

¡Llave Maestra

La influencia
de las TICs
en nuestras aulas





Shutterstock

Como él (relacionamiento)

“**R**ecorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando... predicando... y sanando... Y al ver las multitudes, tuvo compasión de ellas; porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen pastor” (Mat. 9:35-36).

Jesús pasaba días recorriendo Judea y Galilea, rodeado de multitudes maravilladas de lo que decía (Mat. 7:28) y de los milagros que hacía (Mat. 8 y 9). Aunque estuviera cansado, él tenía una mirada de compasión para las personas que lo rodeaban.

Si el tema es el relacionamiento, no hay modelo más perfecto que el del Maestro Jesús.

Algunas características destacadas de su relación:

1. A él le importaban las personas.

2. Siempre estaba más interesado en las necesidades de los demás que en las suyas.
3. Dedicaba tiempo para enseñar a adultos y niños, con amor y paciencia.
4. Sanaba leprosos, ciegos, paralíticos... y liberaba a los endemoniados.
5. Se mezclaba con el pueblo, ganaba su confianza y luego los invitaba a una relación más profunda.

El éxito en cualquier relacionamiento viene de la disposición de servir y dejar de lado nuestras propias preferencias. El ser humano está muy lejos de esta disposición. Pero en Jesús está el modelo perfecto. Él comprendía que el mundo necesitaba más

de la demostración del evangelio, y eso sería posible solo en la convivencia diaria.

Él extraía siempre lo mejor de las personas. Veía lo que nadie veía. Tocaba y restauraba. “Las palabras de gracia salían de su boca” (Luc. 4:22).

¡Me imagino qué agradable era su compañía!

Todavía podemos contar con la fuerza de los relacionamientos para transformar vidas y ser de influencia para las personas. Si deseamos ganar a los niños y adolescentes para Jesús, ¿qué tal si comenzamos a convivir con ellos, como él?

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

Juntos, es mejor

El azul profundo del mar me invitaba a mantener la vista en el horizonte. Hacia la derecha o hacia la izquierda las playas de una arena muy finita compartían su espacio con algún pescador que remendaba sus redes o vendía la mercadería recién obtenida.

El aire puro que rodea el Mar Mediterráneo, más el calor del día hacían que el apetito se intensificara. No me molestaba mi pobre y raída ropa que con elegancia intentaba lucir. Me dolía saber que, una vez más, tendría que almorzar sin compañía; además de pasar toda la jornada en soledad.

Sabía dónde vivía. En un pueblo tan chico todos conocíamos aquella casita que desbordaba prolijidad. Su jardín, con vista al mar, cuya fresca y calidez invitaba a quedarse, no pasaba desapercibido. Había escuchado que ella era amable con todos, y aunque me había visitado más de una vez, siempre me había escondido tímidamente, y no fui capaz de atenderla.

Pero esa tarde quise ver si era cierto esto que me habían contado:



que hacía prendas muy lindas, que compartía su mesa y le encantaba estar con cualquiera que necesitara un lugar y un oído para escuchar. Al llegar a su casa, no hizo más que abrazarme fuerte, como si supiese que, rodeándome con sus brazos, me haría sentir que le importaba. También vi cómo pasaba horas cosiendo las prendas de forma muy delicada, como si fueran para la realeza. Es más, a un grupo de personas nos enseñó pacientemente, puntada por puntada, a armar las prendas más sencillas.

Esos momentos con ella fueron lo mejor. No porque fueran tiempos para “escarbar” en los actos y hechos de otras personas, sino para aprender lecciones de esfuerzo, bondad y servicio. Lecciones prácticas que guardaba como joyas preciosas en el cofre de mi corazón.

Un día me estaba dirigiendo a su casa, con mi bolsito cargado de retazos y de ilusiones de coser algo distinto, algo creativo, cuando mi camino se llenó de mujeres llorando, de niños que aferrados a las faldas de sus madres cargaban alguna muda de ropa, y de

hombres que intentaban encontrar alguna razón para esta situación. En pocas milésimas de segundos, mi mundo volvió a quebrarse. ¡Era imposible que ella hubiera muerto! ¿Por qué? ¿Justo ahora? ¿Ahora que encontraba un camino a seguir, que tenía a alguien de quien aprender?

Las lágrimas resbalaban por mis mejillas y mis pensamientos quedaron agolpados en una sola pregunta: ¿qué va a suceder ahora? Mirar sus creaciones era intensificar el dolor que todos sentíamos.

