3º TRIMESTRE DE 2021

67 Juveniles

Llave maestra

Inteligencia emocional

Shutterstock.

Como él (relacionamiento)

"Recorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando... predicando... y sanando... Y al ver las multitudes, tuvo compasión de ellas; porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen pastor" (Mat. 9:35-36).

Jesús pasaba días recorriendo Judea y Galilea, rodeado de multitudes maravilladas de lo que decía (Mat. 7:28) y de los milagros que hacía (Mat. 8 y 9). Aunque estuviera cansado, él tenía una mirada de compasión para las personas que lo rodeaban.

Si el tema es el relacionamiento, no hay modelo más perfecto que el del Maestro Jesús.

Algunas características destacadas de su relación:

1. A él le importaban las personas.
2. Siempre estaba más interesado en las necesidades de los demás que en las suyas.
3. Dedicaba tiempo para enseñar a adultos y niños, con amor y paciencia.
4. Sanaba leprosos, ciegos, paralíticos... y liberaba a los endemoniados.
5. Se mezclaba con el pueblo, ganaba su confianza y luego los invitaba a una relación más profunda.

El éxito en cualquier relacionamiento viene de la disposición de servir y dejar de lado nuestras propias preferencias. El ser humano está muy lejos de esta disposición. Pero en Jesús está el modelo perfecto. Él comprendía que el mundo necesitaba más de la demostración del evangelio, y eso sería posible solo en la convivencia diaria.

Él extraía siempre lo mejor de las personas. Veía lo que nadie veía. Tocaba y restauraba. "Las palabras de gracia salían de su boca" (Luc. 4:22).

¡Me imagino qué agradable era su compañía!

Todavía podemos contar con la fuerza de los relacionamientos para transformar vidas y ser de influencia para las personas. Si deseamos ganar a los niños y adolescentes para Jesús, ¿qué tal si comenzamos a convivir con ellos, como él?

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

IMPRESO EN ARGENTINA.

Juntos, es mejor

El azul profundo del mar me invitaba a mantener la vista en el horizonte. Hacia la derecha o hacia la izquierda las playas de una arena muy finita compartían su espacio con algún pescador que remendaba sus redes o vendía la mercadería recién obtenida.

El aire puro que rodea el Mar Mediterráneo, más el calor del día hacían que el apetito se intensificara. No me molestaba mi pobre y raída ropa que con elegancia intentaba lucir. Me dolía saber que, una vez más, tendría que almorzar sin compañía; además de pasar toda la jornada en soledad.

Sabía dónde vivía. En un pueblo tan chico todos conocíamos aquella casita que desbordaba prolijidad. Su jardín, con vista al mar, cuya frescura y calidez invitaba a quedarse, no pasaba desapercibido. Había escuchado que ella era amable con todos, y aunque me había visitado más de una vez, siempre me había escondido tímidamente, y no fui capaz de atenderla.

Pero esa tarde quise ver si era cierto esto que me habían contado:

que hacía prendas muy lindas, que compartía su mesa y le encantaba estar con cualquiera que necesitara un lugar y un oído para escuchar. Al llegar a su casa, no hizo más que abrazarme fuerte, como si supiese que, rodeándome con sus brazos, me haría sentir que le importaba. También vi cómo pasaba horas cosiendo las prendas de forma muy delicada, como si fueran para la realeza. Es más, a un grupo de personas nos enseñó pacientemente, puntada por puntada, a armar las prendas más sencillas.

Esos momentos con ella fueron lo mejor. No porque fueran tiempos para "escarbar" en los actos y hechos de otras personas, sino para aprender lecciones de esfuerzo, bondad y servicio. Lecciones prácticas que guardaba como joyas preciosas en el cofre de mi corazón.

Un día me estaba dirigiendo a su casa, con mi bolsito cargado de retazos y de ilusiones de coser algo distinto, algo creativo, cuando mi camino se llenó de mujeres llorando, de niños que aferrados a las faldas de sus madres cargaban alguna muda de ropa, y de hombres que intentaban encontrar alguna razón para esta situación. En pocas milésimas de segundos, mi mundo volvió a quebrarse. ¡Era imposible que ella hubiera muerto! ¿Por qué? ¿Justo ahora? ¿Ahora que encontraba un camino a seguir, que tenía a alguien de quien aprender?

Las lágrimas resbalaban por mis mejillas y mis pensamientos quedaron agolpados en una sola pregunta: ¿qué va a suceder ahora? Mirar sus creaciones era intensificar el dolor que todos sentíamos.

Pero, increíblemente, renació la esperanza. La esperanza de un milagro, de algo nunca visto en toda Jope. Cuanto más lo hablábamos, más certeza teníamos de que Dios haría un milagro. Pedro, con el poder del Dios vivo, participó trayéndola otra vez a la vida. ¡Todo era extraordinario! ¡Estábamos juntos otra vez! Juntos para aprender más sobre quien es la Vida, el Camino y la Verdad. Porque juntos, es mejor.

Adaptación de Hechos 9:36-42.

VICKY DE CAVIGLIONE, directora de MI y MA de la Unión Argentina.

LLAVE MAESTRA
Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: *llave.maestra@adventistas.org.ar*

JUVENILES
3° Trimestre de 2021 Año C

REDACTORAS:
Marlene Ocampo CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma PRIMARIOS
Lindsay Sirotko INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Stecler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: *artk@hotmail.com*

Ilustración de tapa: Shutterstock.

Generación @

El maestro de Juveniles y el desafío de las nuevas tecnologías

"Generación digital", "nativos digitales" o "generación @", son solo algunos de los nombres que se les ha dado a las últimas generaciones que han nacido rodeados de las nuevas tecnologías. La llegada de Internet produjo una revolución tecnológica promoviendo el desarrollo y la masificación de nuevos dispositivos, como computadoras personales, teléfonos inteligentes, consolas de juego y tablets, con todo un entramado de opciones que ofrece Internet y con especial foco en el mundo de las redes sociales. Los adolescentes y jóvenes, de manera muy particular, tienen un creciente acceso a la información y se hallan expuestos a un bombardeo de estímulos. ¿Qué puedes hacer como maestro de Juveniles ante esta realidad tecnológica?

