

67

Cuna-Infantes

¡Llave Maestra



¿Cómo regular  
el mundo mediático?



Shutterstock

# Como él (relacionamiento)

“**R**ecorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando... predicando... y sanando... Y al ver las multitudes, tuvo compasión de ellas; porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen pastor” (Mat. 9:35-36).

Jesús pasaba días recorriendo Judea y Galilea, rodeado de multitudes maravilladas de lo que decía (Mat. 7:28) y de los milagros que hacía (Mat. 8 y 9). Aunque estuviera cansado, él tenía una mirada de compasión para las personas que lo rodeaban.

Si el tema es el relacionamiento, no hay modelo más perfecto que el del Maestro Jesús.

Algunas características destacadas de su relación:

1. A él le importaban las personas.

2. Siempre estaba más interesado en las necesidades de los demás que en las suyas.
3. Dedicaba tiempo para enseñar a adultos y niños, con amor y paciencia.
4. Sanaba leprosos, ciegos, paralíticos... y liberaba a los endemoniados.
5. Se mezclaba con el pueblo, ganaba su confianza y luego los invitaba a una relación más profunda.

El éxito en cualquier relacionamiento viene de la disposición de servir y dejar de lado nuestras propias preferencias. El ser humano está muy lejos de esta disposición. Pero en Jesús está el modelo perfecto. Él comprendía que el mundo necesitaba más

de la demostración del evangelio, y eso sería posible solo en la convivencia diaria.

Él extraía siempre lo mejor de las personas. Veía lo que nadie veía. Tocaba y restauraba. “Las palabras de gracia salían de su boca” (Luc. 4:22).

¡Me imagino qué agradable era su compañía!

Todavía podemos contar con la fuerza de los relacionamientos para transformar vidas y ser de influencia para las personas. Si deseamos ganar a los niños y adolescentes para Jesús, ¿qué tal si comenzamos a convivir con ellos, como él?

**GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO**, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

# Juntos, es mejor

El azul profundo del mar me invitaba a mantener la vista en el horizonte. Hacia la derecha o hacia la izquierda las playas de una arena muy finita compartían su espacio con algún pescador que remendaba sus redes o vendía la mercadería recién obtenida.

El aire puro que rodea el Mar Mediterráneo, más el calor del día hacían que el apetito se intensificara. No me molestaba mi pobre y raída ropa que con elegancia intentaba lucir. Me dolía saber que, una vez más, tendría que almorzar sin compañía; además de pasar toda la jornada en soledad.

Sabía dónde vivía. En un pueblo tan chico todos conocíamos aquella casita que desbordaba prolijidad. Su jardín, con vista al mar, cuya fresca y calidez invitaba a quedarse, no pasaba desapercibido. Había escuchado que ella era amable con todos, y aunque me había visitado más de una vez, siempre me había escondido tímidamente, y no fui capaz de atenderla.

Pero esa tarde quise ver si era cierto esto que me habían contado:



que hacía prendas muy lindas, que compartía su mesa y le encantaba estar con cualquiera que necesitara un lugar y un oído para escuchar. Al llegar a su casa, no hizo más que abrazarme fuerte, como si supiese que, rodeándome con sus brazos, me haría sentir que le importaba. También vi cómo pasaba horas cosiendo las prendas de forma muy delicada, como si fueran para la realeza. Es más, a un grupo de personas nos enseñó pacientemente, puntada por puntada, a armar las prendas más sencillas.

Esos momentos con ella fueron lo mejor. No porque fueran tiempos para “escarbar” en los actos y hechos de otras personas, sino para aprender lecciones de esfuerzo, bondad y servicio. Lecciones prácticas que guardaba como joyas preciosas en el cofre de mi corazón.

Un día me estaba dirigiendo a su casa, con mi bolsito cargado de retazos y de ilusiones de coser algo distinto, algo creativo, cuando mi camino se llenó de mujeres llorando, de niños que aferrados a las faldas de sus madres cargaban alguna muda de ropa, y de

hombres que intentaban encontrar alguna razón para esta situación. En pocas milésimas de segundos, mi mundo volvió a quebrarse. ¡Era imposible que ella hubiera muerto! ¿Por qué? ¿Justo ahora? ¿Ahora que encontraba un camino a seguir, que tenía a alguien de quien aprender?

