

**Manual para directores y maestros  
de la división de**

***Juveniles***

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección y coordinación: Stella M. Romero  
Redacción: Kathy Beagles  
Traducción: Claudia Blath  
Diseño del interior: Andrea Olmedo Nissen, Ron J. Pride, Square 1 Studio  
Diseño de tapa: Andrea Olmedo Nissen  
Ilustración de tapa: Archivo ACES

IMPRESO EN LA ARGENTINA  
Printed in Argentina

Tercera edición  
Segunda reimpresión  
MMXIX - 1,4M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).  
© ACES (2004).  
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-709-8 (Obra completa)  
ISBN 978-987-567-784-5 (Fascículo 4)

Departamento de Ministerios del Niño - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día  
Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Coordinado  
por Stella M. Romero / Dirigido por Stella M. Romero - 3ª ed., 2ª reimp. - Florida :  
Asociación Casa Editora Sudamericana, 2019.  
v. 4, 68 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-784-5

1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., coord. II. Romero, Stella M., dir. III.  
Claudia Blath, trad.  
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 28 de junio de 2019 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

# Presentación

Hola, ¡querido maestro! Me gustaría presentarte el nuevo ciclo de la lección de la Escuela Sabática de Juveniles.

Si eres maestro ya hace tiempo, debes haber observado que la lección tiene un ciclo de cuatro años, dado que este es el tiempo máximo que los Juveniles acostumbran permanecer en la clase. Es claro que cada iglesia tiene su configuración, sin embargo, por regla general, los Juveniles llegan a la clase cuando cumplen los trece años y es costumbre que egresen cuando cumplen los 17 años.

Desde el año 2007, la Asociación General formuló una nueva serie de lecciones a fin de atender a un pedido realizado por los mismos Juveniles. Por medio de una encuesta que se hizo en todo el mundo, dijeron que les gustaría estudiar la Biblia y el Espíritu de Profecía. ¡Esto es muy bueno! ¿No es cierto?

Durante dos ciclos, seguimos el material producido por la Asociación General. Sin embargo, en 2014, un grupo de Juveniles que participó de un concilio integrado en el IABC, que es nuestro colegio de la región centro oeste del Brasil, le hizo un pedido especial a la División Sudamericana. Querían que las lecciones tuvieran más contenido, y un nuevo aspecto. El nuevo proyecto gráfico ya está siendo provisto por la Casa Publicadora Brasileña y, bajo la supervisión de la División Sudamericana, hemos elaborado una nueva lección para los Juveniles, justamente para atender el pedido de aquel grupo que representaba a los Juveniles de todo el país.

A fin de que la nueva lección quedara lista para el tercer ciclo, en 2015, tuvimos que correr una verdadera carrera contra el reloj. Más de cuarenta Juveniles fueron invitados para que dieran sus opiniones antes de que cerráramos tanto el proyecto visual como el contenido, con los ajustes en las secciones.

Ahora estamos en el segundo ciclo de la lección reformulada, que comienza en 2019 y va hasta 2022.

A fin de que el proyecto alcanzara los objetivos y contemplara el estudio de la Biblia, y también del Espíritu de Profecía, lanzamos la serie “El Gran Conflicto” en el lenguaje actual. Un material que fue adaptado por el *White Estate*, en la Asociación General. En el Brasil, los libros fueron traducidos al portugués, y recibieron un moderno y atractivo aspecto.

## ¿Y QUÉ ES ESTA SERIE?

Son los cinco libros de Elena de White que abordan el tema del Gran Conflicto, desde el origen del pecado hasta el fin de la batalla cósmica entre el bien y el mal, cuando el pecado será exterminado para siempre y viviremos el plan original de Dios para el ser humano. No dejes de chequear las informaciones acerca de esta serie en la explicación de la sección *Flash*.

## LA FUNCIÓN DEL MANUAL

Los maestros de Juveniles pueden contar con este material de apoyo, llamado Auxiliar. En este, se brindan orientaciones importantes de cómo abordar de una manera eficiente el tema de cada lección.

Observa especialmente los objetivos destacados en cada lección en el Auxiliar, y procura orientar el repaso de manera tal de alcanzar esos objetivos. Los maestros necesitan estar bien preparados y conocer con profundidad el tema del estudio de cada semana, aun cuando estos deleguen en los Juveniles la tarea de recapitular la lección en la clase.

La historia para la ilustración que provee el Auxiliar (en la sección INICIANDO) es un recurso para llamar la atención de los alumnos antes de entrar propiamente en el estudio de la lección.

A fin de facilitar la recapitulación de la lección y extraer el máximo de beneficio de cada sección, a continuación, aparecerán algunos consejos. Con la lección en las manos, sigue de cerca la explicación y el objetivo de cada sección.

## INTRODUCCIÓN (SÁBADO)

El texto de introducción de la lección de los Juveniles, que ha sido preparado para comenzar el estudio, durante el sábado a la tarde, y que ya da un panorama general acerca del tema que será abordado, corresponde a la *Sinopsis del Auxiliar de Maestros*.

Debes de haber notado que la lección de los Juveniles ya no sigue el Eslabón de la Gracia. Esta deberá ser estudiada como la lección de los jóvenes y de los adultos. Por eso, el sábado se lleva a cabo la recapitulación del tema de la semana y no el comienzo de un nuevo estudio.

En la recapitulación, resultará importante enfatizar los asuntos que fueron tratados en la *Introducción*. Observa los textos que están desta-

cados con marcadores. Este recurso fue sugerido por los mismos Juveniles, a fin de darle un aspecto más moderno a la lección, y también para ayudar a incrementar la fijación del tema.

#### **ESTUDIANDO Y APLICANDO LA HISTORIA (DOMINGO)**

Esta sección debe ocupar el papel central en la recapitulación del estudio, puesto que allí está concentrada la porción de los textos bíblicos que servirán de base para el tema de la semana.

Sugerimos que en ese momento se abran las Biblias, y que cada adolescente participe leyendo en voz alta un versículo del texto. Incentiva a los Juveniles a prestar atención a lo que se está leyendo, y tú permanece atento para ayudarlos con eventuales palabras o expresiones difíciles.

No es una imposición que la lectura se haga directamente de la Biblia, aunque sería muy bueno que los maestros motivaran a los alumnos a dejar un poco de lado el celular, y a apreciar más el contacto con la Palabra de Dios escrita. Este es un hábito que debemos promover entre los alumnos.

En la sección del Auxiliar que se llama “Presentando el contexto y el escenario”, el maestro tiene informaciones extra acerca del texto bíblico en cuestión, lo que hace que la historia sea más interesante. Procura hacer las conexiones entre los textos bíblicos y la realidad que los alumnos están viviendo. Esto les va a demostrar la actualidad de la Biblia, y va a acercar a los alumnos al texto inspirado.

Maestro, será muy bueno que les demuestres a los alumnos la importancia que tiene la Biblia, pues es el mejor y más necesario libro para el tiempo que estamos viviendo. Sin embargo, recuérdalo: únicamente vas a conseguir convencer a los Juveniles si la Biblia es realmente importante para ti. Entonces, el consejo es: enamórate de la Biblia y transmítele esta pasión a los alumnos. La interrelación con Dios va a tener más sentido y será verdadera para ellos, si es que esto es una realidad también en tu vida.

#### **TEXTO CLAVE (LUNES)**

En esta parte de la lección, el enfoque está puesto en el *Texto clave*, que es el pasaje de la Biblia destacado como versículo principal relacionado con el asunto de la semana.

El objetivo de esta sección es ampliar el conocimiento de los Juveniles acerca del texto bíblico.

Muchas veces, los Juveniles no se interesan por los temas de la Biblia porque desconocen las informaciones que componen el escenario y el contexto histórico. Y convengamos que, por ejemplo, un adolescente difícilmente buscará informaciones en el *Comentario bíblico adventista*.

Sin embargo, en la lección ellos terminan teniendo contacto con este material, y con otro tipo de materiales que le dan soporte, y orientan la mirada hacia una interpretación más significativa del texto bíblico.

En el Auxiliar, el maestro también tendrá el apoyo de la sección *Presentando el contexto y el escenario*; donde son provistas informaciones extras del tema de estudio.

Nuevamente, aquí el consejo es ¡PREPARACIÓN! El maestro necesita estudiar la lección diariamente e involucrarse con el tema de la semana a fin de que la recapitulación sea dinámica y atrayente.

#### **¿LO SABÍAS? (MARTES)**

Esta es la sección que, en particular, más me gusta preparar. Cada tópico representa una curiosidad acerca de la historia bíblica, y refuerza la idea de que necesitamos profundizar cada vez más en el estudio de la Biblia a fin de descubrir los tesoros escondidos en el texto.

Hay Juveniles que me dijeron que comenzaron a considerar la Biblia mucho más interesante después de haber leído estas curiosidades.

El maestro puede pedir que los alumnos comenten qué cosa fue una novedad para ellos durante el estudio de la semana, y cómo fue que aquella información los ayudó a comprender la reacción de los personajes, la situación en la cual estaban involucrados, cómo accionó Dios para resolver las dificultades que surgieron, etc.

En la página del martes, inmediatamente después de las curiosidades, hay un texto bíblico destacado, en un formato diferente, son los *posts* en *Caligraphy Art*. No te olvides de llamarles la atención a los alumnos para que vean ese texto, y también provocar, así, la reacción de ellos. Pregúntales: “¿Qué les pareció? ¿Qué les dice a ustedes ese pasaje bíblico?”

#### **VERSÍCULOS DE IMPACTO (MIÉRCOLES)**

Cuando hicimos la encuesta entre los Juveniles, antes de diagramar la nueva lección, varios de ellos nos dijeron que sentían el hecho de no tener un

contacto más directo con la Biblia. En la lección anterior, tanto la porción del texto bíblico para el estudio, como los otros versículos que ayudaban a evidenciar conceptos importantes de la lección, ya estaban impresos, y ellos no necesitaban ir a buscar en la Biblia.

Resultó muy interesante este comentario de parte de ellos. Esto nos prueba que los Juveniles saben lo que es bueno para ellos, y necesitamos ser facilitadores, a fin de ayudarlos a alcanzar el potencial que ellos tienen.

Siempre creí que los niños y, es claro, también los Juveniles, tienen la capacidad de entender las verdades bíblicas. Es una cuestión de cómo estas les son presentadas.

Cuanto más contacto ellos tuvieran con la Biblia, más familiarizados estarán con su contenido, y entenderán los mensajes que están contenidos allí.

Los alumnos deben ser incentivados para que lean en su propia Biblia, y que marquen los *Versículos de impacto*. Y en el momento de la recapitulación, deberán ser incentivados a comentar el contenido de los textos, y dar su opinión al respecto, destacando cuál de estos llamó más su atención, y cómo pueden ser aplicados en su propia vida.

#### **FLASH (JUEVES)**

La sección *Flash* presenta un breve comentario de Elena de White acerca de la historia. Normalmente, es un párrafo destacado del capítulo o capítulos, del libro de la serie “EL Gran Conflicto” que está acompañando el tema de la lección.

Quiero destacar aquí la función de la serie Conflicto. Cuando los Juveniles dijeron que les gustaría tener más contenido de la Biblia y del Espíritu de Profecía en la lección, al responder a la investigación hecha por la Asociación General, muchas personas se sorprendieron. Y nuevamente, yo les digo: los Juveniles saben lo que es bueno para ellos, claro que no siempre saben cómo alcanzarlo.

En el 2007, estando todavía en el primer ciclo de la lección, el *White State* (órgano responsable por todas las publicaciones de Elena de White) adaptó el lenguaje de la serie El Gran Conflicto, a fin de que se vuelva más comprensible para los lectores de las nuevas generaciones.

Este texto adaptado fue traducido al portugués, y la CPB (Casa Publicadora Brasileña) produjo una serie con una diagramación moderna y actual. Algunas personas expusieron su preocupación de

que los Juveniles no se sintieran motivados a leer libros con tantas páginas. Sin embargo, los *best sellers* para Juveniles están ahí para probar que no es el número de páginas lo que impide que ellos lean.

Los cinco libros de la serie El Gran Conflicto son: *Los Escogidos, Profetas y reyes, El Deseado de todas las gentes, Hechos de los apóstoles y El gran conflicto*; (los cuales fueron publicados bajo los siguientes, y respectivos, títulos: *Los Escogidos, Los ungidos, El Libertador, Los embajadores y Los rescatados*). Y estos están cumpliendo el papel que Elena de White dijo que deberían desempeñar sus escritos para la iglesia. Estos son la luz menor, que señala hacia la luz mayor, la cual es la Biblia. Es como ir leyendo la Biblia comentada, y entendiendo el contexto de cada historia. Hace que queramos profundizar todavía más en la lectura de la Biblia.

Resulta claro ver que todas las secciones de la lección son importantes, sin embargo, en esta resulta imprescindible que el maestro realice el puente para los alumnos. Es él quien debe presentar la serie y enfatizar la importancia del estudio acompañado de los libros. ¿Y cómo va a convencer a los Juveniles de que los libros son increíbles? Haciendo lo mismo que hacen los Juveniles cuando están entusiasmados con algo: hablando de estos sin parar. Mostrando un genuino interés por esta iniciativa de la iglesia. Creyendo de verdad en el papel que deben desempeñar estos libros en el tiempo que estamos viviendo y entendiendo la urgencia por abrir los ojos de los Juveniles ante la realidad del gran conflicto cósmico que está en desarrollo ahora mismo y que involucra nuestra salvación.

Maestro, tú eres esencial en este proceso de hacer que los Juveniles conozcan estos libros.

#### **CONCLUSIÓN (VIERNES)**

El texto de cierre de la lección del alumno también está alineado con el texto del *Resumen del Auxiliar*. Resulta muy común que no alcance el tiempo para el debido cierre de la lección, sin embargo, es importantísimo que esto se lleve a cabo. Es el momento de revisar los objetivos y verificar si estos han sido alcanzados.

En esta página también están las citas de la sección *Con otros ojos*. Son pensamientos de personas importantes de la historia, con respecto al tema en cuestión. También hay un cuadro con las orientaciones acerca del libro del Espíritu de Profecía y los capítulos para la lectura de la semana.

## NUESTROS DESAFÍOS

Uno de los más grandes desafíos que tenemos con los Juveniles en la actualidad es hacer que distingan la Biblia como un libro no solamente interesante, sino además necesario para el tiempo que estamos viviendo. Ellos necesitan entender que la Biblia no es solamente una colección de historias. Puesto que, de la primera a la última página, la Biblia cuenta una historia única, con muchos personajes. Es la historia de la salvación del ser humano. La Biblia es el libro más completo, que presenta, con riqueza de detalles, el plan de la redención.

Dado que los Juveniles están involucrados con muchas de las series que existen por ahí, necesitamos mostrar que la Biblia es la mejor serie de todos los tiempos. Y que esta idea de las series surgió en la mente de Dios. Sí, fue de él la idea de contar la historia en series. La Biblia tiene la serie de los patriarcas. Tiene la serie de los profetas, y la de los reyes. Tiene la serie de la vida de Jesús. De la vida de los apóstoles. Y tiene la serie de nuestra vida, contada en tiempo real. Nosotros podemos ser las

personas que fueron descritas en el Apocalipsis, que van a seguir al Cordero, y se van a sentar en el trono como vencedores reales.

Maestro/a de Juveniles, has sido escogido para una noble misión. No es cualquier persona la que está apta para desempeñarse en esta función. Solamente las personas especiales, que aprendieron la grandeza de relacionarse y amar a los Juveniles, consiguen liderarlos y contagiarlos, a fin de que amen a Dios y escojan quedarse del lado correcto en esta gran guerra.

Mi consejo es ÁMALOS, ÁMALOS, ÁMALOS y permite que Dios te use como un valioso instrumento en sus manos a fin de conducir a los Juveniles al reino de los Cielos. El Señor tiene una recompensa reservada para aquellos que cuidan a sus hijitos aquí. Los Juveniles necesitan sentirse seguros y felices para formar parte de una iglesia a la cual le importan los jóvenes.

Neila D. Oliveira es editora de la CPB, y responsable por la reformulación de la lección de los Juveniles.

# Alcance & Secuencia

## 2019 - Año A

### Primer trimestre

1. Adán y Eva
2. La serpiente
3. Caín y Abel
4. Set y Enoc
5. Noé
6. El pueblo de la torre
7. Abraham
8. Isaac
9. Lot
10. Rebeca
11. Jacob y Esaú
12. Jacob
13. Israel

### Segundo trimestre

1. José
2. Los hermanos
3. Moisés
4. Los egipcios
5. Esclavos que huyen
6. Acampantes infelices
7. La nación elegida
8. Aarón
9. El Tabernáculo
10. María y Séfora
11. Los doce espías
12. Coré
13. La serpiente de bronce

### Tercer trimestre

1. Las fronteras son visitadas nuevamente
2. Balaam
3. Vecinos sospechosos
4. Repaso de la ley
5. La muerte de Moisés
6. El cruce del Jordán
7. Rahab
8. Bendiciones y maldiciones
9. Los gabaonitas
10. Canaán dividido
11. Josué
12. Las fiestas
13. Los primeros jueces

### Cuarto trimestre

1. Sansón
2. Samuel
3. Elí
4. Los filisteos
5. El primer rey
6. La muerte de Saúl
7. David es ungido
8. Fugitivo
9. Lunático
10. Coronado rey
11. En ejercicio
12. Pecador
13. Absalón

## 2020 - Año B

### Primer trimestre

1. El pueblo de Dios
2. Salomón
3. El constructor del Templo
4. Orgullosos potentados
5. Autor arrepentido
6. Roboam
7. Jeroboam
8. Asa, Acab, Jezabel
9. Eliseo
10. Evangelista
11. Cobarde
12. El día de reposo
13. Josafat

### Segundo trimestre

1. Acab
2. Eliseo
3. Profeta
4. Naamán
5. Jonás
6. Oseas
7. Isaías
8. Jehová
9. Acab
10. Ezequías
11. Asiria
12. Manasés
13. Josías

### Tercer trimestre

1. Jeremías
2. Se acerca el fin
3. El último rey
4. Cautivos
5. Daniel
6. El sueño
7. Los tres hebreos
8. Nabucodonosor
9. Belsasar
10. Daniel
11. Daniel 7
12. Daniel 8, 9
13. Daniel 10-12

### Cuarto trimestre

1. Hageo / Zorobabel
2. Zacarías
3. El segundo Templo
4. Ester
5. Reina
6. Esdras
7. Nehemías
8. Constructores
9. Conspiradores
10. Reformadores
11. Jesús
12. Libertador
13. Gloria futura

## 2021 - Año C

### Primer trimestre

1. Jesús
2. Es tiempo
3. María
4. Simón / Ana
5. Los sabios de Oriente
6. El niño Jesús
7. La voz
8. Victoria
9. El Mesías es hallado
10. La fiesta de bodas
11. El Templo
12. Nicodemo
13. Juan el Bautista

### Segundo trimestre

1. La mujer samaritana
2. El joven rico
3. El cojo
4. Juan el Bautista
5. El Ungido
6. Pedro
7. Capernaum
8. El leproso
9. Leví Mateo
10. El día de reposo
11. Los discípulos
12. El centurión
13. El endemoniado

### Tercer trimestre

1. La mujer / Jairo
2. Los setenta
3. Los discípulos
4. Malentendidos
5. Barreras derribadas
6. El ministerio de Jesús
7. ¿Quién es Jesús?
8. Abogado / Gobernante
9. Los niños
10. La familia de Lázaro
11. Zaqueo
12. María
13. Santiago y Juan

### Cuarto trimestre

1. El Rey viene
2. Los fariseos
3. El fin del tiempo
4. El servidor
5. La Última Cena
6. Getsemaní
7. El juicio
8. El Calvario
9. La resurrección
10. María Magdalena
11. El camino a Emaús
12. Junto al mar
13. La ascensión de Jesús

## 2022 - Año D

### Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

### Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

### Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wiclif
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores estadounidenses
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

### Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo

# Alcance & Secuencia 2019 - Año A

|                   |                            |                                                                                                                                   |
|-------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primer trimestre  | 1. Adán y Eva              | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 1; 2; Isaías 14; Ezequiel 28.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 1, 2. |
|                   | 2. La serpiente            | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 3.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 3, 4.                            |
|                   | 3. Caín y Abel             | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 4:1-15.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 5.                           |
|                   | 4. Enoc                    | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 5:1-14.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 6.                           |
|                   | 5. Noé                     | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 6:1-9:17.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 7, 8, 9.                  |
|                   | 6. El pueblo de la torre   | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 11:1-9.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 10.                          |
|                   | 7. Abraham                 | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 12-15; 17:1-17; 18:1-3.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 11, 12.     |
|                   | 8. Isaac                   | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 17:18-20; 21:1-5; 22:1-12.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 13.       |
|                   | 9. Lot                     | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 19.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 14.                              |
|                   | 10. Rebeca                 | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 24.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 15.                              |
|                   | 11. Jacob y Esaú           | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 25:19-34; 27.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 16.                    |
|                   | 12. Jacob                  | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 28-32.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 17, 18.                      |
|                   | 13. Israel                 | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 34; 35; 37.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 19.                      |
| Segundo trimestre | 1. José                    | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 39-41.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 20.                           |
|                   | 2. Los hermanos            | <b>Historia de las Escrituras:</b> Génesis 42-50.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 21.                           |
|                   | 3. Moisés                  | <b>Historia de las Escrituras:</b> Éxodo 1-4.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 22.                               |
|                   | 4. Los egipcios            | <b>Historia de las Escrituras:</b> Éxodo 12:1-32.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 23, 24.                      |
|                   | 5. Esclavos que huyen      | <b>Historia de las Escrituras:</b> Éxodo 12:34-51; 13-15.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 25.                   |
|                   | 6. Acampantes infelices    | <b>Historia de las Escrituras:</b> Éxodo 15:22-27; 16-18.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 26.                   |
|                   | 7. La nación elegida       | <b>Historia de las Escrituras:</b> Éxodo 19-24.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 27, 29, 32.                    |
|                   | 8. Aarón                   | <b>Historia de las Escrituras:</b> Éxodo 32-34.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 28.                             |
|                   | 9. El Tabernáculo          | <b>Historia de las Escrituras:</b> Éxodo 25:1-9; 31:1-11; 40:33-38.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 30.         |
|                   | 10. María y Séfora         | <b>Historia de las Escrituras:</b> Números 11; 12; Lev. 10:1-11.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 31, 33.       |
|                   | 11. Los doce espías        | <b>Historia de las Escrituras:</b> Números 13; 14.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 34, 36.                     |
|                   | 12. Corán                  | <b>Historia de las Escrituras:</b> Números 16; 17.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 35.                          |
|                   | 13. La serpiente de bronce | <b>Historia de las Escrituras:</b> Números 20:1-29; 21:1-9.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 37, 38.            |

# Alcance & Secuencia 2019 - Año A

|                  |                                           |                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tercer trimestre | 1. Las fronteras son visitadas nuevamente | <b>Historia de las Escrituras:</b> Deuteronomio 2; 3:1-11.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 39.                                    |
|                  | 2. Balaam                                 | <b>Historia de las Escrituras:</b> Números 22-24.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 40.                                             |
|                  | 3. Vecinos sospechosos                    | <b>Historia de las Escrituras:</b> Números 25.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 41.                                                |
|                  | 4. Repaso de la Ley                       | <b>Historia de las Escrituras:</b> Deuteronomio 4-6; 28.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 42.                                      |
|                  | 5. La muerte de Moisés                    | <b>Historia de las Escrituras:</b> Deuteronomio 31-34.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 43.                                        |
|                  | 6. El cruce del Jordán                    | <b>Historia de las Escrituras:</b> Josué 1:1-5:12.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 44.                                            |
|                  | 7. Rahab                                  | <b>Historia de las Escrituras:</b> Josué 2; 5:13-15; 6; 7.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 45.                                    |
|                  | 8. Bendiciones y maldiciones              | <b>Historia de las Escrituras:</b> Josué 8.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 46.                                                   |
|                  | 9. Los gabaonitas                         | <b>Historia de las Escrituras:</b> Josué 9; 10.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 47.                                               |
|                  | 10. Canaán dividida                       | <b>Historia de las Escrituras:</b> Josué 10:40-43; 11; 14-22.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 48.                                 |
|                  | 11. Josué                                 | <b>Historia de las Escrituras:</b> Josué 23; 24.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 49.                                              |
|                  | 12. Las fiestas                           | <b>Historia de las Escrituras:</b> Levítico 23; 27:30-33; Hageo 1:2-11.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 50-52.                   |
|                  | 13. Los primeros jueces                   | <b>Historia de las Escrituras:</b> Jueces 6-8.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 53.                                                |
| Cuarto trimestre | 1. Sansón                                 | <b>Historia de las Escrituras:</b> Jueces 13-16.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 54.                                              |
|                  | 2. Samuel                                 | <b>Historia de las Escrituras:</b> 1 Samuel 1; 2:1-11.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 55, 58.                                   |
|                  | 3. Elí                                    | <b>Historia de las Escrituras:</b> 1 Samuel 2:12-36.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 56.                                          |
|                  | 4. Los filisteos                          | <b>Historia de las Escrituras:</b> 1 Samuel 3-7.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 57.                                              |
|                  | 5. Saúl (1)                               | <b>Historia de las Escrituras:</b> 1 Samuel 8; 14.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 59, 60.                                       |
|                  | 6. Saúl (2)                               | <b>Historia de las Escrituras:</b> 1 Samuel 15; 28; 31.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 61, 66, 67.                              |
|                  | 7. David (1)                              | <b>Historia de las Escrituras:</b> 1 Samuel 16; 17.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 62, 63.                                      |
|                  | 8. David (2)                              | <b>Historia de las Escrituras:</b> 1 Samuel 18-27.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 64, 65.                                       |
|                  | 9. David (3)                              | <b>Historia de las Escrituras:</b> 1 Samuel 29; 30; 2 Samuel 1.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 68.                               |
|                  | 10. David (4)                             | <b>Historia de las Escrituras:</b> 2 Samuel 2:1-5:5.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 69.                                          |
|                  | 11. David (5)                             | <b>Historia de las Escrituras:</b> 2 Samuel 5:6-25; 6; 7; 9; 10.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 70.                              |
|                  | 12. Pecador                               | <b>Historia de las Escrituras:</b> 2 Samuel 11; 12.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , cap. 71.                                           |
|                  | 13. Absalón                               | <b>Historia de las Escrituras:</b> 2 Samuel 13-19; 24; 1 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29.<br><b>Comentario:</b> <i>Los Escogidos</i> , caps. 72, 73. |

RESUMEN  
**JUVENILES**  
**4° trimestre 2019 – Año A**

**OCTUBRE**

**5–Atracciones fatales**  
(p. 11)

Tanto Sansón como el pueblo que él debería librar no estaban preparados para confiar en Dios y obedecerle.