Para ayudarnos a responder a este interrogante, este trimestre entrevistamos a Jessica Meneses de Bravo, Licenciada en Psicopedagogía y Profesora en Ciencias de la Educación. Actualmente se desempeña como Directora de Ministerio del Niño y Ministerio del Adolescente en la Asociación Argentina Central.

LLAVE MAESTRA (LM): ¿Cómo impactan las nuevas tecnologías en los adolescentes?

JESSICA MENESES DE BRAVO (JMB): Las nuevas tecnologías han cambiado la forma como se entiende la realidad, la verdad y la forma de relacionarse.

La adolescencia es una etapa donde se intenta descubrir el mundo por uno mismo, cuestionando la realidad que fue enseñada. Las nuevas tecnologías pasan a ser esas herramientas favoritas por el gran alcance que tienen. Los adolescentes descubren que hay otras formas de vivir y otros referentes a los cuales seguir.

El adolescente puede tener acceso a conocimientos que, años atrás, le hubiera costado mucho acceder. Por ejemplo, hoy un adolescente recostado en su cama con el celular en América del Sur puede ver un amanecer de África por *streaming*.

LM: ¿Qué actitud debería tomar el maestro de Juveniles frente a la revolución digital y el perfil de la generación actual?

JMB: Los cambios generalmente generan una cuota de rechazo. Lo desconocido causa incertidumbre, la incertidumbre provoca miedo y, frente al miedo, existen dos maneras de actuar: huir o enfrentar. El maestro debe comprender que son herramientas, solo eso. Y que pueden hacer una diferencia positiva en su ministerio.

LM: ¿Cuáles son las ventajas y los beneficios del uso de las nuevas tecnologías para los maestros de Juveniles?

JMB: La tecnología busca facilitar y acercar. Y el uso de la tecnología dependerá de la creatividad de cada maestro de Escuela Sabática. Con las nuevas tecnologías, el maestro puede:

Shutterstock/Freepik.

- Despertar el interés y la curiosidad por las verdades preciosas de la Biblia. Existen páginas web y aplicaciones donde se pueden encontrar curiosidades, armar dinámicas. Por ejemplo, a través de la "realidad virtual".
- Facilitar el estudio de temas que no son sencillos. En Internet existen materiales y foros oficiales de la Iglesia Adventista donde se pueden consultar dudas bíblicas y se brindan recursos para aprender y enseñar de manera fácil.
- Crear vínculo con los alumnos a través de las redes sociales.
- Desarrollar los dones de los adolescentes. Por ejemplo, la edición de videos, fotografía, *blogs*, redacción, etc.
- Lograr una mejor administración de los recursos. tiempo, dinero, materiales, etc.
- Mostrar a Jesús a una cantidad de personas que de otra manera sería muy difícil.
- ¡Y muchas cosas más!

LM: ¿Cuáles son las desventajas y los desafíos del uso de las nuevas tecnologías?

JMB: Las desventajas de la tecnología para los adolescentes probablemente son más conocidas que las ventajas. Claro está que su uso tiene riesgos. Sin una educación en el uso adecuado de las nuevas tecnologías, o con un pobre control parental, los adolescentes tienen acceso a contenido que no edificará su vida y donde aprenderán y reproducirán comportamientos que están lejos de ser los correctos.

Comparto algunos desafíos en el uso de las nuevas tecnologías:

- Dificultad del maestro para adaptarse a las nuevas tecnologías a fin de sacarle el mayor provecho.
- Cuando dejamos que la tecnología nos use a nosotros y no al revés, se pierde el equilibrio y afecta muchas áreas de la vida. Y ¿cómo darnos cuenta si estamos siendo usados por la tecnología? Cuando pasamos más tiempo del que deberíamos con la tecnología, llegando a afectar las relaciones; cuando nos lleva a no expresar las emociones adecuadamente; cuando interfiere en nuestra comunión con Dios; y cuando lo virtual supera lo real.

LM: ¿Cuáles son algunas de las herramientas de las nuevas tecnologías que puede utilizar el maestro de Juveniles en su Base *Teen?*

JMB: Las mejores herramientas para un maestro son las que llevan a sus adolescentes a la acción, que los motivan a servir y a aprender. Comparto una lista de aplicaciones que pueden ser muy útiles.

Aplicaciones para juegos o dinámicas grupales

Eventbrite, la plataforma de venta de entradas e inscripciones a eventos, analizó el comportamiento de los usuarios a través de una encuesta. El 62% de los *gamers* manifestó destinar hasta tres horas diarias, y un 85% puede estar hasta cuatro horas semanales como espectador de juegos transmitidos en vivo.

- **POWER POINT:** En sus versiones recientes tiene funciones de gamificaciones (técnicas de aprendizaje que trasladan la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional para conseguir mejores resultados) muy interesantes. Se pueden realizar juegos y dinámicas, además de las presentaciones a las cuales estamos acostumbrados.
- **GENIALLY:** Tiene una gran variedad de plantillas para hacer gamificaciones, juegos y presentaciones. Son atractivas y divertidas.
- **PADLET:** Es un muro virtual donde todos los que participan colaboran con ideas, fotos, textos, etc.
- **QUIZIZZ Y KAHOOT:** Son aplicaciones para armar juegos de preguntas objetivas.
- **MENTIMETER:** Aplicación para generar interacción realizando votaciones, nubes de palabras, opiniones.
- **PEAR DECK:** Es una herramienta de presentación de diapositivas. Permite que los alumnos puedan ver la presentación en vivo, en sus dispositivos.
- **QUIZLET:** Aplicación para aprender conceptos con tarjetas.