Las lágrimas resbalaban por mis mejillas y mis pensamientos quedaron agolpados en una sola pregunta: ¿qué va a suceder ahora? Mirar sus creaciones era intensificar el dolor que todos sentíamos.

Pero, increíblemente, renació la esperanza. La esperanza de un milagro, de algo nunca visto en toda Jope. Cuanto más lo hablábamos, más certeza teníamos de que Dios haría un milagro. Pedro, con el poder del Dios vivo, participó trayéndola otra vez a la vida. ¡Todo era extraordinario! ¡Estábamos juntos otra vez! Juntos para aprender más sobre quien es la Vida, el Camino y la Verdad. Porque juntos, es mejor.

*Adaptación de Hechos 9:36-42.*

**VICKY DE CAVIGLIONE**, directora de MI y MA de la Unión Argentina.

## LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

**DIRECTORA:** Vicky de Caviglione  
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

**CUNA - INFANTES**  
3° Trimestre de 2021 Año B

**REDACTORAS:**  
Marlene Ocampo CUNA e INFANTES  
Cuca Lapalma PRIMARIOS  
Lindsay Sirotko INTERMEDIARIOS  
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

**MANUALIDADES:** Gisela Stecler de Mirolo.

**CORRECTORA Y ASESORA:** Beatriz W. de Juste

**DISEÑADOR:** Arturo Kriehhoff  
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

# ¿Cómo regular el mundo con los niños más pequeños?

**i**Cuán tentador es mantener a los niños consumiendo medios de comunicación en todas sus formas, incluyendo la televisión, computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes! Estamos en un mundo invadido por la digitalización. El uso de la tecnología afecta en cómo los niños sienten, aprenden, piensan y se comportan. Los adultos son la influencia más importante en su desarrollo. Y en esta “era tecnológica” debemos ayudarlos a establecer hábitos sanos en cuanto al uso adecuado desde el comienzo.

## Consejos para lidiar con el panorama digital

- Establecer de antemano los valores y estilos de crianza que deseamos para nuestros niños. Si utilizamos la tecnología, que esta colabore con nuestra ideología. No consumamos por consumir, hay que hacerlo de forma reflexiva, ya que, si acudimos al mundo mediático sin pensarlo, puede llegar a reemplazar actividades fundamentales en el desarrollo como son la interacción cara a cara, tiempo en familia, actividad al aire libre, descanso adecuado.
- Aplicar las mismas pautas en el “mundo real” que en el “mundo virtual”. Poner los límites que los niños necesitan (y esperan). Así como deseamos (y debemos) conocer con quién y dónde se relaciona el niño en su día a día,

también debemos conocer con quién, cómo, y en qué sitios permanece el niño en la virtualidad.

- El uso mediático tecnológico puede ser una parte más en las actividades diarias, pero nunca puede ocupar el lugar del juego no estructurado y concreto fuera del mundo digital, en especial para los niños más pequeños.
- Si se permite a los niños utilizar pantallas, no hay que limitarse solo a supervisar, sino intentar participar, ver, jugar junto a ellos el contenido. Interactuar y aprovechar las situaciones para fomentar el criterio personal al respecto de lo que los niños están realizando a través de preguntas, movimiento, miradas.
- Recordar que los adultos somos ejemplo y modelos, ellos copian lo que hacemos y no tanto lo que decimos. Debemos limitar nuestro propio uso de la tecnología, y recurrir al contacto con el niño cara a cara, interactuando, jugando, abrazando.
- Los niños más pequeños adquieren el lenguaje en la interacción con el otro, en comunicación bilateral (recíproca), no unilateral como es la pantalla. Los niños que pasan mucho tiempo frente a pantallas, solos, sin interacción con un “otro”, pueden desarrollar deficiencias en el lenguaje, lo cual afectará la manera de pensar (pensamos a partir de

palabras) y comunicarse (tanto de forma oral como escrita). El niño que no sabe comunicarse, suele tener problemas de conducta, lo cual también afecta su desarrollo emocional y social.

