

Llave Maestra

**Inteligencia
emocional**





Shutterstock

Como él (relacionamiento)

“**R**ecorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando... predicando... y sanando... Y al ver las multitudes, tuvo compasión de ellas; porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen pastor” (Mat. 9:35-36).

Jesús pasaba días recorriendo Judea y Galilea, rodeado de multitudes maravilladas de lo que decía (Mat. 7:28) y de los milagros que hacía (Mat. 8 y 9). Aunque estuviera cansado, él tenía una mirada de compasión para las personas que lo rodeaban.

Si el tema es el relacionamiento, no hay modelo más perfecto que el del Maestro Jesús.

Algunas características destacadas de su relación:

1. A él le importaban las personas.

2. Siempre estaba más interesado en las necesidades de los demás que en las suyas.
3. Dedicaba tiempo para enseñar a adultos y niños, con amor y paciencia.
4. Sanaba leprosos, ciegos, paralíticos... y liberaba a los endemoniados.
5. Se mezclaba con el pueblo, ganaba su confianza y luego los invitaba a una relación más profunda.

El éxito en cualquier relacionamiento viene de la disposición de servir y dejar de lado nuestras propias preferencias. El ser humano está muy lejos de esta disposición. Pero en Jesús está el modelo perfecto. Él comprendía que el mundo necesitaba más

de la demostración del evangelio, y eso sería posible solo en la convivencia diaria.

Él extraía siempre lo mejor de las personas. Veía lo que nadie veía. Tocaba y restauraba. “Las palabras de gracia salían de su boca” (Luc. 4:22).

¡Me imagino qué agradable era su compañía!

Todavía podemos contar con la fuerza de los relacionamientos para transformar vidas y ser de influencia para las personas. Si deseamos ganar a los niños y adolescentes para Jesús, ¿qué tal si comenzamos a convivir con ellos, como él?

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

Juntos, es mejor

El azul profundo del mar me invitaba a mantener la vista en el horizonte. Hacia la derecha o hacia la izquierda las playas de una arena muy finita compartían su espacio con algún pescador que remendaba sus redes o vendía la mercadería recién obtenida.

El aire puro que rodea el Mar Mediterráneo, más el calor del día hacían que el apetito se intensificara. No me molestaba mi pobre y raída ropa que con elegancia intentaba lucir. Me dolía saber que, una vez más, tendría que almorzar sin compañía; además de pasar toda la jornada en soledad.

Sabía dónde vivía. En un pueblo tan chico todos conocíamos aquella casita que desbordaba prolijidad. Su jardín, con vista al mar, cuya fresca y calidez invitaba a quedarse, no pasaba desapercibido. Había escuchado que ella era amable con todos, y aunque me había visitado más de una vez, siempre me había escondido tímidamente, y no fui capaz de atenderla.

Pero esa tarde quise ver si era cierto esto que me habían contado:



que hacía prendas muy lindas, que compartía su mesa y le encantaba estar con cualquiera que necesitara un lugar y un oído para escuchar. Al llegar a su casa, no hizo más que abrazarme fuerte, como si supiese que, rodeándome con sus brazos, me haría sentir que le importaba. También vi cómo pasaba horas cosiendo las prendas de forma muy delicada, como si fueran para la realeza. Es más, a un grupo de personas nos enseñó pacientemente, puntada por puntada, a armar las prendas más sencillas.

Esos momentos con ella fueron lo mejor. No porque fueran tiempos para “escarbar” en los actos y hechos de otras personas, sino para aprender lecciones de esfuerzo, bondad y servicio. Lecciones prácticas que guardaba como joyas preciosas en el cofre de mi corazón.

Un día me estaba dirigiendo a su casa, con mi bolsito cargado de retazos y de ilusiones de coser algo distinto, algo creativo, cuando mi camino se llenó de mujeres llorando, de niños que aferrados a las faldas de sus madres cargaban alguna muda de ropa, y de

hombres que intentaban encontrar alguna razón para esta situación. En pocas milésimas de segundos, mi mundo volvió a quebrarse. ¡Era imposible que ella hubiera muerto! ¿Por qué? ¿Justo ahora? ¿Ahora que encontraba un camino a seguir, que tenía a alguien de quien aprender?

Las lágrimas resbalaban por mis mejillas y mis pensamientos quedaron agolpados en una sola pregunta: ¿qué va a suceder ahora? Mirar sus creaciones era intensificar el dolor que todos sentíamos.

Pero, increíblemente, renació la esperanza. La esperanza de un milagro, de algo nunca visto en toda Jope. Cuanto más lo hablábamos, más certeza teníamos de que Dios haría un milagro. Pedro, con el poder del Dios vivo, participó trayéndola otra vez a la vida. ¡Todo era extraordinario! ¡Estábamos juntos otra vez! Juntos para aprender más sobre quien es la Vida, el Camino y la Verdad. Porque juntos, es mejor.

Adaptación de Hechos 9:36-42.

VICKY DE CAVIGLIONE, directora de MI y MA de la Unión Argentina.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

PRIMARIOS

3° Trimestre de 2021 Año B

REDACTORAS:

Marlene Ocampo	CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma	PRIMARIOS
Lindsay Sirotko	INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger	JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Stecler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Kriehhoff
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

Tecnología - Discusión

¿Cómo debería abordarse una discusión sobre uso de tecnologías en pleno siglo XXI?

La tecnología está en nuestro día a día. La encontramos en la licuadora que tenemos en la cocina, en la máquina de extraer dinero del banco, en el auto que manejamos, en el hospital en donde nos atendemos, en el celular con el que hablamos.

Muchos tuvimos que cambiar nuestro abordaje sobre el uso de tecnologías en el ambiente de la iglesia cuando llegó la pandemia del COVID y fuimos forzados a movernos en un ambiente virtual para continuar educando a nuestros alumnos sobre la Biblia. Eso nos permitió aprender nuevas habilidades, extender nuestros horizontes y cuestionar nuestras ideas sobre los pros y contras de las nuevas tecnologías.