Pero, increíblemente, renació la esperanza. La esperanza de un milagro, de algo nunca visto en toda Jope. Cuanto más lo hablábamos, más certeza teníamos de que Dios haría un milagro. Pedro, con el poder del Dios vivo, participó trayéndola otra vez a la vida. ¡Todo era extraordinario! ¡Estábamos juntos otra vez! Juntos para aprender más sobre quien es la Vida, el Camino y la Verdad. Porque juntos, es mejor.

Adaptación de Hechos 9:36-42.

VICKY DE CAVIGLIONE, directora de MI y MA de la Unión Argentina.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

INTERMEDIARIOS
3° Trimestre de 2021 Año B

REDACTORAS:
Marlene Ocampo CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma PRIMARIOS
Lindsay Sirotko INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Stecler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Kriehhoff
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

La influencia de las en nuestras aulas: la bendición de un uso sabio



Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en todas sus formas (celulares, computadoras, *tablets*, etc.) son parte de nuestras vidas, de los hábitos de intercambio y de relaciones entre las personas. Los adolescentes crecen entre las redes sociales y la tecnología, por lo que es imposible que no las utilicen. Y nosotros como maestros podemos utilizarlas para fortalecer el aprendizaje y el intercambio entre ellos y sus amigos. Pueden ser una excelente forma de mostrar el amor de Dios.

Las TICs son una herramienta valiosísima para la transmisión y búsqueda de información, la comunicación, el trabajo, el aprendizaje, la diversión y el ocio siempre que las utilicemos de forma responsable, lo que exige saber tomar decisiones sabias y equilibradas que permitan buenos hábitos de uso.

En su libro *Guía para padres de adolescentes*, el Dr. Marcelo R. Ceberio nos anima estar actualizados, a conocer “este nuevo mundo”. También expresa que esta actitud abierta hacia las nuevas generaciones

y las tecnologías “no anula la guía, el consejo y, principalmente la puesta de límites que, en lo que respecta al uso de la tecnología es muy importante. “Cuando los padres hablan de que los chicos abusan de los videojuegos, la verdadera formulación se traduce en que los padres no colocan los límites suficientes. Detrás de estos abusos y no usos, se encuentran padres ausentes o pautas laxas o débiles” (p. 19). Es importante como maestros tener presentes “las malas actitudes de los adultos y los adolescentes” ante las tecnologías para poder pensar

TICs



“usos sabios” de las mismas, y qué pautas y consignas brindar.

¿Han llegado a tu clase adolescentes que no logran concentrarse? ¿Con mucho sueño? ¿Que verdaderamente “no pueden sacar los ojos del celular”? ¿Los padres de tus alumnos te han contado lo difícil que es dormir a un horario prudente o que su hijo sólo “juega jueguitos todo el día”? Quizás tenga que ver con la necesidad de límites a nivel neurobiológico. El cerebro de los adolescentes (de forma específica el lóbulo prefrontal, que se encarga de las

decisiones y el control de impulsos) se termina de desarrollar entre los 20 y 21 años. Hasta que lleguen a esa edad deberemos ser nosotros como su “lóbulo prefrontal exterior” (como una memoria externa, que les recuerda lo que ellos aún no pueden). En las situaciones virtuales de riesgo (por ej. videojuegos), ellos realizan múltiples tareas en milésimas de segundos, analizando lo que deben realizar de forma rápida y efectiva; generan un circuito de recompensa por la victoria y un estado hiper vigilante que no les permite, por

ejemplo, conciliar el sueño. Es que, a nivel neuronal, el cortisol anula la aparición de serotonina, que anticipa la melatonina inductora del sueño... y verdaderamente no pueden dormir. Si los padres no establecen horarios apropiados y límites, efectivamente no duermen y a la mañana siguiente no pueden despertarse porque están cansados. Y un cerebro cansado no puede desempeñarse exitosamente (Marcelo R. Ceberio, 2015). Tener presente este aspecto, puede ayudarte a guiar a los padres en cuanto a la toma de decisiones en el hogar.

¿Qué acciones puedes tomar como maestro para ayudar a tus alumnos a usar de forma sabia las tecnologías?

- Fomentar entre los adolescentes actividades al aire libre; no todo es “online”, disfrutemos de forma responsable de contactos presenciales.
- Fortalecer y aumentar la comunicación entre padres e hijos, generar instancias de intercambio; ayudarlos a construir “puentes de comunicación”.
- Presentar referentes a los adolescentes que realmente se identifiquen con valores loables, para que los modelos televisivos o de los videojuegos no sean los únicos a seguir. Puede servir buscar películas o libros sobre biografías o historias que valga la pena conocer (aunque los veamos grandotes, aun disfrutan mucho de la lectura compartida. ¿Quién de nosotros se negaría a una buena historia?).
- Enseñarles a usar las tecnologías como herramientas de aprendizaje y no sólo de ocio.
- Comentarles a los padres la importancia de añadir filtros a las páginas *webs*.
- Dar el ejemplo del uso correcto de las tecnologías.