**12–El poder de la oración (p. 15)**

Ana es fiel en cumplir el voto que le había hecho a Dios en su angustia.

**19–Muchachos malos (p. 19)**

La deficiente educación de Elí para con sus hijos causa un problema nacional y una tragedia en la familia.

**26–Cambiano de actitud (p. 23)**

La historia del arca muestra como es Dios: santo y justo, sin embargo, lleno de misericordia.

**NOVIEMBRE**

**2–Sustituyendo al líder (p. 27)**

Dios le da a Israel el rey que ellos habían pedido, aun cuando Dios sabía que esto no era lo mejor para ellos.

**9–¡Chau, Saúl! (p. 31)**

La apariencia exterior puede no ser confiable; el poder casi siempre corrompe.

**16–Fe gigante (p. 35)**

Confiar enteramente en Dios puede revertir una situación desfavorable.

**23–El monstruo de ojos verdes (p. 39)**

Saúl se pone tan fuera de sí que desea destruir a la misma persona que está venciendo las batallas para él.

**30–Triste fin (p. 44)**

Los festejos de la victoria de David se ven interrumpidos por las noticias de la derrota final de Saúl.

**DICIEMBRE**

**7–¿Cuándo seré rey? (p. 48)**

David espera en Dios, aunque su camino sea largo y difícil.

**14–La época de oro de Israel**  
(p. 52)

Después del largo trayecto hasta el trono, David, finalmente, consigue unir al pueblo de Israel y convertirlo en un reino próspero.

**21–La caída y el ascenso de David (p. 56)**

Después de muchos años de completa confianza en Dios, David le da paso a la auto-suficiencia.

**28–Consecuencias trágicas (p. 60)**

Los momentos de autosuficiencia de David tienen como resultado las dolorosas consecuencias que afectan tanto a la nación como a su familia.



Lección 1

5 de octubre del 2019

# Atracciones fatales

**Texto bíblico:** Jueces 13-16

**Comentario:** *Los Escogidos*, cap. 54.

**Texto clave:** Jueces 13:4 y 5.

## PREPARÁNDOSE PARA ENSEÑAR

### I. SINOPSIS

Sansón era un personaje bíblico de gran reputación, cuyo nombre, inmediatamente, evoca historias y sentimientos. Después de haber pasado más de tres mil años, el nombre de Sansón todavía nos trae el recuerdo de su increíble fuerza física (y su increíble debilidad moral). Sansón había sido dedicado a Dios como un nazareo abstemio, sin embargo, su amor por la bebida, las mujeres y una buena adivinación, le causaron su propia destrucción.

Los mayores actos heroicos de Sansón, como matar a muchos filisteos con la quijada de un asno, arrancar de sus goznes los portones de Gaza o entrar en la historia como el primer suicida que derribó las columnas de un templo, han inspirado a pintores, productores de películas, y hasta figura en los libros modernos de caricaturas. Pero ¿qué es lo que la historia de Sansón tiene para enseñarnos hoy en día a los cristianos modernos? ¿Es solamente un cuento que nos advierte acerca del peligro de involucrarse con no creyentes o de relacionarse con las personas equivocadas?

Tal vez, la historia de Sansón tenga más que ver con estar en sintonía con Dios. La Biblia registra varios ejemplos de oraciones de Sansón, pero solamente una de cuando él se encontraba en una situación difícil. Parece que, cuando las cosas pare-

cían estar relativamente tranquilas, con frecuencia él se mostraba negligente al caminar y hablar con Dios diariamente, sin embargo, él estaba realizando elecciones que lo condenarían o lo liberarían. La voluntad de Dios es siempre respondernos cuando lo llamamos, sin importar cuán profundo sea el agujero que hemos cavado para nosotros mismos, o cuánto el mundo nos haya lastimado. Él también anhela protegernos de las consecuencias del pecado. Dios tiene planes increíbles para cada uno de nosotros y, aunque él permita que nos sobrevengan tragedias que se encuentren más allá del control humano, él nos invita a transitar en sus caminos.

En esta lección, los alumnos podrán explorar diferentes cuestiones, tales como:

- Descubrir nuestros dones espirituales.
- Controlar y canalizar nuestras pasiones.
- Respetar a los padres.
- Permanecer firmes en lo que creen.

### II. OBJETIVOS

Los alumnos deberán:

- Saber que Dios tiene un plan para su vida.
- Sentir la responsabilidad de llevar una vida de temperancia y usar de manera sabia sus propios dones.
- Reaccionar al examinar cuán fieles han sido ellos ante el llamado celestial.

### III. PARA INVESTIGAR

- Emociones.
- Interrelación con los padres.
- Sexo.
- Éxito.

## ENSEÑANDO

### I. INICIANDO

#### Actividad

Habla acerca de cómo Dios ha conducido tu vida, incluyendo algunos momentos en los cuales tú hubieras deseado seguir a Dios más de cerca. Presenta, además, el papel que desempeñaron tus padres al formar tu carácter y orientarte para el futuro. Invita a tus alumnos a compartir algunas dudas que ellos puedan tener acerca de la dirección de Dios en sus vidas. ¿Qué papel desempeñan las expectativas paternas? ¿Cómo evalúan tus alumnos el hecho de que sea o no correcto seguir un consejo paterno en particular?

#### Ilustración

*Cuenta esta ilustración con tus propias palabras:*

Las personas, muy frecuentemente, hablan acerca de cómo el débil carácter de Sansón arruinó la liberación de Israel de la opresión filisteá, sin embargo, los israelitas a quienes él sirvió eran igualmente culpables de su condición. Elena de White escribió: “Si los israelitas hubiesen estado dispuestos a unirse con Sansón, para llevar adelante la victoria, habrían podido librarse, entonces, del poder de sus opresores. Pero se habían desalentado y acobardado. Por pura negligencia habían dejado de hacer la obra que Dios les había mandado realizar, en cuanto a desposeer a los paganos, y se habían unido a ellos en sus prácticas degradantes” (*Los Escogidos*, pp. 314, 315). En su libro *Prayer: Does It Make Any Difference?* [Oración: ¿Hace alguna diferencia?], Philip Yancey escribe: “Durante los días más tenebrosos del gobierno comunista, los poloneses acostumbraban hacer bromas al respecto de que había dos soluciones para la crisis política en la cual se encontraban: una solución realista y una solución milagrosa. En la solución realista, Nuestra Señora de Czestochowa [considerada la reina de Polonia], aparecería en el cielo, y echaría a los rusos. En la solución milagrosa, los rusos, simplemente, arreglarían sus valijas y partirían por libre y espontánea voluntad. Ninguna de esas cosas sucedió. [...]

“La ciudad de Leipzig, en la Alemania Oriental, había sido el escenario de una violenta protesta contra el gobierno comunista en 1953, solamente para tenerlo sofocado por la fuerza. Durante cuatro décadas, la violencia no cambió nada detrás de la Cortina de Hierro. Sin embargo, en 1989, en las reuniones cristianas en la iglesia en la cual Johan Sebastián Bach acostumbraba tocar el órgano, se inició la práctica de pronunciar oraciones mientras marchaban sosteniendo velas. Diez mil, treinta mil, cincuenta mil, y después medio millón de personas se unieron a las marchas en Leipzig, y todavía más, un millón en Berlín; hasta que, finalmente, una noche, el mismo muro de Berlín, el ultrajado símbolo de aquella Cortina de Hierro, se rindió a un diferente tipo de poder, y se fragmentó en millones de pedazos”.

### II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

#### Un puente hacia la historia

*Presenta el texto que está a continuación con tus propias palabras:*

Con mucha frecuencia nos sentimos impotentes, incapaces de cambiar el mundo a nuestro alrededor, o hasta aun las circunstancias de nuestra propia vida. Pero ¿qué es lo peor? ¿Sentirse impotente o usar mal el increíble poder que nos es concedido por Dios?

Todos nacemos con dones concedidos por Dios: enseñar, habilidad para artes, organización, administración, música, buen humor, o carisma. Y podemos usar esos dones para construir o para destruir. La Historia está manchada con las acciones bárbaras de personas dotadas, tales como Adolf Hitler, Joseph Stalin, Idi Amin, los cuales hicieron que sucedieran grandes cosas, sin embargo, convirtieron al mundo en un lugar peor, porque usaron para el mal los dones que les habían sido concedidos por Dios. La historia también se olvida de innumerables personas que podrían haber realizado muchas cosas, pero cuyos vicios extinguieron la luz que podría haber brillado tan intensamente. En el caso de Sansón, sus hábitos de autodestrucción le impidieron absolutamente el hecho de cumplir los planes de Dios para su vida.

#### Aplicando la historia para los maestros

*Junto con tus alumnos, lee Jueces 13, y después, discute con ellos las siguientes cuestiones:*

1. ¿Qué aspectos o detalles de esta historia son nuevos para ti?

2. ¿Qué palabras o expresiones captan mejor las variadas emociones de esta historia?

3. ¿Qué tipo de personas eran los padres de Sansón? ¿Influyentes? ¿Comunes?

4. ¿Cuál es la lección central de esta historia? En otras palabras, ¿por qué te parece a ti que esta historia está registrada en la Biblia? ¿Qué otras lecciones pueden ser extraídas de esta historia?

5. ¿Cómo se deben de haber sentido los padres de Sansón acerca de tener que educar a una criatura tan “especial”? ¿Cómo una revelación tan sorprendente, anterior al nacimiento, puede haber afectado la manera en que ellos lo trataron? ¿Cómo lidiaron ellos con las elecciones que hizo Sansón?

*Usa los siguientes pasajes que están relacionados con la historia de hoy:*

Salmo 1; Proverbios 22:3 al 6.

### **Presentando el contexto y el escenario**

*Usa las informaciones que están a continuación a fin de dilucidar la historia para tus alumnos. Explícalo en tus propias palabras.*

Los registros egipcios describen a los filisteos como “personas del mar”, y su linaje se remonta a las islas griegas, incluyendo Creta. Aunque, en los días de Abraham, fueran conocidos unos pocos filisteos en la tierra de Canaán, estos inmigraron para Canaán en un gran número, aproximadamente en el año 1200 a.C. El rey egipcio Ramsés III había reconocido a las personas del mar como la más grande amenaza militar, y partió hacia el ataque. El *Comentario bíblico adventista del séptimo día* dice

lo siguiente acerca de los pueblos antiguos del mar: “Invadieron y destruyeron ciudades costeras del Asia Menor, tales como Troya, luego, el reino hitita; después una cantidad de estados del norte de Siria. [...] y por fin se marcharon hacia el sur por la costa de Fenicia y Palestina, en un esfuerzo por invadir el mayor país civilizado de su tiempo: el fértil valle del Nilo [Egipto]. Entre ellos estaban los teucros y los filisteos; estos últimos venían con sus familias en carros tirados por bueyes. Ambas tribus se establecieron en la costa de Palestina, después que terminó la migración de los pueblos del mar. Comprendido la seriedad de la situación, Ramsés III afrontó las fuerzas enemigas en la frontera Palestina, en el octavo año de su reinado. En una gran batalla infligió una seria derrota a los posibles invasores, y destruyó su flota cuando ésta intentó desembarcar en uno de los canales del río Nilo. Aunque Ramsés pudo salvar a Egipto de la invasión, no fue lo bastante fuerte como para expulsar de Palestina a los teucros y los filisteos, quienes, estableciéndose allí, controlaron la rica región costera durante muchos siglos” (t. 2, p. 29): estos acontecimientos probablemente hayan ocurrido durante la época del pacífico gobierno de Gedeón, aproximadamente en el año 1200 a.C. Cerca de cincuenta años después de la muerte de Gedeón, aproximadamente en el año 1119 a.C., los filisteos comenzaron a oprimir a los israelitas. Si no hubiera sido por la protección divina, los violentos filisteos, muy fácilmente, podrían haber subyugado a los israelitas. Aunque frecuentemente pensemos en los filisteos como meros villanos, la Biblia nos hace recordar que Dios tiene un plan para cada persona. En Amós 9:7 (DHH), Dios le dice a Israel: “Esto afirma el Señor: ‘Israelitas, para mí no hay diferencia entre ustedes y los etíopes. Así como los traje a ustedes de Egipto, así traje también de Creta a los filisteos y de Quir a los arameos’ ”. El rey David, quien ganó fama al derrotar a los filisteos, tenía seiscientos guardaespaldas filisteos, convertidos del paganismo, que le permanecieron leales a él cuando su hijo Absalón se le rebeló.

### **III. CONCLUSIÓN**

#### **Actividad**

*Concluye con una actividad y pregunta con tus propias palabras.*

Distribuye tarjetas entre los alumnos y pídeles que escriban entre tres y cinco maneras por medio

de las cuales ellos podrían permanecer conectados definitivamente con Dios. Ellos podrán compartirlas con la clase, si así lo desean y si el tiempo lo permite. Igualmente, anima a los alumnos para que se lleven los cartones a su casa y los coloquen en el espejo de su cuarto, o en la cabecera de la cama, para que los vean todos los días y se acuerden de mantener su vida espiritual en forma.

### Resumen

*Presenta los pensamientos que están a continuación en tus propias palabras:*

La historia de Sansón nos ayuda a recordar que tenemos que usar nuestros dones de una manera sabia, y permanecer fieles al Dios que nos creó. No podemos predecir las situaciones en las cuales nos encontraremos, sin embargo, si somos devotos a Dios y estamos dispuestos a defender la verdad y la justicia, Dios nos usará de maneras sorprendentes. Sin embargo, para que esto suceda, resultará importante no clamar a Dios únicamente cuando las cosas se vuelvan difíciles, o cuando no tenemos una solución humana para escapar, sino que debemos mantenernos enfocados en Dios día tras día.

La experiencia de Sansón también es un vívido recordatorio de los peligros que encierran la tentación y el pecado. Aunque sea nuestro deber como cristianos testificar y relacionarnos con los demás, sin importar cuáles sean sus propensiones espirituales, nos exponemos a atravesar una tragedia espiritual cuando perdemos de vista los planes de Dios para nuestra vida. Y como nos recuerda Pablo: “Y todo lo que no proviene de fe, es pecado” (Rom. 14:23). Aunque no hayamos sido consagrados como nazareos con serias restricciones, debemos acordarnos de las palabras de Pablo: “En todo caso, lo mismo si comen, que si beben, que si hacen cualquier otra cosa, háganlo todo para la gloria de Dios” (1 Cor. 10:31, DHH).

## CONSEJOS PARA ENSEÑAR

### Aplicación

En el Antiguo Testamento, las historias de conquistas, sacrificios y cosas afines pueden parecer distantes, y hasta inaplicables para los cristianos de hoy en día. Los ritos antiguos, como los votos del nazareo, generalmente no son practicados en la actualidad, sin embargo, tienen aspectos espirituales que todos nosotros deberíamos considerar. Ayuda a tus alumnos a ver cómo podrían aplicar los conceptos del Antiguo Testamento a los principios del Nuevo Testamento. Lee Números 6:1 al 8 con tus alumnos. Después, lee 2 Corintios 6:14 al 18. ¿Qué paralelos pueden percibir tus alumnos entre la historia de Sansón y el consejo de Pablo a los cristianos?

RABINO 1

## ANOTACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Recuerda a los alumnos el plan de lectura, en el cual ellos van a estudiar, dentro de la serie “El Gran Conflicto”, el comentario inspirado de la Biblia. La lectura correspondiente a esta lección es *Los Escogidos*, cap. 54.





## Lección 2

12 de octubre del 2019

# El poder de la oración

**Texto bíblico:** 1 Samuel 1; 2:1-11

**Comentario:** *Los Escogidos*, caps. 55 y 58.

**Texto clave:** 1 Samuel 1:20.

### PREPARÁNDOSE PARA ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

Elcana tenía dos esposas. Una era Penina; ella tuvo varios hijos. La otra era Ana; no tenía ningún hijo. A Penina le gustaba burlarse de Ana y poner en evidencia el hecho de que ella tenía hijos, y Ana no los tenía. Sin embargo, aunque Ana no tuviera hijos, su marido aun la amaba mucho.

Cierto día, Ana estaba sentada cerca del templo, llorando; ella le estaba clamando a Dios, y orando sinceramente, porque deseaba, y con desesperación, un hijo. Ella le había hecho una promesa a Dios: que si le permitiera tener un hijo, entonces ella lo dedicaría al Señor todos los días de su vida. Y fue exactamente en el momento en que ella estaba orando en silencio que Elí comenzó a observarla. Él era el sumo sacerdote. Y este, pensando que ella estaba borracha, la censuró, diciéndole que dejara de beber. Sin embargo, ella le respondió que no había bebido, ni siquiera había comido, porque estaba con su alma abatida, y que le había acabado de abrir su corazón a Dios. Entonces, Elí le dijo: “[...] Ve en paz, y el Dios de Israel te otorgue la petición que le has hecho” (1 Sam. 1:17, DHH).

Y Dios le concedió a Ana un hijo, y ella lo llamó Samuel, diciendo: “Porque se lo pedí al Señor”. Y ella cuidó a la criatura hasta que fue capaz de comparecer delante del Señor. Y cuando tenía la edad suficiente, ella lo llevó para que viviera con Elí en

el Santuario. Fue un gran sacrificio separarse de su hijo; claro que ella estaba muy agradecida porque Dios le había dado uno. Dios había oído su oración y atendido su pedido.

#### II. OBJETIVOS

Los alumnos deberán:

- Entender el poder de la oración, el de la grandeza, el de la misericordia y el de la gracia de Dios. (Saber)
- Percibir cuánto nos ama Dios y que él realmente los oye cuando ellos oran. (Sentir)
- Aprender cómo tener una mejor vida de oración y desarrollar más fe y confianza en Jesucristo. (Reaccionar)

#### III. PARA INVESTIGAR

- Educación cristiana.
- Servicio.
- Mundo natural.

#### ANOTACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

## ENSEÑANDO

### Actividad

Invita a los alumnos a compartir con todos cómo se sienten con respecto a la oración. Pídeles que les cuenten a los demás alguna experiencia en la cual Dios respondió a sus oraciones, y si la respuesta de Dios fue la que ellos estaban esperando, o fue de una manera totalmente diferente. Deberás ir chequeando a fin de que ellos sepan que, aun cuando Dios responda a sus oraciones de una manera diferente de la que ellos esperaban, aun así, ellos necesitan ser agradecidos a Dios por oírlos y responderles las oraciones. Lee la Oración del Señor junto con ellos a fin de que tengan una mejor comprensión de cómo desea Dios que oremos. Después de esto, pide que cada alumno intente aplicar a su vida diaria lo que ellos han aprendido acerca de la oración.

### Ilustración

*Cuenta esta ilustración con tus propias palabras:*

A Rowena le habían enseñado que siempre tenía que orar, sin embargo, raramente lo hacía. Pensaba: si me sucede algo malo, entonces voy a orar pidiéndole ayuda a Dios. Sin embargo, pasaban los años y su vida continuaba en los carriles normales, nada excepcional o terrible le sucedió, y ella estaba contenta. Su padre había terminado de programar las vacaciones de la familia en Italia, y todos estaban animados y felices.

Finalmente, había llegado el día de la partida. Y cuando estaba de camino hacia el aeropuerto, la madre de Rowena le dijo: “Acuérdate de orar para que tengamos un viaje seguro”. Rowena encogió los hombros y pensó: ¿Qué podría suceder?

Hacía una hora que estaban volando cuando las cosas comenzaron a complicarse. El aviso de colocarse los cinturones de seguridad se encendió repentinamente. Ella miró por la ventanilla y vio humo.

“El motor se incendió”, dijo el piloto por el altoparlante. “Vamos a regresar para aterrizar”.

Dado que el piloto no sonaba muy preocupado, Rowena, nuevamente, no le dio mucha importancia. Durante un instante ella pensó en orar, pero sabía que nada de malo podría sucederles.

Sin embargo, ella estaba equivocada. Aquella noche, en el noticiero, familiares y amigos pudieron escuchar cuando se dio la información acerca de la caída de un avión.

Esta historia es ficticia, pero la cuestión es verdadera. Y aunque termine de una manera trágica, también aprendemos una importante lección con la historia. No existe un momento equivocado para orar. Necesitamos orar no solamente en situaciones complicadas, sino todo el tiempo. Cuando conocemos a Dios, comenzamos a confiar en él, pero no solamente para que él nos ayude en una situación difícil.

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Un puente para la historia

*Presenta el texto que está a continuación con tus propias palabras:*

Algunas veces, cuando oramos, sentimos que Dios no nos está oyendo. Sentimos como si estuviéramos hablando con las paredes. Sin embargo, sin importar cuán distante parezca estar Dios, él siempre oye nuestras oraciones. Dios siempre responde nuestras oraciones, y aunque no podamos entender lo que él desea, siempre nos responde. En esta historia, vemos el sorprendente poder de Dios y su amor por Ana.

### Aplicando la historia para los maestros

*Después de dialogar con tus alumnos acerca del texto bíblico de Estudiando la historia, haz las preguntas que se encuentran a continuación:*

1. ¿Qué propósito podría tener Dios al postergar la maternidad de Ana?  

---

---
2. Si Ana hubiera podido conocer la vida completa de su hijo especial, ¿qué es lo que habría aprendido acerca de los tiempos de Dios? Samuel fue el último juez de Israel, y el mejor ejemplo de cómo debería ser un juez. Él también fue el primer sacerdote y profeta que sirvió bajo el gobierno de un rey. Nació en el “tiempo correcto” a fin de ocupar un lugar muy especial en la historia de Israel.  

---

---
3. ¿Cuáles son algunas de las razones que puedes encontrar para la práctica de la poligamia entre algunas personas de aquellos tiempos, a pesar

del claro plan de Dios para el casamiento de acuerdo con lo registrado en Génesis 2:24? (Lee *Presentando el contexto y el escenario*, a fin de dar comienzo a un debate.)

- 
- 
4. A cierta altura, Ana estaba tan desanimada que se sentía físicamente enferma. Sin embargo, en el camino de vuelta a su casa presentó una actitud diferente (1 Sam. 1:18) ¿Qué fue lo que revirtió su depresión?
- 
- 

- Ella oró a Dios contándole exactamente cómo se estaba sintiendo (1 Sam. 1:11).
- Recibió ánimo de otra persona (1 Sam. 1:17).
- Resolvió dejarle el problema a Dios (1 Sam. 1:18). Esta es una buena manera de lidiar con nuestro propio desánimo y depresión: orar sinceramente a Dios, dejarle el problema a él, y contar con el apoyo de amigos piadosos.

*Lean juntos la oración de Ana en 1 Samuel 2.*

- ¿Cuál es el tema de la oración poética de Ana?
- ¿En qué aspectos la canción de María (*Magnificat*), en Lucas 1:46 al 55, nos recuerda a la oración de Ana? ¿Qué es lo que ambas dicen acerca de Dios?

