

4<sup>to</sup> TRIMESTRE DE 2019

60

INTERMEDIARIOS

Llave Maestra



**El desarrollo  
psicosocial del  
pre-adolescente**

# LOS DEBERES DE UN DISCÍPULO

**D**e acuerdo con el doctor George Barna, los deberes de un discípulo de Cristo se caracterizan por seis principios.

1. **Los discípulos tienen la convicción de su salvación por la gracia de Cristo.**

Todas las personas son invitadas a seguir a Jesús, pero el verdadero discípulo se arrepiente de sus pecados y recibe a Jesús como su Salvador personal. Si eso no ocurre, será imposible tener una comunión personal con Cristo.

George Barna, *Growing True Disciples: New Strategies for Producing Genuine Followers of Christ* (Colorado Springs, CO: WaterBrook Press, 2001), pp. 20-23

2. **Los discípulos comprenden los deberes de la vida cristiana.**

¿Cómo podemos invitar a otros y emocionarlos para vivir una vida que nosotros mismos no comprendemos? Los principios de la vida cristiana necesitan ser aprendidos y vividos.

3. **Los discípulos obedecen la ley de Dios y sus mandamientos.**

Debemos vivir de un modo fiel, coherente y armonioso, y profesar la religión.

4. **Los discípulos representan a Dios en el mundo.**

Los discípulos son embajadores del cielo y deben vivir honrando y glorificando el nombre de Cristo en cualquier lugar en donde les toque estar.

5. **Los discípulos sirven a las demás personas.**

Cristo vivió una vida de pleno servicio y ayuda a los demás. Si aprendemos de él, velaremos por las necesidades de las personas con amor y sensibilidad.

6. **Los discípulos reproducen a Cristo en sus vidas.**

El verdadero discípulo debe incorporar a Cristo en su vida y ministerio, y evangelizar como Jesús lo hizo.

Que Dios nos bendiga, ¡que estos principios sean una realidad en nuestro discipulado y en nuestra caminata cristiana!

**GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO**, líder del Ministerio del Niño y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.



# Por una estrella

**M**e asombra encontrar estrellas por todos lados. Si uno presta atención, ellas están allí; a veces a la vista, otras como escondidas. Pareciera que el mensaje que Dios quiere transmitirme es que no me olvide de ellas. Tal vez, por eso, las dejó en abundancia en el cielo, pero también en la tierra y en el mar. ¡Sí! Porque no solo en el cielo hay estrellas.

Cuando me detengo a recoger estrellas de mar, o a mirar el cielo nocturno y despejado, o a cortar algunas frutas y flores, esto hace que me pregunte constantemente ¿qué lección necesito aplicar a mi vida? Si estoy caminando por la playa, encontrar una estrella (asteroideas), es como un premio o un regalo. Si tengo posibilidad de estar frente a un cielo abierto y alejada de la



Shutterstock.

**LLAVE MAESTRA**  
Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

**DIRECTORA:** Vicky de Caviglione  
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

**INTERMEDIARIOS**  
4<sup>to</sup> Trimestre de 2019 Año D

**REDACTORAS:**  
Marlene Ocampo CUNA e INFANTES  
Cuca Lapalma PRIMARIOS  
Melanie Justet INTERMEDIARIOS  
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

**MANUALIDADES:** Gisela Steckler de Mirolo.

**CORRECTORA Y ASESORA:** Beatriz W. de Juste

**DISEÑADOR:** Arturo Krieghoff  
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

Editado e impreso por la UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, en su Centro de Aplicación EDITORIAL IMPRENTA UNIÓN Km 19 Carretera Central, Ñaña, Lima, Perú. Tel.: (01) 618-6301, e-mail: prenprensa@imprentaunion.com  
JOB 25619-19 UNIÓN® - IMPRESO EN EL PERÚ  
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2019-NNNNN  
Agosto, 2019

ciudad, en horas de la noche, mi vista alcanza a percibir lo que a mí me parece incontables y brillantes estrellas. Pero lo que me resulta más atractivo es cuando corto a la mitad por su circunferencia una manzana (pera o membrillo), porque con seguridad adentro se esconde una estrella. ¡Qué Dios tan único tengo! Un Dios que tiene el don de sorprenderme y dejarme recordatorios, hasta en los más mínimos detalles, de su amor y de lo que quiere para mí.

Sé que él no pretende que me conforme con solo mirar las estrellas. Quiere que vaya más allá de ellas porque prometió buscarme y llevarme en el viaje más hermoso, atravesando las galaxias, planetas, y obviamente estrellas. Pero más que eso, él quiere que lleve una de ellas en mi cabeza, colocada en una corona. Así lo dice el canto: “Cuando llegue al hogar de la dicha sin par, la

corona de estrellas tendré”. ¡Eso sí que es un privilegio! Me gusta lo que dice Elena de White: “En el cielo no habrá ningún salvado con una corona sin estrellas. Si entráis allí, habrá algún alma en las cortes de gloria que ha entrado por vuestro intermedio”. ¡Cómo me gustaría que un niño y/o adolescente se convierta en mi estrella!

