

¡Llave Maestra



“...Porque más  
bienaventurado  
es dar  
que recibir”.

Proyecto solidario

**Discipulado:  
“Gente que cuida gente”**



Querido director/maestro del Ministerio del Adolescente:  
Este año comenzamos desafiándote a que transformaras tu clase de Juveniles y la convirtieras en una “Base” de Generación Teen. Todo era nuevo: decoración, desafíos, utilización de las redes sociales, música etc. Estamos felices porque nuestro sueño se ha transformado

en realidad. Deseamos que las experiencias vividas después de la implementación de GTeen en tu “Base” puedan extenderse a otras áreas de la vida de los adolescentes y sus familias, y oramos por tu ministerio.

Que los jovencitos puedan disfrutar de vivir y practicar su cristianismo con osadía y relevancia. Que todo lo que nuestros adolescentes piensen, deseen, hablen, hagan, oigan, vean y busquen, esté siempre de acuerdo con la voluntad de Dios.

Esta no es solo una generación nueva, deseamos que sea la última, y que, si fuere necesario, con amor y honor esté dispuesta a dar su vida por Jesús en los últimos días antes de su regreso. Es con ese objetivo que Generación Teen alimenta, nutre y fortalece a cada adolescente para que sea un

vencedor en la batalla diaria y en la última guerra contra el mal.

El desafío continúa, así que sé fuerte para trabajar, sensible para amar y depende de Dios en todo momento para ayudar en la salvación de tus adolescentes. Que nada te haga bajar los brazos en tu ministerio. Busca Josué 1:9, léelo y aplícalo a tu vida. Dios quiere obrar grandes cosas en tu vida, en la de tus alumnos, y utilizarte como su canal de bendiciones.—Evelin W. de Bentancor.

**DESAFÍOS  
PARA EL CUARTRO  
TRIMESTRE DE 2018**

“Celebrateen” es un programa promovido por la Asociación/Misión con el objetivo de celebrar los logros de los adolescentes en las “Bases” G148Teen y premiar lo sobresaliente del año. Puede ser interdistrital o de toda la Asociación.

Te incentivamos a participar on tu “Base” y recibir el reconocimiento por el trabajo desarrollado durante el año.

**PARA RECORDAR Y TENER EN CUENTA**

■ **GRUPOS PEQUEÑOS.** Si todavía tus adolescentes no forman parte de un Grupo Pequeño, no dejes que pase más tiempo. Te sugerimos que organicen uno, como Base, y que los chicos inviten a sus amigos a formar parte del mismo. El título del manual para este año es: *La marca*.



■ **CAPACITACIÓN PARA LA CCV.** Aunque es un programa para los niños, sería muy positivo para ellos que los podamos involucrar como *staff*. El título de la Colonia (Escuela) Cristiana de Vacaciones será: *Niños en la cocina*.



**OBJETIVOS DE  
LLAVE MAESTRA  
PARA 2018**

- Lograr que cada iglesia que tenga adolescentes nombre un director para el Ministerio del Adolescente.
- Revitalizar la Escuela Sabática mediante la implementación del Proyecto “Generación Teen”:
  - ▶ Tener un espacio físico apropiado para la Escuela Sabática “Bases”.
  - ▶ Utilizar el Manual de Escuela Sabática y la **Llave Maestra** para Juveniles.
  - ▶ Crecer en recursos humanos.

# Lecciones del Pastor

“Y o soy el buen pastor” (Juan 10:11), dijo Jesús para ilustrar la naturaleza de su misión. Para

ampliar el significado de aquella figura, relató la parábola de la oveja perdida (Mat. 18:12-14), mientras que en el Salmo 23, podemos leer la descripción más oportuna de nuestro pastor celestial, Jehová, que apacienta solícito su rebaño.

Algo que me impacta en el pastor es su resolución a salir. Sale cada día a guiar al rebaño a lugares de delicados pastos; sale de noche, para aventurarse por el desierto en busca de la perdida. Y cada vez que sale, deja algo atrás: la compañía afable de los suyos o el descanso nocturno.

Pero ¿sabes lo que dice Elena de White en el libro *Consejos para los maestros*? “La parábola del buen pastor representa la responsabilidad [...] de todo cristiano que ha aceptado un puesto como maestro de los niños y jóvenes” (p. 189). ¡En esa figura también está ilustrada tu misión como maestro de la Escuela Sabática!



Shutterstock.

Al igual que en el caso del pastor, el desempeño de tu ministerio requiere de ti “salir”. Salir del ámbito de lo habitual y conocido, o de lo que te queda cómodo. Al mismo tiempo, cuando sales a apacientar al rebaño que Jesús te ha dado, hay cosas que dejas atrás: un estado de tranquila pasividad, intereses personales o quizá algunos placeres de la vida social.

Al mirar a tu clase de Escuela Sabática tal como el pastor mira al rebaño, te sientes comprometido con su crecimiento espiritual, y quieres hacer cuanto puedas para mantenerlo a salvo. Quizá esa pasión de pastor te lleve más allá del programa del sábado de mañana, a trabajar por los niños de manera personal, visitándolos en sus hogares, orando con sus padres y hasta organizando alguna actividad alternativa.