Aplicaciones para reunirse virtualmente

Existen aplicaciones gratuitas tales como: Zoom, Jitsi Meet, Google Meet, Messenger y WhatsApp.

Aplicaciones para hacer transmisiones en vivo (*streaming*)

Las aplicaciones para hacer vivos pueden ser: StreamYard, Zoom, Twitch, Youtube, Jitsi y Facebook.

Redes sociales

Los adolescentes pasan en las redes sociales gran parte de su día. Podemos mencionar Facebook, Instagram, Snapchat, Tik Tok, Twitter y Pinterest.

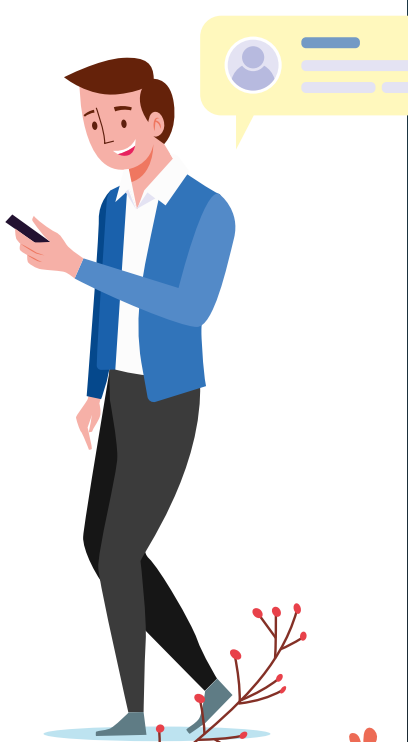
Equipos

Aunque no es necesario tener lo último en tecnología, se puede invertir como Base *Teen* en recursos para grabación tales como cámara, micrófono, o luces. Los celulares vienen bien equipados. Los adolescentes disfrutan preparando videos cortos, donde comparten mensajes espirituales y de esperanza desde su propia perspectiva.

LM: ¿Qué consejos les darías a los maestros de adolescentes que aún no han experimentado los beneficios del uso de las nuevas tecnologías con sus adolescentes?

JMB: Dios le habló a Moisés y le preguntó: "¿Qué tienes en tu mano?" Él respondió: "una vara" (ver Éxo. 4:2). Esa herramienta fue un gran instrumento de poder. No por la vara en sí misma, sino por quién estaba al control. El pueblo de Israel y de Egipto pudo ver a Dios manifestarse de manera grandiosa. ¿Qué hubiera pasado si Moisés, en vez de una vara, hubiese tenido un celular? ¿De qué milagros nos estamos perdiendo por no entregar nuestras herramientas al servicio de Dios? Investiga, descubre, aprende y déjate sorprender por Dios.

¡Muchas gracias Jessica!



Freepik

Inteligencia emocional —Parte I

Shutterstock.

¿Por qué, ante una misma situación que provoca enojo o miedo, los adolescentes (y las personas en general) reaccionan de maneras tan diferentes? ¿Qué hace que algunos se comporten de una manera socialmente aceptable y otros estén totalmente fuera de lugar?

Es posible observar una notable diferencia en la forma como las personas gestionan sus emociones. Algunos tienen la capacidad de capitalizar mejor las experiencias, comportarse de manera más equilibrada, mantenerse tranquilos cuando todos están alterados, ser conciliadores cuando la mayoría pierde los estribos, saber cómo hacerse oír y tener la palabra justa.

Una de las características que nos hace seres humanos es la de tener emociones, y la inteligencia emocional puede marcar la diferencia entre estas formas de actuar y reaccionar tan diversas.

¿Qué es la inteligencia emocional?

La inteligencia emocional es la capacidad de usar las emociones propias y ajenas para la buena interacción social. Durante mucho tiempo y sobre todo en algunas culturas o en algunos sectores de la población se educaba para ocultar esas emociones. Pero, desde hace unos años, la psicología ha demostrado que mostrar y expresar las emociones, de una manera adecuada, es saludable.

La adolescencia: un coctel de emociones

La adolescencia es un periodo particularmente inestable, como resultado de grandes cambios físicos, psicológicos y cognitivos. La conocida "rebeldía adolescente", se produce, en gran parte, como una manifestación frente a la dicotomía que supone dejar la niñez y acercarse al umbral de la vida adulta. El adolescente vive una gran ambivalencia entre la libertad adulta y la protección infantil.

En este período de alternancia y rebeldía, el adolescente transcurre en medio de un vaivén o sube y baja emocional, experimentando sentimientos de vacío interior, de angustia profunda, de exaltación desmedida, de tristeza por la pérdida de privilegios de niños y felicidad por la consecución de pequeños logros adultos. Todos ellos, tal vez, en un mismo día.

Inteligencia emocional y adolescencia

La inteligencia emocional es una de las cuestiones más importantes a tener en cuenta a la hora de ayudar a los adolescentes en su crecimiento personal. Ser capaz de reconocer las emociones propias y ajenas le permite al adolescente una mejor socialización y le facilitará una vida más feliz.

Una buena inteligencia emocional permite entender mejor el mundo en el que vivimos, y a los otros seres humanos. Pero, sobre todo, una buena inteligencia emocional consigue que la persona que la tiene se conozca mejor a sí misma y sea más capaz de dirigir su vida de forma exitosa.

Algunos expertos le dan tanta importancia a la inteligencia emocional que calculan que solo un 20% del éxito en la vida se debe a la inteligencia intelectual, y el resto (80%), depende de que se tenga una buena inteligencia emocional.

La buena noticia con respecto a la inteligencia emocional es que puede desarrollarse.

Una persona puede hacer que su inteligencia emocional aumente si trabaja en ello de forma satisfactoria. Así que, incluso en personas cuya inteligencia emocional es muy escasa, siempre existe la posibilidad de mejorarla.

¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los adolescentes?