### Presentando el contexto y el escenario

*Usa las informaciones que están a continuación a fin de dilucidar la historia para tus alumnos. Explícalo en tus propias palabras.*

- **Poligamia en Israel.** “En Israel, como en la mayor parte del mundo antiguo, generalmente era practicada la monogamia. La poligamia no se consideraba contraria a la ley o a la moral, sino que, muchas veces, no era económicamente viable. Los principales casos de poligamia se daban cuando la primera esposa era estéril, sin embargo, también había otros factores que los animaban a practicarla, incluyendo (1) un desequilibrio en el número de hombres y mujeres, (2) la necesidad de tener un gran número de hijos para que trabajaran cuidando los rebaños y/o en el campo, (3) el deseo de aumentar el prestigio y la fortuna de una familia por medio de múltiples contratos de casamiento, y (4) el elevado número de muertes de las mujeres durante el parto. La

poligamia es más común entre los grupos nómades de pastores y en comunidades rurales donde resulta importante que todas las mujeres se conecten con una familia y generen hijos. En la Biblia existen muchos casos de poligamia entre personas comunes que se llevaron a cabo antes del período de la monarquía” (*Bible Background Commentary*).

- **Vergüenza por no tener hijos.** “Considerando que gestar hijos era una señal de la bendición divina (Sal. 127:3), la incapacidad de gestarlos era, frecuentemente, vista como una señal del castigo divino. Adicionalmente, el estatus de la mujer en la familia sería de muy poca importancia si ella no gestase hijos. Una mujer estéril podría ser, y frecuentemente era, rechazada, echada, o pasada a un estatus inferior. En oraciones mesopotámicas y textos legales muestran que estas mismas cuestiones existían en todo el Oriente Próximo” (*ibíd.*).
- **Doble porción para Ana.** “La descripción de la porción de Ana es desconocida en hebreo. Muchas traducciones lo identifican como una porción doble, mientras que otras sugieren que habría sido ‘solamente una porción’ y ‘una porción especial’. Muchos de los comentaristas defienden ‘solamente una porción’ porque esto establece el contraste que le da más sentido al contexto” (*ibíd.*).
- **La Canción de Ana (1 Sam. 1:8).** “Las acciones de Dios fueron, con frecuencia, vistas como proveyéndole reversión al mundo. Esta reversión puede darse en términos del mundo creado (montañas reducidas a polvo, valles elevados, el Sol volviéndose oscuro); del mundo social (el pobre recibiendo la honra y el poderoso siendo depuesto); o del mundo político (imperios cayendo). El motivo de este mundo desordenado es una manera de expresar el control soberano de Dios. Podía ser usado para volver conocido el juicio, o recompensa, y establecer una conexión con el futuro reino de Dios, donde las cosas equivocadas serían enderezadas y tendría lugar un nuevo orden” (*ibíd.*).

## III. CONCLUSIÓN

### Actividad

*Concluye con una actividad y pregunta con tus propias palabras.*

Pregunta si hay alguien que pueda contar una respuesta inesperada a la oración que él, o alguien de su familia, recibieron.

*Presenta los pensamientos que están a continuación en tus propias palabras:*

## ANOTACIONES

Ayuda a los alumnos a que se involucren con la lección al pedirles a algunos de ellos que investiguen el escenario cultural de una historia bíblica en particular. Algunos apreciarán más este tipo particular de aprendizaje que los demás, y pueden traer algún contexto interesante que ayudará a volver la lección todavía más práctica para toda la clase. En el mundo actual, que frecuentemente no gira alrededor de una sociedad agrícola, las informaciones acerca de la poligamia, y el hecho de que algunas mujeres no tengan hijos, pueden ser útiles para la comprensión de los asuntos de esta lección en ese contexto cultural. Escoge a algunos de los alumnos más interesados en recolectar informaciones y presentarlas ante toda la clase. Esto también les dará a esos alumnos una oportunidad de asumir responsabilidades que normalmente están solamente a cargo del maestro.

# RABINO 1



18



Lección 3

19 de octubre del 2019

# Muchachos malos

**Texto bíblico:** 1 Samuel 2:12-36

**Comentario:** *Los Escogidos*, cap. 56.

**Texto clave:** 1 Samuel 2:12

## PREPARÁNDOSE PARA ENSEÑAR

### I. SINOPSIS

Elí intentaba servir fielmente a Israel, sin embargo, sus propios hijos comenzaron a afectar sensiblemente su liderazgo. Sus hijos, Ofni y Finees, no solamente eran malos ejemplos de comportamiento, sino también se burlaban abiertamente de las leyes de Dios y de su presencia. Su rebelión era una exhibición de ostensible hipocresía y desprecio de la verdadera humildad. Elena de White comentó que la fuente de tal problema estaba en la manera en la cual Elí educaba a sus hijos. En el siguiente texto, ella resume de manera clara y directa la falla de Elí:

“Elí era sacerdote y juez de Israel. Ejercía una gran influencia sobre las tribus de Israel. Pero no regía su propia casa. Elí era un padre indulgente. No corregía los malos hábitos y las pasiones de sus hijos. Antes que contender con ellos, cedía en todo.

“El sacerdote y juez de Israel no había sido dejado en las tinieblas con respecto a la obligación de refrenar y disciplinar a los hijos que Dios había confiado a su cuidado. Pero Elí se sustrajo a esas obligaciones porque significaban contrariar la voluntad de sus hijos, y le imponían la necesidad de castigarlos y negarles ciertas cosas. Satisfizo todos los deseos de sus hijos, y descuidó la obra de prepararlos para el servicio a Dios y los deberes de la vida” (*Los Escogidos*, p. 322).

Pablo analiza más profundamente este tema y desafía a los padres a un estilo más proactivo de educación, diciendo: “Y vosotros, padres, no provocuéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor” (Efe. 6:4).

Esta lección puede ser abordada desde el punto de vista de que los alumnos, un día, se convertirán en padres y adoptarán estilos de educación que necesitarán ser guiados por la voluntad de Dios y su Palabra. Además, la historia de Ofni y Finees también puede servir de punto de partida para un debate acerca del impacto que tienen los líderes espirituales por sobre la comunidad de la fe. Podría ser una buena idea pedirles a los alumnos que lean la historia, y que compartan con el grupo lo que consideran que sea el significado principal del texto.

### II. OBJETIVOS

Los alumnos deberán:

- Descubrir la realidad de causa y efecto de la educación y del liderazgo. (Saber)
- Sentir profunda convicción de la necesidad de una genuina interrelación con Dios. (Sentir)
- Decidir convertirse hoy mismo en el tipo de persona que un día será un padre/una madre o un líder consagrado. (Reaccionar)

### III. PARA INVESTIGAR

- Reverencia.

- Influencia familiar.
- Autodisciplina.

## ENSEÑANDO

### Ilustración

*Cuenta esta ilustración con tus propias palabras:*

Un niño jugaba con su barquito sobre un lago, en el parque. Él se imaginaba a las aguas formando olas al lado de su valeroso barco, y las historias de peligros y rescates venían a su mente. Él se sintió tan involucrado en su juego que el barco fue flotando lejos de su alcance, hasta que llegó al medio del lago. Un hombre, quien estaba sentado en un banco del parque, observó la difícil situación del niño y se ofreció: “¿Quieres que te ayude?” El muchachito, asintiendo con la cabeza, le respondió: “Sí, muchas gracias”.

Pero, para sorpresa del muchachito, el hombre caminó hacia el otro lado del lago y comenzó a tirarle piedras al barco. Las piedras le iban cayendo tan cerca que el niño tuvo miedo de que el barco se arruinara y se hundiese. Y entonces, el muchachito gritó: “¡Eh, ¡Señor, deje de tirarle piedras a mi barco!” Él corrió hasta el otro lado del lago mientras el hombre ¡continuaba tirando piedras en su barco! Y cuando llegó del otro lado, comenzó a implorarle al hombre que parara, cuando percibió que su barco ya estaba casi del otro lado de la margen del río. El hombre no le estaba tirando piedras al barco, sino al lado de este, provocando, de este modo, las ondulaciones que condujeron al barquito de vuelta, y en la dirección correcta.

Con frecuencia, la disciplina y la responsabilidad pueden frustrar nuestra vida y agitarnos como un barco en el agua. En muy pocas ocasiones la experiencia es confortable, sin embargo, esta resulta necesaria para movernos en la dirección correcta. Tal vez, esto sea más apropiado con relación a la educación de los hijos. ¿En qué otras áreas de la vida puede ser aplicada esta historia? ¿En nuestras interrelaciones con los amigos? ¿Con los maestros? ¿Con Dios?

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Un puente para la historia

*Presenta el texto que está a continuación con tus propias palabras:*

Elí, como líder de Israel, prefirió evitar perturbar

la paz con sus hijos. Y en vez de provocar oleadas de disciplina y corrección, a fin de conducir a sus muchachitos hacia la manera correcta de vivir, él los dejó vagar haciendo lo que bien les parecía y disfrutando de sus propios caprichos. La elección de Elí de educar sin ninguna interferencia resultó ser desastrosa, sin embargo, provee una lección para los jóvenes y los adultos acerca del valor de la disciplina. Lee la historia y descubre algunas vislumbres de la manera por medio de la cual Dios trabaja con las personas, y cómo deben relacionarse los padres con sus hijos.

### Aplicando la historia para los maestros

*Después de dialogar con tus alumnos acerca del texto bíblico de Estudiando la historia, haz las preguntas que se encuentran a continuación:*

1. Cuando tú leíste esta historia, ¿qué hechos principales, o vislumbres, pensaste que eran importantes?

---



---

2. ¿Cómo ves tú a Dios en esta historia? ¿Y a los líderes espirituales?

---



---

3. ¿Quiénes son los personajes principales mencionados en este texto? ¿Cuáles son algunas de las debilidades que expone esta historia?

---



---

4. ¿A qué otras historias bíblicas te hace recordar este texto? ¿Por qué?

---



---

Lee 1 Samuel 2:13 al 17. Este texto te dará más informaciones acerca de los hijos de Elí.

5. ¿Por qué te parece que esta historia está en la Biblia? ¿Qué verdades básicas te transmiten acerca de Dios? ¿Qué es lo que la Biblia dice acerca de las personas?

---



---

6. ¿Qué te parece que significan las palabras registradas en la Biblia acerca de los hijos de Elí:

---



---

“Y ellos no tenían conocimiento de Jehová”?  
¿Qué semejanza tiene esta historia con los días  
de la actualidad?

7. ¿Qué lección surge de esta historia que es parti-  
cularmente importante para los jóvenes de hoy  
en día?

8. ¿Cuánta responsabilidad tenía Elí con relación  
al comportamiento de sus hijos? ¿Hasta qué  
punto las personas necesitan admitir las con-  
secuencias de sus propias elecciones?

9. ¿Cuáles son las maneras más eficaces de corre-  
gir a alguien?

*Usa los siguientes pasajes que están relacionados con  
la historia de hoy:*

1 Pedro 5:6; Génesis 4:7; Hechos 9:1 al 10;  
Filipenses 1:9 al 11; Lucas 21:31 y 32.

### **Presentando el contexto y el escenario**

*Usa las informaciones que están a continuación a fin  
de dilucidar la historia para tus alumnos. Explícalo en  
tus propias palabras:*

Cuando leas las historias de 1 Samuel, resultará importante recordar que Israel estaba transitando un camino desde una teocracia (ser dirigido por Dios por medio de los profetas y los jueces) hacia un reinado (guiado principalmente por un rey). Aun cuando tenemos tantas historias de la generosa provisión divina, como también de su firme enjuiciamiento, así mismo, personas tales como Ofni y Finees se alejaban de Dios, sin embargo, se mantenían suficientemente cercanas como para traerle vergüenza al pueblo de Dios.

En 1 Samuel 2:12, la palabra que usa la Biblia para describir a los dos muchachos es *Belial*, lo que significa indignos, que no servían, o impíos. En el Nuevo Testamento, la palabra cambia un poco y comienza a ser usada como nombre propio para Satanás. Los hijos de Elí se volvieron tan corruptos que la Biblia afirma que ellos no conocían al Señor. La palabra para “conocer” es “*yada*” y tiene el sen-

tido de conocer íntimamente a alguien o a algo, y no solamente tener conocimiento de su existencia. Esa palabra significa percibir, entender, tener una experiencia personal con otra persona. Esta podría ser una buena oportunidad para discutir la diferencia entre la inclinación de las personas para conocer a Dios, y el conocimiento íntimo de él.

Lo restante de la historia de Ofni y Finees es trágico, sin embargo, ejemplifica la manera en la que trabaja Dios con su pueblo. En el versículo 27, un profeta fue hasta donde estaba Elí, y le recordó al anciano sacerdote (quien, posiblemente, ya tendría alrededor de noventa años) acerca del oficio sagrado del sacerdocio. Y este le profetizó a Elí: “Y te será por señal esto que acontecerá a tus dos hijos, Ofni y Finees: ambos morirán en un día” (1 Sam. 2:34). Qué triste lección para Elí y las demás personas de Israel. Pero, ¿por qué la historia de Samuel está mezclada con la narrativa de Ofni y Finees? En el versículo 25, Elí intenta censurar a los jóvenes desobedientes, sin embargo, la Biblia nos dice: “Pero ellos no oyeron la voz de su padre”. A Ofni y a Finees se les dio una oportunidad para que se arrepintieran y cambiaran de actitud, sin embargo, ellos cerraron sus oídos ante la invitación de Dios, mientras Samuel fue un siervo que oyó claramente la voz de Dios y la atendió.

Tal vez, esta sea una oportunidad para preguntarles a los alumnos: “¿Oyen la voz de Dios o se resisten y no le prestan atención?” Esta es una pregunta que merece más bien de tiempo de reflexión que una respuesta rápida; sin embargo, esta pregunta necesita ser hecha.

## **III. CONCLUSIÓN**

### **Actividad**

*Concluye con una actividad y pregunta con tus propias palabras.*

Pídeles a los alumnos que, individualmente, pero de manera anónima, hagan una lista de tres cualidades que esta historia los haya incentivado a apreciar. Después de que hayan hecho la lista, colócalas en un pizarrón, o un mural, donde todos puedan leerla y pregúntales: “¿Qué cualidades se repiten? ¿Qué piensas? ¿Por qué será que estas cualidades fueron escogidas? ¿Qué cualidades han sido únicas, pero te han motivado a pensar diferente acerca de la historia?”

## Resumen

*Presenta los pensamientos que están a continuación en tus propias palabras:*

Esta lección enfatiza la historia de Elí y sus hijos rebeldes. Sin embargo, observa lo que el versículo 19 de 1 Samuel 3 dice con respecto a Samuel: “Y Samuel creció, y Jehová estaba con él, y no dejó caer a tierra ninguna de sus palabras”.

El *Comentario bíblico adventista* (t. 2, p. 467) hace la siguiente referencia a este pasaje: “Estaba por ponerse el sol de Elí, pero ya estaba saliendo el de Samuel [...]. Después de haber estado durante años observando el pecado que lo rodeaba, podría haberle parecido a Samuel que Dios toleraba el pecado o que había cambiado su plan para el hombre. Pero no sabía Samuel cuánto tiempo Dios había esperado a un joven a quien pudiera realmente impartir su Espíritu y confiarle el liderazgo de su obra en la tierra”.

Estamos viviendo tiempos difíciles, en los cuales la maldad y el odio se diseminan como hierbas dañinas y sin control. Muchas personas han vivido solamente para satisfacer sus propios deseos egoístas, tal como Ofni y Finees. Piensan que es posible vivir felices ignorando las advertencias y las orientaciones divinas.

Hoy se nos invita a someter a Dios nuestra voluntad y nuestros deseos a fin de que seamos aptos para cumplir todos sus propósitos para nuestra vida. Y tal como Pablo nos aconseja en Gálatas 6:9: “No nos cansemos, pues, de hacer el bien; porque a su tiempo segaremos, si no desmayamos”.

## CONSEJOS PARA ENSEÑAR

*Cuestiones para reflexionar*

Resultará importante que el maestro formule preguntas que hagan que los alumnos reflexionen. Por ejemplo, una pregunta podría ser la siguiente: “Ofni y Finees oyeron la advertencia divina acerca del peligro que estaban corriendo al tomar aquellas actitudes. ¿Has oído la voz de Dios pidiéndote que dejes de hacer alguna cosa o que cambies alguna actitud?” Otra pregunta también podría ser: “Si Dios quisiera llamar hoy tu atención, ¿qué te diría?”

RABINO 1

## ANOTACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Recuerda a los alumnos el plan de lectura, en el cual ellos van a estudiar, dentro de la serie “El Gran Conflicto”, el comentario inspirado de la Biblia. La lectura correspondiente a esta lección es *Los Escogidos*, cap. 56.





## Lección 4

26 de octubre del 2019

# Cambiando de actitud

**Texto bíblico:** 1 Samuel 3-7

**Comentario:** *Los Escogidos*, cap. 57.

**Texto clave:** 1 Samuel 7:3.

### PREPARÁNDOSE PARA ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

Después de sufrir una sorprendente derrota de mano de los filisteos, Israel llevó el Arca del Pacto hacia la batalla, a fin de asegurarse la victoria. Los israelitas estaban viviendo en rebelión contra Dios, sin embargo, pensaban que si tenían el arca, entonces Dios tendría que hacer todo lo que ellos deseaban. El Señor decidió enseñarle al pueblo de Israel una lección que nunca más olvidarían. El Arca del Pacto fue capturada por los filisteos, quienes también pensaban que habían capturado al Dios de los israelitas. Dios decidió mostrarles, tanto a Israel como a los filisteos, que él es Dios, que es santo, y que no estaba dispuesto a soportar jugarretas.

Durante tanto tiempo Israel había estado haciendo lo que consideraba correcto a sus propios ojos, que se había olvidado de que era la visión de Dios la que realmente importaba. Y en razón de su amor por Israel, Dios lo castigó para que su pueblo se relacionara con él de la manera correcta. Y después de una serie de reveses y calamidades, Israel finalmente aprendió la lección y se arrepintió de su pecado. Los israelitas asumieron un nuevo compromiso a fin de honrar y servir solamente a Dios.

Varias lecciones surgen de esta historia:

- Existen consecuencias para nuestras acciones, aunque no siempre sean inmediatas. “No se engañen ustedes: nadie puede burlarse de Dios. Lo que se siembra, se cosecha” (Gál. 6:7, DHH).

- Dios es santo y debe ser tratado como tal. Debemos adorarlo tal como él nos dice que lo hagamos.
- En medio del enjuiciamiento, siempre existe misericordia. Esto se vio demostrado cuando Dios perdonó a Israel y después luchó por ellos.
- Dios es celoso y requiere toda nuestra adoración y atención. La mejor manera de hacer esto es por medio de una interrelación íntima y personal con Dios.

#### II. OBJETIVOS

Los alumnos deberán:

- Comprender que existen consecuencias para nuestras acciones, aunque aquellas puedan no ser inmediatas. (Saber)
- Percibir la necesidad del arrepentimiento y el total compromiso con Dios. (Sentir)
- Quitar del camino las cosas que perjudican sus interrelaciones personales con Dios. (Reaccionar)

#### III. PARA INVESTIGAR

- Arrepentimiento.
- Santidad de Dios.
- Interrelación personal con Cristo.
- Consecuencias de la desobediencia a Dios.

### ENSEÑANDO

#### I. INICIANDO

## Ilustración

*Cuenta esta ilustración con tus propias palabras:*

Las serpientes pitones birmanas se están convirtiendo en mascotas populares. Son relativamente baratas, tú podrás comprar una nacida recientemente por veinte dólares. Sin embargo, las personas no tienen noción de lo grande que estas terminan siendo. Estas serpientes pueden llegar a tener seis metros de largo. Con mucha frecuencia, los dueños no consiguen controlar a este gran animal, entonces lo sueltan. Esto se parece un poco al pecado. Este comienza siendo pequeño, y parece muy inocente y controlable; sin embargo, raramente sabemos cuán grande se puede volver si no lo controlamos. Muchas veces, el pecado huye de nuestro control y se vuelve fatal. ¡No podemos detenerlo!

Mirar a las serpientes desde un ángulo diferente puede enseñarnos otra lección acerca del pecado. La serpiente, aunque se la trate como una mascota, es un animal depredador. Existen registros que muestran que una serpiente de más de tres metros y medio se tragó a un yacaré de casi dos metros en los pantanos de Florida, Estados Unidos. Esta fue una aventura arriesgada para la serpiente. Evidentemente, esa no fue la primera vez que una serpiente se comió a un yacaré. Existen, por lo menos, otros cuatro casos registrados. Sin embargo, tal vez esta víbora haya pensado que sería la vencedora, aunque las consecuencias de esa acción fueron fatales. El yacaré todavía estaba vivo y rasgó a la serpiente, literalmente, desde adentro hacia afuera.

Y eso es lo que el pecado hace con nosotros. Este también nos puede destruir desde adentro hacia afuera. Tal vez nos haya parecido que descubrimos algo maravilloso. Hasta podemos andar muy bien durante un tiempo. Sin embargo, aunque parezca que no existen consecuencias para nuestras acciones, estas existen. Si no nos cuidamos, y no nos arrepentimos, el pecado puede destruirnos desde adentro hacia afuera.

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Un puente para la historia

*Presenta el texto que está a continuación con tus propias palabras:*

Los israelitas habían hecho las cosas a su modo durante un largo tiempo. Pensaban que estaban por encima de la ley y podrían hacer lo que les pareciera bien a sus ojos. Durante un tiempo, ellos

no vieron las consecuencias de sus acciones. Sin embargo, esto se terminaría. Dios estaba dispuesto a mostrarles a los israelitas de una manera que ellos nunca se olvidarían que él es santo, y solamente él debe ser adorado.

### Aplicando la historia para los maestros

*Después de dialogar con tus alumnos acerca del texto bíblico de Estudiando la historia, haz las preguntas que se encuentran a continuación:*

1. ¿Quiénes son los personajes principales de esta historia?

---

---

2. ¿Cuáles son los principales hechos de esta historia?

---

---

3. ¿Cuál podría haber sido una razón por la cual fue capturada el Arca del Pacto?

---

---

4. Después de que el Arca del Pacto había sido capturada, esta fue colocada en el templo de Dagón, el dios filisteo. Por la mañana, Dagón estaba caído de cara en el piso, frente al arca. ¿Qué te parece que significa eso?

---

---

5. ¿Qué nos enseña esta historia acerca de Dios?

---

---

6. De acuerdo con tu opinión, ¿qué es lo que hace que las personas se vuelvan hacia Dios?

---

---

7. ¿Qué les dijo Samuel a los israelitas que hicieran a fin de poder volverse a Dios?

---

---

8. ¿Por qué Samuel colocó una piedra como un memorial, y la llamó Ebenezer?

---

---

---

---

9. ¿De qué dioses de tu vida necesitas librarte?

---

---

10. ¿Y tú qué piensas? ¿Cuál es el mensaje más importante de esta historia?

---

---

11. ¿Cómo el mensaje de esta historia cambiará tu vida con relación a Dios, especialmente en esta semana?

---

---

12. Ebenezer significa “piedra de ayuda”. ¿En qué te gustaría que Dios te ayudara?

---

---

*Usa los siguientes pasajes que están relacionados con la historia de hoy:*

Salmo 78:52 al 66; Éxodo 20:3 al 6; Gálatas 6:7 y 8; 1 Pedro 4:17; Joel 2:12 y 13; Deuteronomio 6:4 y 5.

### **Presentando el contexto y el escenario**

*Usa las informaciones que están a continuación a fin de dilucidar la historia para tus alumnos. Explícalo en tus propias palabras.*

La historia de la captura del arca revela uno de los períodos más sombríos de la historia de Israel. Durante un largo tiempo Dios les había avisado del inminente juicio, sin embargo, no había sucedido aun. Israel pensaba que podría hacer lo que se le antojara y siempre tener éxito. Hasta los sacerdotes pensaban esto. Los hijos de Elí, Ofni y Finees, fueron muy impíos. Ellos no habían sido reprendidos por su padre o castigados por Dios, por eso fue que se volvieron más osados en la consumación del pecado, y las demás personas los acompañaron. Fue por eso que Dios se negó a luchar por Israel. Ellos no habían aprendido que Dios no comparte su gloria con ídolos.

Los filisteos también aprendieron esta lección después de capturar el Arca. Ellos colocaron el Arca en el templo de su dios, Dagón. Él era el principal dios de los filisteos. El Arca era un trofeo para ellos.

Colocar el arca en el templo de Dagón era un símbolo de sumisión a Dagón.