Cuando era niña, tuve cierta maestra en la división de Primarios. Ahora que la recuerdo con criterio adulto, diría que era una persona común,

pero especialmente tierna y bondadosa. Cada vez que llegábamos a su aula, ella se acercaba, nos tomaba las dos manos para darnos la bienvenida y nos sonreía con esa mirada amorosa que jamás podré olvidar. Pero lo mejor de todo pasaba el último sábado del trimestre, por la tarde. Ella nos llevaba de paseo a un parque cercano, donde participábamos de algunos juegos simples y comíamos torta de banana con nueces. Después nos reunía a su alrededor y nos leía una historia. Aún hoy, recuerdo con emoción estar sentada al calor del sol, cerca de mi adorable maestra de Escuela Sabática. Me sentía amada y protegida.

Hoy sé que ella había comprendido la filosofía del Pastor. Lo hacía todo con ternura, con entrega, y hacía más de lo que indicaba el programa: se brindaba a sí misma, como el buen Pastor, que su vida da por las ovejas (Juan 10:11).—Claudia Chicahuala de Boleas.

## LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

**DIRECTORA:** Evelin W. de Bentancor  
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

### JUVENILES

4° Trimestre de 2018 Año D

#### REDACTORAS:

Marlene Ocampo CUNA e INFANTES  
Sonia Lapalma PRIMARIOS e  
INTERMEDIARIOS  
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

**MANUALIDADES:** Gisela Steckler de Mírolo.

**CORRECTORA Y ASESORA:** Beatriz W. de Juste

**DISEÑADOR:** Arturo Krieghoff  
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

# NEURO CIENCIAS

**C**omo cada trimestre, esta sección tiene el objetivo de presentarte datos curiosos acerca de cómo funciona el cerebro humano y de qué manera puedes ayudar a los adolescentes de tu Base a aprender las lecciones de vida eterna, de una forma más eficaz y significativa.

Esperamos que pueda ser de utilidad al presentar las lecciones de la Escuela Sabática cada sábado.

## ¿CÓMO APRENDE EL CEREBRO?

Desde pequeños, nuestros padres y maestros nos dicen que debemos aprender: a atarnos los cordones, la dirección de nuestra casa, a realizar operaciones matemáticas, etc.

Pero, nadie nos ha explicado con calma cómo usar el cerebro para lograrlo. El cerebro no viene con ningún manual de instrucciones al que podamos consultar. Entonces, ¿cómo aprendemos? ¿Cómo lograr que nuestros adolescentes aprendan lo que deseamos enseñarles sábado tras sábado?

Presentamos a continuación algunos principios de cómo aprende el cerebro:

**PRINCIPIO N° 1: La información que está asociada entre sí se recuerda mucho más fácilmente que la que está disociada.**

Para memorizar, el cerebro trata de hacer agrupamientos y encontrarle un sentido a las diversas informaciones que nos llegan del entorno. El cerebro

tiene sus limitaciones para memorizar información que no está relacionada entre sí. Puede llegar a retener hasta siete elementos de manera aislada y sin sentido, pero pronto serán olvidados. Es por ello que, para poder recordar, necesita que le llegue información asociada; es decir, que no le lleguen datos dispersos o independientes, porque tendrá serias dificultades para aprenderlos. Es de vital importancia nunca enseñar “cosas sueltas”, ni tratar de abarcar muchos temas de una sola vez. Por ejemplo, si deseas hablar sobre el valor del culto personal, explica claramente el porqué de su importancia, da ejemplos concretos, utiliza diferentes recursos y toma el tiempo necesario para explicar el concepto.



Shutterstock.

**PRINCIPIO N° 2: Si la nueva información se asocia con la información que ya se tenía guardada en la memoria, las posibilidades de recordarla son mayores y más efectivas.**

No solo es necesario que la información esté asociada entre sí. Al presentar nuevas lecciones, realiza esfuerzos decididos por asociarlas con conocimientos previos que el jovencito ya posee y que le resulten familiares.

Los nuevos aprendizajes se construyen sobre aprendizajes anteriores. Las nuevas conexiones neuronales serán más fuertes y resistentes si se construyen sobre enlaces preexistentes. Si la información no se guarda adecuadamente pronto se olvidará.

**PRINCIPIO N° 3: Involucra la mayor cantidad de zonas del cerebro al momento de enseñar y/o aprender.**

Cuantas más zonas del cerebro se encuentren involucradas al momento de aprender (vista, olfato, gusto, audición, tacto, etc.), existen menos posibilidades de que sea olvidado. Lleva a tu Base materiales concretos (por ejemplo, objetos o sonidos). Verás cómo tus clases se vuelven más dinámicas y los adolescentes seguramente lo disfrutarán y lo recordarán.

### **PARA AMPLIAR: LOS TIPOS DE MEMORIA**

**Memoria perceptual:** Es la que ingresa por nuestros sentidos. Decide en el momento a cuál de

todos los estímulos se prestará atención (escuchar al maestro y no prestar atención al ladrido del perro que está en la calle).

Tiene una duración de seis a diez minutos.