Aparecida Pintos al hablar sobre este tema, define a las nuevas tecnologías como una “nueva forma de lenguaje y de comunicación, un nuevo código: el lenguaje digital”. Ella menciona que son el resultado de la fusión de tres vertientes técnicas: la informática, las telecomunicaciones y las multimedias electrónicas.

Ese nuevo lenguaje, ha traído beneficios para muchas Escuelas Sabáticas:

- Poder cantar con *playback* usando reproductor de CD.
- Proyectar material audiovisual sobre la lección, cantos del rincón misionero.
- Preparar juegos y dinámicas interactivas.
- Buscar e imprimir materiales de alta resolución.

- Compartir y aprovechar ideas de otras maestras alrededor del mundo.
- Dar la clase de manera remota con aplicaciones como *Zoom*, *Google classroom*.

Desde ese punto de vista, los beneficios ¡son claros! Pero, ¿cuáles pueden ser algunos de los desafíos que podemos enfrentar como maestros en el uso de las nuevas tecnologías?

Un medio y no el fin

Cada cosa que preparamos tiene el objetivo de atraer el corazón de nuestros alumnos hacia Jesús. Los medios audiovisuales que utilizemos son tan solo un medio, no son el fin. Recordemos también que las personas cumplen un rol fundamental. El niño deseará volver a un lugar en donde se sintió amado y aceptado.

Rechazo al cambio

Algunas personas, incluidos los maestros, todavía sienten que las nuevas tecnologías son innecesarias y hasta pecaminosas. Y es entendible. Con el mismo aparato que podemos presentar las imágenes del misionero, algunos pierden el tiempo, otros miran pornografía, otros critican a personas. Es decir, el dispositivo en sí no representa un problema sino el uso que se le da.

Distracción

Tanto para el maestro como para el jovencito que participa de la clase, es un desafío prestar atención cuando se tiene el celular en la mano. Para



algunos es tan difícil regular el uso de las nuevas tecnologías, que se convierte en un vicio. Es una tentación revisar el mensaje que acaba de llegar, o ver el nuevo video que acaba de subir el grupo favorito en Youtube, etc. Por eso, si el alumno tiene permitido llevar el celular a la Iglesia, se deben tener orientaciones específicas sobre su uso para no generar malentendidos. Los maestros deben ser conscientes de que los alumnos también se dan cuenta cuando alguno de ellos no presta atención a la clase por mirar el celular. La coherencia en este aspecto es importante.

siempre vigente



Shutterstock.

Dificultades en el acceso a la tecnología

No todos los maestros ni todos los alumnos tienen el mismo acceso a Internet o al uso de nuevas tecnologías. Si piensas hacer un concurso de preguntas y respuestas *online* con aplicaciones como Kahoot, asegúrate de que todos los alumnos tengan cómo acceder a participar.

Durante la cuarentena donde las Escuelas Sabáticas *online* proliferaron como una forma de conectarse con los alumnos, hubo muchos que no pudieron conectarse por no tener

Internet disponible o no contar con los recursos físicos como celulares, *tablets* o computadoras para conectarse.

Por eso, siempre busca formas para que todos sean parte de las actividades.

Privacidad

Hoy por hoy, el tema de la privacidad es una cuestión muy delicada. Estamos acostumbrados a compartir información de nuestros alumnos y de nosotros mismos en diferentes formatos, principalmente en fotos y videos en las diferentes

redes sociales de nuestra iglesia o en perfiles personales. ¡Es tan valioso mostrar las lindas ideas que se realizan en favor de la salvación de nuestros niños! Solo que hay que tener mucho cuidado porque estamos compartiendo fotos de menores de edad y la mayoría de las veces sin consentimiento de los padres. ¡Pensamos que nadie tendrá problemas con eso! Pero la realidad es que hay familias que por diversos motivos no quieren que las fotos de sus niños estén circulando por la *net*. ¡Y están en su derecho! Por eso, busca asesoramiento con tu pastor,

con el departamento jurídico de tu Asociación/Misión para tener un modelo de “consentimiento” que los papás firmen, manifestando que autorizan la publicación de fotos o videos de sus hijos. ¡Es un respaldo para ti, querido maestro!

Estimulo excesivo

Jesús, nuestro modelo de maestro, tenía variedad de recursos audiovisuales para captar la atención de las personas sin distinción de edad. Por eso, dependiendo de los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos, es importante variar las ideas con las que presentamos los temas de nuestra Escuela Sabática. Pero mucho cuidado con pensar que la tecnología siempre será mejor o más atractiva que simples recursos físicos.

Tampoco olvidemos que el mensaje de salvación presentado en las diferentes partes de la Biblia es sencillo de entender. No necesitan de un *show* para ser aceptado. El mundo también usa mucha tecnología y recursos audiovisuales atractivos para captar la atención de

nuestros jovencitos, y no es la idea competir contra ellos. Aun así, en su justa medida y con los cuidados necesarios, pueden ser de gran ayuda para el maestro.

Grandes peligros

Lamentablemente, así como hay personas que usan las nuevas tecnologías para el bien, hay otros que las usan para el mal. Y de ese mal uso, se desprenden términos que no debemos desconocer:

- **SEXTING:** Envío de textos o imágenes insinuantes, eróticos o pornográficos por Internet o por los teléfonos móviles. Muchas veces, se desprende de esta práctica el “*sextorsión*”, que es cuando el destinatario de las fotos o texto las usa para extorsionar o chantajear a la víctima.
- **SUPLANTACIÓN DE IDENTIDAD:** Sucede cuando una persona malintencionada se apropia indebidamente de otra identidad digital y actúa en su nombre para conseguir información personal, publicar para

desprestigiar, extorsionar o chantajear.