En la Biblia hay una promesa impresionante: “El que hubiere vencido, recibirá la estrella de la mañana” (Apoc. 2:26-28). Y esa estrella no es más que Jesús mismo, también presentado como la Estrella de la mañana. ¡Qué inmejorable regalo!

¡Cuántas lecciones! Y todo por una estrella. ¡Que todos podamos recibir este maravilloso regalo!

**VICKY DE CAVIGLIONE**, directora del MN y MA de la Unión Argentina.

# Con amor y firmeza

**E**n el lenguaje cotidiano, se suelen definir de manera errónea ciertas palabras que en su significado más profundo implican mucho más de lo que le adjudicamos.

No es lo mismo decir un “Te quiero” cuando nuestras acciones solo demuestran indiferencia y hostilidad, que un “Te quiero” acompañado por acciones que ayuden al niño a sentirse amado. Así como no es lo mismo corregir siempre con gritos a un niño que molesta en la clase, que tomar a ese niño luego de la clase, conversar con él y extenderle la ayuda emocional que necesita.

Como maestros debemos ser cuidadosos para no caer en los extremos al momento de tratar y corregir a nuestros alumnos. Dios nos pide que busquemos la sabiduría para ser equilibrados en nuestro trato: pacientes, firmes, bondadosos, responsables, disciplinados.

Elena G. de White plantea un contraste de conceptos muy interesantes que nos permitirán ayudar al niño/joven a desarrollar confianza en sí mismo, a tomar decisiones responsables, y sobre todo a tener una vida espiritual plena con Dios.

## AMOR Y FIRMEZA

La fidelidad y el amor, unidos con la sabiduría y la firmeza, de acuerdo a las enseñanzas de Dios, darán felicidad a la vida del niño.

Si hay amor, pero se descuida el deber -que es parte de la disciplina que todo niño debe aprender en relación con su cuerpo, vida espiritual y con los demás-, solo se generarán rasgos de carácter egoístas, desobedientes perversos, testarudos, irrespetuosos y obstinados.



## BONDAD Y CORRECCIÓN

Es sumamente importante corregir aquellas faltas que los niños cometan, mostrándoles que son para su propio bien. Hablar bondadosamente (no con un tono de voz añinado, sino teniendo una actitud de amistad y de interés) sobre lo importante que es ser responsables con las decisiones que se toman.

El trato y el lenguaje en el hogar o en la clase deben ser respetuosos, amistosos, empáticos y motivacionales. En el servicio a Dios no hay opresión. Los maestros deben estar atentos a los niños y sus estados de ánimo, acercárseles y mostrarles el amor de Jesús, como su ayudador y salvador. Vigilen el tono de su voz, que no haya en ella ningún rastro de ira. Sean firmes, pero también bondadosos.



Shutterstock.

**Sean lo que quieren que sus alumnos sean, hablen como quisieran que ellos hablen.**

La humildad en el maestro es una enseñanza que queda marcada en los niños y jóvenes. Si es necesario, hay que disculparse y mostrar que los maestros también tienen sus luchas y necesitan la ayuda de Dios para vencerlas.

**MISERICORDIA Y JUSTICIA**

La corrección severa y la justicia sin misericordia no tendrán un efecto positivo. Ejercer justicia sin misericordia solo generará un espíritu combativo en el niño. El maestro no debe abusar de su autoridad.

La justicia y la disciplina deben estar unidas con la bondad, el amor, el afecto. De esta manera los niños desarrollarán un carácter firme en los principios correctos.

Volver a ser como niños, jugar con ellos, escuchar sus preocupaciones, Para tener una mirada más amplia sobre las necesidades de los niños y llegar a ser consejeros de confianza, los maestros deben volver a ser como niños, jugar con ellos y escuchar sus preocupaciones.

La paciencia es aliada de la misericordia. No todo se aprende en un día. Los maestros deben ser pacientes para acompañar con amor y sabiduría la toma de decisiones de sus alumnos.

Por sobre todas las cosas se debe confiar en Dios. El maestro debe colocar su carácter en las manos de Dios. El Señor puede ayudar a ver y cambiar aquellos errores que se cometan al momento de tratar con niños y jóvenes.

Elena de White, *Conducción del niño*, Cap. 45, ACES, 1.ª edición, Buenos Aires (2015).

# INTERACCIONES SOCIALES DE LOS PRE-ADOLESCENTES

**F**iorella tiene 12 años. Su escolaridad no le ha sido fácil; ha tenido que pasar por varios colegios y tuvo que ser operada el mismo año de un tumor, que quedó encapsulado. En la escuela suele sentarse cerca de la ventana del aula. Le gusta la música k-pop (música pop coreana), y en los recreos se junta con dos de sus compañeras, con quienes tiene afinidad para practicar las coreografías de las nuevas canciones de su grupo preferido. Anda siempre con su celular y no se le escapa ningún chisme del curso o de la escuela para comentarlo en público. Siempre que regresa al aula luego de los recreos presenta una queja al profesor. Se queja porque un compañero le puso el pie para que se cayera, porque una amiga le sacó parte de su merienda, porque los varones la molestan todo el tiempo diciéndoles cosas de mal gusto. De hecho, en varias oportunidades los profesores han tenido que intervenir por peleas que se suscitan en el aula entre el grupo de varones y ella por malos entendidos fuera o dentro del aula.