¿Qué actitudes pueden indicar, que los adolescentes están realizando un mal uso de las tecnologías? Esta “adicción sin sustancia”, genera algunas de las siguientes consecuencias:

- Tendencia al aislamiento social.
- Ruptura progresiva de relaciones sociales reales.
- Agresividad.
- Dificultades de aprendizaje.
- Pérdida del sentido de la realidad.
- Creación de un mundo virtual, de ficción y confusión.
- Acceso a contenidos inapropiados.
- Acoso o la pérdida de intimidad (no lograr diferenciar lo íntimo, privado y público).
- Pérdida de habilidades en el intercambio personal.
- Tendencia al consumismo.
- Pérdida de la noción del tiempo.

¿Cómo puedes integrar las tecnologías a la Escuela Sabática y enseñar a utilizarlas como herramientas de aprendizaje? Las redes sociales nos sirven para estar conectados a la distancia en periodos de aislamiento, para

poder contactarnos en la semana, y compartir con otras escuelas sabáticas. Además, puedes incentivarlos a buscar diferentes versiones de la Biblia; buscar comentarios bíblicos; descargar los libros de las lecturas adicionales (las aplicaciones con los libros o audiolibros de Elena de White son geniales! Y pueden buscar citas por palabras, por ejemplo, escriben “gracia” y aparecen todas las citas de EGW en las que aparece la palabra “gracia”). Hay muchos recursos en cuanto a videos, música, imágenes para ilustrar las lecciones o el misionero. Las ideas son ¡ilimitadas!

Que tu acompañamiento como adulto pueda ofrecer a los adolescentes los límites y las herramientas para tomar buenas decisiones de forma autónoma en cuanto a las tecnologías, teniendo presente el consejo de Proverbios 25:28 “Una persona sin control propio es como una ciudad con las murallas destruidas” (NTV). Por ahora, en los años de la adolescencia tú serás esa muralla, mientras ellos de a poco construyen la propia. ¿Estás dispuesto a ayudarlos a usarlas sabiamente y no a ser prisioneros de las tecnologías?



Crecimiento emocional 1

“Grande conocimiento es el conocerse a sí mismo. El maestro que se estime debidamente permitirá que Dios amolde y discipline su mente. Y reconocerá la fuente de su poder... El conocimiento propio lleva a la humildad y a confiar en Dios; pero no reemplaza a los esfuerzos para el mejoramiento de uno mismo.

El que comprende sus propias deficiencias no escatimará empeño para alcanzar la más alta norma de la excelencia física, mental y moral...”

(Elena de White, *Consejos para los maestros*, p. 65).

No importa los años que disten de nuestra propia adolescencia, sin lugar a dudas podemos recordar la inseguridad e inestabilidad (en mayor o menor grado) con la que transitamos ese periodo: los cambios físicos, psicológicos, emocionales. Nuestros Intermediarios están transitando los mismos procesos sin importar que las épocas y la cultura sean distintas. ¿Qué reto imaginas que puedan estar atravesando? ¿Qué emociones estarán experimentando?

Es probable que en una misma aula de Intermediarios o en el interior de una familia las personas que componen estos grupos tengan diferentes formas de afrontar las experiencias, expresen más o menos equilibrio o tranquilidad, sean más conciliadores o con mayor facilidad para estallar de rabia, o para expresarse con las palabras justas. Diferentes actitudes, capacidades, reacciones. ¿Innatas? ¿Aprendidas? Ambas; podemos integrar esas

actitudes dentro del concepto de **inteligencia emocional**, definida como la capacidad de comprender, utilizar y controlar nuestras emociones.

Hoy sabemos que esta capacidad puede ser mejorada y desarrollada, permitiendo a los adolescentes relacionarse de forma más saludable y sólida, transitar los cambios que experimentan en este periodo, tomar buenas decisiones, hacer frente a situaciones difíciles, explorar sus potencialidades, y disfrutar de un brillo propio al poder conocerse, comprenderse y aceptarse.

Podemos ayudar a nuestros Intermediarios a desarrollar su inteligencia emocional fortaleciendo estos cuatro puntos: autoconocimiento, autocontrol, empatía y habilidades sociales. En este artículo abordaremos el autoconocimiento y el autocontrol.