- **PISHING:** Es un tipo de estafa que intenta obtener de la víctima sus datos, contraseñas, cuentas bancarias, números de tarjetas de crédito o del documento nacional de identidad, mediante engaño para utilizarlos en el robo de fondos de sus cuentas.
- **GROOMING:** Se produce cuando un adulto trata de engañar a un menor a través de Internet para ganarse su confianza con intención de obtener fotos o videos de situaciones sexuales o pornográficas e incluso llegar a chantajearle con ellas. En ocasiones es el paso previo al abuso sexual.
- **CIBERBULLYING:** Es el acoso de un menor (no un adulto) a otro menor usando las tecnologías.

Fuente: Aparecida Marcianinha Pinto, *As novas tecnologias e a educação*, Dfe/Uem/Crc. 2004.

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/seguridad/riesgos-asociados-al-uso-de-las-tecnologias/>

PROPUESTA TRIMESTRAL

JULIO

- Tener la Clase de discipulado: “Soy parte” para Intermediarios.
- Realizar la ECV “Castillos y coronas”.
- Promover el Bautismo de Primavera.
- Continuar las Clases Bíblicas.
- Divulgar el Proyecto “Basta de silencio”.
- Tener Pretrimestrales.

AGOSTO

- Promover la suscripción al Proyecto Maná.
- Participar en el Proyecto “Basta de Silencio”.
- Continuar las Clases Bíblicas.
- Promover el Bautismo de Primavera.

SEPTIEMBRE

- Realizar la Semana de la Esperanza.
- Continuar las Clases Bíblicas.
- Participar en el Bautismo de Primavera.
- Tener Pretrimestrales.

Inteligencia emocional



Shutterstock

¿Escuchaste alguna vez sobre inteligencia emocional? ¿Por qué los maestros deberíamos desarrollar este tipo de habilidades? Tener un CE (coeficiente emocional) elevado es tan importante como tener un CI (coeficiente intelectual) elevado. Un estudio tras otro demuestra que los niños con capacidades en el campo de la inteligencia emocional son más felices, más confiados y tienen más éxito en la escuela. Igualmente importante es el hecho de que estas capacidades se convierten en la base para que nuestros alumnos se vuelvan adultos responsables, atentos y productivos.

¿Qué es la inteligencia emocional?

El término “inteligencia emocional” fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard, y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Se lo empleó para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito.

Éstas pueden incluir:

- La empatía.
- La expresión y comprensión de los sentimientos.
- El control de nuestro genio.

- La independencia.
- La capacidad de adaptación.
- La simpatía.
- La capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal.
- La persistencia.
- La cordialidad.
- La amabilidad.
- El respeto.

Por qué deben enseñarse las capacidades emocionales

Los escépticos se preguntan por qué es necesario enseñar a los niños capacidades relacionadas con las emociones. Preguntan: “¿Acaso las emociones no surgen en ellos de una manera natural?” La respuesta es “no”, ya no. Las emociones no son ideas abstractas que los psicólogos nos ayudan a nombrar, sino que son muy reales. Adquieren la forma de elementos bioquímicos específicos producidos por el cerebro y ante los cuales el cuerpo reacciona, como por ejemplo la serotonina. La serotonina es sólo una de las sustancias químicas,

denominadas neurotransmisores, que producen nuestras reacciones emocionales. Los elevados niveles de serotonina se asocian a una disminución de la agresión y la impulsividad. La producción de serotonina puede depender a veces de una simple sonrisa.

Aprender jugando

Nuestra nueva comprensión de la neuroanatomía y la psicología del desarrollo brindan a los maestros muchas oportunidades de ayudar a los niños a desarrollar un CE elevado. Un juego que puede ayudar a los niños es el juego de la tortuga.

Una vez trabajé con Sam, un niño de siete años que se peleaba diariamente en el patio de recreo. Le dije a Sam que cuando sintiera que estaba a punto de pelearse, debía imaginar que era una tortuga que se retiraba dentro de su caparazón. Debía mantener los brazos a los costados del cuerpo, los pies juntos, y bajar el mentón hasta el cuello. Debía hacer esto mientras contaba lentamente hasta diez, respirando profundamente en cada número. Una técnica como esta puede ser simple y divertida para que los niños pequeños la aprendan, pero en realidad se trata de un truco psicológico. Al mantener juntos los brazos y las piernas, Sam no podía ni golpear ni patear. Cuando contaba hasta diez respirando profundamente a medida que lo hacía, le estaba enviando un mensaje al cerebro para que moderara la producción de sustancias bioquímicas (denominadas catecolaminas) que hubiesen aumentado su excitación asociada a la agresión y la probabilidad de pelear. Al bajar el mentón hasta el cuello, interrumpía el contacto visual con su presunto adversario. Al hacerlo, perdía la voluntad de pelear (es prácticamente imposible pelear con alguien a quien uno no ve).

Cómo convertirse en un maestro con un cociente emocional elevado

Según Morales (2006)*, un profesor emocionalmente inteligente se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Asume su rol formador de personas, y la importancia de ser un modelo fundamental de inteligencia emocional para sus alumnos.
- Ama y valora a sus estudiantes como personas en desarrollo y crecimiento.
- Es capaz de realizar un autoanálisis de sus estados emocionales predominantes, decidiendo cambiar lo que no es correcto ni adecuado, y desarrollar nuevas habilidades.
- Entiende que debe desechar viejas estructuras y modelos, adaptándose a las necesidades de los nuevos tiempos. Reconoce que el rol de un educador autoritario, dominante, castigador... está pasado de moda.

- Reconoce la importancia de sus estados de ánimo, verbalizaciones y conductas, en el estado emocional, en la formación de la personalidad de sus alumnos.
- Ocupa situaciones de conflicto entre sus alumnos, no para castigar, sino para enseñar.
- Averigua acerca de la problemática familiar de sus alumnos, especialmente de aquellos que presentan bajo rendimiento o problemas de conducta.
- Premia y valora a los alumnos que demuestran un buen desarrollo de su inteligencia emocional.
- Reconoce las fortalezas de sus alumnos para desarrollarlas y estimularlas, así como también sus debilidades para trabajar y mejorarlas.
- Impone normas y límites claros de acuerdo a la edad y las capacidades de sus alumnos: estimula, refuerza, corrige y exige con firmeza y cariño.
- Acoge y entiende las emociones de sus alumnos, tratando de ponerse en su lugar.
- Respeta el ritmo del niño, sus características y riqueza individual. Lo ayuda a crecer, brinda espacios, herramientas y posibilidades, estando siempre disponible.