- Limitar al máximo el uso de medios digitales en bebés de hasta 18 a 24 meses (la única excepción son las video llamadas con seres queridos). Mirar los medios digitales junto con el niño.
- Limitar el uso de pantallas de los niños en edad preescolar, entre dos y cinco años, a solo una hora al día de programación de alta calidad. Ver los programas junto con los niños tanto como se pueda, ya que ellos aprenden de la experiencia real (y no tanto mediatizada por una pantalla).
- No recurrir a la tecnología como un medio para tranquilizar a un niño. Ellos deben aprender diferentes estrategias para controlar sus emociones; deben aprender a identificar lo que les pasa y aprender a expresarlo de forma sana. Por supuesto que esto no se logra totalmente en plena infancia, pero es cuando están aprendiendo a hacerlo.
- Hay poca información que indique que los programas o apps que se promocionan como “educativas” o “interactivas” realmente lo sean. Debemos revisar por nosotros mismos cómo funcionan, leer las

# mediático ños?



Shutterstock

reseñas sobre ellas, y las opiniones de organizaciones.

Muchas de estas “aplicaciones educativas” se enfocan en destrezas de repetición o de memorización (formas, colores, letras), las cuales son solo una parte de la preparación para el ámbito escolar. Las destrezas que los niños pequeños necesitan adquirir para desempeñarse en la vida (como el control de los impulsos, inteligencia emocional, razonamiento creativo), se aprenden a través de juegos no estructurados y sociales con amigos y familiares en el día a día.

- Si se utilizan libros digitales con los niños, tener en cuenta que muchas veces tienen demasiados efectos sonoros y visuales, lo que hace que el pequeño se distraiga y al final no comprenda la historia transmitida.
- Recordemos que todo lo que ponemos en internet, nunca volverá a ser privado, enseñemos a los niños a mantener la reserva.
- Los niños están en etapa de aprendizaje de todas las áreas de su vida, también en el uso que hacen de la tecnología.

## Riesgos de la sobreexposición de los niños pequeños a las diversas pantallas

- Dificultad para conciliar el sueño. Muchas veces duermen menos de lo que necesitan para crecer.
- Retrasos en el aprendizaje de habilidades cognitivas (dificultades en la atención y concentración, razonamiento lógico y creativo) y habilidades socioemocionales (tolerancia a la frustración, control de impulsos, resolución de problemas).
- La pasividad frente a una pantalla fomenta la inactividad y puede causar obesidad infantil. Comer junto a las pantallas tampoco estimula buenos hábitos alimenticios.
- Los niños tienden a imitar lo que ven en las pantallas. Si su contenido es violento o incomprensible para el niño, generará problemas en el comportamiento.

Anímate a establecer un plan de consumo mediático apropiado y moderado para ti, para tu familia y enséñala a las familias de tus pequeños estudiantes.

Recuerda que cada opinión cuenta. Los productores y patrocinadores mediáticos dependen de la opinión del público. Comunica y anima a los padres a expresar y difundir sus opiniones en cuanto al contenido digital.

Seamos parte en generar buenos hábitos para la utilización de medios y dispositivos digitales. Que ellos sean una herramienta útil para nosotros. No permitamos que el mundo mediático nos utilice a nosotros. Esto forma parte de nuestro mundo de hoy. Pero no puede suplantar el pasar tiempo frente a frente con la familia, los amigos y los educadores, quienes cumplen una función fundamental en promover el aprendizaje y el desarrollo saludable de los niños.