#### **Memoria de trabajo/corto plazo:**

Es la memoria que guarda hasta siete elementos independientes entre sí, hasta por dos horas. La información se va diluyendo con el paso del tiempo. Guardamos información en esta memoria por la repetición (por ejemplo, recordar un número telefónico o una dirección).

#### **Memoria a largo plazo:**

Su capacidad de almacenar información es infinita. La información guardada está organizada y conectada entre sí, y se guarda para siempre por medio de la asociación.

# Generación

Con el proyecto GTeen los adolescentes de tu clase experimentarán de manera personal que:

“Si vivimos, para el Señor vivimos; y si morimos, para el Señor morimos. Así pues, sea que vivamos o que muramos, del Señor somos”

(Rom. 14:8).

## GTEEN EN MARCHA

### RENOVACIÓN VISUAL

Este trimestre, sugerimos algunas ideas para continuar decorando y renovando tu Base de Escuela Sabática.

#### Bandera o banderín con el nombre de tu Base



Gisela Steckler.

Shutterstock.

**Materiales:** tela de jean, otros retazos/franjas de telas a elección, cordón.

**Procedimiento:** Recortar el jean según la forma deseada, anudar telas contrastantes o en composé y colocarlas en el cordón. En la tela de jean, escribir con pintura dimensional el nombre de tu base G148 Teen.

#### Emoti-almohadón



**Materiales:**

- tela polar amarilla, roja, blanca, y negra
- hilo
- aguja
- guata o vellón

Gisela Steckler.

**Procedimiento:**

La confección de estos almohadones especiales es muy fácil de realizar. Copiar el diseño en tela polar o fieltro, recortar y coser dejando un pequeño espacio para rellenar con guata o vellón.

# Teen

## PARTES DEL PROGRAMA “GENERACIÓN TEEN”

Sugerimos algunas ideas para enriquecer cada una de las partes del programa de Escuela Sabática de tu Base:

### RECEPCIÓN

Ser bien recibido en la Base es de gran valor para los adolescentes. Elige un equipo de jovencitos amistosos y cálidos, encargados de la recepción en los programas de cada sábado.

Recuerda orientarlos con cariño sobre el celular y enséñales a usarlo correctamente. Es de vital importancia el modo en que lo presentas.

Pueden implementar el uso de una caja especial donde podrán dejar sus teléfonos evitando así que se distraigan. La caja puede contener además un mensaje especial.

**Materiales:** Caja rectangular de madera (o cartón) con tapa, pintura para madera o cartón, imagen en impresora a láser, tijeras, pincel, líquido para transferencia (se consigue en librerías o artísticas) y paño mojado.

**Procedimiento:** Pintar la caja del color deseado. La tapa interna puede ser de otro color.

Utilizar la técnica de transferencia para colocar el texto en el lado interno de la tapa. Permite transportar una imagen o texto con calidad láser (puede ser fotocopia o impresión), hacia diferentes materiales, en este caso, madera o cartón.

Recortar la imagen a transferir dejando un mínimo margen blanco. Apli-



Gisela Steckler.

car con el pincel suficiente líquido para transferencia sobre la imagen.

Apoyar la imagen sobre la superficie a transferir y presionar desde el centro hacia afuera, para eliminar cualquier burbuja de aire que pudiera tener. Dejar secar.

Una vez seca la imagen, frotar el papel suavemente con el paño mojado hasta que se desprenda

## ALABANZA

Pueden aplicarse muchos recursos creativos que durante los momentos de alabanza:

- Alguna canción acompañada de un instrumento raro.
- Partes especiales (solos, dúos, tríos, cuartetos, conjuntos, coros, orquestas).
- Buscar alabanzas registradas en la Biblia.
- Las chicas cantan una estrofa y los muchachos otra.
- Aprender músicas y canciones nuevas.

toda la pulpa de celulosa y se vea la imagen. Dejar secar nuevamente.

Aplicar una nueva capa de líquido de transferencia sobre la imagen ya transportada, a modo de protección.

### 9:20 “PARA ALABAR”: Momentos de alabanza

La música tiene un lugar preponderante en la vida de los adolescentes. Haz de este momento algo muy especial para que aprendan a gustar de los cantos de alabanza a Dios.

## Frases sobre la alabanza

Intercala, entre los cantos, frases y versículos alusivos.

**Variación:** Si tu cuentan con computadora y proyector, puedes proyectar las frases y versículos con imágenes, intercalando cantos y frases. También puedes pedir a algún jovencito que le guste realizar manualidades, que prepare con anticipación una tarjeta con alguna frase alusiva a la adoración a Dios, para entregar en el momento de alabanza.

En la alabanza y la adoración, Dios no busca tu voz, sino tu corazón.



“POR TANTO Á TI CANTARÉ, GLORIA MÍA, Y NO ESTARÉ CALLADO. JEHOVÁ DIOS MÍO, TE ALABARÉ PARA SIEMPRE” (SALMOS 30:12).



Adorar a Dios transforma las cargas en bendiciones.



## DINÁMICA: AFICHE DE ORACIÓN

El primer sábado del trimestre, entrega a cada jovencito un papel de color. Invítalos a escribir una petición especial que quisieran hacerle a Dios. Luego, pídeles que lo doblen y lo sellen con cinta adhesiva para que nadie lo lea. Cada papel deberá tener el nombre en un lugar visible.