En la primera mañana, sin embargo, Dagón fue encontrado curvado en posición de sumisión ante el Arca. Los trabajadores del templo lo levantaron rápidamente. Sin embargo, a la mañana siguiente Dagón fue encontrado nuevamente en posición de sumisión ante el Arca. Esta vez, sus manos y su cabeza estaban quebradas. Las manos, en hebreo, representaban el poder, y la cabeza representaba la razón. Dagón estaba, en ese momento, caído en acto de sumisión a Dios, sin poder o inteligencia. Entonces, Dios les mostró su poder al extender su poderosa mano por sobre los filisteos (1 Sam. 5:6). Él envió una epidemia de tumores sobre todos ellos.

Cuando los filisteos, finalmente, enviaron el Arca de regreso a Israel, los hombres de Bet-Semes no respetaron lo suficiente a Dios como para seguir sus órdenes acerca de cómo debía ser manipulada el Arca. Ni siquiera los filisteos osaron remover la cobertura del arca, sin embargo, aquellos otros hombres miraron dentro del Arca, y Dios los mató.

Y captaron el mensaje. Ordenaron que alguien consagrado guardara el Arca. Inmediatamente después, el corazón de Israel anheló a Dios. Ellos lloraron delante de Dios. Se arrepintieron de todo lo que habían hecho, y Samuel los animó a que se arrepintieran de sus pecados. Él les recordó que necesitaban colocar a Dios en primer lugar y eliminar a otros dioses. Dios no compartiría más a Israel con otros dioses.

Por medio del ayuno y la oración, Dios los oyó, los curó y los ayudó. Cuando los filisteos supieron de esa gran reunión de oración, resolvieron enfrentar a Israel nuevamente. Siempre habrá obstáculos para tu fe cuando tú intentares caminar en el camino correcto de Dios. Samuel continuó orando por el pueblo, y Dios los libró de los filisteos.

## **III. CONCLUSIÓN**

### **Actividad**

*Concluye con una actividad y pregunta con tus propias palabras.*

Provee un poco de masa de modelar a cada alumno. Oriéntalos para que modelen algo que los jóvenes, con frecuencia, colocan antes que a Dios. Después, dales tiempo para que hagan una escultura; déjalos explicar lo que hicieron. Recuerda a los alumnos el primer Mandamiento: “No tengas otros

dioses aparte de mí” (Éxo. 20:3, DHH). Recoge todas las esculturas y amontónalas. Haz una cruz con la masa. Mientras estés haciendo la cruz, Recuerda a los alumnos que Dios siempre debe ocupar el primer lugar en nuestras vidas.

## Resumen

*Presenta los pensamientos que están a continuación en tus propias palabras:*

Esta es una historia de reavivamiento y arrepentimiento. Dios les enseñó a los israelitas la lección de que él era santo y que solamente él debería ser adorado. Intentó decirles. Intentó mostrarles. Intentó persuadirlos. Él intentó advertirles. Sin embargo, Israel no quiso prestarle atención. Dios permitió que su pueblo fuera capturado y llevado al campamento filisteo. Su ausencia, definitivamente, cambió el corazón de Israel por uno más sensible.

Israel comprendió que no podía limitar a Dios. Sería de la manera de Dios o de la manera más difícil. Dios, por medio de algunas circunstancias infelices, los estaba disciplinando, tal como un padre o una madre disciplinan a su hijo, a quien aman.

Dios hará lo mismo con nosotros. Si no aprendemos con los errores de Israel, tendremos que aprender con nuestra propia experiencia. Dios hará todo lo que él pueda para mostrarnos su amor por nosotros y para ayudarnos a desarrollar una interrelación significativa y real con él. Cuando cometemos errores, o damos pasos equivocados, cuando pecamos contra Dios, necesitamos arrepentirnos. Necesitamos cambiar de actitud y andar en los caminos de Dios, y él promete oír, curar y ayudar.

## CONSEJOS PARA ENSEÑAR

*¿Por qué preguntar por qué?*

Cuando los alumnos oyen la pregunta “¿Por qué?” fuera de la clase, con mucha frecuencia tienen que explicar por qué hicieron algo equivocado. Por ejemplo: ¿Por qué dejaste la leche fuera de la heladera? ¿Por qué no limpiaste tu cuarto? Algunos alumnos se ponen a la defensiva cuando oyen la pregunta “¿Por qué?” al inicio de una frase. Intenta desarmar a los alumnos al usar maneras más creativas de preguntar “¿Por qué?” Piensa en comenzar las preguntas de este modo:

¿Cuál es el significado de...?

¿Qué razones podrías dar tú para...?

¿Qué más me puedes decir acerca de...?

RABINO 1

## ANOTACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Recuerda a los alumnos el plan de lectura, en el que van a estudiar, dentro de la serie “El Gran Conflicto”, el comentario inspirado de la Biblia. La lectura correspondiente a esta lección es *Los Escogidos*, cap. 57.





## Lección 5

2 de noviembre del 2019

# Sustituyendo al líder

**Texto bíblico:** 1 Samuel 8-14

**Comentario:** *Los Escogidos*, caps. 59 y 60.

**Texto clave:** 1 Samuel 8:20.

### PREPARÁNDOSE PARA ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

Samuel se estaba poniendo viejo, y sus hijos no estaban preparados para asumir posiciones de liderazgo en Israel. Hasta entonces, Israel había sido una teocracia, sin embargo, las personas estaban clamando por un gobierno como ellos veían que tenían las naciones vecinas. Y aunque Dios supiera que las consecuencias serían trágicas, él les dio lo que ellas querían. Por lo tanto, escogió a Saúl para que fuera el rey. Mientras que el pueblo de Israel se sintió feliz, Saúl no se hizo conocido por haber tomado las mejores decisiones. Mientras leemos la historia, se nos van recordando las cosas que son necesarias para ser un líder fuerte y centralizado en Dios.

Esperamos que esta lección sirva para proveer una mejor comprensión de lo que significa el liderazgo conducido por Dios; y también, para que los alumnos puedan percibir que todos ellos están siendo llamados para tener posiciones de liderazgo en el Reino de los Cielos. Al evaluar su carácter, ellos descubrirán lo que los convertirá en buenos líderes. Como también, podrán saber lo que deberían hacer para convertirse en los mejores líderes en su campo de influencia.

Resultará interesante notar que, aunque Dios no haya aprobado la idea de un rey para Israel, les permitió incluso escoger al rey. Este podría ser un punto interesante para la discusión durante la lección.

#### II. OBJETIVOS

Los alumnos deberán:

- Conocer la historia de la ascensión de Saúl al poder y lo que sucedió a continuación. (Saber)
- Percibir qué es lo que vuelve a alguien un buen líder y qué lo convierte en un mal líder. (Sentir)
- Buscar oportunidades de liderazgo en su campo de influencia. (Accionar)

#### III. PARA INVESTIGAR

- Liderazgo.
- Talentos / dones.
- Música.
- Sentimientos (luchando con los).

#### ANOTACIONES

---

---

---

### ENSEÑANDO

#### I. INICIANDO

##### Ilustración

*Menciona la cita y cuenta esta ilustración con tus propias palabras:*

“Aquel que piensa que está liderando, aunque no tiene a nadie que siga sus pasos, está solamente haciendo una caminata” (Autor desconocido).

Cuando yo estaba en el último año de la facultad, me invitaron para que sustituyera a la maestra en la escuela primaria local. ¡Mi primer día fue emocionante! Casi no podía esperar a que los niños a los cuales yo les estaba enseñando me llamaran “maestra”. Me dirigí hacia mi primera clase, la cual era de tercer grado, y estaba llena de animados niños. Y cuando salí del salón de clases con ellos, cometí el error de salir primero, suponiendo que permanecerían detrás de mí mientras caminábamos hacia el patio. Inmediatamente aprendí la valiosa lección que aparece en el inicio de esta historia.

A los pocos minutos, había alumnos del tercer grado escalando las paredes de los corredores. Había maestros saliendo de todos lados para ver lo que estaba sucediendo y qué era lo que estaba causando tanto bullicio. Grité para atraer la atención de los pequeños, y después, finalmente, tuve que usar el silbato para conseguir que me oyeran.

Aprendí algo aquel día, y es que, algunas veces, tú tienes que liderar desde atrás. Lo que quiero decir es que, en ocasiones, resultará importante ayudar a las personas para que lleguen adonde precisan llegar, y animarlas, gentilmente, para que avancen, en lugar de correr delante de ellas, e imaginar que están viniendo detrás. Algunas veces, esta es la manera más difícil de liderar, sin embargo, al final de cuentas, puede tener muchas más recompensas para todas las personas involucradas.

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Un puente hacia la historia

*Presenta el texto que está a continuación con tus propias palabras:*

Nadie nace siendo un líder, algunos de nosotros tenemos que aprender a ser líderes eficientes. Saúl no fue un aprendiz muy vivo. Desde su rechazo a asumir el liderazgo, su comprensión equivocada acerca del poder, y hasta aun su arrogancia y abuso de poder, Saúl no siempre hizo lo que era mejor para las personas que habían confiado en él.

¿Cómo elegimos cuidar a aquellos de quienes somos responsables? ¿Acaso nosotros nos volvemos orgullosos y arrogantes en este proceso, o continuamos liderando con amor y cuidado a nuestros liderados? Tal vez, la gran cuestión sea: ¿Sabemos hacia dónde estamos yendo? Estas son buenas preguntas para que consideremos mientras nos preparamos para conducir a los jóvenes al pie de la cruz.

### Aplicando la historia para los maestros

*Después de dialogar con tus alumnos acerca del texto bíblico de Estudiando la historia, haz las preguntas que se encuentran a continuación:*

1. ¿Qué órdenes específicas les da Dios a los hijos de Israel en esta historia?

2. ¿Qué promesas hace Dios en esta historia? Escríbelas.

3. ¿Qué textos indican que Dios no aprobó los planes de tener un rey?

4. ¿En qué momentos parece que Saúl está resistiéndose a convertirse en el rey de Israel?

5. ¿Qué tipo de emociones despierta en ti esta historia? ¿Por qué te parece que sientes estas emociones?

*Usa los siguientes pasajes, los cuales se relacionan con la historia de hoy:*

1 Tesalonicenses 2:6 al 9; Proverbios 29:18; Hebreos 12:1 al 3; Filipenses 4:12 y 13.

### Presentando el contexto y el escenario

*Usa las informaciones que están a continuación a fin de dilucidar la historia para tus alumnos. Explícalo en tus propias palabras.*

Resultará importante recordar el estado del espíritu de los israelitas en la época de esta historia. Además de sentir envidia de la cultura que estaba a su alrededor, ellos también tenían miedo del futuro porque sabían que los hijos de Samuel no eran confiables. En lugar de, simplemente, confiar en Dios, se sentían ansiosos por tomar el problema en sus propias manos a fin de que tuvieran un rey para juzgarlos. Tal vez, no fuera tanto la falta de confianza en Dios, sino que ellos estaban recelosos de lo que pudiera sucederles.

Es interesante ver que ellos querían un rey de acuerdo con las costumbres de los países vecinos. Fíjate, en aquel tiempo, el yugo de la servidumbre a un rey era excesivamente pesado. No era como en los países libres que conocemos en la actualidad. A veces, el rey era injusto y muy autoritario. Aun así, los hijos de Israel parecían desear algo tangible para que pudieran sentirse parte de la sociedad alrededor de ellos. Tal vez, hayan sido celos y envidia, tal vez, simplemente orgullo insensato, lo que los indujo a pedirle un rey a Dios.

Resulta interesante ver que, aun cuando Dios sabía que eso no era lo mejor para ellos, él estaba dispuesto a permitir que los hijos de Israel tuvieran la oportunidad de decidir su propio destino. Esto nos muestra la amable bondad de Dios, como también su sabiduría. Dios podría haber mostrado su autoridad al no permitir que les fuera colocado un rey. Sin embargo, y con frecuencia, Dios permite que aprendamos las lecciones que surgen de las consecuencias de seguir un camino que pensamos que es mejor que el que él nos propone.

Otra importante observación es que Saúl tenía, a primera vista, la apariencia de un rey. Llamaba la atención por ser alto; algunas personas, hasta llegaron a sugerir que tenía más de dos metros de altura. Él era imponente y tenía una buena apariencia, todas cosas positivas en un líder, y daba la impresión de ser una excelente elección el hecho de tenerlo como rey. Aunque él era de la tribu de Benjamín, la menor de las tribus de Israel, Saúl todavía era el tipo de persona a la que seguiría el pueblo.

En aquella época, a Samuel lo llamaban vidente, este nombre representaba a alguien que recibía visiones de Dios. Esto no debe ser confundido con la interpretación moderna de la palabra, cuyo significado es más de alguien que lee la suerte. Samuel era considerado el canal por medio del cual Dios gobernaba a su pueblo.

### III. CONCLUSIÓN

#### Actividad

*Concluye con una actividad y pregunta con tus propias palabras.*

Pídeles a los alumnos que escriban el nombre de uno de los líderes que les gustaría imitar. Después, pídeles que escriban las características que les han atraído de esos líderes. Y entonces, hazles estas preguntas:

6. ¿Quiénes fueron los líderes que tú has escogido? ¿Por qué los has escogido? ¿Qué características tienen ellos que llaman tu atención?
7. ¿Tú percibes alguna de esas características en ti?
8. ¿Cuáles de esas características demostró haber tenido Jesús?
9. De acuerdo con tu evaluación, ¿qué cosas son las que vuelven a una persona en un buen líder?
10. ¿Qué tipo de líder fue Saúl?

Cierra esta parte con una oración pidiéndole a Dios que tus alumnos se puedan convertir en buenos líderes.

#### Resumen

*Presenta los pensamientos que están a continuación en tus propias palabras:*

El tema de esta semana fue el liderazgo. Podemos observar el liderazgo de Dios por medio de Samuel; y por otro lado, observar el liderazgo de Saúl, y de este modo, podremos percibir cuál fue el mejor para los hijos de Israel. Queremos que los alumnos se hagan la siguiente pregunta: “¿A quién voy a imitar?”, y naturalmente, esperamos que sus respuestas sean: “A Dios”.

Tal vez, los jóvenes no hayan tenido la oportunidad de pensar criteriosamente acerca de cómo alguien se convierte en un buen líder. Todos nosotros buscamos imitar a aquellos en quienes confiamos, o que vemos como responsables; sin embargo, en esta semana, vamos a ser más específicos acerca de cómo encarar a aquellos que seguimos y procurar hacer una evaluación más cuidadosa durante el proceso. Siempre asusta un poco lidiar con los jóvenes, porque ellos están más que dispuestos a ser totalmente sinceros con respecto a sí mismos, y con relación a aquellos que los rodean. Esto facilita la discusión, claro está que también nos desafía, a fin de que seamos el tipo de líderes de los cuales hemos estado hablando.

## CONSEJOS PARA ENSEÑAR EL MÉTODO DE SÓCRATES

La mayoría de nosotros ya habrá oído hablar de Sócrates, el gran filósofo griego. Sin embargo, ¿sabes que existe un estilo particular de pregunta que lleva su nombre? Este método es usado en muchas escuelas de Derecho como una manera de ayudar a los alumnos a pensar en determinado asunto de una manera lógica, y llegar a una conclusión inteligente casi sin percibirlo.

El método básico consiste en hacer preguntas lógicas y graduales, pertinentes con la historia del asunto. El maestro no “cuenta” o da la clase; necesita pensar por medio de la progresión lógica que a ellos les gustaría seguir de antemano. Sin embargo, dependiendo de las respuestas de los alumnos, será necesario adaptar las preguntas previamente planeadas a fin de alcanzar el objetivo que el maestro espera. Este método mantiene a los alumnos involucrados, y sin percibir que están descubriendo la verdad por ellos mismos.

Para la mayoría de los maestros, este método puede exigir más preparación (intenta obtener más informaciones acerca del “método socrático” en Internet); sin embargo, el concepto básico de introducir a los alumnos a aprender por medio de preguntas secuenciales puede ser adaptado, y proporcionarles recompensas significativas, tanto para los alumnos como para los maestros.

En la historia de esta semana existen muchas lecciones acerca del liderazgo. Aquí están algunos consejos para que tú conduzcas a la clase a una cuidadosa reflexión:

1. Mantente concentrado en el asunto que está siendo discutido.
2. Mantén la discusión intelectualmente equilibrada.
3. Estimula la discusión con preguntas interesantes.
4. Cada tanto, ve resumiendo lo que ya ha sido discutido.
5. Involucra la mayor cantidad de alumnos en la discusión.

**Recuerda a los alumnos el plan de lectura**, en el cual ellos van a estudiar, dentro de la serie “El Gran Conflicto”, el comentario inspirado de la Biblia. La lectura correspondiente a esta lección es *Los Escogidos*, caps. 59 y 60.





## Lección 6

9 de noviembre del 2019

# ¡Chau, Saúl!

**Texto bíblico:** 1 Samuel 15; 28; 31

**Comentario:** *Los Escogidos*, caps. 61, 66 y 67.

**Texto clave:** 1 Samuel 15:10 y 11.

### PREPARÁNDOSE PARA ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

La historia de Saúl nos recuerda a un cuento sin final feliz. ¡Y este prometía tanto! La Biblia dice que “tenía un hijo, joven y bien parecido, que se llamaba Saúl. No había otro israelita tan bien parecido como él, pues en estatura ninguno le pasaba del hombro” (1 Sam. 9:2, DHH) Él era humilde (9:21) y el Espíritu del Señor descendió sobre él con poder (10:6, 10).

Sin embargo, un cáncer del alma fue corrompiendo a Saúl y él sucumbió ante un espíritu de autosuficiencia. Él desobedeció a Dios, aunque no sintió remordimientos por sus malos procedimientos. En lugar de esto, se justificó como si no precisara darle explicaciones a nadie, ni siquiera a Dios. Por eso, Samuel le declaró este serio mensaje: “No volveré contigo; porque desechaste la palabra de Jehová, y Jehová te ha desechado para que no seas rey sobre Israel” (15:26). Y la Biblia todavía agrega más: “...y Jehová se arrepentía de haber puesto a Saúl por rey sobre Israel” (15:35).

Desde aquel día, en adelante, la vida de Saúl continuó en una espiral descendente. Él luchó contra una enfermedad mental. Saúl fue desarrollando una envidia enfermiza hacia David e intentó matarlo. Se involucró con el ocultismo, fue a buscar consejos de una hechicera en Endor. Y al final, Saúl se mató en un acto de completa insania.

La historia de Saúl tiene mucho que enseñarnos con respecto a los peligros de la arrogancia y el

egoísmo. Esta historia también ofrece una perspectiva espiritual acerca de la depresión y la salud mental. Otro asunto que surge de esta historia es el peligro de involucrarse con el ocultismo. Sin lugar a dudas, existen muchas lecciones que pueden ser extraídas de la experiencia de Saúl.

#### II. OBJETIVOS

Los alumnos deberán:

- Pensar sobre el efecto del egoísmo en la vida espiritual de alguien. (Saber)
- Percibir las consecuencias potencialmente fatales de rebelarse contra Dios. (Sentir)
- Ser desafiados a confiar plenamente en Dios. (Accionar)

#### III. PARA INVESTIGAR

- Egoísmo.
- Depresión.
- Salud mental.

### ENSEÑANDO

#### I. INICIANDO

##### Actividad

Lee las siguientes declaraciones y orienta a los alumnos a quedarse en pie de un lado del salón si están de acuerdo con la afirmación, o del otro si no están de acuerdo. Pídeles que, voluntariamente, algunos de ellos puedan justificar sus respuestas.

- Usar ropas con inscripciones satánicas es tan grave como jugar invocando a los muertos.
- Todos los pecados son una manifestación de egoísmo.
- La adivinación (cartomancia, quiromancia, etc.) es un entretenimiento inocente.
- Nuestra sociedad actual es rápida en echarle la culpa de todo a una “enfermedad mental”. Si Saúl se hubiera mantenido humilde delante de Dios, él no se habría vuelto insano.

### Ilustración

*Cuenta esta ilustración con tus propias palabras:*

La *Associated Press* cierta vez publicó la historia de un muchachito que encontró una cría de víbora de cascabel, y comenzó a jugar con esta, sin percibir que su “juguete” era una mortífera serpiente. El artículo decía que una simple gota de veneno de una cría de víbora de cascabel es mucho más potente que la misma cantidad de veneno de una víbora de cascabel adulta.

La madre encontró a su hijo jugando, superfeliz, sosteniendo en su mano al mortífero reptil. Sin embargo, antes de que ella intentara socorrerlo, la serpiente mordió el brazo al niño. La criatura fue llevada rápidamente al hospital y, felizmente, sobrevivió. Sin embargo, la historia podría haber terminado de una manera trágica si la madre no hubiera encontrado al niño antes de que el veneno produjera sus efectos letales.

De la misma manera, muchos cristianos “juegan” con el pecado, pensando que este no los va a morder. Cierta vez, el evangelista Billy Sunday comentó: “Una de las razones por las cuales florece el pecado es que este es tratado como una golosina, en lugar de tratarlo como a una serpiente de cascabel”.

En la noche del 3 de octubre de 1998, un evangelista llamado John Wayne Brown Jr., quien manipulaba serpientes, no tuvo tanta suerte como aquel muchachito del relato. Él fue mordido por una de sus propias serpientes de cascabel en el medio de su sermón. Y aunque el pastor Brown continuó predicando, rápidamente cayó en el púlpito de la iglesia. La congregación se reunió alrededor de él, orando, y usando un ventilador para reanimarlo, sin embargo, Brown murió a los pocos minutos.

Brown, de 34 años, era conocido en todo el suroeste de los Apalaches por la habilidad que él tenía de manipular a las serpientes desde que tenía 17 años. También se había vuelto conocido por ha-

ber sobrevivido a 22 mordidas anteriores. El pastor Brown dejó cinco niños huérfanos, su esposa Melinda había muerto debido a la mordida de una serpiente durante un culto de reavivamiento en 1995. (Extraído de *The Birmingham News*, 10/6/98).

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Un puente para la historia

*Presenta el texto que está a continuación con tus propias palabras:*

La serpiente del Jardín del Edén todavía en la actualidad está viva... y la pasa bien. En 1 Pedro 5:8 (DHH) leemos: “Sean prudentes y manténganse despiertos, porque su enemigo el diablo, como un león rugiente, anda buscando a quien devorar”. Satanás desea tu alma. Y él se siente feliz al tener acceso a tu corazón por medio de algún método por el que le permitas entrar: filmes obscenos, hechicería, músicas sensuales, juegos violentos, drogas; él te destruirá de la manera que pueda. Juega con él y el juego se volverá fatal. La historia de Saúl ilustra las consecuencias de jugar con Satanás. Lo que parecían ser pequeñas concesiones, finalmente, le exigió su propia alma. ¿Existen algunas áreas en tu vida en la cual tú le estás permitiendo a Satanás que tenga acceso a tu mente y a tu alma? Si existen, considera cuidadosamente las lecciones que podemos aprender de la vida de Saúl.

### Aplicando la historia para los maestros

*Después de dialogar con tus alumnos acerca del texto bíblico de Estudiando la historia, haz las preguntas que se encuentran a continuación:*

La historia de Saúl es un caso típico de lo que sucede cuando un cristiano dedicado coloca sus intereses egoístas por encima de la obediencia a Dios. Recapitula los puntos destacados de la historia de Saúl, después, facilita el inicio de una discusión haciendo las siguientes preguntas:

¿Qué estrategia usó Satanás para derrumbar a Saúl?

¿Qué métodos semejantes está usando hoy en día?

¿En qué áreas tú crees que los Juveniles son más vulnerables a los ataques de Satanás?

Después de discutir estas cuestiones acerca de los métodos de Satanás, conduce a los alumnos a un estudio bíblico acerca de la obra que Satanás está realizando hoy en día.

Una sugerencia sería pedirles a los alumnos que localicen algunos de los nombres contenidos en la Biblia para designar a Satanás: acusador (Apoc. 12:10), tentador (Mat. 4:3, DHH), enemigo (1 Ped. 5:8), mentiroso (Juan 8:44) y maligno (1 Juan 5:19). Resulta importante enfatizar que Cristo vino para destruir la obra de Satanás (1 Juan 3:8), que Cristo tiene la supremacía sobre el diablo (Col. 1:18), y que el poder de Cristo manifestado por medio del Espíritu Santo es más grande que el mal (1 Juan 4:4).

Otro tópico para explorar con los alumnos en esta lección son los síntomas de la enfermedad mental de Saúl.