**Según la AAP (American Academy of Pediatrics) se recomienda:**

EDAD	DESCRIPCIÓN	PAUTAS PARA EL CONSUMO MEDIÁTICO
<b>Menores de dos años</b>	Crecen y aprenden al explorar el mundo físico que los rodea, al jugar e interactuar con sus padres, hermanos, cuidadores, otros niños o adultos con quienes se relacionan.	El consumo mediático debe ser muy limitado y solo en presencia de un adulto que esté viendo, enseñando y hablando del contenido junto al pequeño. Por ejemplo video llamadas.
	<p>A los menores de dos años se les hace muy difícil comprender lo que ven en una pantalla y cómo eso se relaciona con su mundo circundante.</p> <p>A partir de los 15 a 18 meses podrían comenzar a aprender con programas de altísima calidad, solo cuando los acompañantes adultos juegan con ellos y repiten las lecciones aprendidas junto al pequeño.</p>	<p>Si se desea que los niños comiencen a utilizar tecnología entre los 18 a 24 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elegir programación de altísima calidad.</li> <li>● Ver los programas junto al niño y repetir lo aprendido.</li> <li>● Evitar que el niño esté solo al utilizar la tecnología.</li> </ul>
<b>Dos a cinco años</b>	<p>A los dos años pueden participar de video llamadas escuchando y comprendiendo las palabras.</p> <p>Entre los tres y cinco años ya están más maduros y podrían adquirir habilidades a través de programas educativos bien estructurados utilizados con moderación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Limitar el tiempo de pantallas a no más de una hora diaria.</li> <li>● Estimular actividades sanas para los niños que incluyan interacción cara a cara, movimiento y contacto.</li> <li>● Si se utilizan contenidos mediáticos asegurarse de que sean contenidos no violentos, e interactivos que estimulen la buena sociabilización.</li> <li>● Jugar junto al niño.</li> </ul>

**PROPUESTA TRIMESTRAL**

**JULIO**

- Tener la Clase de discipulado: "Soy parte" para Intermediarios.
- Realizar la ECV "Castillos y coronas".
- Promover el Bautismo de Primavera.
- Continuar las Clases Bíblicas.
- Divulgar el Proyecto "Basta de silencio".
- Tener Pretrimestrales.

**AGOSTO**

- Promover la suscripción al Proyecto Maná.
- Participar en el Proyecto "Basta de Silencio".
- Continuar las Clases Bíblicas.
- Promover el Bautismo de Primavera.

**SEPTIEMBRE**

- Realizar la Semana de la Esperanza.
- Continuar las Clases Bíblicas.
- Participar en el Bautismo de Primavera.
- Tener Pretrimestrales.

# Inteligencia emocional



Shutterstock.

Las personas somos seres emocionales. Las emociones son parte integral de nuestra vida, le dan color a la vida cotidiana. Nuestro mundo emocional puede “meternos en graves problemas” o proveernos bienestar y tranquilidad. Es muy importante conocer este mundo, aprender a gestionarlo y enseñar a los más pequeñitos también a lidiar con sus emociones para crecer emocionalmente sanos.

Dentro de los estudios realizados en los modelos de adquisición de competencias socioemocionales, se destaca como saludable la consideración de hacer conscientes nuestras emociones: ponerles nombre, hablar sobre ellas, desarrollar estrategias de auto-regulación, reconocer las emociones en los demás y poder manejarnos socialmente.

Muchos de nosotros hemos sido educados en conocimientos de matemática, literatura, química, y

otras disciplinas, pero no nos han enseñado cómo manejar nuestras emociones, ni a tolerar nuestras propias frustraciones, aceptar la tristeza o demostrar la alegría. Hemos dejado las habilidades emocionales libradas a la posibilidad contextual de cada uno. Los expertos nos muestran que el modo en cómo han gestionado sus emociones los adultos con los que crecimos, nuestras experiencias de vida y la cultura donde nos

manejamos, crean las bases para nuestro desarrollo emocional.

Se ha llegado a la conclusión de que las creencias que tenemos sobre nuestras emociones, si las consideramos manejables o las vemos como intrusos que se presentan inesperadamente, darán lugar a que podamos manejarlas mejor o no.

La adecuada gestión o regulación de nuestras emociones tiene que ver con un concepto del que se ha comenzado a hablar bastante desde ya hace unos años, que es la Inteligencia emocional.