Si deseamos ayudar a nuestros adolescentes a desarrollar esta valiosa habilidad, debemos centrarnos en cuatro puntos fundamentales:

1. **AUTOCONOCIMIENTO: ENTENDER QUÉ SIENTO.** El punto de partida para una buena gestión emocional es saber identificar la emoción que estamos experimentando y ser capaces de ponerle nombre. Contar con un vocabulario emocional rico y variado nos permitirá comprender mejor los matices del sentimiento concreto que nos aborda.
   Para llevar a cabo esta tarea de inteligencia emocional con los adolescentes, podemos contar con recursos tales como el "emocionario", u otro similar que los ayude a ordenar y poner en palabras su mundo interior.
2. **AUTOCONTROL: DECIDIR CÓMO ACTÚO ANTE MIS EMOCIONES.** En este punto es importante recalcar la palabra decidir, pues no se trata de reprimir la emoción, si no de ser capaz de pensar y actuar en lugar de reaccionar de manera impulsiva o explosiva. No hay emociones buenas ni malas, sólo útiles e inútiles en función de sus consecuencias.
   Por tanto, debemos alentar a los jóvenes a que sean capaces de sobrepasar el impulso primario (como: gritar, pegar, insultar, desesperarse, etc.) y sopesar las consecuencias antes de pasar a la acción. De este modo, les enseñamos a usar sus estados emocionales como guías de actuación y a ser responsables de sus decisiones.
3. **EMPATÍA: ENTENDER QUÉ SIENTE EL OTRO.** Un aspecto imprescindible a desarrollar es la capacidad de ponerse "en los zapatos del otro", ponerse en su lugar y comprender qué sentimientos o motivaciones le mueven. Heider, en su libro *La psicología de las relaciones interpersonales* (1958), dice que, al juzgar los actos de los demás, tendemos a pensar que son causados por su personalidad y no tenemos en cuenta el contexto. Así, al pensar en nosotros mismos podemos afirmar que "yo te grité porque estaba enfadado". Sin embargo, cuando se trata del otro, asumimos que "él me gritó porque es una persona mala". Debemos alentar a los adolescentes a realizar un análisis más profundo y reflexionar sobre qué mueve interiormente a la otra persona.
4. **HABILIDADES SOCIALES: DECIDIR CÓMO ACTÚO ANTE LAS EMOCIONES AJENAS.** Por último, para ayudar a forjar una buena inteligencia emocional en nuestros adolescentes, hemos de fomentar la comunicación asertiva. Dicha comunicación les permitirá expresarse libre y respetuosamente y defender sus derechos sin pisar los del otro. También será la clave para aprender a gestionar conflictos y buscar soluciones de un modo pacífico y beneficioso para ambas partes.

Y por sobre todas las cosas, como maestro, puedes ayudar a los jovencitos de tu Base a conocer y controlar sus emociones de manera inteligente con la ayuda de Jesús.

Elena de White, en el libro *Mente, carácter y personalidad,* tomo dos, nos dice: "No podéis conocer los motivos que impulsan las acciones que os parecen erróneas. Hay muchos que no han recibido la debida educación; sus caracteres son tortuosos, duros y retorcidos, y parecen sinuosos en todas formas. Pero la gracia de Cristo puede transformarlos" (p. 395). También menciona que: "Aun vuestros pensamientos han de ser sujetados a la voluntad de Dios y vuestros sentimientos puestos bajo el control de la razón y la religión (...). Si los pensamientos son malos, los sentimientos también lo serán, y los pensamientos y sentimientos combinados constituyen el carácter moral" (p. 302).

El próximo trimestre compartiremos ideas y dinámicas para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional de tus adolescentes.

Shutterstock.

Integración de los padres

como parte de la Escuela Sabática y *Grupo pequeño* de su adolescente

Shutterstock.

El ser humano tiene diversos aspectos, y al cultivarlos puede desarrollar armoniosamente todas las facultades: físicas, mentales y espirituales. Estos aspectos son el biológico, el psicológico, el social, el ecológico, y el espiritual. Los mismos abarcan la totalidad del ser humano en su interacción consigo mismo, con el entorno, y con la divinidad.

Uno de los trabajos que los padres debemos tomar muy en serio es el de velar para que el aspecto social y espiritual de los hijos se desarrolle de manera armoniosa. Una estrategia sencilla pero poderosa que tenemos a la mano, es la formación de pequeños grupos que sirvan para que nuestros hijos puedan crecer en un ambiente social de creencias homogéneas, donde puedan cultivar los intereses espirituales.

La formación de grupos homogéneos

"La formación de pequeños grupos como base del esfuerzo cristiano me ha sido presentada por Uno que no puede errar" (Elena de White, *Joyas de los testimonios* t.3, p. 84). Esta cita es tan abarcante que va más allá de la obra misionera. Sus implicancias tienen que ver también con brindar estabilidad emocional y social a quienes participan del *Grupo pequeño*. Y es que cuando nos unimos en pequeñas compañías, por lo general lo hacemos con personas con quienes compartimos intereses similares y, en la perspectiva espiritual, también compartimos una visión similar del futuro.

Si logramos la integración de esta estrategia espiritual en el funcionamiento de nuestra familia, se constituirá en una gran bendición.

Por otro lado, "la obra de la Escuela Sabática es importante, y todos los que están interesados en la verdad deberían tratar de hacerla prosperar" *(Consejos sobre la obra de la Escuela Sabatica*, p. 9). Esta cita nos deja un panorama amplio. La formación de las clases de Escuela Sabática es un requisito para poder construir un marco en el que nuestros hijos puedan ir creciendo en el conocimiento de la verdad.

Tenemos entonces, dos estructuras que pueden ayudarnos a la edificación social y espiritual de nuestros hijos: la participación en una clase de Escuela Sabática y en un *Grupo pequeño*.

A fin de que esto sea una realidad y se formen estas agrupaciones entre nuestros adolescentes y sus amigos, debemos ser mentores y/o motivadores

(según sea la edad de los hijos) para que se formen grupos fuertes.