Algunos profesionales del área de salud sugieren que existen cinco categorías básicas de disturbios psicológicos: disturbios relacionados con la ansiedad, disturbios en el humor, disturbios de la personalidad, disturbios de disociación (involucrando fallas o lapsus de memoria, consciencia, identidad y/o percepción), y esquizofrenia. Profundiza tu conocimiento con respecto a estos disturbios y descríbeselos a tus alumnos. A continuación, encuentra ejemplos en la vida de Saúl que ilustren algunos de estos trastornos mentales. Dialoga con ellos acerca de que todos nosotros somos seres espirituales, emocionales, físicos y mentales. A fin de que disfrutemos de una vida ideal debemos ser equilibrados y saludables en todas esas esferas.

Recapitula el trágico fin de la vida de Saúl.

Discutan cómo podrían haber sido diferentes todas las cosas. Pídeles a los alumnos que presenten su opinión al respecto, si podría haber habido, o no, algún acontecimiento principal en la vida de Saúl que haya determinado su ruina (si la respuesta es sí, preguntar: ¿Cuál fue ese acontecimiento?); ¿o acaso la perdición de Saúl fue la suma de varias pequeñas concesiones?

### Presentando el contexto y el escenario

*Usa las informaciones que están a continuación a fin de dilucidar la historia para tus alumnos. Explícalo en tus propias palabras.*

Cada capítulo en el texto separado ofrece generosas vislumbres bíblicas dignas de profundización. He aquí una pequeña tela de fondo de cada capítulo, que podrás usar a fin de ahondar más en el asunto.

#### 1 Samuel 15

¿Por qué Dios insistió tanto en que el rey Agag y todos los amalecitas fueran destruidos? ¿Saúl

comprendió el significado de su equivocación en la obediencia a Dios? Nos resultará útil entender que los amalecitas eran terroristas y guerrilleros. Ellos fueron los primeros en atacar a otras naciones y saquear sus riquezas y sus familias. Los amalecitas fueron los primeros que atacaron a los israelitas cuando el pueblo de Dios entró en la Tierra Prometida. Continuaban atacando a los israelitas con regularidad. Y por todo esto, Dios sabía que mientras los amalecitas estuvieran por los alrededores, los israelitas nunca vivirían sin temor. Además, la adoración de ídolos y la religión corrupta que los amalecitas practicaban amenazaban la interrelación de Israel con Dios. La única salvaguardia contra esta nación hostil era su total destrucción.

#### 1 Samuel 28

Lord Byron, en su narrativa acerca de la hechicería de Endor, nos dice: “Siempre consideré que esta es la escena de hechicería más perfecta que ya haya sido escrita o imaginada, y tú estarás de acuerdo conmigo si considerares todas las circunstancias de los personajes involucrados, junto con la gravedad, naturalidad y densidad del lenguaje. Esta supera todas las escenas de fantasmas que yo haya leído” (citado en *All the Women of the Bible*, p. 190). Sin ninguna sombra de dudas, esta es una historia que capta toda nuestra atención.

La hechicería es una práctica que los israelitas asimilaron de los habitantes originarios de Canaán. En el Antiguo Testamento, la práctica de las “artes negras” estaba rigurosamente prohibida (ver Éxo. 22:18; Lev. 20:27) bajo pena de muerte. El Nuevo Testamento nos habla de “seductores”, “espíritus seductores”, “espíritus inmundos, operando milagros”, y todos estos se encuentran asociados con las obras de Satanás.

#### 1 Samuel 31

Resulta interesante notar que Saúl enfrentó la muerte de la misma manera que había vivido su vida: tomó el asunto en sus propias manos. Él actuó separado del consejo de Dios. Algunas veces, las personas planean firmar su interrelación con Dios en el lecho de muerte, intentando garantizar en el último minuto su entrada en el Cielo, procurando, de este modo, corregir una vida entera de tolerancia al pecado. La realidad es que, cuando estemos cercanos a la muerte, reaccionaremos de la misma manera con Dios como lo vinimos haciendo a lo

largo de nuestra vida. Desafía a tus alumnos para que respondan a esta pregunta: “¿Cómo deseas enfrentar tú la muerte? Pues, es así como debes enfrentar la vida hoy en día”.

### III. CONCLUSIÓN

#### Actividad

*Concluye con una actividad y pregunta con tus propias palabras.*

Trae una radio a la clase y explícales cómo puede proveernos entretenimiento, música, noticias, informaciones acerca del clima y mucho más, solamente con ir sintonizando las diferentes frecuencias. Si no estás familiarizado con las opciones disponibles, entonces tienes que examinar las estaciones a fin de encontrar la que tú prefieras. Algunas opciones serán mejores que otras.

Pregúntales a los alumnos cómo esa radio es semejante a la orientación. Explícales que existen muchos impostores espirituales clamando por tu atención. Y en el lugar en que nosotros nos sintonizamos marcará toda la diferencia en nuestra vida espiritual.

#### Resumen

*Presenta los pensamientos que están a continuación en tus propias palabras:*

Muchos jóvenes están siguiendo el ejemplo de Saúl y recibiendo una orientación espiritual falsa. Consecuentemente, el alma de ellos está en peligro. Y para concluir, lee Deuteronomio 18:9 al 15, como un desafío para sintonizar la voz de Dios. Invita a los alumnos a experimentar la aventura de la obediencia radical a Dios. Cuando asuman este tipo de compromiso con Dios, todas las cuestiones que esta lección trata (tales como la depresión, el egoísmo, las relaciones con el ocultismo, la salud mental, etc.) serán dirigidas por la fuerte mano de Dios. Solamente entonces las personas podrán experimentar la vida más abundante en Cristo.

### CONSEJOS PARA ENSEÑAR

#### *Enseñando y aprendiendo*

Una manera eficaz de aumentar el aprendizaje es animar a los alumnos a enseñarse a ellos mismos los diferentes asuntos. Al explicarles los conceptos y las lecciones a los demás, el maestro se convierte en el alumno más comprometido. A fin de llevar este consejo a la práctica, pídeles la semana anterior que vengan preparados con el propósito de enseñar algún punto de la historia de la semana siguiente. Por ejemplo, un alumno puede enseñar una breve lección de la historia acerca de los amalecitas. A otro alumno puede serle pedido que haga una breve presentación de la geografía de las batallas mencionadas en 1 Samuel 15, 28 y 31. Naturalmente, todos los alumnos aprenderán con las presentaciones de los compañeros, además, los “maestros” ¡aprenderán más!

RABINO 1

### ANOTACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Recuerda a los alumnos el plan de lectura, en el cual ellos van a estudiar, dentro de la serie “El Gran Conflicto”, el comentario inspirado de la Biblia. La lectura correspondiente a esta lección es *Los Escogidos*, caps. 61, 66 y 67.





## Lección 7

16 de noviembre del 2019

# Fe gigante

**Texto bíblico:** 1 Samuel 16; 17

**Comentario:** *Los Escogidos*, caps. 62 y 63.

**Texto clave:** 1 Samuel 17:45.

### PREPARÁNDOSE PARA ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

Tal vez ninguna otra historia de la Biblia haya movilizado tanto nuestra imaginación como la de David y Goliat. A pesar de la familiaridad de la historia para todas las generaciones, todavía existen varias vislumbres y lecciones que pueden ser extraídas de esta.

Antes de la batalla épica con Goliat, encontramos a David viviendo como un humilde pastor. Siendo el hijo menor de Jesé, y un habitante de la pequeña y común ciudad de Belén, David representa al más improbable candidato a rey. Sin embargo, Dios evalúa la grandeza por medio de patrones diferentes de los nuestros. Nosotros consideramos la apariencia exterior de una persona, mientras que la preocupación de Dios es el corazón.

Esta lección nos ofrece un modelo ideal que sirve para una gran variedad de debates. Por ejemplo, la experiencia de David nos recuerda las emocionantes recompensas de confiar incondicionalmente en Dios. A pesar de los “gigantes” que enfrentamos, al final de cuentas, Dios está al comando y podemos confiar en él. La historia también ilustra el llamado de Dios. Exactamente cómo Dios llamó a David para una visión grande y valerosa, de esta misma manera nos llama a cada uno de nosotros para que formemos parte de su Reino. Otro asunto interesante para el debate es el de los talentos y los dones espirituales. En el caso de David, no es que

él tuviera alguna habilidad sobrenatural; en lugar de esto, él tuvo disponibilidad para ser usado por Dios. Por eso, Dios usó a un muchachito bastante común a fin de realizar algunas cosas fuera de lo común. También, otra cuestión que puedes desear extraer de esta lección es la de la competición. La historia de David ofrece un paradigma diferente para la competición, y nos recuerda que en los planes de juego de Dios, el débil se vuelve fuerte y aquel que está en el último lugar alcanza el tope de la lista. En resumen, esta lección tiene abundantes posibilidades. Las direcciones que tú puedes tomar son interminables. Ora para que Dios te oriente, a fin de poder ajustar esta lección a las necesidades específicas de los Juveniles de tu grupo.

#### II. OBJETIVOS

Los alumnos deberán:

- Ver que Dios es totalmente confiable, en todas las circunstancias. (Saber)
- Ser motivados a fin de experimentar la alegría de no sentir el miedo cuando enfrentamos obstáculos gigantes. (Sentir)
- Ser invitados a entregarse completamente a Dios a fin de ser usados de maneras poderosas por él. (Accionar)

#### III. PARA INVESTIGAR

- Competición.
- Propósito (conocer tu).
- Talentos / dones.

## ENSEÑANDO

### I. INICIANDO

#### Ilustración

*Cuenta esta ilustración con tus propias palabras:*

La historia es acerca de un emperador de edad avanzada. A fin de escoger a su sucesor, convocó a todos los jóvenes del reino y les dijo: “Les voy a dar una semilla a cada uno de ustedes. Vayan a sus casas, planten la semilla, riéguenla y vuelvan aquí dentro de un año, trayéndome lo que haya nacido de esa semilla. Entonces, juzgaré las plantas y jescogeré al próximo emperador!”

Un muchachito llamado Ling recibió una semilla. Él se fue a su casa, colocó la semilla en una maceta y le puso un poco de tierra. Cultivó la semilla y la regó cuidadosamente. Todos los días cuidaba de la semilla. En pocas semanas, los amigos de Ling ya hablaban acerca de sus plantas en plena floración. Y Ling continuaba cuidando su semilla, pero esta no se desarrollaba.

Y entonces pasó todo un año, y todos los jóvenes del reino volvieron al palacio del emperador con sus plantas crecidas. Ling llegó solamente con una maceta de tierra.

Ling se sintió maravillado al ver la variedad de plantas que tenían todos los demás jóvenes. Eran muy lindas, de todas formas y tamaños. Y los otros muchachos se rieron de la maceta de tierra de Ling.

El emperador inspeccionó el ambiente y comentó: “Qué bellas plantas, árboles y flores que cultivaron”. Entonces, el emperador llevó a Ling, con su maceta vacía, hacia el frente del salón.

Y el emperador, entonces, explicó: “Un año atrás les di a todos ustedes una semilla. Les había dicho que la plantaran y la regaran, y que la trajeran de vuelta ante mí hoy. Sin embargo, yo les di a todos ustedes semillas improductivas. Todos ustedes, excepto Ling, me trajeron árboles, plantas y flores. Cuando descubrieron que la semilla no germinaría, la sustituyeron por otra. Ling fue el único que tuvo el coraje de traerme la maceta con mi semilla adentro. Por lo tanto, ¡él es el nuevo emperador!”

### II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

#### Un puente para la historia

*Presenta el texto que está a continuación con tus propias palabras:*

Al final de cuentas, el carácter vale mucho. Por lo tanto, presta mucha atención al carácter. David había sido escogido para ser el rey de Israel en razón de su carácter. Eliab, el hermano mayor de David, representaba la elección más probable para que sea hecho rey. Cuando Samuel vio a Eliab, pensó: “Con toda seguridad este es el hombre que el Señor ha escogido como rey” (1 Sam. 16:6, DHH). Sin embargo, el Señor le dijo: “No te fijas en su apariencia ni en su elevada estatura, pues yo lo he rechazado. No se trata de lo que el hombre ve; pues el hombre se fija en las apariencias, pero yo me fijo en el corazón” (1 Sam. 16:7, DHH).

Cuando Dios mira hacia tu corazón, ¿qué es lo que ve?

#### Aplicando la historia para los maestros

*Después de dialogar con tus alumnos acerca del texto bíblico de Estudiando la historia, haz las preguntas que se encuentran a continuación:*

En la introducción del libro de William Bennett *The Book of Virtues* [El Libro de las virtudes], escribe: “La educación moral, o la preparación del corazón y de la mente para el bien, involucra muchas cosas. Involucra reglas y preceptos: los ‘haga’ y ‘no haga’ de la vida de los demás, así también como la instrucción explícita, la exhortación y el entrenamiento. La educación moral necesita proveer de instrucción acerca de los buenos hábitos. Aristóteles escribió que los buenos marcan la diferencia”. Allí mismo, Bennett también destaca que una de las maneras por las cuales los jóvenes aprenden las virtudes es por medio de historias.

La Biblia es abundante en estas historias y, tal vez, no haya mejor historia para ilustrar el carácter y las virtudes que la de David.

- Después de leer el texto sugerido en la sección *Estudiando la historia*, pídeles a los alumnos que identifiquen las virtudes de David que van apareciendo en el texto (por ejemplo: coraje, fe, integridad, paciencia para aguardar el cumplimiento de las promesas divinas, etc.). Mientras ellos van mencionando los rasgos de carácter, ve escribiéndolos en un pizarrón o en una página de papel.
- A continuación de la lista de cualidades, pídeles a los alumnos que presenten los atributos físicos (altura, bella sonrisa, buena forma, etc.) que ellos buscan en alguien en el cual están interesados para salir como novios. Lee esta paráfrasis de 1 Samuel 16:7: El Señor no mira hacia esta lis-

ta, sino que el Señor mira solamente esta lista (señala las virtudes de David).

Aquí van otras preguntas para facilitar el debate acerca del texto:

1. ¿Por qué la historia de David y Goliat ejerce tanta atracción sobre los jóvenes? Teniendo en cuenta el llamado de David, ¿qué explicación le darías tú a otro tipo de historias que se encuentran en la Biblia, por ejemplo: la unción de Saúl, el llamado de Pedro, el compromiso de Rahab, etc.), en los cuales Dios escogió a determinadas personas que no parecían tener un carácter tan excelente?
2. Fíjate en la historia de David, bajo la perspectiva de sus dones espirituales (observa una lista de dones espirituales en Romanos 12:6 al 8; 1 Corintios 12:7 al 11, 27 al 31; y Efesios 4:7 al 13). ¿Cuáles fueron los dones espirituales de David? Pídeles a los alumnos que identifiquen los dones espirituales que ellos comparten con David, y los dones espirituales que ven en sí mismos, pero no en David. Invita a los alumnos para que confirmen los dones espirituales que ellos reconocen en los otros.

### Presentando el contexto y el escenario

Usa las informaciones que están a continuación a fin de dilucidar la historia para tus alumnos. Explícalo en tus propias palabras.

Existen tres historias principales en este texto. Los siguientes comentarios nos ofrecen más informaciones para cada historia:

#### Samuel unge a David

El acto de ungir a alguien era una práctica muy común en los tiempos antiguos. La ceremonia de la unción representaba que el rey y el sumo sacerdote estaban siendo separados para el servicio a Dios. En esta historia, David había sido ungido en secreto; y esto solamente pudo tener validez después de que fue ungido en público (2 Sam. 2:4; 5:3).

#### David sirve a Saúl como músico

En 1 Samuel 16:14 (NTLH): “Entre tanto, el espíritu del Señor se había apartado de Saúl, y un

espíritu maligno, enviado por el Señor, lo atormentaba”. Saúl cometió el pecado imperdonable cuando rechazó al Espíritu de Dios. Fue por esto que Dios se retiró de Saúl; y Saúl prefirió rebelarse, y se negó a oír las sugerencias del Espíritu de Dios. Lee el Salmo 139:7 y discute esta parte de la historia teniendo en cuenta el libre albedrío.

Saúl disfrutaba de un temporario alivio por medio de la música de David. De acuerdo con el *Comentario bíblico adventista del séptimo día*, cuando Saúl oía la música de David, sus sentimientos pecaminosos de autocompasión y envidia lo abandonaban durante un tiempo, solamente para regresar todavía con una fuerza duplicada (t. 2, p. 531). Dado que Saúl continuó rechazando la orientación divina, él se convirtió en alguien tal como el endemoniado de la parábola relatada por Jesús en Lucas 11:24 al 26, en la que la última condición del alma es considerablemente peor que su primer estado.

**David y Goliat** [Este texto se encuentra mencionado resumidamente en la sección *Versículos de impacto*.]

En su libro, *David: A Man of Passion & Destiny*, el pastor Charles Swindoll sugiere que existen varias lecciones que sobresalen en la historia de David y Goliat:

1. *Enfrentar gigantes es una experiencia intimidatoria.* Con el pasar del tiempo, es más fácil pasar por alto la historia de David, y olvidarse de casi todo lo aterrador que debió de haber sido involucrarse en un combate con aquel bruto.
2. *Entrar en la batalla es una experiencia solitaria.* Nadie puede luchar por ti. Nadie enfrenta al mismo Goliat que tú. Es una batalla solitaria, sin embargo, esta te capacita para desarrollarte y confiar en Dios.
3. *Confiar en Dios es una experiencia que da firmeza.* David derrumbó al gigante con una piedra. No lo sabemos con seguridad, sin embargo, podemos suponer que David habría podido superar cualquier tipo de nerviosismo porque estaba firme, con su confianza puesta en Dios. Si intentas vencer tus batallas espirituales con tu propia fuerza, tú vas a perder. Sin embargo, cuando vas a la lucha después de pasar un tiempo suficiente en oración, es sorprendente ver cómo te vuelves estable y seguro.

4. *Conquistar victorias es una experiencia memorable.* Cuando nos acordamos de las victorias del pasado, podemos avanzar confiadamente con Dios rumbo al futuro.

### III. CONCLUSIÓN

#### Actividad

*Concluye con una actividad y pregunta con tus propias palabras.*

Provéeles un tiempo silencioso para la reflexión en la conclusión de la lección. Pídeles a los alumnos que escriban dos esquelas. La primera será una esquela de Dios para ellos, comenzando con “Querido \_\_\_\_\_, exactamente como yo tenía una gran misión para mi hijo David, también te estoy invitando a ti para...” Y la segunda esquela deberá ser la respuesta de cada uno de ellos a Dios.

#### Resumen

*Presenta los pensamientos que están a continuación en tus propias palabras:*

Elena de White nos recuerda: “La educación y la preparación de los jóvenes es una obra importante y solemne. El gran objetivo que ha de lograrse debería ser el apropiado desarrollo del carácter, que la persona pueda estar preparada adecuadamente para cumplir los deberes de la vida presente y entrar al fin en la vida futura e inmortal. La eternidad revelará la manera en que se ha realizado el trabajo” (*Testimonios para la iglesia*, t. 4, p. 418).

Con esta solemne perspectiva en mente, usa la historia de David a fin de desafiar e inspirar a los jóvenes para que consideren cuidadosamente las cuestiones relativas al carácter. Acuérdate de que Dios no cambió. Así como Dios ungió a un joven de excelente carácter en los tiempos antiguos, continúa llamando a los jóvenes de buen carácter para que marquen la diferencia en el mundo de hoy en día. Cada alumno, al estudiar la historia de David, debería preguntarse: “¿Tengo el tipo de carácter que Dios puede usar?”

### CONSEJOS PARA ENSEÑAR

*Contar la historia como una técnica de enseñanza*

Al estudiar el método principal de enseñanza del más grande profesor de la Historia: Jesucristo, nos queda claro que, una de las herramientas más eficaces para la enseñanza de alto impacto es el uso de las historias. Lou Delfra nos explica: “La costumbre de Jesús de contar historias no es solamente un método pedagógico útil, sino también es necesario. Es decir, Jesús no contaba historias simplemente porque proveían ilustraciones eficaces de lo que él estaba, realmente, esperando transmitir, a fin de que las personas lo comprendieran mejor. Aunque bien, con frecuencia, estas historias sirvieran para un propósito pedagógico, tal como dilucidar conceptos difíciles o incomprensibles. En lugar de esto, Jesús contaba historias porque el ‘asunto en cuestión’ con el cual él estaba lidiando era que ‘el tiempo se ha cumplido, y el reino de Dios se ha acercado; arrepentíos, y creed en el evangelio’ (Mar. 1:15); y entonces solamente podría ser revelado en su plenitud a través de la imagen y la historia”.

RABINO 1

### ANOTACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Recuerda a los alumnos el plan de lectura, en el cual ellos van a estudiar, dentro de la serie “El Gran Conflicto”, el comentario inspirado de la Biblia. La lectura correspondiente a esta lección es *Los Escogidos*, caps. 62 y 63.





## Lección 8

23 de noviembre del 2019

# El monstruo de ojos verdes

**Texto bíblico:** 1 Samuel 18-27

**Comentario:** *Los Escogidos*, caps. 64 y 65.

**Texto clave:** 1 Samuel 24:12.

### PREPARÁNDOSE PARA ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

La lección de esta semana explora la complicada interrelación entre dos de los líderes que habían sido ungidos por Dios: Saúl y David. La victoria de David sobre Goliat y la subsecuente derrota de los filisteos a mano de los israelitas, convirtieron a David en un hombre muy popular entre el pueblo israelita. Pero, en realidad, no todas las personas consiguen apreciar el éxito de los demás. Y este parecía ser uno de los principales defectos de Saúl.

Irónicamente, fueron la lealtad y la habilidad que tenía David para realizar el trabajo, sin importar cuál sería la misión que Saúl le hubiere confiado, lo que convenció a Saúl de promoverlo (1 Sam. 18:5). Su servicio al rey Saúl era tan ejemplar que las personas convirtieron esto en una canción: “Y cantaban las mujeres que danzaban, y decían: Saúl hirió a sus miles, y David a sus diez miles” (vers. 7).

Inspirado por Satanás, Saúl llegó a la conclusión de que David anhelaba su trono, y a partir de ese momento, y en adelante, comenzó a buscar oportunidades para matar a David. Y si no hubiera sido por la intervención divina, la lanza de Saúl lo hubiera matado (vers. 11). Y todavía más irónico fue el hecho de que todos los esfuerzos de Saúl para matarlo fueron frustrados por causa de alguna persona de su propia casa. El hijo de Saúl, Jonatán, hizo un pacto

de amistad con David, que era más fuerte que sus lazos familiares, y protegía a David.

En los capítulos siguientes tenemos el telón de fondo para la destrucción personal de Saúl. Sus celos y odio por David eran tan intensos que, cuando Saúl descubrió que el sacerdote Abimelec había recogido al fugitivo David, Saúl ordenó la muerte de Abimelec, de su familia, y de otros 84 sacerdotes de Nob. El favor de Dios demostrado en la vida de David parecía despertar lo peor que había en Saúl.

A pesar de la rabia de Saúl, David siempre se negaba a realizar cualquier acción que dañara al rey, pues lo consideraba el ungido de Dios, y David no permitiría que los sentimientos de venganza empañaran el respeto que él le tenía a Dios.

#### II. OBJETIVOS

Los alumnos deberán:

- Saber que el orgullo y su hermana gemela, la envidia, son los precursores de la destrucción. (Saber)
- Volverse conscientes de la paz que viene de la obediencia a la voluntad de Dios. (Sentir)
- Aprovechar las oportunidades para confiar en Dios en los desafíos más difíciles de la vida, en lugar de seguir sus propias inclinaciones. (Accionar)

#### III. PARA INVESTIGAR

- Adversidades / pruebas.

- Estrés.
- Coraje.

## ENSEÑANDO

### I. INICIANDO

#### Ilustración

*Cuenta esta ilustración con tus propias palabras:*

Una persona escribió al programa *Dear Abby*. Ella estaba confundida con respecto a las actitudes de su dulce abuelita. A continuación, está lo que escribió:

“Más o menos seis meses atrás, mi marido y yo invitamos a Danny, mi primo de 19 años, para que viviera con nosotros. Él había tenido problemas en su vida, había usado drogas y bebidas, y había desarrollado sentimientos suicidas. Desde que Danny comenzó a vivir con nosotros, dejó de tener esos sentimientos, no usó más drogas y dejó de beber. Estamos intentando ayudarlo a encontrar una nueva dirección en su vida.

“Recientemente, mi abuela, quien había adoptado a Danny después de que su madre había muerto cuando él tenía diez años, fue hasta la casa de mi madre, donde mi marido y yo estábamos pasando el fin de semana, y comenzó a hablar en voz alta con nosotros. Primero, nos acusó de que no amábamos a Danny y alegó que estábamos procurando arruinar su vida. Entonces, ella aumentó el volumen de su voz y comenzó a gritarnos, porque no le habíamos pedido su autorización antes de invitar a Danny para que viviera con nosotros. (Ella ya no estaba viviendo en su propia casa, sino que, en esa época, estaba viviendo con mi tío.)