Mateo tiene 11 años; es un niño muy tranquilo y tímido, pero cuando está con sus amigos y amigas no deja de conversar y de reír. En el colegio comparte la mayor parte de su tiempo con tres compañeras y dos compañeros que son su grupo de amigos más cercano. No suele tener conflictos con los demás compañeros e interactúa con ellos. Pero el tiempo que comparte con su grupo de amigos

es inigualable; se juntan los fines de semana en la casa de alguno. Hacen pizzas caseras, miran películas. Siempre quieren hacer los trabajos prácticos juntos. Tienen su propio código para hacer chistes, hasta le pusieron un nombre a su grupo de amistad. Siempre que puedan están juntos. Pero Mateo tiene un gran problema, y es que le gusta mucho Jazmin (una de sus amigas del grupo), que es muy bonita y siempre se preocupa por él, lo ayuda con las tareas de la escuela y le despierta emociones nuevas cada vez que ve sus ojos marrones. Él sabe que si dice algo, el grupo ya no será el mismo.

¿Qué diferencias y similitudes encontramos en las descripciones de estos niños?

Por un lado, Fiorella mantiene un pequeño grupo de amigas y tiene bastante enemistad con los varones, aunque busca llamar la atención. Por otro lado, Mateo logró ser parte de un grupo de amigos y amigas, con quienes comparte cosas en común.

Cuando los niños ingresan a la pubertad o bien adolescencia temprana/inicial, una de las áreas fundamentales que comienzan a hacerse notar es la del desarrollo social. Este desarrollo puede darse de diferentes maneras según cada individuo. Mucho tiene que ver cómo ha sido criado en su familia, los rasgos de carácter, la autoestima, los valores que han sido inculcados desde la infancia, los cambios biológicos (crecimiento del cuerpo y desarrollo sexual) como cognitivos (actividad neuronal).

Pero hay ciertas características que todo pre-adolescente vivencia

de diferente o de la misma manera. Según la revista médica española *Pediatría Integral* (2017) hay cuatro características básicas del desarrollo social del pre-adolescente:

**INDEPENDENCIA:** Busca obtener mayor independencia para tomar decisiones, lo que a la vez también puede generarle incertidumbre y cierto temor, puesto que no depende completamente de sus padres.

Comienza a darle más valor a los consejos o palabras de sus pares, tomando como anticuado el consejo de los padres. Se presentan más situaciones de conflicto entre lo que quiere y lo que sus padres le indican. El humor y el comportamiento es más inestable debido también al cambio hormonal. Le cuesta controlar las emociones lo que lo lleva a tener un comportamiento errático, ocasionándole malentendidos con su grupo de amigos o familia.

**IMAGEN CORPORAL:** Debido a los cambios físicos puberales, el adolescente experimenta una gran inseguridad sobre sí mismo (se siente extraño dentro del nuevo cuerpo), esto le genera preocupación respecto a su apariencia y atractivo. A menudo se compara con otros adolescentes de mayor edad y experimenta un creciente interés sobre la anatomía y fisiología sexual.

**AMIGOS:** Existe un gran interés por los amigos del propio sexo, coloca las opiniones de ellos por sobre la de los padres. Esto puede suponer un estímulo positivo (interés por el deporte, lectura, servicio comunitario, etc.) o



negativo (alcohol, drogas, etc.). Es más sensible hacia sus pares, experimentando nuevos sentimientos y miedos, algunos relacionados con la orientación sexual. Por ello es muy importante conversar sobre cómo interpretar los sentimientos y manejar y expresar las emociones.

El tiempo que los niños comparten con sus amigos aumenta durante todas las etapas de la adolescencia (inicial, media y tardía). Disfruta de ese tiempo más que en otras actividades y demuestra sentirse más aceptado y comprendido por ellos, dedicando cada vez menos tiempo a sus padres u otros miembros de la familia.

Si bien las amistades de la infancia solían basarse en las actividades comunes, en la pre-adolescencia estas se amplían e

incluyen, además de las actividades compartidas, similitud de actitudes, valores, lealtad e intimidad. También suele existir un mismo nivel de compromiso acerca de los intereses académicos y educativos, como gustos por la moda de vestimentas o musicales.

Las niñas suelen tener conversaciones más íntimas entre ellas, lo que les ayuda a desarrollar y explorar sus identidades, como también su sexualidad y los sentimientos que esta despierta en ellas.

En el caso de los niños, sus conversaciones no suelen ser tan íntimas y se inclinan a formar alianzas con un grupo de amigos, reafirmando el valor de cada uno a través de acciones y actos en conjunto.

La intimidad con alguien de otro

sexo suele darse primeramente en las niñas. A medida que se intensifican las relaciones con compañeros de otro sexo, decae el interés por relacionarse con alguien de su mismo sexo (Pérez M., M. A.; Rodríguez L., F., J.; y otros, 2012).