Tiempo entre emoción/respuesta

Nuestros adolescentes (y nosotros mismos) estamos inmersos en la cultura de lo inmediato, de lo instantáneo, donde creemos muchas veces que tenemos que contestar ya, hablar ya, sin permitirnos el espacio para reflexionar y responder de la forma más oportuna.

Puede ser de mucha utilidad generar un intercambio entre los adolescentes donde ellos y nosotros compartamos de qué forma reaccionamos. Por ejemplo:

- **CUANDO ESTOY ANSIOSO...**
“Escucho música instrumental o música con letra que me llene de pensamientos positivos”.
“Salgo a caminar”. “Hago ejercicios de respiración”.
- **CUANDO ESTOY ENOJADO...**
“Escribo todo lo que siento en un cuaderno”. “Salgo a correr”.

“No quiero hablar con nadie”. “Pego portazos”. ¿Qué hacemos si aparecen respuestas que no reflejan un buen manejo de las emociones? Las aceptamos, no las juzgamos, pero intentamos ofrecer ejemplos de maneras más oportunas. Entre todos analizamos los pros y contras de la respuesta expresada. Este diálogo es justamente una oportunidad de aprendizaje; no lo obstaculicemos juzgando o no identificando de forma misericordiosa los errores.

- **SIENTO PAZ CUANDO...**
“Escucho música”. “Estoy al aire libre”. “Disfruto de una ducha”. “Tengo mi pieza ordenada”. “Realizo actividad física”. Es importante ayudarlos a identificar cómo logran ellos mismos generar climas emocionales positivos y cómo pueden generar también climas emocionales negativos.

Este es un tema tan interesante y con tanto por aprender y desarrollar, que lo seguiremos abordando el

próximo trimestre. Recuerda que al abordar estos temas es importante generar un clima amoroso, donde los adolescentes no se sientan juzgados, donde tengan la seguridad de que serán respetados y comprendidos, ya que de otro modo no participarán y no podremos aprovechar esta hermosa instancia de aprendizaje.

¿Sólo nuestros adolescentes necesitan inteligencia emocional? La verdad es que todos la precisamos. ¡Cuánto cambiarían nuestras relaciones si todos creciéramos en autoconocimiento y autocontrol! Dios está dispuesto ayudarnos, no dejemos de darle la oportunidad de transformarnos a su imagen.

“Dios toma a los hombres como son, y los educa para su servicio, si ellos quieren entregarse a él. El espíritu de Dios, recibido en el alma, vivifica todas sus facultades... el carácter débil y vacilante se vuelve fuerte y firme...tiene una visión más clara y amplia. Su discernimiento es más penetrante, su criterio mejor y equilibrado...” (Elena de White, *Obreros evangélicos*, pp. 302, 303).

PROPUESTA TRIMESTRAL

JULIO

- Tener la Clase de discipulado: “Soy parte” para Intermediarios.
- Realizar la ECV “Castillos y coronas”.
- Promover el Bautismo de Primavera.
- Continuar las Clases Bíblicas.
- Divulgar el Proyecto “Basta de silencio”.
- Tener Pretrimestrales.

AGOSTO

- Promover la suscripción al Proyecto Maná.
- Participar en el Proyecto “Basta de Silencio”.
- Continuar las Clases Bíblicas.
- Promover el Bautismo de Primavera.

SEPTIEMBRE

- Realizar la Semana de la Esperanza.
- Continuar las Clases Bíblicas.
- Participar en el Bautismo de Primavera.
- Tener Pretrimestrales.

Despertando el interés por en los Intermediarios

El desafío constante de los padres adventistas es cómo captar la atención de sus hijos Intermediarios con actividades espirituales de la iglesia. Este desafío es mayor cuando la era digital los está atrayendo con facilidad para usar la tecnología, las redes sociales y los video juegos, lo que genera poco interés en estudiar la Biblia, pasar tiempo en oración, o participar en la Escuela Sabática (ES) o en un *Grupo pequeño (GP)*.

La atracción del adolescente se centra en las tecnologías y los invade la curiosidad de incursionar en estas ventanas digitales. Los estudios indican que los adolescentes de 12 a 15 años tienen por lo menos una red social y entre los 9 y los 15 años hay un uso importante de videojuegos (*Internet Gaming Disorder*)¹. Leemos en Jeremías 9:21: “Porque la muerte ha subido por nuestras ventanas, ha entrado en nuestros palacios, para exterminar a los niños de las calles, a los jóvenes de las plazas”.

Aquí se nos dice que el enemigo está buscando la oportunidad para “exterminar” la esencia de los niños y adolescentes con lo que más les atrae. Sigilosamente llama su atención para destruir sus mentes. En ese sentido, el desafío se hace más grande, volviendo a la misma pregunta: ¿Cómo despertar el interés de los Intermediarios por participar en un *GP*?