Cuando todos tengan sus peticiones escritas, pide los papelitos y explica que los vas a pegar en un afiche o cartel sin ver su contenido.

Pega los papelitos en un afiche o cartel previamente diseñado con un versículo sobre la oración y con espacio suficiente para cada papel. A continuación, reflexiona brevemente con ellos acerca de la fe y la oración.

Realiza una oración especial por cada uno de los papelitos y, en medio de la oración, deja un momento para pedirles a ellos que oren personalmente por su petición en silencio.

Durante cada uno de los siguientes sábados del trimestre dediquen, como Base, algunos momentos para testimonios. Invita a los adolescentes a tomar su petición del cartel, y les dices que, si lo desean, lo pueden compartir con todos. Si el joven cree que Dios ha contestado a su petición, pídele que dé testimonio de cómo Dios le contestó.

Si aún no ha sido contestada, puede pegar nuevamente el papel. Dediquen como Base un tiempo para interceder por las peticiones que aún no han sido respondidas, invitando a todos a orar por ellas.

Seguramente habrá peticiones escritas para las que no se puede establecer un tiempo en el cual serán contestadas. Anima a los adolescentes a seguir orando con fe y a dejar que Dios cumpla su voluntad.

Esta actividad fortalecerá la fe, el testimonio y la oración intercesora de tus alumnos.

**Aclaración:** Es muy importante que el primer sábado hables con tu Base sobre la fe y las posibles respuestas de Dios a las oraciones. Dios a veces responde “sí” de manera inmediata, otras veces dice “no” y otras veces nos dice “debes esperar”. Enfatiza la idea de que la voluntad de Dios para nuestras vidas siempre será lo mejor para nosotros.

## IDEAS PARA REVITALIZAR EL

Como cada trimestre, presentamos algunos datos curiosos de cada uno de los países a los que estarán destinadas las ofrendas del decimotercer sábado. Dedicamos dos o tres sábados para cada uno de los países.

### Camboya

- El *khmer* o *je-mer*, el idioma oficial, es uno de los más complicados, ya que contiene en su alfabeto el mayor número de letras del mundo: 72, de las cuales 32 son vocales.
- Durante el “Genocidio camboyanos” se exterminó al 30% de la población. Los genocidas obligaron a abandonar las ciudades y trasladaron al resto de la población al campo, convirtiéndolos en mano de obra esclava para el cultivo de arroz.
- Más de la mitad de la población de Camboya tiene menos de 25 años, como consecuencia del genocidio y el exterminio de adultos. En Camboya un anciano es un tesoro.
- Camboya es uno de los mayores productores de arroz del mundo.



### 9:45 “EN MISIÓN”:

#### Informe misionero

Este trimestre, las ofrendas estarán destinadas a la División Sudasiática del Pacífico.

#### Proyecto misioneros

1. Centro de Vida y Salud en Battambang — **Misión Adventista de Camboya.**
2. Escuela de Misión Internacional Adventista en Korat, **Tailandia** — **Unión del Sudeste Asiático.**
3. Escuela de Idiomas Namthipsavan en **Ngoy, Phonsavanah, Laos.**
4. Salvación de los niños: Centros de Orientación Moral para adolescentes — **Misión de Malasia Peninsular.**
5. Construcción de 11 aulas para el Ministerio del Niño y Escuelas Sabáticas de niños — **Misión Adventista de Sarawak, Malasia.**
6. Centro de Calidad de Vida y Evangelismo en **Lahore, sector norte, Pakistán.**
7. Centro de Evangelismo y Entrenamiento en Alfabetización para el pueblo nativo del lago Cebú, en **Cotabato del Sur, Filipinas.**

## RINCÓN MISIONERO

Para este trimestre te sugerimos que puedas armar un rincón misionero especial. En una lámina de corcho

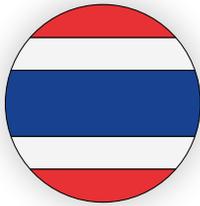


Gisela Steckler

## MOMENTO DEL INFORME MISIONERO

### Tailandia

- El rey de Tailandia se llama Bhumibol Adulyadej y está en el trono desde 1949; así, es el gobernante que más tiempo lleva en el cargo en todo el mundo.
- El honor es un concepto muy importante en la cultura tailandesa. Jamás se los ve discutiendo o gritando en público.
- Es de mala educación tocar la cabeza de una persona. Además, se considera un insulto pasar por encima de una persona que está sentada o acostada en el piso. Tampoco está bien visto poner los pies sobre una silla; estos deben estar siempre sobre el piso. No se debe apuntar los pies hacia la imagen de Buda y siempre hay que sacarse los zapatos al entrar a una casa o templo.
- El himno se pasa dos veces al día en lugares públicos, en trenes y subtes. Los tailandeses frenan lo que están haciendo y se quedan parados hasta que el himno termina. Por respeto, los extranjeros deben hacer lo mismo.