**IDENTIDAD:** Una de las tareas fundamentales durante la pre-adolescencia es lograr un sentido de identidad y confianza en sí mismo. Al pre-adolescente le resulta difícil definir los conflictos acerca de su personalidad, su independencia y su sexualidad; no logra desarrollar un concepto claro de sí mismo. Es por ello que se demuestra mucho más susceptible frente a comentarios que puedan ser ofensivos. Más adelante, en la adolescencia, a medida que se siente más a gusto y acepta la madurez de su cuerpo, va aprendiendo a tomar decisiones independientes y enfrenta sus propios problemas, formando un concepto de sí mismo como individuo y, en consecuencia, desarrolla una identidad (Pérez M., M. A.; Rodríguez L., F., J.; y otros, 2012).

**Conocer el desarrollo social de los niños y niñas pre-adolescentes, ayudará a comprender su comportamiento y elaborar estrategias que estimulen un desarrollo social sano.** Hay que presentarles situaciones donde puedan compartir el tiempo juntos, dándoles un mismo sentido de pertenencia. Se les debe enseñar a tener respeto por el prójimo, empatía y solidaridad con el necesitado, colaborando en equipo por una misma meta. Actividades como las del Club de Conquistadores o proyectos solidarios coordinados desde la clase de Escuela Sabática son espacios propicios para estimular el desarrollo social adecuado en los niños.

**El desarrollo social es una de las facultades que Dios le ha dado al ser humano; el desarrollo armonioso del mismo llevará a los niños a vivenciar una relación con sus pares y con Dios más profunda.**

# ESCUELA SABÁTICA EN ACCIÓN

Recordemos los cuatro aspectos a tener en cuenta al momento de planificar la clase de Intermediarios:



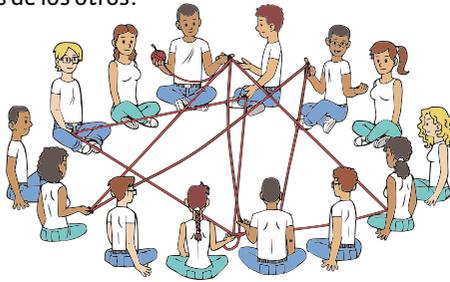
## BIENVENIDA Y CONFRATERNIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** La telaraña.

**OBJETIVO:** Que los niños puedan conocerse entre ellos y compartir emociones y pensamientos con los demás.

**DINÁMICA:** Se necesita un rollo de hilo de lana o del material que tenga a mano. Indicar a los participantes que se tendrán que pasar el hilo uno al otro sosteniendo el extremo del hilo que les ha tocado. Cuando el rollo del hilo caiga en sus manos deberán presentarse y contar algo muy importante que les haya pasado en su vida.

Una vez que el hilo haya pasado por todos quedará formada una telaraña. Reflexionen sobre cómo nuestras historias se enlazan en una misma historia. ¿Qué contaría Jesús? ¿Cómo nos afecta el conocer las historias de los demás? ¿Cómo nos ayudan a percibir nuestra vida las historias de los otros?

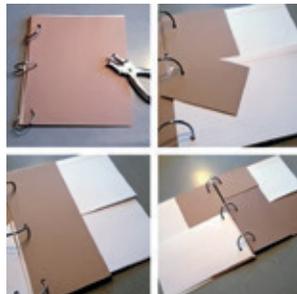


## DINÁMICA DE ORACIÓN

**ACTIVIDAD:** Álbum de oración.

Elaborar con cartulina o goma EVA un libro en formato de álbum de fotos. Enumerar las hojas del álbum con la fecha del sábado correspondiente. Tener recortados cuadrados de papeles de diferentes colores. En el momento de oración pedir a cada alumno que escriba su pedido o agradecimiento y lo pegue en el papel en la hoja del álbum que corresponda.

Permitir que ellos decoren las hojas, con fotos o imágenes que traigan. Al finalizar el trimestre leer el álbum de oración y conversar sobre cómo Dios escuchó y respondió sus oraciones. Es un lindo recuerdo que quedará para la clase.