En los primeros años de la adolescencia muchas personas dejan de ser miembros de la Iglesia. Una de las causas principales es la falta

de programas misioneros de impacto juvenil, sobre todo por el poco énfasis del uso de las tecnologías digitales para presentar los contenidos bíblicos con el lenguaje de las generaciones nuevas². Por lo tanto, frente a esta necesidad de los padres y de la iglesia, esta propuesta tiene el objetivo de presentar seis estrategias de cómo captar el interés de los Intermediarios para que formen parte de las actividades de ES y *GP*.

1. **JUEGOS VIRTUALES.** El empleo de herramientas virtuales en la ES y GP llama la atención de los Intermediarios y es una estrategia ventajosa para que aprendan las verdades bíblicas de manera fácil, interactiva y digital. Los programas digitales que podrían ser empleados son: Kahoot, Quizz, trivias, juego “basta”, charadas, canta y gana, todo esto a partir de la Biblia. Si realizamos estas actividades virtuales cristianas interactivas, captaremos la atención y atracción de los Intermediarios, pues van acorde con su edad.
2. **ACTIVIDADES NOVEDOSAS.** La innovación en los programas motiva el interés. La monotonía y lo común pueden generar aburrimiento y sensación de rechazo. Lo que debemos hacer es que nuestros programas sean de impacto, creativos tanto en lo virtual como en lo presencial. Los fondos, portadas, afiches, concursos y los materiales didácticos que usemos, servirán

para impactar la mente del Intermediario.

3. **SENTIR COMO INTERMEDIARIO.** No podemos actuar con los Intermediarios como si fueran adultos. Nosotros somos los adultos que actuamos y tratamos con la mente de un adolescente en etapa temprana. El riesgo que podemos afrontar si nuestro trato se centra solo en lo formal y convencional, es lograr que ellos no se sientan integrados, que no tengan la motivación para asistir a los programas nuevamente. Entonces, que nuestra llegada hacia ellos sea amena, atractiva, que sientan que somos uno más de ellos, con mente juvenil, pero manteniendo el equilibrio, porque los extremos son peligrosos. Recordemos el consejo: ser adultos, pero con mente de un adolescente en etapa temprana.
4. **INVOLUCRARLOS EN LAS ACTIVIDADES MISIONERAS.** Envolver a los Intermediarios en los proyectos misioneros de la ES y GP los prepara para ejercer sus dones al servicio de Dios toda su vida. Ahora existe más facilidad de organizar actividades misioneras de forma virtual y llegar a las personas con más amplitud. Podemos organizar proyectos para las redes: videos de esperanza, textos de motivación, etc. Los Intermediarios usan

los GP

mayormente el WhatsApp, Instagram, Snapchat, Facebook, YouTube, los estados. Con esos accesos digitales, podemos predicar el evangelio. Además, aún en lo presencial hay proyectos misioneros que captan la atención del Intermediario, solo es cuestión de plantear actividades creativas.

5. **CONOCER LUGARES NUEVOS Y SALIR DE LO COMÚN.**

Realizar actividades al aire libre es una forma de motivación para los Intermediarios, sobre todo cuando se realiza algún proyecto cristiano o social lejos de la zona donde ellos viven. Conocer nuevos lugares y nuevas personas genera en ellos una curiosidad de saber cómo es el lugar y las personas que conocerán. En muchos casos, el interés suele ser más por salir de lo acostumbrado. En relación a entornos virtuales, sugerimos tomarlos en cuenta para programas de ES y GP. Podemos navegar en la realidad virtual, mostrando la forma de relacionamiento cristiano intercultural entre Intermediarios.

6. **RETOS O DESAFÍOS.**

Podemos proponer retos para que ellos realicen por grupos o de forma individual y los publiquen en sus redes sociales. Propongamos concursos digitales con sentido cristiano con la mayor cantidad de “likes” o “me encanta” por



Shutterstock.

un mensaje, una alabanza, un talento o video cristiano, nominaciones digitales, el grupo que más compartió a sus amigos la publicación de la semana, etc. Todas estas ideas, entre otras, servirán para que el Intermediario se involucre activamente.

Tú como padre estás invitado a fomentar estas estrategias creativas para captar el interés de tus hijos Intermediarios e involucrarlos en las actividades de ES y GP de la iglesia. El propósito de estas estrategias no solo es captar su atención, sino también, fortalecer el relacionamiento entre sus compañeros de clase. Mientras más los involucremos en las actividades espirituales, más capacidades tendrán para cumplir la misión. Consideremos las características de las edades que

ellos tienen; debemos reinventarnos y fomentar el interés de nuestros Intermediarios.