Según la neurociencia, necesitamos tres habilidades de la corteza pre frontal cerebral para una buena gestión emocional:

1. **METACOGNICIÓN:** Se refiere a poder pensar sobre lo que pensamos, cuestionar nuestros propios pensamientos para identificar y comprender nuestras emociones y su impacto en nuestros pensamientos. Esta habilidad se puede desarrollar haciéndose preguntas de reflexión propias, como: ¿Hay situaciones en que las emociones

me juegan en contra? ¿Qué efecto genero al comunicarme con otros? ¿Tomo decisiones lentas o rápidas? ¿Afecta mi humor en mis decisiones? ¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades emocionales? ¿Me centro en características positivas o negativas de los demás? ¿Me cuesta admitir mis equivocaciones? Intenta responder estas preguntas con sinceridad y profundidad.

Pregúntate por qué reaccionas de tal o cual forma en situaciones de fuerte emocionalidad, y qué puedes aprender de esta experiencia. Ayuda mucho poder escribir las respuestas.

Utiliza un vocabulario emocional lo más específico posible. Podrás identificar lo que te está pasando cuanto más específica sea la descripción de tus emociones. Trata de poner en palabras lo que te sucede para luego poder determinar qué harás al respecto.

2. **AUTOCONTROL:** Tiene que ver con inhibir respuestas

automáticas ante las emociones, reaccionando de una forma más adaptativa a ellas.

Es posible comparar la habilidad de dirigir los pensamientos racionalmente para no reaccionar impulsivamente, con el control de un reproductor de películas. Al seleccionar las distintas funciones de este control, también podemos pensarlas como buenas para utilizar ante situaciones de fuerte emocionalidad.

- **Pausa:** Este es uno de los botones más importantes en nuestra caja de herramientas emocionales. Poner pausa, tomándonos el tiempo de pensar, **parar** antes de hablar o actuar. Poner pausa emocional nos ayuda a no lamentar luego nuestra reacción. Puede que necesitemos distancia física para poner pausa: salir de la situación, teniendo en cuenta que cuando estamos más cansados o en un mal día es más difícil poner pausa.

## Diez factores a tener en cuenta para la educación emocional de los niños

1. **Reconocer emociones básicas:** Alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa, asco. Son las emociones que todos sentimos desde muy pequeños y cumplen una función adaptativa en el ser humano; pero es necesario conocerlas para poder regularlas sin dejar que dominen nuestra conducta. Utilizar palabras que describan cómo nos sentimos. Cuando no median palabras, la emoción pasa directo a la acción, lo cual muchas veces no es la mejor respuesta. Para introducir a los pequeños en el reconocimiento y vocabulario emocional, podemos mostrarles imágenes de rostros con diferentes gestos. Les preguntamos qué ven, cómo creen que se están sintiendo, por qué les pasa eso, como podrían resolverlo.
2. **Control de la ira:** Desde muy bebés la rabia está presente y se manifiesta con gritos y llantos. A veces hasta pegan o muerden y necesitan que los ayudemos a canalizar esta furia. Ellos necesitan contención en ese momento, para ayudarlos a relajarse, distraerse, pero también para corregir las malas demostraciones de ira, siempre con mucha paciencia e incondicionalidad.
3. **Verbalizar las emociones:** Sería ideal que a partir de los cuatro o cinco años el niño sepa decir con palabras: “Estoy enojado porque no me llevaste a pasear”. O “Estoy feliz porque mañana es mi cumpleaños”. “Tengo miedo de quedarme solo en un lugar oscuro”.
4. **Darles opciones para afrontar emociones fuertes:** Es habitual que el niño se sienta superado por emociones fuertes, haciendo “berrinches”, gritando o golpeando. No lo hacen “a propósito” para molestarlos, lo hacen porque es la única

- **Volumen:** Es necesario bajar el volumen para mantener una conversación cargada de emociones.
- **Mute:** Dejar de hablar un momento para escuchar el punto de vista ajeno. Respirar profundo y recordar que los estados emocionales son transitorios, pero las consecuencias de lo que se haga no lo son.
- **Grabar:** Es escuchar al otro concentradamente, intentando aprender de la perspectiva del otro.
- **Rebobinar:** Cuando la emocionalidad se haya calmado rebobinar el tema para ver soluciones.
- **Adelantar:** Pensar en las consecuencias que tendrán nuestras diferentes maneras de actuar.