Cuando nuestros hijos son pequeños, se hace necesaria la presencia de los padres o de uno de ellos como el gestionador y acompañante de la formación del grupo; si los hijos son adolescentes, deberían seguir con el modelo de acompañante o gestionador, pero solos; si son adolescentes que no tuvieron la costumbre de unirse a un grupo desde niños, lo mejor es orientarlos y animarlos en la primera reunión para luego dejarlos solos, poniéndose de acuerdo previamente con alguno de los padres de otro adolescente para que se sostengan en el propósito. Así parecerá que es un acuerdo propio de ellos.

Cuando son niños por lo general los padres somos los interesados en formar los grupos basándonos en el nivel de afinidad o de amistad que tengamos con los padres de los otros niños. Además, somos los responsables de que nuestros hijos asistan a sus clases de Escuela Sabática, pues se trata de que los niños formen el hábito de asistir cada sábado a escuchar la palabra del Señor y a participar de las actividades de la misma.

Un detalle importante en la estrategia de grupos de adolescentes, consiste en ser liderados por algún joven o señorita que tenga madurez espiritual y que pueda brindar orientación. Recordemos que los adolescentes están en la búsqueda de modelos a imitar o seguir. Es por eso que recomendamos la presencia de jóvenes que sean equilibrados y reconocidos por la iglesia.

Cuando la estrategia de los *Grupos pequeños* es parte del quehacer espiritual y social de la vida de nuestros hijos adolescentes, notaremos que ellos gozarán de mayor integración y vivirán la práctica de la inclusión. Además, la curiosidad por los temas bíblicos puede ser despertada a través de actividades participativas. Esta curiosidad puede generar una mayor aceptación de la Biblia en su vida.

Con la integración en un *Grupo pequeño* y en una clase de Escuela Sabática, los adolescentes serán parte de un marco propicio para el desarrollo de sus aspectos sociales y espirituales. En esta época en que los jovencitos están más expuestos a los dispositivos electrónicos que absorben su atención y brindan el ámbito para crecer aislados y con dependencia de la tecnología, el pertenecer a un grupo espiritual les dará beneficios no solo para su socialización, sino también para la formación de su carácter.

Conclusión

"La Biblia contiene los principios y verdades que ha dado Dios para guiar a los hombres y mujeres, los jóvenes y niños al cielo, a través de los conflictos de esta vida. Cristo oró: 'Santifícalos en tu verdad: tu palabra es la verdad'. Por muy iluminados que estén los jóvenes por los estudios de la Biblia, su naturaleza es tal que a menos que practiquen en la vida diaria la verdad que conocen, todo esfuerzo para elevarlos y ennoblecerlos será ineficaz. Sobre los padres descansa la solemne responsabilidad de cooperar con los maestros de la Escuela Sabática" (Elena de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 75).

Aquí está nuestra responsabilidad como padres. Debemos ser agentes principales en el desarrollo de esta estrategia en la que necesitan participar nuestros adolescentes. Los *Grupos pequeños* son la herramienta eficaz para que ellos reciban el entrenamiento para los tiempos finales a través de la socialización, la capacidad de trabajar en equipo, la tolerancia a las diferencias y la integración de la enseñanza bíblica en sus vidas.

DRA. VICTORIA MARTINEZ TEJADA; DR./ PR. YVÁN MARTÍN BALABARCA CÁRDENAS.

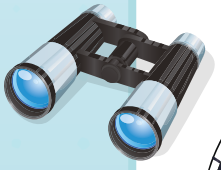
Shutterstock.

Shutterstock.

Generación *Teen*

GTEEN EN MARCHA

La Base *Teen* debe ser un punto de encuentro para que los adolescentes se relacionen con sus amigos, reciban conocimiento y entrenamiento bíblico práctico, tracen el perfil del enemigo, planeen estrategias para sus acciones, tengan comunión con Jesús, manteniéndose siempre en guardia, y así estén preparados para luchar por lo que creen.



Es por eso que te proponemos una renovación de los nombres de las partes del programa de Escuela Sabática, relacionados con los objetivos y la razón de ser de la Base. Además, te presentamos una renovación visual alusiva. Recuerda incluir a los adolescentes en la organización y preparación de la decoración trimestral de la Base. Esto ayudará a confirmar la identidad del grupo, fomentando un sentimiento de pertenencia en los jovencitos.

Decoración de la Base *Teen*: Camuflaje militar

OBJETOS ALUSIVOS: Busca diferentes objetos alusivos a la milicia. Los adolescentes que lo deseen podrán traer objetos para decorar la Base. Por ejemplo: carpa militar, redes, indumentaria militar, etc.

Shutterstock.

GUIRNALDAS: Te proponemos decorar la Base con guirnaldas de camuflaje militar, muy fáciles de realizar.

Materiales: Friselina marrón y verde (se puede combinar diferentes tonos); hilo; aguja; acrílico blanco.

Procedimiento: Realiza varios cortes de friselina (del tamaño deseado) en forma rectangular pero cortando en forma triangular hacia uno de los extremos. Luego, únelas con dos puntadas de hilo por el extremo superior (*ver imagen de modelo*). ¡Y a colocarlas en el lugar de la Base que más les guste!

Gisela Stecler.

"AGRUPADOS": RECEPCIÓN Y BIENVENIDA

¿Cómo se relaciona con...?

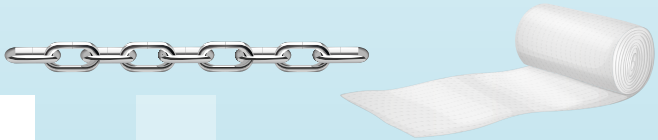
Con anticipación, prepara diferentes elementos (uno para cada uno de los alumnos) que se deberán entregar a los adolescentes a medida que llegan a la Base el sábado por la mañana. En el momento del repaso de la lección, pide a los jovencitos que relacionen el objeto que recibieron con alguna enseñanza o parte de la lección. Es posible entregar objetos similares o iguales; cada uno encontrará una relación diferente.