Sobre nosotros está la responsabilidad de velar por la espiritualidad de nuestros hermanos más jóvenes. Asume el reto de poner en práctica estas estrategias junto a tu hijo. Recuerda que ellas tienen el propósito de involucrar a los Intermediarios en la misión. “Si, pues, coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios” (1 Cor. 10: 31).

Referencias:

1. <http://educaryaprender.es/datos-uso-de-redes-sociales-ninos-y-adolescentes/>
2. <https://noticias.adventistas.org/es/noticia/institucional/los-jovenes-son-mayoria-en-la-iglesia-adventista-segun-las-estadisticas/>

PR. JESÚS GUSTAVO PUCA PUCA. EDITADO POR LA DRA. VICTORIA MARTÍNEZ TEJADA.



Proyectos misioneros

Este trimestre las ofrendas van destinadas a la **División Norteamericana**, donde se busca concretar cuatro proyectos:

- Vivienda para el personal, Escuela de Palau, Palau.
- Segunda fase del gimnasio multifuncional. Escuela India Holbrook, EE. UU.
- Iglesias y becas para refugiados, Canadá y EE. UU.
- Iglesia y centro comunitario, Iglolik, Canadá.

Rincón misionero

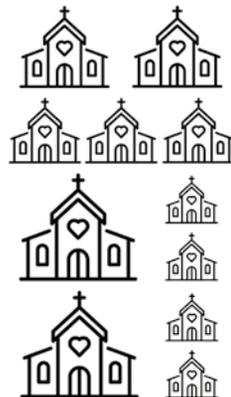
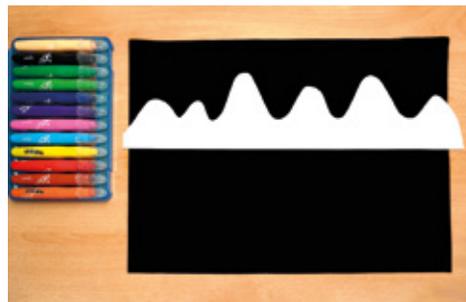
Canadá tiene hermosos bosques. Esta puede ser una excelente oportunidad para conocer bellezas de la creación de Dios en esos lugares, y graficarlas en maquetas o carteles.

Las auroras boreales, también conocidas como “las luces del norte”, son el espectáculo de luces de colores que ocurren en el cielo. Muchas veces, la actividad solar libera enormes cantidades de partículas en el espacio; varias de ellas son atraídas por el campo magnético de la tierra y chocan con la atmósfera cercana al hemisferio norte. Cuando estas partículas atraviesan la atmósfera, “chocan” con los átomos y las moléculas de oxígeno y nitrógeno presentes en el aire; y la energía de la colisión va disminuyendo hasta ser devuelta en forma de luces visibles de diferentes colores que se extienden por todo el cielo; es ahí cuando se produce la Aurora Boreal en Canadá.

Se pueden realizar paisajes de bosque o auroras boreales, y sábado a sábado ir agregando las iglesias y casitas que los adolescentes realicen, junto a otros detalles que embellezcan la escena.

Incentivo de ofrendas

Sugerimos ir armando sábado a sábado en los minutos previos, o con los que llegan temprano, una casita o iglesia con cajas de remedios o con cartón reciclado. También se les podría pedir que las armen en su casa.



Gisela Stecler.



Shutterstock.



Gisela Stecler.



Gisela Stecler.



A menudo nuestras aulas son muy pequeñas y no podemos armar maquetas ya que nos falta espacio. Les proponemos decorar las ventanas, ya que esto no “resta” lugar, y le otorgará un detalle diferente a nuestro salón. Podemos ir colocando hojitas de diferentes colores para indicar: presencia, blanco de ofrendas, visitas, etc.



Gisela Stecler.

Una lata se puede transformar en un tronco del bosque para ser usado como recolector de ofrendas, o también, siguiendo la temática de los bosques, confeccionar animales típicos con tubitos de cartón.



Colgante, como síntesis del trimestre

Con una ramita, diversos modelos de hojas en cartulina y retazos de lana, se puede hacer un colgante para cada Intermediario. Será para recordar los versículos. También podemos pedirles a los chicos que resuman en una frase lo que más les guste de la lección de cada sábado, y que la escriban en una hojita; al terminar el trimestre tendrán un hermoso recuerdo de lo aprendido para llevar a sus hogares y decorar sus cuartos.