Recuerda que no podemos tomar decisiones permanentes basados en una emoción transitoria.

3. **EMPATÍA:** Es poder percibir las emociones de otros, sentir desde la perspectiva ajena.



Shutterstock

Intentar comprender el mundo de la otra persona, desde qué lugar o experiencias propias nos está transmitiendo lo que le pasa. Podemos hacerle preguntas; que la otra persona sepa que nuestra

intención es intentar comprenderla. Debemos considerar al otro dentro de su entorno y sus vivencias que seguramente son distintas a las nuestras, pero igualmente válidas.

forma que les sale para manifestar que algo les está pasando y no la están pasando nada bien. Si nosotros enfurecemos al igual que ellos, solo les enseñamos que está bien esta forma de reaccionar. Una vez que hayan pasado estas fuertes reacciones emocionales (y no durante), conversar sobre otras opciones que pueden probar la próxima vez que se sientan así. Darles ejemplos concretos como: “En lugar de pegar

- a tu compañero puedes decirle lo que te molestó”.
5. **Desarrollar la empatía:** Es necesario razonar junto a ellos mediante preguntas como: ¿Qué crees que siente fulanita con lo que le has dicho? ¿Por qué crees que fulanita está llorando? ¿Por qué será que fulanita se ve tan contento?
  6. **Desarrollo de la comunicación:** Hablar, hablar, hablar, hacer preguntas, razonar juntos (sin imponer); jugar, dar

- ejemplos, pedirles su opinión. Constantemente debemos favorecer que expresen de forma oral lo que les pasa a través del diálogo.
7. **Escucha activa:** Tomar turnos para hablar, callando cuando otro habla, mirándolos a los ojos cuando hablamos con ellos y también escuchando lo que ellos quieren decir.
  8. **Diálogo participativo:** Todos pueden dar su opinión y respetar la de los demás.

9. **Permitir la expresión de las emociones:** Darles confianza y la comodidad a los niños para que pongan en voz alta aquello que les preocupa, que los hace felices o infelices.
10. **Resolución de conflictos:** Ayudemos a encontrar opciones sanas para resolver situaciones cotidianas de los niños y entre los niños. Hablemos de cómo hacen para resolver sus problemas afirmando las buenas formas.

## Darnos la oportunidad...

Es muy importante darnos la oportunidad de conocer nuestro mundo emocional para poder gestionarlo mejor, considerando que en cada etapa de la vida y en los diversos ámbitos donde nos relacionamos podemos aprender a cuidar nuestro bienestar, acercándonos a conocer las estrategias que nos ayuden a desarrollar competencias socioemocionales.

Aprendamos a darnos un momento para reflexionar, ajustar nuestra respiración, mover el cuerpo para aflojar tensiones, tomar descansos, pensar en las consecuencias, hablar sobre lo que sentimos, evaluar y reevaluar las situaciones antes de reaccionar a ellas, desarrollar la empatía tomando diferentes perspectivas, resignificar nuestras vivencias de formas más adaptativas y optimistas. Todos estos son factores que nos hacen sentir mejor y crean un mejor entorno en los ámbitos de los que formamos parte.

Y aquí no debemos olvidarnos que somos parte del entorno de muchos niños pequeños, que dependen enteramente de nosotros, y queramos o no, les estamos enseñando inteligencia emocional con o sin las intenciones de hacerlo. Ellos son fieles imitadores de nuestras estrategias.

## Educación emocional para los más chiquitos

Como dijimos antes, lo primero que debemos hacer es revisar como adultos nuestro mundo emocional (lo hacemos de forma constante). Pero es muy importante abordar la educación emocional de los pequeños, así como abordamos la educación en el conocimiento de otras áreas.

Es necesario trabajar en la rutina diaria sobre estrategias y herramientas de la inteligencia emocional desde los primeros días de vida. Se trata de que los niños aprendan a identificar, comprender

y gestionar cómo se sienten. Esto les ayudará a conocerse mejor y autorregularse de forma sana.