VARIACIÓN: Para algún sábado, pídeles que traigan de sus hogares algún objeto que consideren se relaciona con la lección de la semana. ¡Te sorprenderás de las relaciones creativas que pueden realizar tus Juveniles! (Puedes recordarles, durante la semana, por *WhatsApp* o por las redes sociales, que lleven el objeto para relacionar el sábado).

Ejemplo: Lección 1 "Libre del poder del mal"

Objetos que puedes llevar a la Base:

- Relacionado con la curación de los endemoniados gadarenos: cadena, roca, venda para curación, etc.
- Relacionado con la testificación: megáfono, Biblia, etc.



9:20 "PARA ALABAR": Momentos de alabanza

"Esta parte puede dirigirse de tal manera que motive a los miembros a ser puntuales. Muchos se han entregado al Señor por la influencia del canto; lo que cantamos es de vital importancia" *(Manual de la Escuela Sabática,* p. 27).

¿Cómo debe ser la música en los momentos de alabanza?

- Debe glorificar a Dios y ayudar a los adolescentes a adorarlo de manera aceptable.
- Debe ser compatible con el mensaje, manteniendo el equilibrio entre el ritmo, la melodía y la armonía (1 Crón. 25:1, 6, 7).
- Debe armonizar la letra con la armonía, sin mezclar lo sagrado con lo profano.
- No debe seguir tendencias que abran la mente hacia pensamientos impuros, que lleva a comportamientos pecaminosos o que destruyen el aprecio por lo santo y puro. "La música secular o aquella que sea de naturaleza dudosa o cuestionable nunca debiera introducirse en nuestros cultos" *(Manual de la iglesia,* p. 74).
- No se deja guiar solo por el gusto y la experiencia personales. Los hábitos y la cultura no son guía suficiente en la elección de la música. "Los ángeles se complacen en oír los sencillos cantos de alabanza expresados en tono natural" *(El evangelismo,* p. 372).
- Provoca una reacción positiva y saludable en quienes la oyen.

Selecciona de manera criteriosa, junto con los adolescentes de tu Base, buena música para alabar a Dios los sábados. Enséñales con cariño y con paciencia a gustar de la música que le agrada a Dios.

Este trimestre, te proponemos aprender juntos una canción en inglés (ver sección del misionero "En misión").

9:30 "EN GUARDIA": Momentos de oración

Buscando pareja de oración

MATERIALES: Objetos diferentes (caramelos de colores, figuras geométricas de diferentes formas, figuras de animales, figuras de frutas o árboles, etc.).

Para esta dinámica, el maestro debe, con anticipación, introducir en una bolsa o caja una serie de parejas de objetos, por ejemplo, caramelos de diferentes colores. Pasar la caja por todo el grupo para que cada adolescente tome un objeto sin mirar. Cada persona tiene que buscar a su pareja; por ejemplo, los que han elegido el caramelo de color rojo, se sientan juntos e intercambian su pedido de oración o agradecimiento por algo que les sucedió en la semana. A continuación, uno, o ambos integrantes de la pareja realiza una oración por lo mencionado.

VARIACIÓN: Cada sábado puedes colocar diferentes elementos en la bolsa o caja y, además, proponer diferentes consignas para conversar en parejas. Por ejemplo: una petición especial a Dios, una bendición recibida, una preocupación personal, el nombre de un familiar o amigo que deseo que conozca a Jesús, etc.

9:40 "PLANEAMIENTO": Desafíos de la Base *Teen*

Para este momento es muy importante contar con un panel para exponer fotos de tus adolescentes y de las diversas actividades realizadas. Comparte:

- Fotos y/o videos de los desafíos ya realizados.
- Promoción de los desafíos y actividades que realizarán como Base.
- Recordatorio de los cumpleaños de la Base.
- Entrega de recuerdito a las visitas.

Promesas refrescantes

En un lugar visible de la Base, coloca una cantimplora que contenga en su interior promesas bíblicas. Al llegar a la Base o al terminar el programa invita a los adolescentes a refrescarse con estas maravillosas promesas.

Puedes encontrar el imprimible la página *web*.

Gisela Stecler.

Decoración de la Base

RED DE CAMUFLAJE

Materiales: Friselina tipo camuflaje milita; tijera.

Ver video con el "paso a paso" en la página *web*.

Gisela Stecler.

MOLDES Y FOTOS: *https://downloads.adventistas.org/es/ministerio-del-nino/manuales-y-guias/ministerio-del-nino-3er-trimestre-2021/*

9:45 "EN MISIÓN": Informe misionero

Este trimestre, las ofrendas están destinadas a la **Division Norteamericana.**

Proyectos para la ofrenda del decimotercer sábado:

1. Vivienda para el personal, Escuela de Palau, Palau.
2. Segunda fase del gimnasio multifuncional, Escuela India Holbrook, EE.UU.
3. Iglesias y becas para refugiados, Canadá y EE.UU.
4. Iglesia y centro comunitario, Igloolik, Canadá.

IDEAS PARA EL MISIONERO

- Este trimestre te sugerimos presentar un país por mes, con una curiosidad cada sábado.
- Lleva elementos y objetos típicos de Palau, EE.UU. y Canadá (también pueden ser imágenes, peluches, etc.). Prepara un "Rincón misionero", cada mes, con los diferentes elementos de los países (ver algunas sugerencias en "Elementos típicos").
- Cada mes muestra a los adolescentes la ubicación geográfica y la bandera del país. Puedes utilizar un mapa o globo terráqueo.
- Lean y recuerden constantemente los proyectos misioneros. Menciona a tus alumnos que las ofrendas del decimotercer sábado estarán destinadas a estos proyectos.
- Para el decimotercer sábado, pueden aprender y compartir, con el resto de la iglesia, una alabanza en inglés. ¡Puede ser muy divertido!