Inteligencia emocional bíblica

Dios creó seres humanos íntegros y las emociones forman parte del plan de Dios. Aun así, desde una mirada espiritual, las emociones por sí solas, pueden ser peligrosas si no trabajan junto a la razón.

¿Será que podemos describir una Inteligencia emocional bíblica? ¿Será que Dios se interesa por las emociones?

Este enfoque, según John Edmiston “no niega los descubrimientos de las neurociencias, pero añade el poder transformador del Espíritu Santo y la sabiduría de los Proverbios. Tiene como modelo la vida emocional de Jesucristo incluyendo su presencia personal, dominio propio, expresividad emocional y discernimiento de las situaciones. Contiene un patrón claro, un plan maestro que puede ser usado para analizar teorías y determinar lo que es cierto, falso, sabio y no sabio.”

En las diferentes historias bíblicas, especialmente en la vida de Jesús, encontramos diferentes expresiones emocionales y ejemplos de cómo las personas pueden dominarlas o no, y sus claras consecuencias. Por eso, además de teorías humanas que pueden ayudarnos a ser mejores profesores, tengamos como guía, la Palabra de Dios que sin duda tiene mucho para enseñarnos en este tema.

Extraído de *Inteligencia emocional de los niños*, de Lawrence E. Shapiro, (1997).

* La Inteligencia Emocional en el profesorado. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-inteligencia-emocional-profesorado/>

Escuela Sabática y Grupos pequeños con Primarios



Shutterstock.

La Escuela Sabática es el lugar ideal para formar niños preparados al servicio de Dios y de la sociedad; es también el lugar donde ellos fortalecerán su fe a través del estudio de la Biblia y la lección de la Escuela Sabática. Asimismo, es el espacio donde desarrollarán habilidades sociales gracias a la interacción que se realiza en las clases.

Elena de White escribió: “Dios ha designado a la iglesia como atalaya, para que ejerza un cuidado celoso sobre los jóvenes y niños, y que como centinela vea cómo se acerca el enemigo y advierta del peligro” (*Consejos para los maestros*, p. 134).

Por otro lado, ella misma expresa con pesar que, en la actualidad, la atención prestada por los miembros de la iglesia hacia los niños y jóvenes ha sido escasa; por tal motivo, no lograron desarrollar plenamente su vida cristiana. Asimismo, añade que “el Señor del cielo está mirando para ver quién hace la obra que él quisiera ver hecha en favor de los niños y jóvenes”.

En ese sentido, “la educación de los niños constituye una parte importante del plan de Dios para demostrar el

poder del cristiano” (Elena de White, *Padres preparados, hijos vencedores*, p. 17). Por tal motivo, la iglesia a través de la Escuela Sabática para menores contribuye con ese plan.

Características de los niños de Primarios

La niñez intermedia implica muchos cambios en la vida de un niño, porque empiezan a ser un poco más independientes de la familia debido a que a esta edad ya pueden realizar actividades por ellos mismos. Los niños de siete a nueve años manifiestan ciertas características que deberíamos potenciar en las actividades de Escuela Sabática y *Grupos pequeños*:

- Período motor de la vida, cuando los niños trabajan y juegan arduamente hasta el punto de agotarse.
- No se están quietos. Por esta razón, se deben proveer muchas actividades, de lo contrario, ellos mismos inventarán las suyas.
- Son curiosos y ávidos para aprender y hacer actividades en grupo.

- Esta es la edad plena de creatividad y memorización.
- Les gusta la aventura y se emocionan al poder resolver problemas y descubrir cosas por ellos mismos.
- Responden bien al afecto y necesitan un sentido de aprobación y seguridad. Sus sentimientos son sensibles y fácilmente pueden ser quebrantados.
- Conocen bien lo recto y lo erróneo y pueden entender el significado del pecado. Ellos llegan a ser conscientes de su necesidad de salvación.
- Comienzan a analizar sus propias decisiones de acuerdo al conocimiento bíblico.
- Gozan en los grupos de actividades misioneras. Esta es la edad cuando el servicio generoso por otros es más fácil de ser aceptado porque tiene hambre espiritual y un fuerte impulso a obedecer.

Probablemente te hayas dado cuenta de que tu niño que está entre estas edades posee dichas características. Sí, tiene grandes cualidades y habilidades, que con la ayuda del Espíritu Santo deberíamos direccionar para que sean cuidadosamente cultivadas con la responsabilidad que nos corresponde como padres, e involucrarlo en las actividades planificadas para los menores en la iglesia.

Actividades que se realizan en la Escuela Sabática

- Actividades lúdicas que despiertan el interés y la creatividad.
- Actividades grupales desafiantes.
- Actividades que promueven el pensamiento crítico reflexivo.
- Actividades que desarrollan el espíritu de servicio misionero.
- Actividades que involucran a los miembros de la iglesia y a los miembros de la familia.

Grupos pequeños

El *Grupo pequeño* es el lugar donde se reúnen dos o más personas para estudiar la Biblia, orar, testificar, confraternizar, ayudar a los demás y ganar almas para Cristo. Es el ambiente ideal para que nuestros niños se formen para trabajar en la obra de Dios.

Importancia de los Grupos pequeños

Elena de White afirma que “la formación de pequeños grupos como base del esfuerzo cristiano, me ha sido presentada por uno que no puede errar” (*Joyas de los testimonios*, t. 3, p. 84). En ese sentido, los *Grupos pequeños* al igual que la Escuela Sabática tienen como propósito fortalecer la fe, aumentar el conocimiento de la Biblia,

profundizar la vida de oración, capacitar para dar testimonio y ganar almas para Cristo (Mark Finley, 2020).