“Ella también afirmó que era mucho mejor que Danny continuara usando drogas y bebiendo, y estando en su casa, en lugar de estar con nosotros, puesto que ella ¡no quería que él fuera como nosotros!

“Abby, ¿qué piensas? ¿De dónde habrá surgido toda esa hostilidad y esa rabia de parte de mi abuela? Esta es la primera vez que tuve un enfrentamiento con ella”.

Y la respuesta de Abby fue esta: “Suponiendo que tu abuela esté en su sano y perfecto juicio, y que no esté bajo los efectos de ninguna droga, solamente puedo llegar a la conclusión de que sus motivos fueron los celos”. Aun hasta las dulces abuelitas no son inmunes a ellos.

(Fuente: <https://www.deseretnews.com/article/650206527/Generosity-met-with-anger.html>)

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Un puente para la historia

*Presenta el texto que está a continuación con tus propias palabras:*

A veces, nuestras acciones pueden tener un efecto profundo sobre los otros. En la lección de esta semana, la envidia que Saúl sentía por David hizo que se empeñara tanto en destruirlo que su propia vida se acabó llenando de aflicciones, amarguras y estrés.

Dado que el pecado tiene la tendencia de cada vez volverse peor, la caída de Saúl, orientada a su propia destrucción, ganaba considerable fuerza en cada intento que él hacía para matar a David. Saúl continuó avanzando, aun a pesar de todas las advertencias, cegado por su propio orgullo y envidia. No una sola vez, sino dos veces, David salvó su vida, y la longanimidad del acto le sensibilizó el corazón; sin embargo, pocas horas después él volvió atrás. El rechazo de Saúl a las órdenes divinas lo lanzó en una caída libre, y su único camino era hacia abajo.

### Aplicando la historia para los maestros

*Después de dialogar con tus alumnos acerca del texto bíblico de Estudiando la historia, haz las preguntas, y las tareas que se encuentran a continuación:*

1. Subraya los versículos en los que aparecen importantes cambios en la historia.

---



---

2. ¿Existe algo particularmente sorprendente acerca de las interrelaciones entre los personajes principales dentro de este drama? Identifica una motivación que iría por detrás de cada una de las acciones.

---



---

3. ¿Existen lugares en la historia en los cuales el Espíritu de Dios puede ser visto, o se puede sentir su presencia?

---



---

4. Al leer este texto bíblico, ¿qué es lo que podemos determinar acerca de la manera en que cada uno de los personajes escogió vivir?

5. ¿Cuáles son los personajes “secundarios” de la narrativa? ¿Cómo es que estos afectan el pensamiento del personaje principal?

6. En esta historia aparecen cuestiones de género. En este episodio, ¿cómo se relacionan entre sí las mujeres y los hombres? ¿Cuáles son las consecuencias de la interacción entre ellos?

7. ¿Qué lecciones pueden ser aprendidas de este episodio bíblico?

8. Dentro de esta narrativa, ¿quién ejemplifica mejor el carácter y el espíritu de Jesús?

*Usa los siguientes textos bíblicos que están relacionados con la historia de hoy:*

Juan 15:1-17; Romanos 8:18-27; 1 Samuel 20:1-4.

### Presentando el contexto y el escenario

*Usa las informaciones que están a continuación a fin de dilucidar la historia para tus alumnos. Explícalo en tus propias palabras.*

(Un abordaje sobre estos tópicos está desarrollando en la sección *¿Lo sabías?*)

### Comparación y contraste

Cuando leas la historia de la caída de Saúl y la ascensión de David al trono, sería bueno considerar las diferencias en sus respuestas ante las dificultades desde el comienzo. Saúl, rey y capitán del ejército de Israel, toleraba los insultos diarios realizados por Goliat para con Israel y también para con Dios. David, por otro lado, se ofendió y se sintió motivado a defender el nombre y el carácter de Dios. Saúl se ofendió por la manera mediante la cual era alaba-

do David; y David reconocía su humildad. Cuando Saúl ofreció su hija mayor, Merab, en casamiento a David, él respondió: “¿Quién soy yo, [...] para que sea yerno del rey?” (1 Sam. 18:18). Saúl, en realidad, estaba planeando que los filisteos mataran a David en la batalla (vers. 17).

Cada vez que un plan de asesinato fallaba, Saúl incrementaba su nivel de temor para con David. ¿Por qué? “Por cuanto Jehová estaba con él, y se había apartado de Saúl” (1 Sam. 18:12). Cuando Dios no dirige la vida, nuestras decisiones se convierten en un ejercicio de la fuerza, y no de la fe.

### La amistad

Pocas amistades registradas en la Biblia tienen la intensidad de la emoción que tuvo la amistad entre Jonatán y David. Muchos escritores tienden a concentrarse en la vulnerabilidad de David en esta historia, sin embargo, piensa en la condición de Jonatán por un momento. Jonatán era un príncipe, un heredero al trono de Israel, y tampoco era un soldado sin experiencia. Estando solamente con el apoyo de un muchachito que acarreaba sus armas, cierta vez, había matado a veinte filisteos, en un área de, más o menos, 1.200 metros cuadrados, y en una lucha cuerpo a cuerpo. Él también había oído a las personas alabando el nombre de David después de que este matara a Goliat, y condujo con éxito las campañas militares en favor de su padre. Él había visto cómo las mujeres de la ciudad habían organizado una fiesta para David. Jonatán, con toda facilidad, podría haberse aliado con su padre y haber matado a David, sin embargo, prefirió no hacer eso. Esta elección significaba que, probablemente, él nunca asumiría el trono de su padre, Saúl. Él sabía que David sería el rey, posiblemente tomando su lugar; de todos modos, esto no cambió su amor por David. Jonatán fue una de las personas más abnegadas de la Biblia.

### Lejos de ser perfecto

Durante su vida como fugitivo, David tomó algunas malas decisiones al sentirse amenazado; y una de estas fue cuando viajó hasta Nob, a fin de ver a Amibelec, el sumo sacerdote (1 Sam. 21). “El sacerdote [Abimelec] miró a David con asombro, al verlo llegar de prisa y aparentemente solo. Le preguntó qué lo traía por allí. El joven, en su angustia, recurrió al engaño. Le dijo al sacerdote que el rey lo había enviado en una misión secreta, que

requería la mayor celeridad. Con esto demostró David falta de fe en Dios, y su pecado causó la muerte del sumo sacerdote. Si le hubiera manifestado claramente los hechos tales como eran, Abimelec habría sabido qué conducta seguir para proteger su vida” (*Los Escogidos*, p. 367). No solamente Abimelec fue asesinado, sino también lo fueron todos los miembros de su familia, y todavía más: 84 sacerdotes.

#### Una muerte discreta

La muerte de Samuel aparece brevemente mencionada en 1 Samuel 25:1. El capítulo no aclara el tipo de ceremonia que se llevó a cabo. Solamente declara: “Murió Samuel, y se juntó todo Israel, y lo lloraron, y lo sepultaron en su casa en Ramá”. Tal vez la muerte de Samuel haya sido una oportunidad para que Saúl reflexionara. Aquel había sido el hombre que lo había ungido como rey, quien le había mostrado sus faltas y le había aconsejado que obedeciera a Dios. Naturalmente, este también fue el hombre que le dijo que Dios le había quitado el reino de sus manos, en razón de su desobediencia. El reino estaba perdido, sin embargo, Saúl no necesitaba perder la vida eterna. ¿Qué habrá pensado mientras dirigía el funeral de Samuel?

### III. CONCLUSIÓN

#### Actividad

*Concluye con una actividad y pregunta con tus propias palabras.*

Dale a cada uno de los alumnos lápiz y papel. Diles que la persecución de Saúl a David es muy parecida con la persecución de Satanás a nosotros. Constantemente él está buscando maneras de perjudicarnos física y espiritualmente. Pídeles a los alumnos que hagan dos listas. La primera deberá ser una lista de las trampas que Satanás intenta usar para hacernos fracasar. La segunda lista debe consistir en las defensas que Dios nos ha dado para ayudarnos a evitar los ataques del enemigo.

Cuando los alumnos terminen, pídeles que comenten algunas de sus respuestas. Pídele a un voluntario que haga una oración, agradeciéndole a Dios por su protección de cada día.

#### Resumen

*Presenta los pensamientos que están a continuación en tus propias palabras:*

### CONSEJOS PARA ENSEÑAR

#### *Asociación de palabras*

Una de las buenas oportunidades que tú puedes usar a fin de ampliar el aprendizaje de la lección de esta semana es jugar con un entretenimiento de asociación de palabras con tus alumnos. Y esto funciona así: coloca el nombre de Saúl en un pizarrón. Pídeles a los alumnos las palabras que le vienen a la mente de ellos cuando piensan en el Saúl del Antiguo Testamento. Escribe sus respuestas en el pizarrón, cerca del nombre de Saúl. Después, pídeles a los alumnos que hagan lo mismo con David y Jonatán. Este ejercicio es una buena manera de medir el conocimiento de sus alumnos con respecto a los personajes bíblicos, además de ayudarte a ti para enfocarte más en las informaciones que serán nuevas, o que no fueron consideradas anteriormente por ellos.

RABINO 1

Para el espectador común, las historias de la Palabra de Dios con frecuencia parecen... bien... parecen a simples historias. Sin embargo, cuando analizamos más profundamente, percibimos que estas contienen principios universales.

Seguramente debes haber oído hablar de ciertos adolescentes que fueron capaces de matar a otros, solamente porque sentían envidia de ellos. Esta historia se viene repitiendo desde hace siglos.

La mala voluntad de Saúl para obedecer todo lo que Dios le había ordenado, inevitablemente lo llevó a oprimir al pueblo y a la posterior pérdida del trono de Israel. El orgullo descontrolado y la arrogancia hicieron que persiguiera a un joven que solamente le había traído la honra.

A pesar del comportamiento de Saúl, y el pésimo ejemplo de liderazgo que él había dejado, David continuó sirviéndolo, y en dos oportunidades se negó a quitarle la vida cuando tuvo la ocasión. Pero, claro, en razón de su rechazo a seguir el camino de la venganza, David tuvo que huir de su casa, tuvo que vivir exiliado en el campamento de los enemigos declarados de Israel, y eso conllevaba el hecho de soportar largas noches en el desierto. Hubo momentos en que su fe vaciló, sin embargo, David le llevó sus fallas a Dios. Y fue esto lo que lo tornó diferente a Saúl.

## ANOTACIONES

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Recuerda a los alumnos el plan de lectura, en el cual ellos van a estudiar, dentro de la serie “El Gran Conflicto”, el comentario inspirado de la Biblia. La lectura correspondiente a esta lección es *Los Escogidos*, caps. 64 y 65.





## Lección 9

30 de noviembre del 2019

# Triste fin

**Texto bíblico:** 1 Samuel 29; 30; 2 Samuel 1

**Comentario:** *Los Escogidos*, cap. 68.

**Texto clave:** 2 Samuel 1:11 y 12.

### PREPARÁNDOSE PARA ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

La victoria estaba en el aire. Los despojos estaban por todas partes. David, sus poderosos guerreros y sus familias levantaron las voces, exultantes. Ellos habían acabado de derrotar a los detestables amalecitas, quienes habían quemado sus casas en Siclag y se habían llevado como cautivos a sus esposas e hijos. La conmemoración se transformó en una de las más estupendas, dado que el rescate había sido muy osado (1 Sam. 30). David y sus hombres consiguieron destruir a los amalecitas y rescatar a todos los cautivos sin que ninguno de ellos resultara herido. Fue una gran victoria militar, un testimonio de la protección divina por sobre su pueblo.

Y mientras ellos estaban conmemorando la victoria contra los amalecitas, otra triste saga estaba llegando a su fin. Saúl, encontrándose completamente derrotado por los filisteos, se lanza sobre su espada y se suicida a fin de evitar la humillación en manos de los enemigos (1 Sam. 31). Un joven amalecita, viendo esto, lleva la noticia a David, juntamente con la corona y el brazalete de Saúl (2 Sam. 1), y afirma que había sido él quien le había puesto fin a la vida de Saúl.

El joven amalecita esperaba que David festejara la muerte de su archienemigo. Estaba muy

equivocado. David se enojó tanto porque el joven extranjero hubiese osado matar al ungido del Señor, que ordenó a uno de sus hombres que lo matara inmediatamente. Después de esto, lloró profundamente la pérdida del rey de Israel, y de su mejor amigo, Jonatán.

El respeto de David por el ungido del Señor no conocía límites, de acuerdo con lo que se podía evidenciar en sus lamentaciones. Es así como actúan los hombres que aman verdaderamente a Dios.

#### II. OBJETIVOS

Los alumnos deberán:

- Comprender el sufrimiento y las pruebas que surgen inherentes con el servicio a Dios. (Saber)
- Tener el sentido de la presencia de Dios, aun cuando nos sentimos solos y en medio de las pruebas. (Sentir)
- Intentar aceptar el llamado de Dios para amar a nuestros enemigos, y aun a aquellos que nos hacen daño. (Accionar)

#### III. PARA INVESTIGAR

- Dudas.
- Salud mental.
- Amistad.

### ENSEÑANDO

## I. INICIANDO

### Ilustración

*Cuenta esta ilustración con tus propias palabras:*

#### La cerca

Había un muchachito que tenía un genio muy malo. Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que él perdiera la calma, debía clavar un clavo en la cerca. El primer día, el jovencito había colocado 37 clavos en la cerca. Después, ese número fue disminuyendo gradualmente. Descubrió que era más fácil controlar su temperamento que colocar clavos en una cerca.

Finalmente, llegó un día en el cual el muchachito no perdió más la calma. Se lo contó a su padre, y este le sugirió que ahora arrancara un clavo cada vez que consiguiera controlarse. Los días fueron pasando, y entonces, finalmente el muchachito pudo decirle a su padre que ya había retirado todos los clavos.

Entonces, el padre tomó al jovencito de la mano y lo llevó hasta la cerca. Y el padre le dijo: “Lo has hecho muy bien, hijo mío; no obstante, fíjate en los agujeros de la cerca. Esta cerca nunca más será la misma. Cuando dices, o haces cosas con rabia, dejas una marca como esta”.

(Fuente: <https://www.guiainfantil.com/1428/cuento-infantil-el-nino-y-los-clavos.html>)

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Un puente para la historia

*Presenta el texto que está a continuación con tus propias palabras:*

En la ilustración que ha sido mencionada, el padre le muestra cómo la ira y la falta de dominio propio, muy frecuentemente, nos llevan a tomar decisiones que hieren a los demás, como también a nosotros mismos. Debió de haber sido muy difícil para David vencer la tentación de darle salida a su ira. En razón de las acciones de alguien extremadamente poderoso (Saúl), David se sintió forzado a vivir en cavernas y en las laderas de las montañas, alimentándose cuando encontraba comida, y hasta viviendo en el mismo campamento de los enemigos de Israel. De alguna manera, David nunca dejó salir libremente su ira. Tal vez, todo lo que había experimentado en las manos de Saúl le habría enseñado a desarrollar la paciencia necesaria para gobernar al pueblo de Dios.

### Aplicando la historia para los maestros

*Después de dialogar con tus alumnos acerca del texto bíblico de Estudiando la historia, haz las preguntas que se encuentran a continuación:*

1. ¿Qué te impresiona inmediatamente? ¿Qué es lo que se destaca?

2. ¿Qué es lo que David mandó que hicieran los hombres de Judá? ¿Por qué hizo eso? ¿Qué estaba intentando enseñarles?

3. ¿Qué es lo que quiso decir David con las siguientes expresiones: “Tu esplendor, oh Israel, está muerto sobre tus montes”; “No cuenten esto en Gat”; “Saúl y Jonatán, tan queridos y maravillosos; ¿juntos en la vida, juntos en la muerte”?

4. ¿David estaba menospreciando el mal que Saúl le había hecho durante toda su vida?

5. ¿Qué circunstancias se involucraron en la muerte de Saúl? ¿Qué hicieron los filisteos con el cuerpo de Saúl? (1 Sam. 31:7-10). ¿Te parece que David ya habría tenido conocimiento de esto cuando preparó su lamento?

6. ¿A ti te parece que David habrá sentido alivio dado que su larga pesadilla había terminado?

*Usa los siguientes textos relacionados con la historia de hoy:*

Salmo 38; Mateo 5:25-33; Isaías 25:4.

### Presentando el contexto y el escenario

*Usa las informaciones que están a continuación a fin de dilucidar la historia para tus alumnos. Explícalo en tus propias palabras.*

### Puntos bajos

Algunas veces, tenemos puntos bajos en nuestra vida, sin importar cuán dotados, talentosos y consagrados seamos. David experimentó uno de estos momentos cuando volvió a Ziclág y encontró quemadas su casa y las casas de sus hombres, y sus amados, que ya no estaban porque habían sido capturados y llevados cautivos por los amalecitas. “David parecía privado de todo apoyo humano. Había perdido todo lo que apreciaba en la Tierra. [...] En esta hora de suma gravedad, David, en lugar de permitir que su mente se espaciara en esas circunstancias dolorosas, imploró vehementemente la ayuda de Dios. ‘Se esforzó en Jehová su Dios’ (1 Sam. 30:6), repasó su vida agitada por tantos acontecimientos. ¿En qué circunstancias lo había abandonado el Señor? Su alma se refrigeró recordando las muchas evidencias del favor de Dios. Los hombres de David, por su descontento y su impaciencia, hacían doblemente penosa su aflicción; mas el hombre de Dios, teniendo aún mayores motivos para acongojarse, se portó con valor. ‘En el día que temo, yo en ti confío’ (Sal. 56:3), fue lo que expresó su corazón. Aunque no acertaba a discernir una salida de esta dificultad, Dios podía verla, y le enseñaría lo que debía hacer” (*Los Escogidos*, p. 385).

### Una montaña. Dos batallas

En 1 Samuel 28:4 la Biblia nos dice: “Se juntaron, pues, los filisteos, y vinieron y acamparon en Sunem; y Saúl juntó a todo Israel, y acamparon en Gilboa”. Saúl se preparó para la última batalla de su vida, aunque él no supiera que iba a ser de ese modo. Muchos años antes, otro grupo se había reunido en aquella misma montaña. “Entonces llevó el pueblo a las aguas; y Jehová dijo a Gedeón: Cualquiera que lamiere las aguas con su lengua como lame el perro, a aquel pondrás aparte; asimismo a cualquiera que se doblare sobre sus rodillas para beber. Y fue el número de los que lamieron llevando el agua con la mano a su boca, trescientos hombres; y todo el resto del pueblo se dobló sobre sus rodillas para beber las aguas. Entonces Jehová dijo a Gedeón: Con estos trescientos hombres que lamieron el agua os salvaré, y entregaré a los madianitas en tus manos; y váyase toda la demás gente cada uno a su lugar” (Juec. 7:5-7).

Como sabemos, Gedeón y sus hombres aniquilaron a los madianitas con la ayuda de Dios. Sin

embargo, el Señor no estaba con Saúl. Los filisteos diezmaron sus tropas, y Saúl se suicidó. El monte Guilboa fue testimonio de las grandes batallas con dos resultados bastante diferentes.

### Cuida tu boca

Y en su lamento, David clamó: “No lo anuncien en Gat ni lo cuenten en las calles de Ascalón, para que no se alegren las mujeres filisteas, para que no salten de gozo esas paganas” (2 Sam. 1:20, DHH). Gat y Ascalón eran las principales ciudades de los filisteos. David tembló delante del pensamiento de que esas ciudades, en aquel momento, se alegrarían por causa de la tristeza del pueblo de Dios. Él le estaba pidiendo al pueblo que su pueblo fuera discreto al tratar esa parte de la noticia. Muchas veces no somos nada cuidadosos con nuestras declaraciones, especialmente cuando estas involucran algún chismerío interesante. ¿Qué es lo que nos dice el triste lamento de David?

### ¡Muchas gracias por toda la ayuda!

Después de derrotar a los amalecitas, la Biblia nos dice: “Cuando David llegó a Siclag, envió a sus amigos, los ancianos de Judá, una parte de lo que le había quitado al enemigo, junto con este mensaje: ‘Aquí tienen ustedes este regalo, que es parte de lo que les quité a los enemigos del Señor’. Y envió regalos a los que estaban en Betel, en Ramot del Négueb, en Jatir, en Aroer, en Sifmot, en Estemoa y en Racal, y también a los que estaban en las ciudades de Jerahmeel, en las ciudades de los quenitas, y en Hormá, en Corasán, en Atecen Hebrón y en todos los sitios por donde él y sus hombres habían andado” (1 Sam. 30:26-31, DHH). David no se olvidó de aquellos que lo habían ayudado. Cuando Dios lo bendijo, ¡él bendijo a los demás! ¡Qué siervo! Aun a pesar de sus fallas, David ejemplificó el corazón divino en sus acciones.

## III. CONCLUSIÓN

### Actividad

*Concluye con una actividad y pregunta con tus propias palabras.*

Divide a la clase en grupos de dos o de tres alumnos. Pídele a cada grupo que analice y mencione dos atributos de David, uno que lo haya convertido en un gran líder; y el otro que lo haya hecho convertirse un gran siervo de Dios.





## Lección 10

7 de diciembre del 2019

# ¿Cuándo seré rey?

**Texto bíblico:** 2 Samuel 2:1-4, 10; 3:1, 17-21; 5:1-3

**Comentario:** *Los Escogidos*, cap. 69.

**Texto clave:** 2 Samuel 5:3.

### PREPARÁNDOSE PARA ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

David había comenzado a prepararse para ser rey desde que era adolescente. Samuel lo había ungido y lo había declarado sucesor de Saúl, sin embargo, el recorrido de David hasta llegar al trono fue largo y lleno de desafíos. También hubo momentos de gloria, como su victoria sobre Goliat y su amistad con Jonatán, el hijo de Saúl. Pero hubo largos años de momentos tristes, por ejemplo, cuando David y su grupo de seguidores vivieron como forajidos en las montañas, siendo fugitivos de un furioso rey. Aun después de la muerte de Saúl, el camino hasta el trono no fue muy fácil para David. Y durante muchos años David luchó para conquistar el derecho de ascender al trono en todo el país de Israel.

Y en todo esto, David confió en Dios. Él confió que la promesa divina para su vida se cumpliría, aun cuando esto parecía ser muy improbable. Él permaneció abierto a la dirección divina, aun en los momentos difíciles. Y su fe fue finalmente recompensada. A los 37 años, y después de pasar su juventud y los primeros años de adultez esperando poder acceder al trono, se convirtió en el rey de las doce tribus de Israel, y dio inicio al más exitoso reinado de la historia de la monarquía judaica.

La lección de esta semana se focaliza en cómo nosotros también podemos confiar en las prome-

zas y en los planes de Dios para nuestra vida, aun cuando la carretera sea larga y difícil. Los jóvenes conseguirán identificarse con la experiencia de David, y de como él fue ungido por Samuel, teniendo en vista que Dios tiene un llamado, y un propósito también para la vida de ellos. Sin embargo, cuando el cumplimiento de ese propósito se ve muy distante, y la fe se debilita, ¿cómo proseguir por el camino y continuar confiando en Dios? Esta pregunta es el punto central de la historia de David en esta semana.

#### II. OBJETIVOS

Los alumnos deberán:

- Saber que la experiencia de David de confiar en Dios en los momentos difíciles puede ser un ejemplo para ellos. (Saber)
- Sentir confianza de que Dios tiene un plan para la vida de ellos. (Sentir)
- Escoger confiar en los planes de Dios, aun cuando estos parezcan difíciles o imposibles. (Accionar)

#### III. PARA INVESTIGAR

- Confianza.
- Paciencia.
- Perdón.
- Abnegación.
- Perseverancia.

## ENSEÑANDO

### I. INICIANDO

#### Ilustración

*Cuenta esta ilustración con tus propias palabras:*

El mundo mitológico está lleno de historias de príncipes y reyes, princesas y reinas, quienes tuvieron que esperar muchos años para que sus destinos se cumplieran. La leyenda del rey Arturo nos habla de un joven criado en la ignorancia, sin siquiera saber que, secretamente, era el hijo de un rey. Entonces, cuando su padre murió, Arturo reveló su derecho al trono cuando él fue el único hombre del reino capaz de quitar una espada de dentro de la piedra en la que estaba incrustada.

Igualmente, tales historias no existen solamente en las leyendas, sino que también lo hacen en la vida real. La reina Elizabeth de Inglaterra, hija del rey Enrique VIII, pasó toda su infancia y juventud en un estado de incertidumbre. Dependía de los casamientos de su padre y de los cambios políticos que se sucedían en Inglaterra. Y Elizabeth, algunas veces era reconocida como heredera al trono, y otras veces era tratada como si no fuera miembro de la realeza. Cuando su mediohermana, María, gobernó Inglaterra, Elizabeth pasó algún tiempo en la prisión. Y cuando murió María, un mensajero fue a anunciarle a Elizabeth, quien ya tenía 25 años, que finalmente ella era la reina de Inglaterra. Y en ese momento, Elizabeth citó el Salmo 118:23: “De parte de Jehová es esto, y es cosa maravillosa a nuestros ojos”.