## Proyectos misioneros para la División Africana Centro Oriental

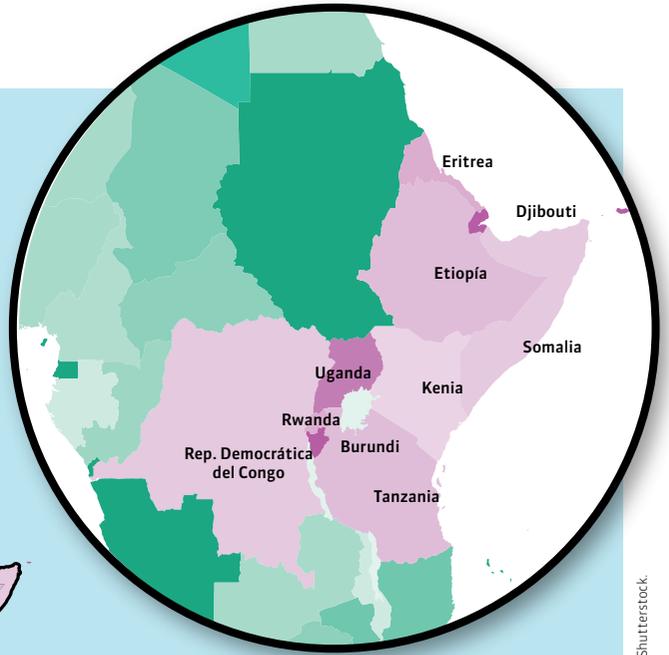
1. Expandir los servicios de salud en la Clínica Adventista de Kinshasa, República Democrática del Congo.
2. Construir tres auditorios en la Universidad Adventista Philip Lemon, República Democrática del Congo.
3. Construir un edificio de aulas en la Universidad Adventista Goma, República Democrática del Congo.
4. Abrir sede de la Misión en Wau, Sudán del Sur.
5. Establecer la Escuela Secundaria Adventista de Juba, Sudán del Sur.
6. Construir el Hospital Adventista de Kisumu, en Kenya.
7. Construir cuatro aulas de Escuela Sabática para niños, en Etiopía.



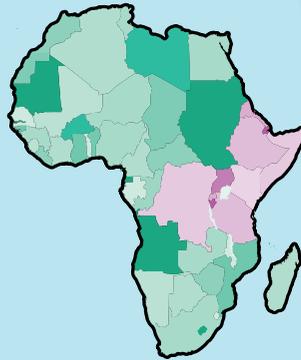
Shutterstock.



Shutterstock.



Shutterstock.

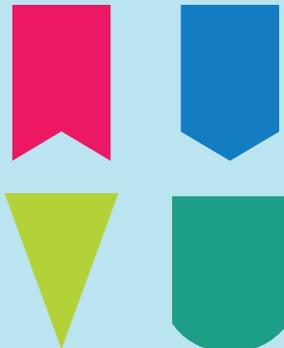
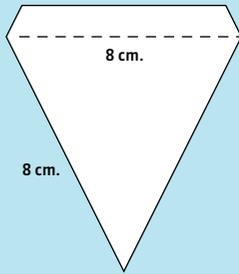


## SECTOR MISIONERO

Para recrear un espacio que introduzca a los alumnos en la cultura de los países a donde van destinadas las ofrendas, les sugerimos algunas ideas que pueden realizar con los mismos chicos.

■ **BANDERINES:** Armar banderines con las banderas de los países que incluye la División Africana Centro Oriental: Eritrea, Somalia, Etiopía, Kenia, Sudán del Sur, Uganda, Tanzania, Burundi, Rwanda, Congo.

■ **CONOCIENDO:** Cada sábado luego de repasar el misionero, sobre el mapa de los países de la región Centro Oriental de África, los alumnos deberán colocar un cartel en el país de donde proviene la historia, y escribirán en el mismo un valor que hayan aprendido de la historia.



■ **MAPA:** Pintar con un color diferente cada país y etiquetarlo con su nombre. Pegar el mapa sobre un corcho o tecnopor, para poder pinchar los banderines con los valores que escriban los niños.

■ **BANDERINES/PINCHE:** Elaborar banderines pequeños con cartulina. De un lado fondo blanco para escribir el valor aprendido de la historia y del otro con un diseño autóctono africano, o la bandera de los países, o bien pueden ser hechos con cartulinas de diferentes colores. Pegar en una de las puntas un escarba dientes o palillo con punta para poder colocar el banderín en el mapa.

## RECOLECTOR DE OFRENDAS

**KUFI:** Es un sombrero muy popular en los países africanos, en especial en Kenia, que forma parte de la indumentaria cotidiana. Es un gorrito tejido, en ciertas comunidades es usado por personas de cierta edad, como símbolo de autoridad.

Compartimos un [link](https://www.youtube.com/watch?v=qh-EYo1p9H0) de internet para realizarlo en tela o con cartulina, sin necesidad de coser. Link: "CÓMO HACER UN GORRO KUFI" <https://www.youtube.com/watch?v=qh-EYo1p9H0>



Shutterstock.

## REPASO DE LA LECCIÓN

A lo largo de este trimestre las lecciones de Escuela Sabática pondrán el énfasis de estudio en:

- **Descubrir el propósito de Dios para nuestra vida.**
- **Seguir el ejemplo de Jesús.**
- **Dios se dio a sí mismo por nosotros.**



Shutterstock.

## DECOART

Proponemos una decoración simple con un diseño dinámico. Utilizando hojas de papel y globos intercalados, le darán al aula un ambiente con colores selváticos.

### Materiales:

- Globos verdes, amarillos, marrones.
- Cartulina verde.



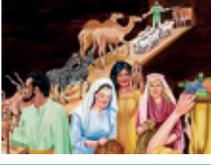
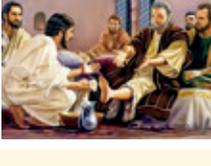
Shutterstock.

## EXPERIMENTAMOS

Para acompañar el proceso de aprendizaje de los conceptos bíblicos que se abordarán en las lecciones de Escuela Sabática, sugerimos la siguiente dinámica:

Elaborar un cuadro titulado “El propósito de Dios para mí”. Debajo del título dibujar un camino. A lo largo del mismo habrá 14 postes que indicarán los consejos bíblicos que debemos tener en cuenta para conocer el propósito de Dios en nuestra vida.