La señora de White recalca que los niños tienen que formar parte de un *Grupo pequeño*; es allí, aparte del hogar, donde se formarán para hacer frente a las asechanzas del enemigo, ya que algunos niños proceden de hogares cristianos donde no se realiza muchas veces el culto familiar, y son propensos a caer en las garras del enemigo.

Actividades a realizar en el Grupo pequeño

- Momentos de confraternización.
- Momentos de oración.
- Dinámica espiritual.
- Estudio de la Biblia.
- Desafío para la semana.

Sugerencias para la reunión de Grupos pequeños

- Preparar el ambiente y el programa con anticipación.
- Involucrar a los padres para que lleven a sus hijos al lugar de la reunión.
- Realizar actividades dinámicas que permitan la interacción del grupo.
- Confraternizar después de la reunión.

Finalmente

La Escuela Sabática y los grupos pequeños contribuyen a la formación de los niños en el cumplimiento de la misión, con espíritu misionero. Asimismo, ayudan en el fortalecimiento de su fe y el crecimiento espiritual preparándolos para ejercer liderazgo en la iglesia, la escuela y la comunidad. Padres, necesitamos comprometernos y permitir que nuestros niños sean partícipes activos como miembros de Escuela Sabática y de un grupo pequeño, entendiendo que esta actividad nos prepara para los tiempos finales en los que nos quedará socializar el estudio de la Biblia en pequeñas comunidades.

Referencias:

Mark Finley, *Hacer amigos para Dios: El gozo de participar en la misión*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana 2020.

Manual de Escuela Sabática, Departamento de Escuela Sabática de la División Sudamericana (2006).

Elena de White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana (1971).

Elena de White, *Joyas de los testimonios*, t. 3. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana (1934).

Elena de White, *Padres preparados, hijos vencedores* —parte I, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana (2001).

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>

MG. VICENTE MEZA LÓPEZ; MG. KUCTSY NÚÑEZ MORENO.

¿A quién pertenece la corona?

Compartimos una reflexión para que tus alumnos puedan presentar en un culto JA o dentro de un culto de sábado de mañana, pues anima a todos los miembros a reconocer el valor que tienen los niños dentro del cuerpo de Cristo.

Se necesitarán: *(Las profesiones pueden ser presentadas tanto por niños como por niñas).*

- Un locutor.
- Un niño con una corona sobre una mesita, en el centro de la escena, a la vista de todos.
- Niño 1, vestido como panadero con un paquete de harina en la mano o una canasta con pan.
- Niño 2, vestido con traje que represente un abogado, puede tener un maletín en la mano.
- Niño 3, vestido de médico con bata blanca y un estetoscopio.
- Niño 4, vestido como para representar un carpintero con un martillo y un serrucho en las manos.
- Niño 5, representando un constructor, con rollos de papel que representan planos y una caja de herramientas.
- Niño 6, vestido como para representar un maestro con libros en la mano.
- Niño 7, vestido normalmente.

Los profesionales irán entrando de a uno, y luego de decir su motivo para recibir la corona, se quedarán adelante y se pararán uno al lado del otro.



Desarrollo

LOCUTOR: Apocalipsis 3:11 dice “Vengo pronto; retén firme lo que tienes, para que nadie tome tu corona”. ¿A quién le pertenece la corona?

NIÑO 1: *(Entra el niño vestido como panadero).* Yo soy panadero, merezco esta corona pues alimento muchas personas con mis panes y bizcochos.

LOCUTOR: ¡Realmente el pan es importante! Leemos en la Biblia, en Juan 6:35 lo siguiente: “Jesús les dijo: Yo soy el pan de vida; el que a mí viene, nunca tendrá hambre”. Pero vamos a esperar un poco para saber quién podrá quedarse con la corona.

NIÑO 2: *(Entra el niño vestido como abogado).* Yo soy abogado, merezco la

corona porque defiendo a personas y consigo la libertad de los que me buscan.

LOCUTOR: Un abogado es muy importante. Veamos lo que dice la Biblia en 1 Juan 2:1: “Hijitos míos, estas cosas os escribo para que no pequéis; y si alguno hubiere pecado, abogado tenemos para con el Padre, a Jesucristo el justo”. ¿Quién será merecedor de esta corona?

NIÑO 3: *(Entra el niño vestido como médico).* Yo soy un médico, trabajo para salvar vidas. Pierdo noches de sueño cuidando de los enfermos, soy realmente digno de esta corona.

LOCUTOR: En Lucas 5:31 leemos: “Respondiendo Jesús, les dijo: Los que están sanos no tienen necesidad de médico, sino los enfermos”. Aquí encontramos a Jesús como nuestro sanador. Necesitamos de los médicos, necesitamos de Jesús. ¿Será que este médico merece la corona?

NIÑO 4: *(Entra el niño vestido con ropa de carpintero).* Yo soy un carpintero, corto y preparo las maderas que forman las casas de muchas personas. Gracias a mi trabajo, se construyen muchos muebles. También sé que soy merecedor de esta corona.

LOCUTOR: ¡Sí! Sin duda esta es una profesión digna y merecedora de una corona porque Jesús también fue carpintero. La Biblia nos dice en Marcos 6:3: “¿No es éste el carpintero, hijo de María?”

NIÑO 5: *(Entra el niño constructor).* Yo soy un constructor, las maderas sueltas no sirven de nada sin mí. Trabajo para construir casas para las personas y hago todo con mucho esmero. Como es de esperar, las personas me agradecen mucho al ver las casas listas para vivir.

LOCUTOR: Es muy bueno tener una casa para vivir, y mejor todavía es saber que Jesús es un gran constructor. Leamos lo que dice la

Santa Escritura en 1 Corintios 3:10, 11: “Conforme a la gracia de Dios que me ha sido dada, yo como perito arquitecto puse el fundamento, y otro edifica encima; pero cada uno mire cómo sobreedifica. Porque nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo”.