### II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

#### Un puente para la historia

*Presenta el texto que está a continuación con tus propias palabras:*

Vivimos en una sociedad en la cual todo es instantáneo. Nos sentimos impacientes si al microondas le lleva más de un minuto el calentar nuestro almuerzo, o si demora más que pocos segundos en abrirse una página en Internet. El celular nos ha presentado un mundo en el cual los problemas complejos se resuelven en treinta o sesenta minutos. Estamos acostumbrados a tener lo que deseamos en el exacto momento en que lo deseamos.

Una cosa que nunca puede ser apresurada es el proceso necesario para que una persona se convier-

ta en aquello que Dios espera de él. Para David, fueron veinte años de lucha, huyendo, y escondiéndose antes de que fuera coronado rey. Otros personajes bíblicos experimentaron el mismo período de espera antes de que su destino se cumpliera. Puede ser que nosotros también tengamos que esperar para ver la voluntad de Dios realizada en nuestra vida, sin embargo, esto no significa que Dios no esté trabajando con nosotros. ¡Él siempre tiene un plan!

#### Aplicando la historia para los maestros

*Después de dialogar con tus alumnos acerca del texto bíblico de Estudiando la historia, haz las preguntas que se encuentran a continuación:*

1. Después de la muerte de Saúl, ¿qué obstáculos tuvo que enfrentar David aun antes de llegar al trono?

---

---

2. ¿Cuánto tiempo pasó entre la muerte de Saúl y la coronación de David, para ser rey, tanto de Israel como de Judá? Escribe una línea de tiempo de los eventos que se sucedieron durante estos años.

---

---

3. De acuerdo con tu opinión, ¿cómo se habrá sentido David durante los años en los cuales él había estado luchando en una guerra civil a fin de conquistar el poder sobre todo el país de Israel?

---

---

4. ¿A ti qué te parece? ¿Cómo se habrá sentido David el día en que, finalmente, fue coronado rey de una nación unida? ¿Qué piensas que pudo haberle dicho a Dios en oración en aquel día?

---

---

5. ¿Qué tipo de obstáculos enfrentan los jóvenes cristianos en la actualidad con el propósito de llegar adonde Dios desea? ¿Qué es lo que puede haber entre ti y el “trono” que Dios ha planeado para ti? ¿Cómo puedes lidiar con este tipo de obstáculos?

---

---

### Presentando el contexto y el escenario

*Usa las informaciones que están a continuación a fin de dilucidar la historia para tus alumnos. Explícalo en tus propias palabras.*

La idea de la realeza todavía era muy nueva para la nación de Israel. En realidad, la idea de ser una “nación” ¡también era muy nueva! David era apenas el segundo rey de Israel. Y antes de la época de Saúl, Israel era un rejunte de tribus sin un gobierno central. Las únicas figuras reales de poder centralizado, y autoridad, fueron los jueces, profetas y sacerdotes que Dios había usado para comunicar su palabra al pueblo.

Sin embargo, los israelitas quisieron un rey. Ellos querían ser una nación poderosa como los demás países que estaban a su alrededor. Y aunque este no había sido el plan original de Dios, permitió que el profeta Samuel ungiera a Saúl como el primer rey de Israel. Y cuando Saúl demostró serle infiel a Dios, Samuel ungió a David (el hijo más joven de una familia poco conocida, sin ninguna conexión o derecho al trono), a fin de que sucediera a Saúl.

Sin embargo, esta promesa llevó años para cumplirse. Inicialmente, David, por ser el hijo más joven, se quedaba en la casa mientras sus hermanos iban a la guerra. Después, él fue un joven héroe, quien mató a un gigante; también fue el músico cuyas melodías calmaban los nervios del rey; y el mejor amigo del hijo del rey; se casó con (y después se divorció de) la hija del rey; y finalmente fue un forajido en fuga, fue el jefe de un grupo de hombres sin esperanza, quienes vivían en montañas y cavernas. La juventud de David estuvo repleta de fugas intensas, medidas desesperadas y amenazas de muerte.

La mayoría de nosotros no vive en este nivel de agitación, sin embargo, podemos identificarnos con el muchachito que fue ungido por Samuel, y que tuvo que esperar un tiempo antes de convertirse en el rey. Todos nosotros tenemos esperanzas y sueños para el futuro. Dios nos garantiza que tiene un plan para nuestra vida; aun así, y con mucha frecuencia, no conseguimos discernir cómo es que lo va a cumplir. Con la historia de David podemos aprender acerca de la fe paciente y la confianza en Dios.

### III. CONCLUSIÓN

#### Actividad

*Concluye con una actividad y pregunta con tus propias palabras.*

### CONSEJOS PARA ENSEÑAR

#### *Dibujando una línea de tiempo*

Muy frecuentemente, a los alumnos les resulta difícil comprender el sentido de los eventos que se suceden en la historia, especialmente cuando el texto bíblico (tal como el de esta semana) abarca un largo período de tiempo, y tienen muchos acontecimientos. Tú puedes mostrarles a los alumnos cómo diagramar una línea del tiempo en un pizarrón, o en un gráfico en papel, usando tu propia vida, o la vida de otra persona como ejemplo. Dibuja una línea horizontal, y marca allí los principales acontecimientos en el orden en que estos ocurrieron. Los alumnos pueden practicar dibujando una línea de tiempo de los acontecimientos importantes en la vida de ellos. Después, aplica esta experiencia a la historia bíblica. Individualmente, o como grupo, dibuja una línea del tiempo de los eventos que se sucedieron en esta historia. Esto ayudará a los alumnos a obtener un esbozo de la historia, y percibir la causa y el efecto de los acontecimientos de la historia.

RABINO 1

Además de ser el rey de Israel, David se hizo conocido como poeta y músico, que compuso muchos de los Salmos que tenemos en nuestras Biblias. Si lees los Salmos, podrás observar que expresan sentimientos propios de la experiencia humana, es decir: alegría, fe, desesperación, ira y temor. David escribió acerca de los altos y bajos de su experiencia.

Si escribieras un salmo que expresara donde estás en la trayectoria de tu vida y de tu caminata con Dios ahora mismo, ¿qué mensaje te transmitiría él?

Separa algunos minutos para escribir una oración corta para Dios, donde le cuentes lo que estás sintiendo y qué es lo que tú necesitas de él en este momento. Esto no debe ser compartido con nadie, a menos que tú lo desees. Después de que lo escribas, guárdalo en tu Biblia y compártelo con Dios en tu momento particular de oración. Recuerda que si tú te sientes feliz, triste, confuso, con miedo, impaciente, o solito, será bueno contarle todo eso a Dios, de la misma manera que lo hizo David. Él te

más oscuras, cuando estaba viviendo en cavernas e intentando salvar su vida, David se encontraba bajo los cuidados de Dios, y bajo los planes de Dios. ¡Y de esta misma manera estás tú también!

## ANOTACIONES

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

Tú, siendo joven, puedes tener la seguridad de que Dios tiene un plan para tu vida. Tal como le dijo al pueblo de Israel, en Jeremías 29:11, él tiene planes para darte esperanza y un futuro. Sin embargo, no siempre esos planes pueden parecerte evidentes a ti. Algunas veces, el camino que está delante de nosotros se vuelve oscuro y no tenemos nada más allá de la fe para impulsarnos hacia adelante. Cuando te sientas desanimado, y comiences a dudar de que Dios esté actuando en tu vida, acuérdate de David y de su larga jornada hasta el trono. Aun en las horas





## Lección 11

14 de diciembre del 2019

# La época de oro de Israel

**Texto bíblico:** 2 Samuel 5:6-25; 6; 7; 9; 10

**Comentario:** *Los Escogidos*, cap. 70.

**Texto clave:** 2 Samuel 7:16

### PREPARÁNDOSE PARA ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

Los primeros años del reinado de David fueron considerados la “época de oro” en la historia de Israel. Después de años de conflicto y de guerra civil, posteriormente a la muerte de Saúl, la coronación de David marcó el inicio de un período de paz y prosperidad. Israel derrotó a sus antiguos enemigos, los filisteos. David mostró misericordia para con la familia de Saúl. Él estableció la nueva capital en Jerusalén y llevó el Arca de regreso a la ciudad. Su objetivo era construir un Templo para el Señor en Jerusalén, no obstante, debía ser realizado no por David, sino por su hijo Salomón. El éxito de David como rey se dio como consecuencia de su fidelidad para con Dios, pero el éxito también expuso a David a la tentación, tal como sucede con todos nosotros. La tentación de David fue confiar en su propia fuerza, en lugar de confiar en el poder de Dios, como él estuvo obligado a hacerlo durante los largos y difíciles años antes de convertirse en rey.

#### II. OBJETIVOS

Los alumnos deberán:

- *Saber* que la fidelidad de Dios, muchas veces, aunque no siempre, es recompensada con el éxito en esta vida.

- *Sentir* que pueden confiar en Dios, sin importar si sus sueños se verán cumplidos o no.
- *Reaccionar* agradeciéndole a Dios por las bendiciones que él nos ha dado e intentando usar estas bendiciones para bendecir a los demás.

#### III. PARA INVESTIGAR

- Alegría.
- Alabanza.
- El Juicio.

#### ANOTACIONES

---

---

---

---

### ENSEÑANDO

#### I. INICIANDO

##### Ilustración

*Cuenta esta ilustración con tus propias palabras:*

Una antigua parábola habla de un hombre rico que se sentía infeliz con su vida.

Él tenía mucho dinero, sin embargo, tenía que viajar y estar lejos de su familia. Su vida era muy estresante. Envidiaba el estilo de vida de un amigo pobre,

que casi no tenía dinero, pero, claro, tenía un matrimonio feliz, y estaba contento con su vida familiar.

Cierto día, él le contó todo esto a otro hombre, quien le dijo: “Si quieres que tu vida sea semejante a la vida de tu amigo pobre, ¿por qué no intentas darle un poco de tu dinero a él?” El hombre rico inmediatamente le entregó una muy buena cantidad a su amigo pobre. Para el hombre rico, aquel dinero no le hacía falta, sin embargo, este monto fue suficiente para transformar la vida del hombre pobre.

Inicialmente, el hombre pobre se sintió maravillado. Poco después, él comenzó a preocuparse con respecto a dónde debería guardar el dinero, cómo debería invertirlo, y hasta tuvo miedo de que se lo robaran. Él y su esposa, con quien antes habían sido tan felices juntos, comenzaron a pelearse acerca del modo en que deberían gastar el dinero. Finalmente, notaron que el dinero les estaba destruyendo su paz y su vida feliz, y ambos estuvieron de acuerdo en devolvérselo al hombre rico.

Bendiciones, dinero, éxito y otras cosas buenas pueden formar parte de la vida de algunas personas; sin embargo, estas cosas, necesariamente no proveen la felicidad, a menos que estén acompañadas de un adecuado espíritu. En realidad, el éxito puede convertirse en un problema espiritual, así como el fracaso, a menos que aprendamos a lidiar debidamente con aquel.

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Un puente para la historia

*Presenta el texto que está a continuación con tus propias palabras:*

Muchas veces, como cristianos, nos preocupamos acerca de cómo lidiar con el sufrimiento, las dificultades y el fracaso. Sin embargo, ¿cómo nos manejamos con las cosas buenas que nos suceden? El sufrimiento hace que algunas personas pierdan la fe en Dios; sin embargo, ¡el éxito también provoca esto mismo! Algunas veces, cuando las personas prosperan en este mundo, comienzan a confiar más en sí mismas que lo que confían en Dios. Pueden llegar a olvidarse de ser agradecidas a Dios por sus bendiciones, u olvidarse de compartir sus bendiciones con los menos afortunados.

Todos nosotros pasamos por diversos sufrimientos y dificultades. Sin embargo, nosotros hemos recibido bendiciones, talentos y habilidades. La lección de esta semana usa la historia de los años

más exitosos del rey para explorar cómo podemos reaccionar cuando Dios está haciendo cosas buenas en nuestra vida.

### Aplicando la historia para los maestros

*Después de dialogar con tus alumnos acerca del texto bíblico de Estudiando la historia, haz las preguntas que se encuentran a continuación:*

Promueve una discusión con el grupo de alumnos acerca de las cualidades que consideras que posee un buen líder. Escríbelas en un pizarrón, mientras el grupo va sugiriendo las ideas.

1. ¿Estas son buenas cualidades para un líder en la actualidad?

---

---

2. ¿Y para un rey en la época de David?

---

---

3. ¿Cuáles son las diferencias entre lo que se exigía para un buen líder en aquella época y lo que buscamos hoy en día? ¿Cuáles son las semejanzas?

---

---

4. ¿Qué fue lo que hizo que David se convirtiera en un buen rey?

---

---

5. Teniendo en vista las dificultades que enfrentó David en su trayectoria para convertirse en rey, ¿te parece que durante esos años él adquirió la resistencia suficiente para ayudarlo cuando asumió el trono?

---

---

6. De acuerdo con tu opinión, ¿qué fue lo que cambió en David por el hecho de haberse convertido en rey?

---

---

Busca evidencias dentro de los pasajes bíblicos a fin de apoyar las respuestas de los grupos a esas cuestiones.

## Presentando el contexto y el escenario

*Usa las informaciones que están a continuación a fin de dilucidar la historia para tus alumnos. Explícalo en tus propias palabras.*

Cuando Dios nos bendice con cosas buenas, la respuesta apropiada es la gratitud. Una de las razones de por qué el rey David fue un “hombre de acuerdo con el corazón de Dios” era que sabía cómo reaccionar con alegría y gratitud frente a las cosas buenas que Dios le había dado. David oró después de que el profeta Natán le había dicho que él no construiría el Templo de Dios. Esto nos demuestra que David reconocía que todo su éxito se lo debía a Dios. Él le dio el crédito a Dios por haberlo colocado en el trono y haberlo mantenido allí.

El nombre de David está asociado a muchos de los bellos y antiguos himnos de la Biblia, a los cuales conocemos como Salmos. Aunque David no haya escrito todos los Salmos, se cree que ha escrito muchos de ellos. Los Salmos que David escribió expresan toda la gama de las emociones humanas, desde el temor y la tristeza, hasta la esperanza y la alegría. Muchos de estos son bellos himnos de alabanza que expresan la gratitud del rey David por todo lo que Dios había hecho por él.

Existen muchos otros eventos interesantes que están registrados especialmente en los textos bíblicos de esta semana: 2 Samuel 5:6-25; 6; 7; 9; 10, junto con el comentario de *Los Escogidos* (cap. 70). A continuación aparecen algunas notas relacionadas con otros incidentes, más allá de los que están mencionados en la sección *Aplicando la historia*:

**La ciudad como propiedad del rey (2 Sam. 5:9):** “El título ‘Ciudad de David’ puede reflejar una antigua práctica, en la cual la capital del reino se convertía, no solamente, en la residencia real, sino también en la propiedad personal del rey y sus sucesores [...] de la misma manera que Omrí compró la región para su nueva capital, Samaria (1 Rey. 16:24)” (*Bible Background Commentary*).

**La actividad de David (2 Sam. 6:14-21):** “El verbo traducido como ‘danzó’ en los versículos 14 y 16 es usado solamente en este pasaje. El uso de la palabra en la lengua ugarítica representa a algo que la persona hace con los dedos, sugiriendo que podrían ser chasquidos, o movimientos de los dedos. El verbo que se ha traducido como ‘saltando’ en el versículo 16 se está usando solamente aquí, y de una manera levemente diferente en Génesis 49:24,

donde se hace una descripción de la agilidad de los brazos. En el texto paralelo, 1 Crónicas 15:29, el verbo traducido como ‘danzando’, está siendo usado para la actividad humana solamente dos veces (una vez en paralelo con cantar y alegrarse, en Job 21:11; y una vez en oposición a lamentar, en Eclesiastés 3:4). Generalmente transmite movimientos de vibración. Es posible, entonces, que David no se haya involucrado con la danza, aunque sí haya balanceado los brazos y chasqueado los dedos” (*ibíd.*).

**La acción de David contrastada con lo normal (2 Sam. 9:7):** “Mefiboset tenía una buena razón para tener miedo de David. Existía un amplio precedente en los textos mesopotámicos para la eliminación de todos los pretendientes al trono rivales cuando el rey asumía el poder (compáralo con el asesinato que Baasá cometió contra la familia de Jeroboam en 1 Rey. 15:29). Tales asesinatos también ocurrieron años después como una forma de venganza por la oposición política, o rebelión, manifestadas contra los gobernadores anteriores. Por ejemplo, Asurbanipal mutiló, ejecutó y lanzó los cuerpos de los rivales de su abuelo a los perros, como parte de su primer acto oficial como rey de Asiria. David, por el contrario, trata a Mefiboset, el único hombre sobreviviente de la familia real, como el heredero legítimo a los bienes de Saúl. Su generosidad se completa con la orden para que Mefiboset coma a la mesa de David. De esta manera, Mefiboset es tratado con honra, aunque a algunos les parezca que esta también era una manera de mantenerlo bajo observación, en caso de que aquel estuviera inclinado a crear una revuelta en su contra” (*ibíd.*).

## III. CONCLUSIÓN

### Actividad

*Concluye con una actividad y pregunta con tus propias palabras.*

Lean el Salmo 63 todos juntos, en grupo. Pueden leerlo al unísono (controla que todos estén usando la misma versión de la Biblia), o escoger un versículo para cada uno, y que lo vayan leyendo sucesivamente. Cuando se haya terminado de leer el Salmo, pregúntales a los alumnos: ¿Qué nos dice este Salmo con referencia a la interrelación de David con Dios? ¿Cómo se relacionó David con Dios tanto en los buenos como en los malos momentos? ¿Qué podemos aprender de la historia de

David que nos ayudará cuando pasemos buenos y malos momentos en nuestra vida cristiana?

### Resumen

*Presenta los pensamientos que están a continuación en tus propias palabras:*

La vida tiene altos y bajos. Para David, los primeros años de su reinado fueron un período de “altos”, cuando él, finalmente, pudo disfrutar de la victoria y el éxito, después de años de espera y esfuerzo. Estos años fueron un período de “altos” para Israel también, puesto que la nación experimentó la unidad, la potencia y la prosperidad como nunca antes lo había hecho.

Todos nosotros sabemos que necesitamos aferrarnos a Dios durante los períodos de “bajos”, pero ¿y cuando las cosas van bien? Es entonces cuando necesitamos alabar a Dios por lo que ha hecho por nosotros. Y es entonces cuando necesitamos compartir las bendiciones de Dios con los demás, tal como David lo hizo al gobernar a Israel con justicia y mostrando compasión a los parientes de sus enemigos derrotados.

Nuestros períodos de éxito son los momentos en los cuales necesitamos continuar confiando en Dios, y reconociendo que este éxito no es una conquista nuestra, sino una dádiva del Cielo. Y cuando los períodos difíciles volvieren nuevamente y, con seguridad que estos vendrán, necesitamos saber que todavía podemos confiar en el poder de Dios.

### ANOTACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### CONSEJOS PARA ENSEÑAR

#### Artes y oficios

Aunque muchos adolescentes piensen que ya están crecidos como para lidiar con artes y oficios, esta siempre es una actividad interesante. Recortar y pegar imágenes, por ejemplo, ayuda a aquellos cuyas habilidades sean más visuales que verbales, y a explorar las ideas de la lección a su propio modo. Ten en cuenta proveerles bastantes revistas para recortar, en las que hayas percibido que contengan ilustraciones relevantes para la actividad de cortar y pegar. Por ejemplo, para una pegatina de imágenes acerca del éxito, tú podrás escoger revistas sobre negocios y celebridades que contengan ilustraciones de personas ricas y poderosas, así también como revistas misioneras que muestren figuras de personas que encontraron el éxito por medio del servicio a los demás.

RABINO 1

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Recuerda a los alumnos el plan de lectura, en el cual ellos van a estudiar, dentro de la serie “El Gran Conflicto”, el comentario inspirado de la Biblia. La lectura correspondiente a esta lección es *Los Escogidos*, cap. 70.





## Lección 12

21 de diciembre del 2019

# La caída y el ascenso de david

**Texto bíblico:** 2 Samuel 11; 12

**Comentario:** *Los Escogidos*, cap. 71.

**Texto clave:** 2 Samuel 12:13.

### PREPARÁNDOSE PARA ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

Las historias de la vida de David están caracterizadas por la devoción a Dios. Sin embargo, el elogio que, naturalmente, podría hacerse a David resulta silenciado por un vergonzoso período de su vida. Superficialmente, el deseo de David por Betsabé es frecuentemente usado como un punto de partida para los errores que cometió a partir de que, simplemente, él cedió a la tentación. Sin embargo, Elena de White declara: “El espíritu de ensalzamiento propio fue el que preparó la caída de David” (*Los Escogidos*, p. 399).

Tal vez, las cuestiones más importantes en esta historia no sean las malas acciones de David, sino sus acciones ocultas. David perdió la oportunidad de arrepentirse y someter su humanidad al poder y a la gracia de Dios. La lujuria, el adulterio, el engaño y el orgullo son, todos estos, elementos que se manifestaron en la vida de David porque fue permitido que estos se desarrollaran en un corazón no sensibilizado por el arrepentimiento. Jesús, en el Sermón del Monte, advirtió: “Pero yo les digo que cualquiera que mira con deseo a una mujer, ya cometió adulterio con ella en su corazón” (Mat. 5:28, DHH). El pecado parece pecaminoso solamente cuando es descubierto en acción, sin embargo, necesitamos examinar y discutir acerca del origen de la derrota de David, es decir: el yo. David se había

perdido incluso antes de que todo aquel enredo se hiciera público. Sin embargo, lo que nos llama más la atención son la convicción y el sincero arrepentimiento de él, los cuales ocurrieron después de que fue consumado el hecho, representando, verdaderamente, la manera existente para evitar la caída.

#### II. OBJETIVOS

Los alumnos deberán:

- Comprender la manera en que el pecado, el arrepentimiento y la gracia actúan en nuestra vida. (Saber)
- Experimentar la alegría del arrepentimiento y de confiar en la gracia de Dios. (Sentir)
- Someterse al arrepentimiento y a la obediencia a Dios. (Accionar)

#### III. PARA INVESTIGAR

- Pornografía.
- Casamiento.
- Confesión / arrepentimiento.

### ENSEÑANDO

#### I. INICIANDO

##### Ilustración

*Cuenta esta ilustración con tus propias palabras:*

Daniel tenía seis años y se sentía fascinado por las herramientas y todo tipo de pequeñas cosas.

Mientras visitaban la casa de un miembro distante de la familia, Daniel se sintió muy atraído por una navaja que estaba en exposición sobre la mesada de la cocina. Daniel se aproximó lentamente, mientras la familia y los amigos comían y reían fuera de la casa, en el patio trasero. El muchachito miró alrededor para ver si alguien lo estaba observando, puesto que sabía que sus padres no le dejarían poseer una navaja, como tampoco jugar con una. El abuelo de Daniel vio cuando su nieto se acercó y, rápidamente, tomó la navaja de la mesada y se la guardó en su bolsillo.

Daniel se sentía agitado. Fue rápidamente hasta un lugar donde no había nadie, a fin de ver más de cerca su “preciosidad”. De repente, oyó pasos de alguien que se estaba acercando, y se quedó helado cuando oyó la voz de su abuelo que lo estaba llamando por su nombre. El abuelo entró en el cuarto donde estaba Daniel, entonces, a causa de su sobresalto, rápidamente escondió la navaja en un florero vacío.

El jovencito todavía estaba con la mano dentro del florero cuando entró su abuelo, quien le preguntó: “¿Qué estás haciendo con ese florero, muchachito?” “Nada”, dijo Daniel, muy avergonzado. Daniel no podía sacar la mano de dentro del florero, puesto que había cerrado el puño; si abría la mano, la navaja caería dentro del florero y haría ruido, y su mala acción quedaría al descubierto.

Daniel intentó mentir, diciendo que su mano estaba atrapada, pero rápidamente la quitó de dentro cuando su abuelo apareció con un martillo a fin de romper el florero. En ese cuarto reinó el silencio, y un tintineo se escuchó en el fondo del florero cuando Daniel, finalmente, dejó caer la navaja dentro.

¿Has tenido una experiencia semejante a esta?

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Un puente para la historia

*Presenta el texto que está a continuación con tus propias palabras:*

La historia de Daniel puede hacerte recordar ciertas ocasiones en las cuales intentaste esconder la culpa por medio de un comportamiento todavía más deshonesto. Nuestra historia y la historia de Daniel reflejan un continuo drama existente en el Antiguo Testamento, que retrata el horror del pecado, exaltando, no obstante, la maravillosa gracia de Dios.