### Malasia

- Los conductores de motos se ponen la chaqueta al revés, con el cierre (cremallera) en la espalda y sin abrochar.
- Está prohibido fumar en cualquier lugar público, bares, restaurantes, e incluso en la calle.
- La tasa de mortalidad en Malasia por enfermedades respiratorias es la segunda más baja del mundo. ¿Tendrá algo que ver el prohibido fumar en las calles?



### Pakistán

- Es uno de los países más peligrosos del mundo para las mujeres, debido a que el 90% de ellas experimenta violencia doméstica.
- Sólo el 46% de la población sabe escribir o leer.
- No se considera apropiado que un hombre tome de la mano a una mujer o que la toque en público.



- Los musulmanes practicantes no comen cerdo ni beben alcohol y hay leyes civiles muy estrictas sobre la venta y el consumo de bebidas alcohólicas.

### Filipinas

- Los filipinos son muy alegres y pasan gran parte del día cantando. El karaoke es una de sus grandes pasiones.
- En Filipinas está rotundamente prohibido cantar mal el himno nacional. De hecho, el que lo haga, aparte de que podría enfrentar dos años de prisión, también podría verse en la penosa obligación de pagar multas de hasta US\$ 2.290.
- El cuchillo no forma parte de los cubiertos básicos de la cocina filipina. Manos, cucharas y tenedores son los protagonistas a la hora de comer.
- ¿Sabías que los filipinos, debido a la habilidad que adquieren desde muy pequeños para viajar en motocicleta, hacen paseos con hasta seis personas en este medio de transporte?



Shutterstock

puedes marcar y pintar un planisferio e ir colocando con alfileres banderas, imágenes y curiosidades de cada país del proyecto misionero.

#### Materiales:

- Plancha de corcho
- Pintura para pizarrón o *Chalk Paint*
- Cinta de papel
- Crayon blanco
- Pincel
- Proyector de video
- Imagen de planisferio.

La lámina de corcho es un material más resistente que el telgopor (po-

lietileno expandido) y la pintura para pizarrón permite, una vez aplicada y seca, escribir sobre ella con tiza. Además, es una pintura que se puede aplicar sobre muchas superficies como lona, vidrio, madera, corcho, etc.

**Procedimiento:** Afirmar la plancha de corcho sobre la pared con la cinta de papel, proyectar la imagen del planisferio con el proyector y marcar el contorno de los continentes con el crayon blanco. Sacar el corcho de la pared y apoyarlo sobre una superficie lisa para poder pintar el interior de los continentes con la pintura. Dejar secar y, ¡listo!



Gisela Steckler

## RECEPTOR DE OFRENDAS

Para realizar el receptáculo de ofrendas utilizaremos la técnica de transferencia. En este caso se transfiere a vidrio.

4º TRIMESTRE DE 2018

**Materiales:** Imagen en impresora a láser, tijeras, pincel, líquido para transferencia (se consigue en librerías o artísticas), paño mojado.

**Procedimiento:** Recortar la imagen a transferir dejando un mínimo margen blanco. Aplicar con el pincel suficiente líquido para transferencia sobre la imagen. Apoyar luego la imagen sobre la superficie a transferir y presionar desde el centro hacia afuera, para eliminar cualquier burbuja de aire que pudiera tener. Dejar secar.

Una vez seca la imagen, frotar el papel suavemente con el paño mojado hasta que se desprenda toda la pulpa de celulosa y se vea la imagen. Dejar secar nuevamente.

Aplicar una nueva capa de líquido de transferencia sobre la imagen ya transportada, a modo de protección.

### 9:55 “CONECTADOS”: Estudio de la lección “Un libro abierto”

Si deseas que los jovencitos recuerden las verdades eternas, en el momento del repaso de la lección de Escuela Sabática prepara actividades en las que puedan participar y experimentar a partir de los sentidos (ver sección “Neurociencias”).

Una de las maneras de hacer que las clases se vuelvan más dinámicas es buscar con anticipación materiales concretos (por ejemplo, objetos o sonidos) para representar conceptos profundos y fundamentales.

A continuación, sugerimos algunos ejemplos para enriquecer la presentación de la lección:

- **Lección 1: Conócete a ti mismo, conoce a Dios**

**Espejo:** Invita a los jovencitos a mirarse al espejo. ¿Qué responderías si te preguntaran “¿quién eres?” Es de vital importancia conocernos, ser conscientes de nuestros defectos y limitaciones, para luego dejar que Cristo nos transforme.



- **Lección 2: La puerta se cierra. Los libros se abren**

**Libro grande abierto:** El juicio investigador de Dios es una realidad. Los libros del cielo están abiertos y necesitamos decidir seguir a Cristo.

- **Lección 5: Belleza falsa**

**Foco de luz:** La Biblia dice que cuando una persona muere “deja de existir”. En Eclesiastés 12:7 declara sobre la muerte: “y el polvo vuelva a la tierra, como era, y el espíritu vuelva a Dios, que lo dio”. El alma no continúa viviendo fuera del cuerpo, no tiene pensamientos ni sentimientos.



Para que haya luz se necesita un foco y energía eléctrica. Si falta uno, no se producirá luz. Podemos comparar el foco con el cuerpo y la energía eléctrica con el aliento de vida. Al morir, se separan los elementos: el cuerpo se descompone y vuelve a la tierra (foco), y el aliento vuelve a Dios (energía eléctrica).