Julio

PALAU

- Palau también es conocido como Palaos y es un paraíso de Micronesia. Es una nación isleña en el Océano Pacífico y se encuentra a 500 km al este de Filipinas. Palau cuenta con aproximadamente 340 islas.
- La sociedad de Palau se basa en un estricto sistema matriarcal. Es decir, las mujeres son las que toman decisiones en la sociedad, en los aspectos políticos y de familia, y en todos los demás aspectos de la vida en el país.
- Los habitantes de Palau preparan una sopa especial llamada "fruitbat" con murciélagos de la fruta, leche de coco, jengibre y especias. Este plato es considerado un manjar en el país.
- En este país es posible bucear en el famoso "Lago de medusas", que se encuentra repleto de medusas. Se trata de una especie única en el mundo que produce

un veneno muy suave que no tiene efecto dañino sobre la piel humana. ¡Hasta se pueden tocar!

- En Palau viven los cocodrilos gigantes de agua salada. Son comunes en los manglares e islas rocosas. Aunque se la considera una especie agresiva, solo ha sido registrado un ataque a un humano, que ocurrió en el año 1960.

ELEMENTOS TÍPICOS DE PALAU: Canoa, caracoles de mar, ostras, estrella de mar, tiburones, cocodrilos, elementos de buceo, antiparras, palmeras.

Agosto

ESTADOS UNIDOS

- Alrededor del 80% de la población habla inglés. El español es el segundo idioma más hablado del país por aproximadamente el 13% de la población.
- La bandera actual de Estados Unidos fue diseñada por un estudiante de secundaria, llamado Robert G. Heft. La creó en 1958 como parte de un proyecto escolar durante su primer año en la escuela secundaria.
- Después del cristianismo, la religión con más fieles del país es el judaísmo.
- Estados Unidos es el país con más población inmigrante del planeta. Más de 48 millones de inmigrantes, de todo el mundo, viven en el país.

ELEMENTOS TÍPICOS DE ESTADOS UNIDOS: pelota de béisbol y/o básquet, imagen de la estatua de la libertad, el águila (es el símbolo del país), oso, donas (rosquillas).

Septiembre

CANADÁ

- Canadá es el segundo país más grande del mundo. La superficie terrestre total del país norteamericano es de 9.984 millones de km^2. ¡Solo Rusia le quita el primer puesto!
- Se lo llama el "Gran Norte Blanco", pero también posee muchos verdes y azules. Canadá tiene más lagos que todos los países del resto del mundo juntos, y además alberga el 10% de los bosques de todo el planeta. Algunos de sus parques nacionales son más grandes que algunos países enteros.
- El deporte más jugado en Canadá es el golf, seguido por el pasatiempo nacional más apreciado, el hockey sobre hielo.
- Más de la mitad de los canadienses cuentan con una licenciatura, lo que la convierte en la nación más educada del mundo. Además, hay un profesor cada 12 alumnos.

ELEMENTOS TÍPICOS DE CANADÁ: El arce (árbol nacional de Canadá), hockey, murciélago, policía montada, castores, mapaches, alces.

Receptor de ofrendas alusivo

Este trimestre te sugerimos un receptor de ofrenda alusivo muy fácil de armar. Busca un borceguí de color negro o marrón para colocar las ofrendas cada sábado. Puedes agregar un cartelito que diga "Hay más bendición en dar que en recibir". Puede estar enganchado de los cordones o colocado con un palito de brochette.

Gisela Stecler.

VARIACIÓN: También puedes utilizar un casco o una gorra estilo militar.

Canto en inglés para el decimotercer sábado: "I've got peace like a river"

Pueden practicar este canto durante todo el trimestre, en el momento de la alabanza. Para entonarlo utilicen la melodía del canto "Tengo paz como un río".

I've got peace like a river,
I've got peace like a river,
I've got peace like a river in my soul.
I've got peace like a river,
I've got peace like a river,
I've got peace like a river in my soul.

I've got love like a river,
I've got love like a river,
I've got love like a river in my soul.
I've got love like a river,
I've got love like a river,
I've got love like a river in my soul.

I've got joy like a river,
I've got joy like a river,
I've got joy like a river in my soul.
I've got joy like a river,
I've got joy like a river,
I've got joy like a river in my soul.

TRADUCCIÓN DE LA LETRA AL ESPAÑOL:

Tengo paz como un río,
Tengo paz como un río,
Tengo paz como un río en mi ser.
Tengo paz como un río,
Tengo paz como un río,
Tengo paz como un río en mi ser.

[Se repite 2 veces cambiando "paz" por "amor" y luego "gozo"].

Perlas para la enseñanza

ABRE LAS VENTANAS SENSORIALES: Para lograr una enseñanza y aprendizaje efectivos debes "abrir las ventanas sensoriales" de tus alumnos. Al comenzar el repaso de la lección y presentar los contenidos muestra un video o un objeto interesante (para ver, tocar, oler, saborear), a fin de focalizar la atención de los adolescentes en lo que deseas trasmitirles.

9:55 - "ENTRENADOS": Estudio de la lección

3º TRIMESTRE 2021: "EN LOS PASOS DE JESÚS"

Enriqueciendo la lección

A continuación, te sugerimos dinámicas para enriquecer las lecciones de este trimestre:

Lección 2: Nadie es una isla

Lleva a la clase barro o plastilina para modelar. Pide a cada jovencito que modele un animalito. Deja que se expresen en relación con su "obra de arte". Pregunta cuántos se equivocaron y tuvieron que empezar de nuevo. ¿Cómo lo hicieron? Ten palabras de reconocimiento por el esfuerzo realizado. A continuación, muestra algún recipiente o artesanía de barro y pregunta a los adolescentes cómo se hace. Explícales que a aquellos que trabajan con barro se los llama alfareros.

Destaca la semejanza que hay entre Dios y un alfarero; él nos formó, y nos conoce desde antes de nacer. Dios nos hizo a cada uno de nosotros únicos y especiales, con dones y talentos para poder servirlo, ayudando a otros.