Pensemos, por ejemplo, en niños con poca capacidad para aceptar su frustración, niños que no respetan a sus compañeros, que no saben aceptar cuando se les dice que no, niños a los

que se les dificultará su vida adulta, rodeados de la incomprensión propia y la de los demás.

El conocimiento, comprensión y control emocional es básico para que nuestros niños se desenvuelvan adecuadamente en el mundo que los rodea.

## Algunas actividades para realizar con los niños

- **MASAJITOS:** Desde que nacen, esta es una técnica muy necesaria para los pequeñitos. Ellos también se estresan y necesitan del contacto para relajarse o distender dolorcitos que no pueden identificar. Dar pequeños masajes circulares en la carita, pancita, piecitos, espalda, utilizando solo las manos o agregando aceites o cremas para bebé.
- **EL GLOBO SENTIMENTAL:** En varios globos de diferentes colores dibujar la cara con alguna de las emociones básicas (antes mencionadas). Hacer circular los globos entre los niños con una música; cada uno mencionará la emoción del globo con el que se quedó. En siguientes rondas se puede pedirle que mencione no solo la emoción, sino también por qué será que se siente así, si ellos se han sentido así en algún momento, y cómo podemos acompañar esta emoción en un amigo.
- **DIARIO DE NOTICIAS:** Reservar un ratito en el día para revisar las “noticias del día” o de la semana, sin dejar pasar mucho tiempo de los hechos, ya que las noticias serán aquellos acontecimientos que han sucedido y son relevantes para conversar. Preguntar si son noticias agradables o desagradables, y buscar opciones para convertir las noticias desagradables en agradables.
- **DADO DE LAS EMOCIONES:** Colocar en los seis lados de un cubo caritas con las emociones básicas. Quien tira el dado debe describir la emoción que le ha tocado; también puede contar en qué momentos podemos sentirnos de esa forma y qué podemos hacer al respecto.
- **SEMÁFORO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:** El rojo indica que debemos parar, detener la reacción emocional. El amarillo es para **reflexionar** sobre la situación conflictiva (cómo comenzó, cómo son sentimos al respecto, por qué se dio de esta forma, qué es lo que realmente queremos resolver; en fin, ver diferentes opciones para resolver y qué consecuencias generaría cada una de las estrategias). El verde dará cauce a la solución elegida.

El manejo de la emocionalidad en los niños nos exige a los padres y educadores una buena capacidad emocional, contar con capacidades básicas que les permitan:

- Respetar la integralidad del niño, incluso cuando se está enfadado.
- Ser capaces de manejar nuestra propia indignación.
- Contar con una autoestima positiva y estable.
- Ser empáticos con los niños, intentar comprender sus sentimientos.
- Tener siempre en cuenta que somos sus referentes más significativos.



Shutterstock.

## ESCUELA SABÁTICA Y GRUPOS PEQUEÑOS CON LOS MÁS PEQUEÑOS

¿Te has preguntado qué hace tu pequeño en la hora de la Escuela Sabática? ¿Cuánto tiempo les lleva a los maestros preparar todas las actividades y el ambiente para promover aprendizajes en torno a la lección bíblica?

En un contexto diferente al de la pandemia en 2020, como padres aprendimos a valorar aún más las actividades que realiza la iglesia a través del Ministerio del Niño cada sábado.

Una labor dedicada y esmerada de parte del equipo de maestros de Escuela Sabática de menores de Cuna e Infantes, que se prepara con mucho esmero y detalle desde la presentación de cada espacio, así como el de propiciar un ambiente físico y emocional adecuado, para el desarrollo de la fe y el crecimiento espiritual de nuestros pequeños; siguiendo un proceso pedagógico que muy acertadamente propone la Iglesia mundial a través de los

manuals para directores y maestros de cada clase.

### ¿Cómo funciona?

Las actividades se desarrollan en un ciclo de aprendizaje que abarca el tiempo total de la experiencia en la clase de Escuela Sabática. Con las actividades sugeridas se los atiende de manera individual y grupal, involucrando a los niños en todas las acciones, activando acertadamente las emociones, el conocimiento y la acción de lo aprendido. Todo ello, en torno a la lección bíblica.