- **Lección 6: El poder echa a perder**

**Linterna/lámpara:** Las profecías de la Biblia pueden ayudarnos a conocer y entender los acontecimientos finales de nuestro mundo. La Biblia y las profecías son como una lámpara que nos ilumina el camino y nos permiten estar seguros en Dios.



- **Lección 8: Descubramos nuevas disciplinas**

**Reloj pulsera/de pared:** Para desarrollar una relación

auténtica con Dios debemos pasar tiempo con él. ¿De qué maneras pasamos tiempo con Jesús? El reloj nos recuerda que es necesario dedicar tiempo de calidad para la oración y el estudio diario de la Biblia.



- **Lección 12: Borrón y cuenta nueva**

**Goma de borrar/ borrador de pizarra:**

Después de la segunda venida de Cristo, la Tierra será hecha nueva. Dios borrará el pecado y sus terribles consecuencias para siempre.



¡Te animamos a pensar y buscar diferentes objetos para representar lo que deseas enseñar a tu Base!

**Variación:** Puedes ir agregando en un lugar visible los diferentes objetos, en el transcurso de las lecciones. Al finalizar el trimestre, podrán dar un vistazo a las enseñanzas y lecciones aprendidas.

Lean juntos, cada sábado, un capítulo del libro complementario *Los embajadores*, de Elena G. de White. Estos breves capítulos serán de gran bendición.

### 10:30 CONCURSO

Prepara con anticipación algunas preguntas sencillas relacionadas con la lección, para formularlas al finalizar el repaso. Puedes regalar algún incentivo por sábado a los que respondan correctamente las preguntas del concurso.

### 10:35 CIERRE

Dedica este momento para:

- Colocar un video o música alusiva al tema repasado.
- Organizar los desafíos de tu Base.
- Agradecer la presencia y darse luego un abrazo de despedida.



# PORNNO

## No te dejes engañar <sup>2</sup>

# GRAFÍA

En esta sección, cada trimestre te sugerimos diferentes temáticas de gran importancia para los adolescentes. La idea es que se reúnan esporádicamente (fuera del horario de la Escuela Sabática) para compartir estos asuntos y llevarlos a la reflexión. Además, será una excelente oportunidad para que inviten a sus amigos.

**E**ste trimestre y el anterior estamos abordando el tema de la pornografía. El trimestre pasado propusimos actividades para tratar de entender el valor que Dios le otorga a cada ser humano, el cuidado del propio cuerpo y el de los demás, haciendo énfasis en la importancia del pudor.

En este segundo encuentro mencionaremos brevemente los conceptos claves trabajados en el primer encuentro. Recuerda fomentar un clima de confianza donde los jovencitos puedan expresarse libremente.

### Objetivos:

- Concientizar a los adolescentes sobre qué hacer cuando sus compañeros o amigos estén involucrados en situaciones que conlleven a la pornografía.
- Reflexionar sobre la influencia que las personas que están a su alrededor tienen en sus vidas.

### ACTIVIDAD INTRODUCTORIA: LLUVIA DE IDEAS

Da la siguiente consigna: “¿Qué es la pornografía? ¿Qué palabras vienen a su mente cuando hablamos de pornografía?”

Puedes escribir las diferentes palabras o frases que vayan surgiendo en una pizarra o papel grande, pegado en la pared con anticipación.

Esta actividad te permitirá identificar el conocimiento que tienen los alumnos acerca del tema y comenzar a abordar el tema de una manera más fácil.

### ACTIVIDAD: CONOCIENDO MÁS SOBRE EL TEMA

Realiza una breve explicación de lo que es la pornografía y las consecuencias de consumir este tipo de contenido tan dañino (ver **Llave Maestra** del tercer trimestre, 2018).

### ACTIVIDAD: ESTUDIO DE CASOS

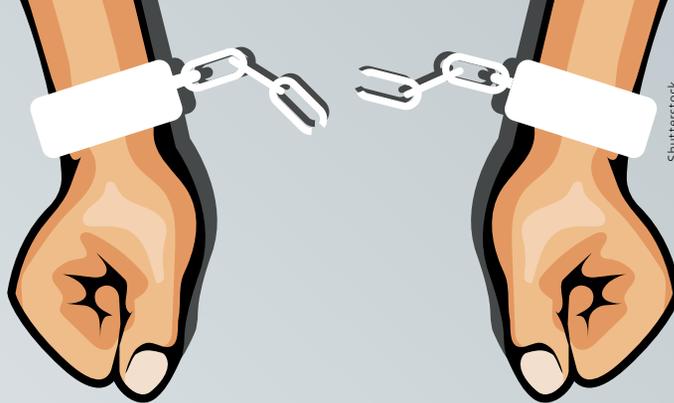
Preparar con anticipación una tarjeta roja y una tarjeta verde para cada grupo. Formar grupos de tres o cuatro integrantes. Luego, repartir a cada grupo una historia referida a personas involucradas con la pornografía (sin la solución) y pedirles que la lean entre todos.