Lección 6: El salvador de los gentiles

Uno de los puntos importantes a trabajar en esta lección es el prejuicio hacia otras personas. El objetivo de esta actividad es tomar conciencia de que las apreciaciones e imágenes que nos hacemos de otros, la mayoría de las veces tienen muy poco que ver con la realidad; además de analizar las consecuencias de los prejuicios al relacionarnos con las personas.

Se reparte un cuestionario para cada jovencito. Deberán completarlo de manera anónima. A continuación, el maestro deberá juntar las hojas y escribir en un pizarrón o afiche cuántos respondieron sí/no a cada ítem.

CONTESTA SÍ/NO:

- Los alumnos inmigrantes tienen notas bajas en el colegio.
- Los árabes no son limpios.
- Los chinos son muy meticulosos y perfeccionistas.
- Las personas pobres no desean trabajar.
- Los hombres son más inteligentes.
- Los adolescentes no son responsables.

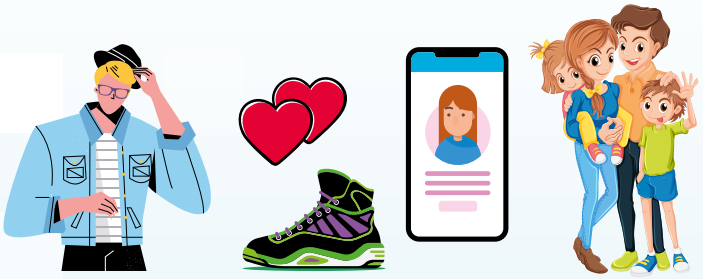
PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

- ¿Cómo nacen los prejuicios?
- ¿Influyen nuestros prejuicios en el trato con las demás personas?
- ¿Cómo nos sentimos cuando nos juzgan como parte de un grupo, y no por nosotros mismos?
- ¿Por qué es más fácil opinar sin contrastar o verificar la realidad?
- ¿En qué se basa cada una de nuestras percepciones de las personas?
- ¿Somos conscientes de que también podemos ser víctimas de prejuicios? ¿De qué manera?

Lección 9: Vida eterna

Esta dinámica tiene por objetivo llevar a los jovencitos a reflexionar sobre lo que son las prioridades y los valores.

Busca con anticipación láminas o fotos de cosas que sean interesantes y de valor para los adolescentes, como un auto lujoso, celulares de última generación, un cheque por millones, una casa grande y hermosa, ropa o zapatillas de alguna marca particular, unas vacaciones, etc. También busca láminas que representen cosas como el amor, la paz, la familia, la felicidad, el éxito, el tiempo, etc. Cada lámina deberá tener un puntaje asignado por el maestro con anticipación y escrito en un lugar visible de la imagen.



Luego, reparte pequeños papeles con diferentes puntajes para cada uno (todos deben tener la misma cantidad de puntajes). A continuación, el maestro va ofreciendo cada una de las cosas representadas en las láminas. Los jovencitos tendrán la oportunidad de utilizar sus puntos y elegir qué cosas les gustaría adquirir. Cuando todos hayan elegido lo que les alcanzaba con sus puntajes, pregúntale a cada uno: ¿Qué eligió? ¿Por qué lo eligió? ¿Cuántos puntos estuvo dispuesto a dar por eso? Luego de sus respuestas, puedes desarrollar un debate sobre la diferencia que hay entre las personas en cuanto a las cosas que valoran y la importancia que les dan en sus vidas, y la importancia de establecer prioridades en la vida diaria. Pero, mucho más importante, habla sobre establecer prioridades en la vida espiritual. Muestra una ilustración que contenga el rostro de Jesús y enfatiza la idea de que Jesús es lo más importante y valioso que debemos elegir en nuestra vida, y que para ello no necesitamos contar con "puntos".

10:30 "SIMULACRO DE BATALLA": Concurso

El objetivo del concurso es el repaso de las enseñanzas y aplicaciones de la lección.

DINÁMICA DE REPASO: SÍ... NO

OBJETIVO: Responder "SÍ" o "NO" a preguntas que realice el maestro de Escuela Sabática sobre la historia bíblica repasada o aplicación de las enseñanzas a la vida personal de los adolescentes.

MATERIALES: Lapicera o marcador lavable (no indeleble).

DESARROLLO: Cada jovencito deberá escribir de un lado de su mano, en tamaño grande, la palabra "SÍ", y del otro lado de la mano, la palabra "NO". El maestro debe preparar con anticipación preguntas referidas a la lección de la semana y realizarlas de a una por vez. Cada participante mostrará el lado de la mano que decida, según su respuesta.

10:35 "ROMPAN FILA": Cierre

Dedica este momento para:

- Colocar un video o música alusivos al tema repasado ese sábado.
- Organizar los desafíos de tu Base.
- Agradecer la presencia y despedirse con un abrazo.

No olvides leer todos juntos cada sábado un capítulo del libro complementario *Los ungidos* (adaptación del libro *Profetas y reyes),* de Elena de White; estos breves capítulos serán de gran bendición para tu Base.

editorialaces.com
H00000011689

PROPUESTA TRIMESTRAL

JULIO

- Tener la clase de discipulado: "Así es" para adolescentes.
- Colaborar con la ECV "Castillos y coronas".
- Promover el Bautismo de Primavera.
- Continuar las Clases Bíblicas.
- Divulgar el proyecto Basta de Silencio.
- Tener Pretrimestrales.

AGOSTO

- Promover la suscripción Proyecto Maná.
- Participar en el Proyecto "Basta de Silencio".
- Continuar las Clases Bíblicas.
- Promover el Bautismo de Primavera.

SEPTIEMBRE

- Realizar la Semana de la Esperanza.
- Continuar las Clases Bíblicas.
- Participar en el Bautismo de Primavera.
- Tener Pretrimestrales.