Gisela Stecler.

¡Septiembre es el mes de la Biblia!

Es importante generar el gusto por la lectura y sobre todo el disfrute por la lectura de la Biblia. A través de detalles y algunas actividades se puede incentivar a nuestros adolescentes, para que adquieran el hábito de la lectura bíblica, con el fin de transformarlos con ayuda del Espíritu Santo y fortalecer su fe. Sin lugar a dudas nada es más fuerte que el ejemplo. Como líder de tu clase, vive el amor por la lectura de la Biblia y sé un testimonio de lo que significa crecer en amistad con Jesús cada día. Aquí van algunas sugerencias para disfrutar de nuestras citas con Dios. Vívelas y compártelas con tus alumnos:

- Ten *clips* decorados con imágenes, cintas. Además de ser encantadores, ayudan a marcar textos importantes. También pueden ser regalitos en sorteos, incentivos, etc.
- Los resaltadores y papelitos del estilo *post it* se pueden marcar y hacer más fácil y atractivo encontrar versículos o párrafos que nos hayan llamado la atención. Al momento de estudiar la Biblia o la lección, ten a mano todo lo que puedas necesitar. ¡Ayuda muchísimo! (En revistas anteriores compartimos la idea de tener una cajita con todo lo necesario para el culto personal).

- Luego del momento de lectura ponte metas para vivir lo aprendido.
- Incluye tu nombre en la lectura.
- Haz listas con temas sobre los que quisieras estudiar, y pregunta quién podría ayudarte.
- Visualiza lo que lees, imagina.
- ¡Comparte con otros lo que aprendes y disfrutas!



MOLDES Y FOTOS: <https://downloads.adventistas.org/es/ministerio-del-nino/manuales-y-guias/ministerio-del-nino-3er-trimestre-2021/>

Lección

Las lecciones de este trimestre son hermosas. A continuación, encontrarás algunas ideas para profundizar el desarrollo de las historias:

LECCIÓN N°1: LA ABUELA PESADILLA.

Esta lección resalta el valor del cuidado, de cómo la tía cuidó y protegió al pequeño Joás. ¿Podemos imitar la actitud de la tía Josaba? La propuesta



es inflar tantos globos como alumnos tenemos, y pedirles que los mantengan entre todos suspendidos en el aire; los globos no deben tocar el suelo. Luego de un tiempo determinado se pide a un alumno que salga del juego pero que deje su globo.

Cada tanto, va saliendo un adolescente generando que menos chicos tengan que cuidar más globos. ¿Cuándo es más fácil cuidar los globos? ¿Cuando somos muchos o cuando somos pocos?

Lo mismo pasa entre nosotros, en nuestra familia, en nuestra iglesia, en nuestra Escuela Sabática. ¿Cómo podemos cuidarnos entre nosotros?

LECCIÓN N°2: EL COFRE DEL TESORO DEL REY.

La restauración que inició Joás puede ser el puntapié inicial para que los adolescentes piensen en algún proyecto para limpiar o arreglar la iglesia. Podemos ayudarlos a organizarse y hablar con los líderes de la iglesia para unir esfuerzos y establecer prioridades (Ej.: pintar paredes, ordenar algún depósito, embellecer el jardín, cambiar cortinas, etc.). Sería bueno sacar fotos e ir compartiendo el paso a paso de la actividad realizada; y que los mismos chicos le cuenten a la iglesia lo que realizaron. Tal vez los hermanos pueden organizar una actividad de gratitud para los adolescentes por el tiempo y el esfuerzo realizado (pochoclos y película, pizzas, licuado). No necesita ser algo costoso, pero sí una actividad que demuestre gratitud y amor. Nuestros adolescentes muchas veces se sienten como “el último orejón del tarro” o sin valor real para la iglesia, y esta puede ser una oportunidad de mostrarles lo valiosos que son para su congregación.



LECCIÓN N°4: LA FIESTA DE LA PASCUA.



Gisela Stecler.

Ezequiel celebró la Pascua. Con nuestros adolescentes podemos tener una cena especial también. Ellos pueden cocinar el pan sin levadura, o con telas y muñequitos armar como camino de mesa una escenografía de la liberación del pueblo de Israel.

LECCIÓN N°6: TOCANDO LO INTOCABLE.

Proponemos preparar una hoja con referencias bíblicas de versículos para diferentes ocasiones, que les sirvan de “ayuda memoria”, para encontrar versículos que pueden regalar y compartir.