NIÑO 6: *(Entra el niño vestido como maestro).* Yo soy un maestro, sin mí muchos nada aprenderían. Todos estos que están aquí presentes *(señalando a los niños que pasaron antes)* llegaron a ser lo que son por mi dedicación, por eso merezco la corona.

LOCUTOR: En Juan 3:2 dice “Rabí, sabemos que has venido de Dios como maestro”. Él es el gran maestro y seguramente todos nosotros tenemos algún maestro que ha hecho la diferencia en nuestra vida. ¿Será que este merece la corona?

NIÑO 7: *(Para finalizar, entra por fin un simple niño sin traer nada en sus manos).* Yo no soy médico ni abogado, ni nada. No tengo fama, ni dinero y nada para ofrecer, pero sé que soy hijo de un rey. Cuando estoy enfermo Jesús cuida de mí, él me da el alimento espiritual que necesito. Cuando estoy en dificultades él intercede por mí junto al Padre que está en el Cielo. No soy merecedor

de nada, pero soy heredero de una mansión. Quiero dar mi corazón a Jesús pues un día me salvó y me vendrá a buscar.

LOCUTOR: ¿A quién pertenece la corona? Como vimos la corona pertenece a Jesús. ¿Por qué?

- Él es el pan de vida.
- Él es nuestro abogado.
- Él es el médico del alma que nos cura de todo pecado.
- Él es nuestro constructor. Nos creó y nos mantiene.
- En fin, él es nuestro Salvador. Por nosotros mismos no somos nada, somos apenas pecadores. Pablo ya dijo “por cuanto todos pecaron, y están destituidos de la gloria de Dios”. La única cosa que podemos entregar a Dios son nuestros pecados, aceptándolo como nuestro Salvador.

Dios en su amor nos adoptó en su familia y entonces la corona que pertenece a Cristo pasa a ser nuestra. No por nuestros méritos, sino por los méritos de Jesús *(colocar la corona en la cabeza del niño)*.

Pablo ya lo dijo en Efesios 2:8: “porque por gracia sois salvos por medio de la fe; y esto no de vosotros, pues es don de Dios”. ¡Gracias Señor por la gracia maravillosa de Jesús que nos habilita a recibir la corona y la vida eterna!

(Terminar con una oración).

Adaptado de “A quem pertence a coroa?”, de Luciane Bonfim. USB Datas e programas especiais (2003).



Dios en su amor nos adoptó en su familia y entonces la corona que pertenece a Cristo pasa a ser nuestra. No por nuestros méritos, sino por los méritos de Jesús.

Shutterstock



¡Preparándonos para comenzar el nuevo trimestre!
¡Cuántos planes, cuántos desafíos! Compartimos ideas que te ayudarán a organizar el misionero y también la parte del estudio de la lección. ¡No dejes todo para último momento!

Este trimestre, parte de las ofrendas mundiales van para la **División Norteamericana** con el deseo de concretar los siguientes proyectos:

1. Vivienda para el personal, Escuela de Palau, Palau.
2. Segunda fase del gimnasio multifuncional, Escuela India Holbrook, EE. UU.
3. Iglesias y becas para refugiados, Canadá y EE. UU.
4. Iglesia y centro comunitario, Igloolik, Canadá.

La Iglesia Adventista se formó en esta División en 1863. Esta región se conoce como el ícono de la libertad de expresión y religiosa. También es el territorio que más misioneros y voluntarios temporarios envía al extranjero.

En 2012, esta División envió casi la mitad de los 1200 voluntarios que tuvo la iglesia.

Los países que forman parte de esta División son: Bermuda, Canadá, los Estados Federados de Micronesia, la posesión francesa de San Pedro y Miquelón, Guam, la Isla Johnston, las Islas Marshall, las Islas Midway, las Islas Marianas del Norte, Palau, y los Estados Unidos de América. Hay alrededor de 1.100.000 adventistas, en una población de unos 345 millones.

Gaceta animal

¿Qué tal viajar con la imaginación para conocer la variedad de flora y fauna que existe en esa División? Haz una lista de 13 animales o plantas de los cuales tú o los niños contarán algunas informaciones y curiosidades. Esta es otra oportunidad de mostrar a los Primarios el carácter y amor de Dios reflejado en su creación. ¿Qué usar para este momento? imágenes, animales de juguete, grabaciones de los sonidos típicos, videos y cualquier otro recurso audiovisual que atraiga la atención de los niños. Algunos animales típicos de esta División son: oso polar, reno o caribú, charrán ártico, perro de la pradera, ardilla, castor, salamandra, tigre barrada, coyote, bisonte, salmón, orcas, pato media luna, águila calva.