En una caja aparte, colocar 14 figuras que representarán el mensaje central de cada lección. Pedirles a los niños que busquen en la caja la figura que mejor represente el mensaje de la lección y colocarla en el poste que corresponde a la lección aprendida. Al finalizar el trimestre, repasar cada uno de los consejos y principios bíblicos.

LECCIÓN	MENSAJE	REPRESENTACIÓN
1	Todos formamos parte del plan de Dios.	
2	Dios nos usa como influencia con nuestra familia.	
3	Dios nos usa para motivar a otros.	
4	Un nuevo comienzo es parte del plan de Dios.	
5	Sigo a Jesús sirviendo a otros.	



6	Sirvo a Jesús siendo bondadoso y compasivo.	
7	Sirvo cuando compartimos el gozo de Jesús.	
8	Sirvo cuando me comprometo en compartir el amor y el mensaje de salvación a los demás.	
9	Jesús, el Creador.	
10	Jesús vino a mostrarnos que Dios nos ama.	
11	Dios nos pide ser humildes para vivir en nuestro corazón.	
12	Dios se preocupa por mi salvación.	
13	Dios se revela por su palabra, la naturaleza y por su obra en nuestra vida.	
14	El don de profecía es el don especial de Dios a la iglesia actual.	

## REGISTRO DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

▪ **Pasaporte de la jungla:** Preparar en cartulina un pasaporte. Dentro del mismo habrá un cuadro con las fechas de los sábados. Allí el maestro colocará un sello o firma en las actividades que ha participado ese sábado. Cada actividad tiene un punto. El niño firmará en el cuadro del sábado que asistió. A finalizar el trimestre, el maestro sumará los puntos que obtuvo el alumno, y podrá canjearlo por un premio. Se recomienda establecer con anticipación los premios que obtendrán los alumnos según la sumatoria de puntos que tienen que alcanzar.



Ejemplo de cuadro:

ACTIVIDAD	1º SÁBADO	2º SÁBADO	3º SÁBADO
Asistencia			
Versículo de memoria			
Biblia			
Opinión			
Ayudó en las responsabilidades de la clase (música, decorar, ordenar, contar ofrendas, etc.)			
<b>TOTAL DE PUNTOS POR SÁBADO</b>			
<b>TOTAL DE PUNTOS EN EL TRIMESTRE</b>			

# CAJAS NAVIDEÑAS

**S**e acerca el fin de año y es oportuno elaborar proyectos en sintonía con las fechas festivas.

Una buena oportunidad para compartir el amor de Jesús con las personas.

**PROPUESTA:** Preparar cajas navideñas para entregar a familias más necesitadas de la iglesia y de la localidad.

**ACTIVIDADES:** Elaborar cajas navideñas con alimentos y materiales de lectura cristiana para familias de la iglesia y de la comunidad más necesitadas. Sugerimos trabajar con otros departamentos de la iglesia.

Pasos a tener en cuenta para realizar el proyecto:

1. **COORDINACIÓN:** Exponer el proyecto a la clase. Registrar todas las ideas que los niños presenten. Dividir las tareas.
2. **CONSULTA:** Consultar previamente al responsable del Departamento de ASA sobre las necesidades más urgentes que las familias presentan.
3. **ELABORACIÓN:** Sabiendo la cantidad de cajas y recursos que se necesitan, es preciso elaborar estrategias para conseguirlos. Pedir colaboración a las clases de Escuela Sabática de adultos (cada clase puede completar una caja con los recursos necesarios); al Ministerio de la Mujer, con quienes los chicos de la clase pueden cocinar pan dulces o galletas; al Ministerio Joven, con quienes pueden armar algún programa especial para recaudar fondos. El trabajo en conjunto con otras personas ayudará a los niños a aprender los principios más importantes de liderazgo y trabajo en equipo.
4. **ENTREGA DE LAS CAJAS:** En diálogo con el Departamento de ASA, coordinar la entrega de las cajas. Orar para que sea de bendición para las familias.
 

**RECURSOS:** Algunos recursos a tener en cuenta:

  - **Cajas decoradas.**
  - **Libro misionero.**
  - **Alimentos:** Budín, sidra sin alcohol o jugos, pan dulce o pan casero, galletas, alimentos perecederos, etc.
  - **Ropa:** De ser necesaria, es importante tener limpia y catalogada la ropa en base a lo que necesitan las familias.
  - **Medicamentos/dinero:** Reunir dinero para necesidades específicas o medicamentos.
  - **Cartas:** Elaborar cartas con mensajes de ánimo a las familias.
- **Invitaciones:** Invitar a las familias a participar de algún evento especial de la iglesia como algún curso, un concierto musical, una reunión especial, etc. Asimismo, ofrecer realizar alguna visita a la familia, para orar por ella, cantar con la clase coritos, etc.
- **Cartelería y publicidad:** Los miembros de la clase pueden publicitar el proyecto para que toda la iglesia colabore.