Qué Salmo debo leer cuando:

Tengo problemas: 103	Oración contestada: 116
Estoy agradecido: 100	Necesito confianza: 118
Me siento inseguro: 61	Estoy oprimido: 106
Estoy deprimido: 42	Siento escapar de todo: 55
Necesito perdón: 32	Necesito protección: 62
Estoy temeroso: 27	Me siento insignificante: 8
No me siento amado: 23	Estoy enfermo: 132
Estoy inseguro: 46	He hecho mal: 51
Necesito guía: 25	Necesito ayuda: 3
Enfrento la muerte: 88	Necesito fe: 89

pechi

LECCIÓN N°14: DE ADENTRO HACIA AFUERA.

Esta lección nos recuerda el ungimiento de David, y resalta la importancia que tienen para el Cielo las cualidades internas, el carácter, los valores. Podemos

realizar una corona para cada adolescente y pedir que entre ellos escriban en las coronas de sus compañeros cualidades que el Cielo honraría en cada uno.



Maestros al rescate

En algunos países se celebra el Día del Maestro en septiembre. Por eso queremos compartir ideas que los tienen como protagonistas. Si en tu país no se celebra en este mes, ¡no hay problema! Recuerda que un detalle de gratitud y cariño hacia los docentes es bienvenido todos los días del año. ¡Nadie se resiste a un detalle amoroso!

La propuesta es incentivar y ayudar a que tus alumnos le regalen “un detalle amoroso” a los maestros que tienen en la escuela, no sólo para fomentar la gratitud en ellos, sino porque es una linda oportunidad para que sus maestros conozcan el amor del “Maestro de los maestros”. Tu influencia puede ayudar a que tus alumnos se transformen en vínculos de esperanza de alcance eterno. La acción de “mimar” a otro maestro puede ser un “granito de arena” que ayude a fortalecer relaciones, a animar corazones tristes o estresados (estos tiempos están siendo muy conflictivos para la educación), a ser una brisa de aliento y fe, a ser “maestros al rescate”.

A continuación, te brindamos tres ideas de regalos sencillos que pueden ir acompañados de algún versículo, frase o cita que les hable del amor de Dios. La consigna para tus alumnos, será que busquen en sus casas y traigan al sábado siguiente varios versículos y citas (ten preparados versículos y citas adicionales). Se escribirán en papelitos y se pondrán sobre la mesa para que ellos lean, elijan y copien. Cada uno elegirá el más apropiado para su maestro. Cuanto más involucrados estén y realicen la tarea de forma más personalizada más “amoroso será el detalle” (y hasta quizá se despierte la ilusión de ¡sorprenderte a ti en secreto!).



Gisela Stedler.

“Detalles amorosos”

- **ANOTADOR:** Los maestros siempre tienen “cositas” que anotar. Pueden confeccionar un anotador en goma eva o foami, con cintas y demás detalles. En las primeras páginas escribe una dedicatoria y algún versículo o frase que lo conecte con “el Maestro de los maestros”.
- **UNA TARJETITA BRILLANTE** que puede tener una dulce manzanita o una estrella (para un docente ¡brillante!) con detalles en goma eva, cartulina, cintas, lentejuelas. Con una dedicatoria y una promesa bíblica, puede ser digna de “guardar en un lugar visible” que les recuerde lo valiosos y queridos que son (Seguramente tienes alguna de esas tarjetitas. Yo las guardo en mis libros favoritos y ¡cuánto bien me hace encontrarlas!).
- **UNA MANZANITA RELLENA CON UN CHOCOLATE,** una galletita de avena o... ¿con qué la rellenarías? ¡Mmmm! Es algo sabroso que le puede alegrar el día a cualquiera. No dejes de agregarle una tarjetita para que la dulzura tenga valor eterno.



Podría contarte muchos testimonios sobre “detalles amorosos” que han salvado mis días, que fueron un “rescate de fe y amor”, pero creo que también los viviste ¿verdad? No dejemos de estimular las pequeñas acciones que llenan nuestro mundo de amor y fe. “Mucha gente pequeña, en lugares pequeños haciendo cosas pequeñas puede cambiar el mundo” (Eduardo Galeano). Seamos “maestros al rescate”; a nosotros ya nos ha recatado el ¡Maestro de los maestros!

“Maestros, despierten y vean sus responsabilidades, sus privilegios. Bien pueden preguntar: ‘¿Quién basta para estas cosas?’ ‘Bástate mi gracia’ (2 Cor. 12:9), es la promesa del gran maestro. Si no lo tienen en cuenta ni buscan su ayuda, su tarea es verdaderamente desesperada. Pero en su sabiduría y fuerza pueden alcanzar noblemente el éxito” (Elena de White, *Consejos para los maestros*, p. 151).