Shutterstock

3° TRIMESTRE DE 2021

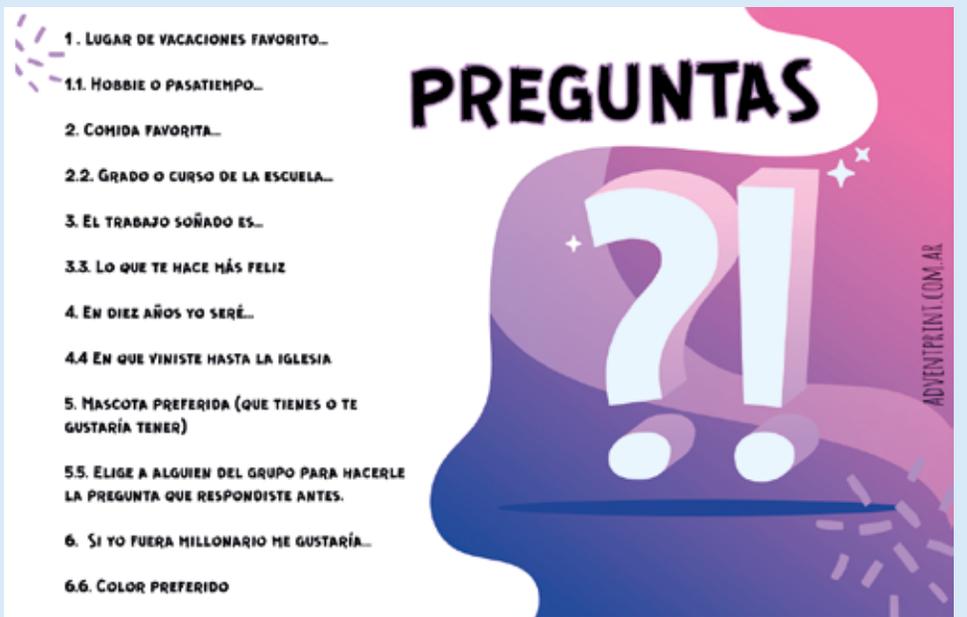
Decoración

Usa dibujos o impresiones de las banderas del país para decorar el rincón misionero. Puedes enseñarles a los niños músicas o himnos conocidos en inglés o francés. Si algún hermano de iglesia es originario de estos países o vivió allí, puedes invitarlo a dar el misionero. Las hojas del arce o árbol de Canadá pueden ser hechas en cartulinas de color amarillo, rojo, marrón claro y verde claro para decorar la sala. Pueden escribir en ellas el monto de ofrendas alcanzado cada sábado, para llevar un registro.



Visitas

A lo largo del trimestre seguramente llegarán niños que visitan tu clase. ¡No dejes que pasen desapercibidos! Aunque la mayoría se puedan mostrar tímidos, invítalos a presentarse y a responder dos preguntas si así lo desean. Para ese rápido juego, deberás tener un dado y la lista de preguntas. Si ya salió el número, debes leer la segunda pregunta con ese número.



1. LUGAR DE VACACIONES FAVORITO...
- 1.1. HOBBIE O PASATIEMPO...
2. COMIDA FAVORITA...
- 2.2. GRADO O CURSO DE LA ESCUELA...
3. EL TRABAJO SOÑADO ES...
- 3.3. LO QUE TE HACE MÁS FELIZ
4. EN DIEZ AÑOS YO SERÉ...
- 4.4 EN QUE VINISTE HASTA LA IGLESIA
5. MASCOTA PREFERIDA (QUE TIENES O TE GUSTARÍA TENER)
- 5.5. ELIGE A ALGUIEN DEL GRUPO PARA HACERLE LA PREGUNTA QUE RESPONDISTE ANTES.
6. SI YO FUERA MILLONARIO ME GUSTARÍA...
- 6.6. COLOR PREFERIDO

Incentivo de presencia

Anima a tus alumnos a llegar a tiempo para la Escuela Sabática. Puedes dejar a mano algunos juegos bíblicos para quien llega a tiempo. Convierte una caja de cartón ¡en un castor!

NECESITARÁS:

- Una caja de cartón mediana.
- Pintura marrón.
- Dos tubos de cartón de papel higiénico para cortar al medio.
- Dos círculos de goma eva blanca y dos rectángulos blancos.
- Goma eva marrón para hacer las orejas y la nariz.
- Marcador negro.
- Papel madera para la cola.
- Cutter o trincheta para cortar el círculo que será la boca.
- Pegamento.

Siguiendo el modelo, pinta los tubos de cartón con la pintura marrón, y una vez secos, córtalos a la mitad.

Pinta la caja de cartón con pintura marrón.

Recorta de la goma eva blanca, los dientes y los ojos. También recorta los círculos para las orejas y la nariz de la goma eva marrón.

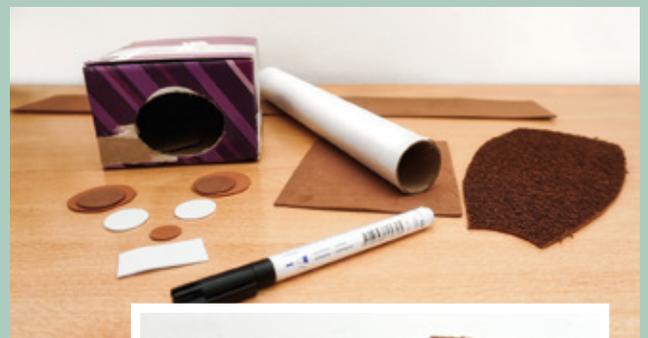
Pega las patas (tubos) en cada esquina de la base (caja).

Dibuja el círculo de la boca y luego córtalo.

Recorta la cola del papel madera y luego dibuja líneas diagonales cruzadas.

Pega las orejas, nariz, ojos y dientes y también la cola. Con marcador, haz los bigotes.

Junta ramitas; suficientes como para que cada niño pueda agarrar una y meterla en la boca del castor, al llegar a la sala.



Incentivo de ofrendas

Poner un blanco de ofrendas antes de comenzar el trimestre ayuda a ver gráficamente si el grupo está alcanzando con el valor propuesto con su generosidad. Cada sábado debe registrarse el monto alcanzado.

Para incentivar a los niños, puedes usar el mapa misionero y pinchar imágenes relacionadas con los proyectos. También, cada vez que se alcance el blanco propuesto “adoptar un oso”. El oso pardo es un animal típico de las regiones montañosas tanto de Canadá como Estados Unidos y los osos de peluches son fáciles de conseguir. Por eso, si está dentro de tus posibilidades, ten una caja con algunos osos de peluche. (Si son muchos alumnos aumenta la cantidad de osos). Cada vez que se alcance el blanco, se realizará un sorteo con los nombres de los alumnos, y el que salga sorteado se llevará el oso que más le guste para cuidar de él durante una semana, hasta el siguiente sábado. Si tu clase fuera grande, permite que más de un alumno se lleve un oso a casa. Al final del trimestre todos los alumnos, al menos una vez, deberían haber llevado un oso a elección a casa.