**EVALUAR Y COMPARTIR:** Evaluar y revisar junto con los alumnos de la clase cómo les resultó la experiencia, qué cosas mejorarían y qué cosas creen que se hicieron bien. Se puede realizar una lluvia de ideas de aquellas cosas que creen que se podrían hacer para el siguiente año.



Shutterstock.

# VIDEOS NAVIDEÑOS



**L**a tecnología es una herramienta que muchos niños suelen utilizar.

Aprovechar su uso de manera productiva es una excelente estrategia para motivar a los niños a desarrollar sus habilidades y hacer uso de sus competencias.

El objetivo de esta propuesta es que los niños vayan aprendiendo a usar responsablemente las herramientas tecnológicas así como el uso que hacen en las redes sociales.

**PROPUESTA:** Separar a los niños en grupo o trabajar con la clase completa, dependiendo de la cantidad de miembros que tenga.

Proponerles elaborar videos cortos con su celular o computador, que contengan un mensaje de esperanza para otros niños de su edad o adultos. Desafiarlos a publicar estos videos en las redes sociales y los sábados en la iglesia. También podrían hacer carteles y colocarlos en lugares públicos. Presentar a los niños los requisitos para realizar el video:

- **OBJETIVO:** Compartir un mensaje de esperanza y valores cristianos.
- **TIEMPO:** Hasta dos minutos.
- **TEMÁTICAS:** Solidaridad, amor, servicio, perdón, bondad, respeto, fortaleza, unidad familiar, amistad, cuidado del

medio ambiente.

- **CRITERIOS:** Creatividad, edición, guión.
- **PRESENTACIÓN:** Establecer las fechas de entrega. Presentar los videos primeramente en la clase. Colocar fechas específicas para la publicación de los videos en las redes sociales y/o en las actividades de la iglesia.

Al culminar el proyecto, realizar una co-evaluación con el grupo del desarrollo del proyecto. ¿Cuáles fueron los desafíos y las facilidades para realizar los videos? ¿Qué repercusiones tuvieron los videos en las redes sociales o en los lugares donde se publicaron?

# EL DESARROLLO PSICOSOCIAL

**E**n esta oportunidad el taller se enfocará en conocer el desarrollo psicosocial del pre-adolescente y cómo interactuar frente a los cambios que este produce en el comportamiento de los jovencitos.

**TEMA:** El desarrollo psicosocial del pre-adolescente.

**OBJETIVOS:** Conocer el desarrollo psicosocial del pre-adolescente. Aprender estrategias para interactuar con el niño pre-adolescente y ayudarlo a desarrollar una interacción social adecuada con su entorno.

## DINÁMICA INICIAL

El objetivo de esta actividad es tratar de introducirnos en el mundo de las emociones y relacionamiento social de un niño pre-adolescente. Tendremos que buscar diferentes maneras de expresar dichas emociones y determinar cuál es la expresión más adecuada de esa emoción, cómo reaccionar frente a ellas y cómo estas nos permiten o no interactuar con las personas.

**CONSIGNA:** Solicitar cuatro voluntarios. Cada uno tendrá un cartel con una situación cotidiana de un pre-adolescente. Los demás participantes del taller pasarán por cada cartel y deberán interpretar cómo sería la reacción de un pre-adolescente frente a esa situación.

Los voluntarios deberán tomar nota de las interpretaciones que

hicieron los participantes de su cartel para luego conversar sobre las diferentes reacciones.

- **Cartel 1:** Niña de 12 años. Los padres no la dejan ir a la fiesta de cumpleaños de unos compañeros de la escuela, porque creen que no son buena influencia.
- **Cartel 2:** Niño de 11 años. Los padres notan que le pasa algo porque ese día se levantó temprano y puso a lavar las sábanas. Siente vergüenza, tuvo un sueño particular.
- **Cartel 3:** Niña de 10 años. Es nueva en la escuela, no sabe cómo acercarse a los compañeros. Cuando llega a su casa llora, porque cree que nadie quiere ser su amigo/a.
- **Cartel 4:** Niño de 13 años. En la iglesia hay una nena que le gusta mucho. En el sermón estaban sentados atrás en el templo y le tocó la pierna y ella le sonrió. No sabe qué hacer; cree que hizo mal pero a la vez fue placentero.

**REFLEXIÓN:** ¿Las reacciones de los participantes fueron las mismas o hubo diferencias? ¿Cómo creen que los padres o maestros deberían ayudar a esos niños? ¿Cómo creen que deberían actuar los niños? ¿Por qué reacciona un niño de la manera en que ustedes interpretaron? ¿Cuáles fueron los dilemas en que se encontraban los niños?

## TEMA DE ESTUDIO

Hoy estudiaremos acerca de cómo interactúa el niño pre-adolescente con sus padres, con sus pares y el desafío de adaptarse a una nueva percepción de sí mismos. Sus padres también están desorientados; se encuentran con un niño que de a poco deja de serlo, con nuevas inquietudes y actitudes. Trataremos de abordar las siguientes cuestiones: ¿Cómo interactuar adecuadamente con ellos? ¿Cómo ayudarlos a formar una buena autoestima? ¿Cómo actuar frente a un reproche? ¿Cómo poner el límite cuando nos desafían? ¿Cómo aconsejar en la elección de buenas amistades? ¿Cuándo comienza el interés por el sexo opuesto?