Posteriormente, se le entrega a cada grupo lo que hizo la víctima en cada caso (solución). Los adolescentes deben dialogar como grupo y llegar a un acuerdo: sacarán la

tarjeta roja cuando consideran que la persona actuó mal y la tarjeta verde cuando creen que hizo lo correcto. Se les pregunta en cada caso por qué consideran que hizo bien o hizo mal y si habría otra forma de actuar que consideren ellos que es correcta en cada una de las situaciones dadas. Cada grupo tendrá la oportunidad de compartir con los demás su caso y las conclusiones a las que llegaron.

Luego de que cada grupo haya presentado su historia, realiza las siguientes preguntas a todos los participantes:

- ¿Consideran que es importante conocer acerca de la pornografía?
- Si te enfrentas a este tipo de situaciones, ¿sería importante comentárselo a tus padres, tus maestros o a personas de tu confianza?
- ¿Alguna vez te has visto expuesto ante alguna de estas situaciones? ¿Cómo reaccionaste?
- Si tu hermano/a o amigo/a estuviera ante una situación de este tipo, ¿qué le aconsejarías?



Shutterstock

## HISTORIA 1

Mario, tiene 14 años, estudia en una escuela pública y es muy amigo de Luis y Ernesto, que son sus compañeros en la escuela. Cuando salen de la escuela, se van juntos para su casa, ya que viven en el mismo barrio; a Ernesto le gusta pasar siempre por donde venden películas pornográficas para ver las imágenes que estas tienen y a veces compra e invita a Luis y Mario a que vayan a verlas a su casa.

**Solución:** A Mario no le gusta la actitud de Ernesto y tampoco las películas de este tipo; sin embargo, como es su amigo, él piensa que debe hacer lo que él le diga porque si no se podría enojar con él y no se estaría comportando como un buen amigo.

## HISTORIA 2

Juan siempre está distraído en clases realizando dibujos obscenos. En los exámenes le va mal y no realiza las tareas escolares. Sus compañeros se quejan porque siempre les dice alguna vulgaridad referida a lo sexual o habla sobre lo que mira en Internet cuando sus padres no están en casa. Por este motivo, Juan no tiene amigos.

**Solución:** Oscar es su compañero de clases y es muy aplicado; le da tristeza la situación de Juan, por lo que decide hablar con él y ayudarlo a que estudie y se comporte correctamente, dejando de realizar sus dibujos y ayudándolo a mejorar su comportamiento con los demás. Además, Oscar habla con su profesor sobre la situación, pidiéndole también que ayuden a Juan.

## HISTORIA 3

María tiene 12 años, vive con su mamá y seis hermanos, y con el esposo de su madre (su padrastro). Su madre es cocinera en un restaurante y trabaja de noche. A su padrastro le gusta navegar en Internet para ver videos y películas pornográficas, obligando siempre a María a que las vean juntos. Le dice que lo hace porque la ama y quiere que se diviertan juntos. Amenaza con golpearla si le dice algo a su madre.

**Solución:** María siempre se queda callada ante las amenazas de su padrastro y no le cuenta a nadie lo que está viviendo en su casa.

Termina la actividad leyendo algunos versículos bíblicos relacionados con la pureza sexual:

- “Habéis oído que se dijo: ‘No cometerás adulterio’. Pero yo os digo que todo el que mire a una mujer para codiciarla ya cometió adulterio con ella en su corazón” (Mat. 5:28).
- “Pero que la inmoralidad, y toda impureza o avaricia, ni siquiera se mencionen entre vosotros, como corresponde a los santos” (Efe. 5:3).
- “¿O no sabéis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, que está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros?” (1 Cor. 6:19).

**Variación:** Pega con anticipación pequeños papeles de colores con las referencias bíblicas debajo de los asientos; al momento de leer los jovencitos deberán descubrir debajo de qué asientos se encuentran los papelitos y leerlos.

# Proyecto solidario: Un peluche... una sonrisa

“...Porque más bienaventurado es dar que recibir” (Hechos 20:35).

Esta sección de **Llave Maestra** está destinada a presentar y sugerir diferentes proyectos y actividades que puedes realizar con los jovencitos de tu Base durante el trimestre, a fin de cumplir algunos de los desafíos de GTeen.

**E**s de gran importancia que los adolescentes logren descubrir que pueden involucrarse en actividades solidarias y contribuir para una mejor calidad de vida de sus semejantes.

Además, al motivarlos a participar los adultos les demuestran que ellos son capaces de dar apoyo, de ser responsables y de comprometerse con la sociedad en la que viven.

La mejor manera de enseñarles a ser solidarios es realizando actividades donde puedan poner este valor en práctica.

La Navidad es una excelente oportunidad para mostrar amor a través de actos solidarios.

Para esta Navidad, te proponemos que como Base puedan confeccionar peluches para regalar. Puedes ponerte en contacto con un hogar de niños o comedor infantil, cercano a la iglesia, para ir a visitarlos y llevarles este regalo que realizarán los adolescentes con sus propias manos. No olvides consultar la cantidad de niños que residen en el lugar; así

podrán organizarse y preparar un peluche para cada uno.