Cumpleaños

Lo más importante en un cumpleaños, es dar gracias a Jesús por el año más de vida y las bendiciones recibidas. Ora con la clase por ese niño o niña y dirige sus pensamientos hacia la gratitud. ¿A quién no le gusta recibir alguna demostración de aprecio y cariño? Si está dentro de tu presupuesto hacerle un regalito al cumpleaños, es una buena idea que todos reciban regalos similares, para evitar comparaciones. Por ejemplo, este año todos los niños reciben un llavero-linterna y las niñas un accesorio para el pelo, o todos reciben una plancha de *stickers*.

No olvides anotar y agasajar a los maestros que colaboran en tu clase. ¡Ellos también son muy importantes.

Oración y alabanza

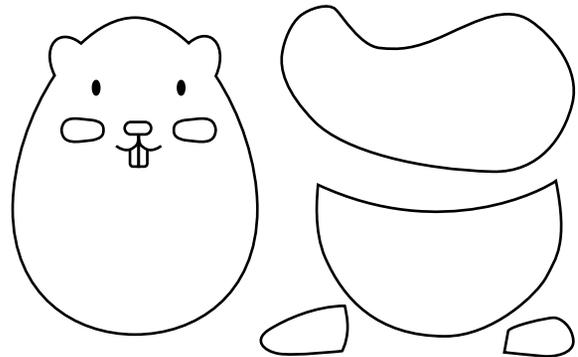
Enséñales a los niños la importancia de adorar a Dios a través del canto y la oración. Diles y muéstrales con imágenes o representando, cuáles son las actitudes o conductas que deberían tener tanto al cantar como al orar.

Ten a mano unas tarjetas con el nombre de músicas que los niños suelen cantar. Cada sábado un niño diferente podrá elegir al azar una tarjeta y deberán cantar la que salió elegida.



Recolector de ofrendas

Usa una caja o recipiente con las banderas de los países de la División o con sus monedas típicas como el dólar americano. También siguiendo la idea de usar animales típicos, haz un recolector de ofrendas de castor, animal característico de Canadá. Aquí te damos una idea para realizarla en goma eva gruesa o cartón pintado de color marrón.



Gisela Stecler.

Incentivo de versículo

Aprender versículos bíblicos es de mucho valor en la caminata cristiana, y los Primarios pueden guardar en su corazón promesas porque son rápidos para memorizar. Anima a tus alumnos a que puedan, cada semana, memorizar el versículo correspondiente. Un incentivo relacionado con la lección de Dorcas, puede ser un recipiente de plástico pequeño, un frasco o cajita para cada niño. Puedes decorarlo con goma eva amarilla para hacer un centímetro y un botón en el frente. La idea es que tengas un recipiente con muchos botones coloridos, brillantes, con diferentes formitas, y cada vez que el niño repita de memoria el versículo podrá elegir un botón para guardar en su recipiente. Puedes hacer botones caseros con goma eva, o con masa blanca tipo porcelana fría.



Gisela Stetler

Si alguna de esas opciones no está dentro de tus posibilidades, confecciona pequeñas túnicas o ropas de fieltro en miniatura para ir coleccionando al repetir el versículo de memoria.

Lecciones

¿Qué es indispensable para que el estudio de la lección sea aprovechado por todos? En primer lugar, la consagración del maestro, luego el estudio responsable de la historia bíblica y a la hora de contarla a los niños, que sea un momento dinámico. Aunque las estrategias o recursos son importantes, más importante es que el maestro esté lleno del Espíritu.

Consulta el auxiliar o manual del maestro en donde encontrarás todo lo necesario para preparar las lecciones. Si el espacio de tu sala lo permite, haz un rincón especial con alguna decoración que acompañe la historia de cada sábado. ¿Qué tal escuchar la historia sentados en el suelo sobre almohadones? Puedes esconder los objetos más representativos de la historia dentro de una caja, para ir sacándolos a medida que cuentas la historia. Y para la historia en sí, puedes usar dibujos de los personajes, muñecos de fieltro o pañolenci, u otro medio audiovisual que tengas a disposición. Si no tuvieras alguno de esos recursos, usa piedras y píntales ojos, o elementos de cocina y asígnales un rol a cada uno. A veces no es el objeto en sí, si no lo que invitas a imaginar que es.

Las primeras lecciones de este trimestre, nos llevan hasta el Nuevo Testamento, para compartir las historias de Pedro, Juan, Esteban y Felipe. Para la lección N° 2, arma “cadenas” uniendo círculos de cartulina. Con ropas típicas, invita a algunos niños a representar la historia. En el caso de la historia del martirio de Esteban, la representación no es la mejor estrategia para enseñarla, ya que es difícil controlar cuando los niños deben representar conductas agresivas como el “apedreamiento”. Enfoca la temática sobre la recompensa de Esteban y la que tendrá cada uno si aceptamos a Jesús. Terminen la historia preparando y decorando coronas, como la que Jesús nos dará cuando lleguemos al cielo.



Un recurso que ayuda a fijar la historia y los detalles de ella, es tener en sobres, distintas preguntas relacionadas con la lección. Algunas fáciles, otras más específicas; anima a los niños antes de comenzar, a que presten mucha atención para que al final puedan responder correctamente. Usa esta estrategia en cualquier lección.

Para acompañar el relato N° 7, prepara una base de telgopor simulando pasto, con un pequeño lago. Coloca dos hombres en cartulina y pégalas un palillo de escarbadientes en la parte de abajo para “pinchar” en la base. Arma un carro con material descartable y colócalo mientras cuentas la historia.



En la lección N° 8 de Dorcas, ¿qué tal animar a los niños a traer ropa para donar a otras personas?

Algunas iglesias utilizaron la temática de la lección N° 13 para tener un proyecto misionero local. Durante un culto representaron la historia y mostraron fotos de cosas que debían mejorar en las salas de los niños, como por ejemplo: pintar las paredes, comprar sillas, cambiar los franelógrafos, etc. Así, invitaron a la hermandad a “traer” sus ofrendas para que el lugar donde los niños adoran esté cómodo e invite a aprender.



MOLDES Y FOTOS: <https://downloads.adventistas.org/es/ministerio-del-nino/manuales-y-guias/ministerio-del-nino-3er-trimestre-2021/>