Lee cuidadosamente esta historia, anotando los puntos que a ti te resulten nuevos.

### Aplicando la historia para los maestros

*Después de dialogar con tus alumnos acerca de los textos bíblicos de Estudiando la historia, haz las preguntas que se encuentran a continuación:*

1. ¿Cuáles son los personajes principales que son mencionados en esta historia?

---



---

2. ¿Cuáles son algunas de las razones por las cuales piensas que David insistió en el rumbo que él había escogido?

---



---

3. ¿Qué detalles de 2 Samuel 11:1 al 17 son nuevos para ti?

---



---

4. ¿Por qué razón, según tu opinión, Natán confrontó a David con una parábola?

---



---

5. ¿Cómo podría haber sido diferente la reacción de David si Natán hubiera usado otro tipo de abordaje?

---



---

6. ¿Cómo describirías el arrepentimiento de David?

---



---

7. ¿A ti te parece que David se había arrepentido sinceramente porque estaba convencido de su pecado, o porque lo habían atrapado? ¿Cómo se podría, según tu opinión, percibir la diferencia?

---



---

8. ¿Cuál te parece que será el versículo, o frase principal, en esta historia? ¿Por qué?

---



---

- 
9. ¿Por qué te parece que esta historia aparece en la Biblia? ¿Qué mensaje/s nos transmite esta historia a nosotros, hoy en día?
- 
- 

*Usa los siguientes pasajes que se relacionan con la historia de hoy:*

Hechos 13:22; Isaías 1:18; Salmo 103:12; Hebreos 8:12.

### **Presentando el contexto y el escenario**

*Usa las informaciones que están a continuación a fin de dilucidar la historia para tus alumnos. Explícalo en tus propias palabras.*

Considera algunas vislumbres para las cuestiones que son comunes en estas historias:

**¿Por qué David estaba en su casa mientras sus hombres estaban en el frente de batalla?**

Esta historia sucede en la primavera, y los soldados estaban luchando contra los amalecitas, mientras David estaba pasando el tiempo en Jerusalén, desempeñando su papel de rey. Israel tenía un rey, un líder. Acuérdate de la esperanzadora reivindicación de lo que haría un rey: “para ser como las otras naciones, y para que reine sobre nosotros y nos gobierne y dirija en la guerra” (1 Sam. 8:20, DHH). David ya no era más aquel poderoso rey que conducía a su pueblo hacia la victoria, sino el rey concentrado en sí mismo, el cual tenía personas para que cumplieran sus órdenes.

**¿Por qué Betsabé no se resistió? ¿No resultó ser tan culpable como David?**

Evidentemente, Betsabé fue obligada a hacer lo que el rey le había pedido. Tal vez ella se haya sentido lisonjeada con la atracción de David. De cualquier manera, la Ley de Dios declara en Levítico 20:10 (DHH) que tanto la mujer como el hombre son culpables: “Si alguien comete adulterio con la mujer de su prójimo, se condenará a muerte tanto al adúltero como a la adúltera”. Si el marido, Urías, hubiera descubierto la verdadera situación, estaría amparado por la ley levítica para pedir la pena de muerte para ambos.

**¿Qué fue lo que había ocurrido con el fin sentido de David con relación a lo que era correcto, y lo que era incorrecto?**

Evidentemente, esta historia describe a David perdiendo todos sus puntos de referencia moral. De alguna manera, es como si él estuviera por encima de la ley. No resultará difícil entender esto cuando se observan las costumbres predominantes en los gobernantes orientales. Los crímenes que merecían punición, o enjuiciamiento, no le eran aplicables al rey. Y por eso los líderes no se sentían obligados a restringirse o a prevenirse. David se sintió relajado con la idea de estar libre, o por vivir por encima de las leyes de Dios y de su pueblo.

**¿Por qué David le ordenó a Urías que “se fuera a su casa y se lavara los pies”? (2 Sam. 11:8, DHH)**

Inmediatamente después de que Betsabé hubiera quedado embarazada como resultado de su interrelación con David, el rey pensó que encubriría su pecado si Urías fuera a su casa y tuviera relaciones sexuales con Betsabé. La expresión “lavarse los pies” era un eufemismo para tener relaciones sexuales. David, simplemente, quería encontrar otra manera de ocultar su pecado sin admitirlo. Sin embargo, Urías era un soldado y un líder dedicado, y no iría a su casa durante el período de una guerra para divertirse. De esta manera, Urías, en lugar de ir a dormir con su esposa, pasó la noche en la puerta del palacio.

**¿Por qué Natán usa una parábola?**

Los profetas siempre usaban métodos dramáticos para alcanzar su objetivo. Sin importar si el fuego cayera del cielo en el Monte Carmelo, o si el profeta tuviera que caminar por la ciudad cargando un yugo en el pescuezo, el propósito de un abordaje semejante era llamar la atención y enfatizar el punto. Además, en David se había debilitado tanto su propia opinión, que era incapaz de ponderar. Cuando David realizó el enjuiciamiento final del hombre de la historia, ya no pudo esconderse más.

El arrepentimiento de David es fundamental para esta historia. Si quieres leer el himno que había escrito como testimonio de este acontecimiento, ve hasta el Salmo 51.

## **III. CONCLUSIÓN**

### **Actividad**

*Concluye con una actividad y pregunta con tus propias palabras.*





## Lección 13

28 de diciembre del 2019

# Consecuencias trágicas

**Texto bíblico:** 2 Samuel 13-19; 24; 2 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29

**Comentario:** *Los Escogidos*, caps. 72 y 73.

**Texto clave:** 2 Samuel 18:33

### PREPARÁNDOSE PARA ENSEÑAR

#### I. SINOPSIS

Amor. Asesinato. Acción. Pasión. Las historias de esta semana tienen de todo, en un desconcertante drama de intriga, traición y tragedia. La historia comienza con Amnón, el hijo mayor del anciano rey David, totalmente obcecado por su media hermana Tamar. Cuando Amnón deshonró y avergonzó a Tamar al estuprarla, David se puso furioso, sin embargo, acordándose de su propio accionar al seducir a Betsabé, tuvo una falla al no castigar a su amado primogénito por el crimen. Absalón, el hermano de Tamar, prometió vengarse, y entonces, dos años después mandó que mataran a Amnón. La muerte de su primogénito dejó a David abatido, mientras Absalón huía hacia la ciudad de su abuelo materno, en Gesur.

Y en aquel momento, David pensó que, realmente, debería existir una punición, por lo que le prohibió a Absalón regresar. Y esta acción lo único que logró fue convertir en más grandes todos los problemas, puesto que, durante los dos años que él había estado afuera, Absalón tuvo mucho tiempo para alimentar su ira, como también conspirar para arrebatarle el trono a su padre.

El hombre que era el brazo directo de David, Joab, lo convenció de que permitiera que Absalón regresara a Jerusalén y, posteriormente, tuviera un encuentro de reconciliación con su hijo, cara a cara.

Mientras David se aislaba cada vez más, Absalón comenzó a relacionarse con las personas: “[...] y así robaba Absalón el corazón de los de Israel” (2 Sam. 15:6), convenciéndolas de que él tenía todo lo necesario para ser un rey mucho mejor que su padre. Después de cuatro años conquistando al pueblo para su lado, Absalón se proclamó rey y convocó al pueblo para que se pusiera de su lado. El rey David y su personal huyeron de Jerusalén, y todos comenzaron a procurar conseguir influencias, y los espías, y los consejeros, trabajaban de los dos lados. Y se comenzó a accionar una batalla. Los hombres de David derrotaron al ejército de Absalón, y aunque David hubiera suplicado que le perdonaran la vida a Absalón, Joab lo mató con una espada cuando Absalón quedó colgado de un árbol. Y cuando Joab encontró a David llorando por causa de la muerte de su hijo, le dijo: “[David has avergonzado a todos tus siervos] amando a los que te aborrecen, y aborreciendo a los que te aman; porque hoy has declarado que nada te importan tus príncipes y siervos; pues hoy me has hecho ver claramente que, si Absalón viviera, aunque todos nosotros estuviéramos muertos, entonces estarías contento. Levántate pues, ahora, y ve afuera y habla bondadosamente a tus siervos” (2 Sam. 19:6, 7, DHH).

Habiendo conquistado una fabulosa serie de victorias militares durante tu vida, David se sintió tentado a pensar que él era muy especial. Fue así como Satanás lo convenció de hacer un censo de las

personas con el objetivo de aumentar su ejército. La ira divina por causa de esta orgullosa negación de su constante cuidado fue tan grande como la que manifestó con el adulterio de David, y Dios le dijo a David que él escogería su castigo: tres años de hambre, tres meses de persecución de sus enemigos, o tres días de epidemia. David confiaba en Dios más que cualquier hombre, y le suplicó: “En grande angustia estoy; caigamos ahora en mano de Jehová, porque sus misericordias son muchas, mas no caiga yo en manos de hombres” (2 Sam. 24:14, DHH). Cuando la plaga cayó sobre la nación, Dios sufrió por su pueblo escogido, y le dijo a su ángel: “Basta ahora; detén tu mano” (vers. 16).

Cuando David vio al ángel que estaba cerca de la era de la cosecha que pertenecía a Arauna, el jebeuseo, oró para que la epidemia cesara, y compró la tierra por donde había pasado el ángel, y construyó allí un altar. La era de cosechar cereales se convirtió en el lugar del Templo de Salomón.

De estas historias llenas de acción se pueden extraer varios temas. Entre estos están los siguientes:

- Dios ofrece el perdón y la redención, sin embargo, el pecado todavía mantiene sus consecuencias.
- La importancia de la disciplina y del castigo para el pecado.
- El valor de los consejos sabios y la importancia de procurar, en primer lugar, hacer la voluntad de Dios.
- Los peligros que conllevan el poder y el orgullo, y la necesidad de confiar en Dios.

## II. OBJETIVOS

Los alumnos deberán:

- Comprender las consecuencias del pecado. (Saber)
- *Sentir* la necesidad de la dependencia de Dios.
- Decidir depender de la orientación divina. (Accionar)

## III. PARA INVESTIGAR

- Problemas familiares.
- Resentimiento / retaliación (venganza).
- Padres (relacionarse con los).
- Rebelión.

## ENSEÑANDO

### I. INICIANDO

### Actividad

**Opinión pública.** Si existe una historia bíblica que divide a la opinión pública, es la de la rebelión de Absalón. Teniendo una mezcla de sexo, intereses políticos, religión y familia, todo el mundo tiene un diferente punto de vista. ¿Cómo es que las diversas personas se interrelacionan en esta historia? Distribuye tarjetas a los alumnos, y pídeles que consideren, individualmente o en grupo, cómo ven el drama del estupro de Tamar hecho por Amnón, el asesinato de Amnón por Absalón, y su subsecuente exilio, la conspiración de Absalón a fin de arrebatarse la corona a su padre, y la batalla por el trono. A continuación, pídeles que compartan sus respuestas e ideas con todo el grupo.

Forman parte del elenco:

*Tamar.* Usada y violentada por su medio hermano, quien la rechaza después de estuprarla. Ella se convierte en una “mujer desolada”, viviendo en la casa de su hermano Absalón.

*Absalón.* Enviado al exilio por vengarse de la deshonra de su hermana, y sin poder (se lo habían prohibido) ver a su padre después de regresar a Jerusalén; su resentimiento lo lleva a planear una manera de quitarle el trono a su padre, quien se encontraba, en ese tiempo, emocionalmente insensible.

*Joab.* Sobrino y capitán del ejército de David, quien intenta hacer que David aprecie las consecuencias de sus acciones, y quien intenta sacarlo de su depresión a fin de que pueda mantener la lealtad del pueblo.

*La mujer sabia de Tecoa,* que fuera llamada por Joab a fin de que inventara una historia ficticia de sufrimiento, a fin de convencer a David para que liberara a Absalón del exilio.

*El rey David.* Un hombre desanimado después de reconocer la gravedad de su pecado con Betsabé, observando impotente cómo sus hijos siguen copiando sus pecados, y su pueblo recoge los trágicos resultados. No toma ninguna actitud en razón del amor mal orientado hacia sus hijos, y por causa de la culpa que sentía por sus propios pecados y, por lo tanto, no aplica la disciplina que ellos merecían, o manifiesta el cuidado que ellos necesitaban.

*El pueblo de Israel,* observando quién tenía más cosas para ofrecerles. El ambicioso Absalón tenía una buena apariencia y el carisma con los cuales David también acostumbraba atraer a las personas; ¿habría llegado el tiempo de ver un rostro nuevo usando la corona?

*Itai, el heteo.* El líder de un grupo de filisteos que componía la guardia personal de David, quien deja todo de lado y promete defender a David hasta la muerte.

*Salomón.* El hermano más joven en el palacio, observando cómo su desajustada familia real se desintegra y amenaza con desintegrar, junto con todos ellos, a toda la nación.

### Ilustración

*Cuenta esta ilustración con tus propias palabras:*

Don amaba la facultad, o su lado social, por lo menos. Ingresar en la academia con algunos de sus mejores amigos había sido genial, sin embargo, la facultad significaba libertad, y también, no tener a sus padres detrás de él todo el tiempo.

Lamentablemente, al no tener alguien que lo estimulara, o le recordara sus prioridades, Don comenzó a malgastar cada vez más de su precioso tiempo con sus amigos, y jugando en Internet. Y en poco tiempo, Don estaba pasando todas las noches, y todos los fines de semana jugando, sin siquiera parar para ir al comedor a comer algo, sin practicar ningún tipo de ejercicio, y todavía más, sin salir con su novia. En muy raras ocasiones estudiaba para las clases, raramente separaba tiempo para hablar con Dios, y su novia casi no se acordaba de que estaba de novia con alguien. Al poco tiempo, a Don le comenzó a ir mal en las pruebas.

Finalmente, Don percibió que necesitaba hacer algo, puesto que no sabía por dónde comenzar, ¿Inglés? ¿Historia? ¿Química? Eran muchas cosas para pensarlas de una sola vez. Se sintió desanimado. Él se sintió impotente. El semestre estaba casi por finalizar, y después de constatar la realidad, estaba desistiendo de todo, y ni siquiera sabía cómo encarrilarse.

## II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

### Un puente para la historia

*Presenta el texto que aparece a continuación con tus propias palabras:*

En la lección de esta semana, todos los personajes tienen una historia, o un mensaje, para contar (y algunos son más verdaderos que otros). Joab convence a David para que traiga a Absalón de vuelta a Jerusalén por medio de una historia contada, supuestamente, por una viuda afligida, cuya experiencia materna se asemeja, dudosamente, a la del

propio rey. Siba, el empleado de Mefi-boset, le habla mal de su patrón a David. Husai, intencionalmente, le da un mal consejo a Absalón. Y todos se sienten reacios a contarle a David lo que realmente había sucedido con su hijo rebelde.

Mientras tanto, todo el mundo tiene una opinión. Absalón piensa que Amnón merece la muerte, y él mismo se encarga de esto. Joab piensa que David tiene que tomar una determinación y resistir, recelando que él gane la batalla, pero que pierda al pueblo. ¿Y la opinión de Dios? Con toda la agitación que existe entre estas personas, Dios es dejado de lado.

En la historia de la rebelión de Absalón, las personas buscan consejos unas en las otras, sin embargo, Dios es consultado con poca frecuencia. Y es así como las cosas se ponen cada vez peores, hasta que, al enfrentarse con el castigo divino en razón de haber decidido hacer un censo de la población, David percibe que el único en quien verdaderamente puede confiar, es Dios.

### Aplicando la historia para los maestros

*Después de dialogar con tus alumnos acerca del texto bíblico de Estudiando la historia, haz las preguntas que se encuentran a continuación:*

1. ¿Qué partes de esta historia son fundamentales?

---

---

2. ¿Qué aspectos o detalles de la historia son nuevos para ti?

---

---

3. ¿Qué palabras, o expresiones, captan mejor las variadas emociones de esta historia?

---

---

4. ¿Cuál es la lección central de esta historia? En otras palabras, y según tu opinión, ¿por qué será que esta historia está registrada en la Biblia? ¿Qué otras lecciones pueden ser extraídas de esta historia?

---

---

Presenta los restantes textos bíblicos en complemento con la sección *Aplicando la historia* (2 Sam. 13-19; 24; 1 Rey. 1; 1 Crón. 21; 28; 29).

1. ¿Qué partes de esta historia te sorprendieron, o te resultan chocantes? ¿Qué partes son desconcertantes o confusas?

2. En la historia de Absalón, ¿cuántas oportunidades perdidas puedes percibir? ¿Qué actitudes, o falta de estas, simplemente tornaron las cosas peores?

3. ¿Por qué Dios se sintió tan contrariado porque David quería expandir su ejército?

4. ¿Por qué David le pidió a Dios “caer en las manos del Señor”, y no en las manos de aquellos hombres?

5. Si pudieras pedirle a Dios que te explicara partes de esta historia, ¿cuáles serían estas?

6. ¿Qué has aprendido con estas historias?

*Usa los siguientes textos que están relacionados con la historia de hoy:*

Lee 2 Samuel 16:5 al 14. ¿Qué te dice la reacción de David ante Simei acerca de su carácter? ¿Y sobre como se sintió en aquella ocasión? Simei ¿estaba convencido de que David estaba siendo castigado por ser un hombre sanguinario, o él actuó de ese modo solamente movido por su propia lealtad hacia Saúl? (Dios no permitió que David construyera el Templo porque había sido un hombre muy violento, y aunque David hubiera tratado al nieto de Saúl con bondad, David había autorizado a los gibeonitas a ejecutar a dos de los hijos de Saúl como venganza por el asesinato que este había cometido contra algunos miembros de la familia de ellos.) ¿Por qué David, en su lecho de muerte, le aconsejó a Salomón que ejecutara a Simei cuando él estableciera su reino?

Lee el Salmo 3, que es la oración de David cuando huía de Absalón. ¿Qué es lo que este nos dice con respecto al estado mental de David en aquel período de peligro? ¿Y acerca de la presencia y las promesas de Dios en nuestros momentos más difíciles?

Absalón murió colgado en un árbol. Lee Deuteronomio 21:22 y 23, DHH: “Si un hombre es condenado a morir colgado de un árbol por haber cometido un grave delito, su cuerpo no deberá dejarse allí toda la noche, sino que tendrá que ser enterrado el mismo día, porque es maldito de Dios el que muere colgado de un árbol, y ustedes no deben convertir en impura la tierra que el Señor su Dios les va a dar en propiedad”. Después, lee Gálatas 3:13, acerca de otro descendiente de David, quien murió en un madero: “Cristo nos rescató de la maldición de la ley haciéndose maldición por causa nuestra, porque la Escritura dice: ‘Maldito todo el que muere colgado de un madero’ ”. ¿De qué otra manera transforma Jesús las maldiciones en bendiciones?

Lee Isaías 54:1 y reflexiona acerca de cómo Dios puede consolar a alguien como Tamar. “Da gritos de alegría, mujer estéril y sin hijos; estalla en cantos de gozo, tú que nunca has dado a luz, porque el Señor dice: ‘La mujer abandonada tendrá más hijos que la mujer que tiene esposo’ ” (DHH).

### Presentando el contexto y el escenario

*Usa las informaciones que están a continuación a fin de dilucidar la historia para tus alumnos. Explícalo en tus propias palabras.*

El libro de los Jueces termina con una terrible historia de estupro y el asesinato de una concubina cuya muerte provocó una guerra civil. El estupro de Tamar, con su consecuente guerra civil, tiene varios paralelos con el de la concubina, incluyendo las palabras: “Y salió a ellos el dueño de la casa y les dijo: No, hermanos míos, os ruego que no cometáis este mal; ya que este hombre ha entrado en mi casa, no hagáis esta maldad [nebalah]” (cf. Juec. 19:23; 2 Sam. 13:12). Y las últimas palabras del libro de los Jueces son: “En aquel tiempo, no había rey en Israel, y cada uno hacía lo que le parecía bien”. Una monarquía no demostró ser mejor, si no que fue peor.

Los primeros escritos de Samuel nos advierten acerca de las consecuencias de la idolatría. Parece que los lectores comprendieron el mensaje, porque el libro de Crónicas está escrito para renovar

la confianza de un pueblo que podría ser tentado a desistir, a la luz del elevado precio que ellos tuvieron que pagar por la idolatría.

En *The Abundant Life Bible Amplifier: Samuel* (Pacific Press, 2005), Alden Thompson reflexiona acerca de las implicaciones espirituales de la tragedia de Absalón: “Para un cristiano, el llanto angustiado de David: ‘¡Oh! ¡Mi hijo! ¡Mi hijo Absalón! ¡Absalón, mi hijo! ¡Yo preferiría haber muerto en tu lugar, mi hijo!’ ” (18:33) inmediatamente nos trae a la mente el cuadro de Alguien que murió en lugar de sus hijos desobedientes. [...] ¿Qué significó para Dios revestirse de humanidad para que el Padre muera en el Hijo? ¿Es así como Dios muere en nuestro favor y en nuestro lugar?

“ ‘El que me ha visto a mí, ha visto al Padre’, declaró Jesús (Juan 14:9). Y el Padre que él nos reveló ante nosotros es aquel quien, furiosamente, exige la muerte de los pecadores. Mientras que el propio pecado ya se ha encargado de esto. Nuestro Dios proveyó un sacrificio para que los pecadores pudieran vivir. La inexorable ley del pecado, reflejada en la clara sentencia del Antiguo Testamento: ‘Que su sangre recaiga sobre nuestra cabeza’, es tan verdadera ahora como lo había sido en aquella época, e igualmente mortal. El pecado se castiga a sí mismo. Este mensaje se percibe muy claramente en la vida de David y su familia.

“Sin embargo, ¿cómo nos libramos del pecado en este mundo? ¿Acaso simplemente dejando a un padre sollozando sobre el portón de una ciudad y un montón de piedras sobre un bello cuerpo en algún lugar del bosque? Tiene que haber una mejor alternativa. Dios tuvo que venir y morir en nuestro lugar. Y tenía que vivir nuevamente. De otra manera, todos nosotros estaríamos para siempre debajo de un montón de piedras en algún lugar en el bosque.

“La historia de David y Absalón no es la respuesta. Sin embargo, es la pregunta. Y en la pregunta comenzamos a percibir que la respuesta es nuestra esperanza” (pp. 270, 271).

### III. CONCLUSIÓN

#### Actividad

*Concluye con una actividad y pregunta con tus propias palabras.*

Una vez que todos los alumnos se encuentren bien familiarizados con la historia, forma pequeños

### CONSEJOS PARA ENSEÑAR

#### *Solucionando el problema*

Desafía a tus alumnos a encontrar una solución para el problema de Don en la ilustración de la apertura. ¿Cómo pueden ser minimizados los perjuicios? ¿Qué es lo que puede hacer para encontrar el equilibrio emocional, espiritual, social y académico? ¿Cómo podría prevenirse para no caer en la misma situación en el futuro? Escribe las ideas de los alumnos en un pizarrón.

grupos de dos, tres o más personas, a fin de que realicen una escenificación de diferentes porciones de la Biblia. Finalmente, pregúntales:

- ¿Existen héroes verdaderos en esta historia?
- ¿Quiénes son los personajes favoritos, y los no favoritos, para los alumnos?
- ¿Cuál es el tema predominante de esta historia?
- ¿Existe alguna cosa que levante el ánimo en esta historia?

#### Resumen

*Presenta los pensamientos que están a continuación en tus propias palabras:*

Lo que siembras, cosechas.

Si acaso existe una historia que comprueba esta trágica verdad, es la de los últimos años del rey David. Pocas personas en la historia comenzaron con tanta humildad y llegaron a tales alturas, únicamente para caer tan hondo. Consumido por la culpa, y habiendo perdido mucha de la credibilidad que le brindaba su pueblo, David no sabía qué hacer, especialmente cuando los crímenes habían alcanzado a su propia casa y exigieron una respuesta rápida y firme. Pablo escribió: “No se engañen ustedes: nadie puede burlarse de Dios. Lo que se siembra, se cosecha. El que siembra en los malos deseos, de sus malos deseos recogerá una cosecha de muerte. El que siembra en el Espíritu, del Espíritu recogerá una cosecha de vida eterna. Así que no debemos cansarnos de hacer el bien; porque si no nos desanimamos, a su debido tiempo cosecharemos” (Gál. 6:7-9, DHH).

David falló como rey, sin embargo, a los cristianos se les ha prometido un mejor reino, si perseveramos hasta el fin.

[illegible]

## Notas

[illegible]

## Notas

This image shows a full page of blank, white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings present.

## Notas

[illegible]