Al presentar el proyecto, habla con tu Base sobre el valor de la solidaridad y de cuán felices son las personas que pueden dejar a un lado el yo y pensar en los demás. No olvides organizar la actividad con tiempo para que todos puedan participar tanto de la preparación de los peluches como de la visita al hogar de niños o comedor. En esta Navidad queremos que por cada peluche haya una sonrisa.

Sugerimos a continuación una idea fácil para realizar un modelo de peluche con tus adolescentes:

#### Materiales:

- Tela polar de colores a elección
- Botones
- Hilo
- Aguja
- Guata
- Pintura dimensional

#### Procedimiento:

Copiar cuatro veces el molde de la cabeza del pulpo. Coser y dejar un espacio para rellenar. Antes de rellenar, fijar los botones que serán los ojos. Copiar 14 veces el molde para hacer los tentáculos del pulpo.

Coser, rellenar, y terminar la costura.

Por último, dibujar la boca con pintura dimensional roja.



Te sugerimos  
fotocopiarlo  
y compartirlo  
con todos los  
maestros de  
la clase.

# La fe y la oración

**L**a fe significa confiar en Dios, creer que nos ama y sabe mejor qué es lo que nos conviene. Por eso nos guía a escoger su camino en lugar del nuestro. En vez de nuestra ignorancia, acepta su sabiduría; en vez de nuestra debilidad, su fuerza; en vez de nuestra pecaminosidad, su justicia. Nuestra vida, nosotros mismos, ya somos suyos; la fe reconoce su derecho de propiedad, y acepta su bendición. La verdad, la justicia y la pureza han sido señaladas como los secretos del éxito en la vida. Es la fe la que nos pone en posesión de estos principios” (p. 229).

**Esta cita es una excelente definición de lo que es la fe. ¿Cómo está tu fe personal en Dios? ¿En qué aspectos consideras que podrías mejorar? Siendo que la fe a veces puede parecer algo tan abstracto, ¿de qué maneras concretas y prácticas podrías ayudar a los jovencitos de tu Base a entender y vivenciar una fe como la describe Elena de White?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

“La enseñanza de la Escritura no tiene mayor efecto sobre los jóvenes porque tantos padres y maestros que profesan creer en la Palabra de Dios niegan su poder en sus vidas. A veces los jóvenes sienten el poder de la Palabra. Ven la hermosura del amor de Cristo. Ven la belleza de su carácter, las posibilidades de una vida dedicada a su servicio. Pero ven en contraste la vida de los que profesan reverenciar los preceptos de Dios. [...] Una cosa es tratar la Biblia como un libro de instrucción moral y buena, y prestarle atención mientras esté de acuerdo con el espíritu de la época y nuestro lugar en el mundo, pero otra cosa es considerarla como lo que en realidad es: la palabra del Dios viviente, la palabra que es nuestra vida, la palabra que ha de amoldar nuestras acciones, nuestros dichos y nuestros pensamientos. Concebir la Palabra de Dios como algo menos que esto, es rechazarla. Y este rechazo de parte de los que profesan creer en ella es una de las causas principales del escepticismo y la incredulidad de los jóvenes” (pp. 233, 234).

**Considera las profundas implicancias de lo que dice aquí Elena de White. Piensa en tu propia vida, y en los jovencitos de tu Base. ¿Qué ven ellos en ti? ¿Pueden ver la importancia que ocupa la Palabra en tu vida? ¿Pueden ver que vives en conformidad a la voluntad revelada de Dios? ¿Entiendes tu responsabilidad ante Dios por la influencia que puedes ejercer en las vidas de los jovencitos en este sentido?**

---

---

---

---

---

---

---

---

“Muchos, aun en sus momentos de devoción, no reciben la bendición de la verdadera comunión con Dios. Están demasiado apurados. Con pasos presurosos penetran en la amorosa presencia de Cristo y se detienen tal vez un momento dentro de ese recinto sagrado, pero no esperan su consejo. No tienen tiempo para permanecer con el divino Maestro. Vuelven con sus preocupaciones al trabajo. Estos obreros jamás podrán lograr el éxito supremo, hasta que aprendan cuál es el secreto del poder. Tienen que dedicar tiempo a pensar, orar, esperar que Dios renueve sus energías físicas, mentales y espirituales. Necesitan la influencia elevadora de su Espíritu. Al recibirla, serán vivificados con nueva vida. El cuerpo gastado y el cerebro cansado recibirán refrigerio, y el corazón abrumado se aliviará” (pp. 234, 235).

**¿Cómo es tu experiencia personal de comunión con Cristo? ¿Estás separando tiempo suficiente para permanecer con el Maestro? ¿Qué puedes hacer para aumentar la cantidad y calidad de tiempo que dedicas a estar en comunión con Dios? ¿De qué manera puedes transmitir esta necesidad también a los alumnos de tu Base?**

---

---

---

---

---

---

---

---

Extraído del capítulo 30, “La fe y la oración”, del libro La educación, por Elena G. de White, edición 2012.



Iglesia de Resistencia, Chaco.



Iglesia de Resistencia, Chaco.



Iglesia de Resistencia, Chaco.



Iglesia de Resistencia, Chaco.



Iglesia de El Colorado, Formosa.

Registra en la **página web** de tu Asociación/  
Misión las actividades y desafíos cumplidos por  
la "Base" GTeen.