**EXPLICAR:** La pubertad es un período clave de transición entre la infancia y la adolescencia. En ella se producen transformaciones físicas importantes, que pueden llevar más adelante, en la adolescencia, también a cambios psicológicos significativos. Se considera que entre los 10 y los 13 años de edad, el niño alcanza un nivel de pensamiento más complejo y abandona la etapa de infancia temprana.

En esta etapa los padres aún siguen siendo una referencia

# DEL PRE-ADOLESCENTE

fundamental y es en el hogar donde ellos se sienten más seguros al encontrar dificultades en el “mundo exterior”. Pero su vida transcurre en otros ambientes, como en la escuela, donde comienzan a establecer vínculos más íntimos y afectuosos con otros niños y a desarrollar otros modelos de identificación que ya no son los padres.

Por ello es importante tener en cuenta ciertos aspectos del desarrollo psicosocial del niño pre-adolescente, para poder actuar de manera acertada y guiarlo en la formación de su identidad.

## TRABAJO EN GRUPO

Dividir a los padres y madres en tres grupos. Cada uno deberá leer la característica del desarrollo psicosocial del pre-adolescente asignada y dialogarla en el grupo. Posteriormente deberán realizar una representación de una situación cotidiana del pre-adolescente en donde se vea reflejada la característica que estudiaron. Presentarla en el taller y explicar lo que han aprendido.



**IMAGEN CORPORAL:** La pubertad es generadora de desequilibrios orgánicos pasajeros (desencadenados por una gran actividad hormonal) y de posibles tensiones psíquicas causadas por dichas transformaciones físicas. Estas transformaciones físicas, no bien entendidas y aceptadas, pueden prolongarse a la adolescencia e incluso a la etapa adulta acarreado problemas psicológicos, tales como: inseguridad, complejos de inferioridad, falta de autoestima, depresión o ansiedad.

Los cambios físicos inciden directamente en la forma en que se ven a sí mismos. Si se perciben con orgullo, placer, incomodidad o vergüenza, depende en gran medida del contexto psicosocial. Por tanto, las reacciones de los niños en la pubertad dependen mucho del pensamiento, actitudes y sentimientos sobre la sexualidad que han tenido en su infancia, de la reacción de sus padres y compañeros, sobre todo del otro sexo, a su cambio de apariencia y, también, a las reglas de su cultura (tanto las de su grupo de referencia como las del resto de la sociedad).

**AMIGOS:** Hay una intensa vida afectiva, aumenta considerablemente la influencia de la afectividad sobre el razonamiento. Tiende a abrirse al mundo extra familiar, sobre todo al grupo de personas de la misma edad con las que se identifica. Esto conlleva un distanciamiento de la familia. El pre-adolescente necesita ser aceptado, comprendido, estimado, querido. Necesita afecto y reconocimiento y sufre ante las carencias afectivas que puede percibir en sus relaciones de amistad o incluso en su familia.

Las niñas suelen tener conversaciones íntimas con sus amigas, lo cual genera un vínculo de amistad más sólido. Son las primeras en comenzar a interactuar con el sexo opuesto. En cambio los varones suelen conformar grupos de amigos del mismo sexo realizando alguna acción en común, afianzando así su lazo de amistad.

**IDENTIDAD E INDEPENDENCIA:** Comienza la construcción de su propia persona en base a los gustos e intereses que vaya desarrollando. Busca volcarse en el grupo de iguales, como una necesidad psicológica de pertenencia y de

identificación. Le es difícil distinguir los conflictos emocionales, la percepción de su sexualidad y su independencia como individuo. No logra desarrollar un concepto claro de sí mismo. Suelen aparecer estados de retraimiento, incomunicación, abatimiento, culpabilidad y tristeza, como frustración en alguna meta personal (aspecto físico, éxito escolar, amistades, vida familiar, etc.).

Por ello el sostén, la escucha y el afecto de la familia desde la niñez es fundamental para el desarrollo de una identidad sólida.

## CIERRE

La formación del desarrollo social y el crecimiento noble del carácter es una obra de toda la vida, y es para la eternidad. El carácter es la cosecha de la vida, lo que determina el destino y la vida venidera de los niños. Un niño o niña formados en los principios de la verdad, que tiene el amor y el temor de Dios entretreído en su carácter, poseerá mayor discernimiento para tomar decisiones sabias a lo largo de su desarrollo.

## TIPS

- Muestre interés por las actividades, preocupaciones y amigos de sus hijos; esto reforzará el desarrollo de su personalidad.
- Escúchelo cuando enfrente una dificultad o tenga un mal comportamiento, intente entender cómo se siente. Hágale saber que sus opiniones son tomadas en cuenta y que juega un rol específico en la familia.
- Trate con tacto las preocupaciones del pre-adolescente por su apariencia física, aunque usted las considere excesivas.