#### ACTIVANDO LAS EMOCIONES:

Durante las actividades preparatorias, con una bienvenida cordial y afectuosa, los maestros se interesan por los niños, mostrando empatía y solidaridad, animándolos a compartir alguna experiencia que se relacione con la lección estudiada.

En la dinámica de la Escuela Sabática se utilizan materiales

concretos (títeres, muñecos, láminas, objetos, etc.) para aprender a través de experiencias de cooperación. Esta actividad irá preparándolos para la lección bíblica que se presentará.

#### ACTIVANDO EL CONOCIMIENTO:

La lección bíblica es el momento en el que el niño aprende activa e interactivamente, vivencia la experiencia de aprendizaje, deja de ser un oyente pasivo, y asume roles que le permiten involucrarse con el tema. Los pequeños hacen uso de la Biblia para aprender la lección y el versículo de memoria, e interiorizan el mensaje de la lección.

#### ACTIVANDO LA ACCIÓN:

En este espacio se activa y comparte la lección. Es el momento de reflexionar y de llevar a la práctica los aprendizajes en alguna situación vivencial personal y dentro de la comunidad de su clase.

Luego se motiva a compartir con otros a lo largo de la semana la lección aprendida. Es una gran

oportunidad de agregar la práctica de valores y desarrollar la empatía y la solidaridad. Como padres, es en estos momentos en los que cumplimos un rol importante en el cumplimiento de la misión juntamente con nuestros pequeños.

la familia. Sin duda, lo que el niño aprende en la Escuela Sabática es muy importante para su desarrollo espiritual pero no es suficiente. A partir de las acciones del último segmento, que es el de compartir la lección, se puede insertar esta

dones y talentos a nuestro Salvador y al servicio de los demás.

En este sentido compartimos una sugerencia de *Grupo pequeño* de niños de Cuna e Infantes, que puede surgir de la necesidad, de una afinidad, y del deseo de ver desarrollar la fe y el crecimiento espiritual de los niños. Una familia incentiva a otras familias con pequeños de edades similares y juntos participan de esta iniciativa como *Grupo pequeño*. De este modo no solo los niños crecen espiritualmente sino los padres también fortalecen su fe.

En el grupo también se pueden unir madres gestantes. Y si, además, queremos dar un enfoque misionero, los niños pueden acudir con los abuelos, tíos, primos y otros familiares y amiguitos que no son de la iglesia.

Proponemos realizar el *Grupo pequeño* una vez por semana o los viernes por la tarde. Recomendamos dar énfasis en el estudio de la Biblia o la lección correspondiente a la semana usando materiales que le permitan al niño usar sus sentidos.

## Vale la pena

Apreciados padres, el tiempo, esfuerzo y dedicación que se invierte al permitir la participación continua de nuestros niños en la Escuela Sabática y los *Grupos pequeños*, tendrá grandes resultados en su vida espiritual, y desarrollará hábitos que formarán su carácter que los prepare para la vida eterna.

La tierna niñez es el período más importante. “No se puede exagerar la importancia de la educación precoz de los niños

Las lecciones que aprende el niño en los primeros siete años de vida tienen más que ver con la formación de su carácter que todo lo que aprende en los años futuros” (Elena de White, *Conducción del niño*, p. 177).

**DRA. WILMA VILLANUEVA QUISPE; PS. ELISA IPANAQUE GONZAL.**



Shutterstock.

## Interrogatorio

Después de cada proceso de aprendizaje, se realizarán preguntas al niño con el fin de reflexionar sobre lo aprendido.

Se hacen tres tipos de preguntas:

1. **Reflexivas:** ¿Cómo te sientes?
2. **Interpretativas:** ¿Qué significa esto para ti?
3. **Aplicables** ¿Qué vas a hacer con esto?

Los programas de la Escuela Sabática están planificados para que los niños, con apoyo de los adultos, desarrollen su fe y la pongan en acción, formen el hábito de acudir al templo y participar de las actividades que la Iglesia prepara para cada sábado. Por otro lado, estas acciones dan pie para promover la práctica de los *Grupos pequeños* con nuestros hijos.

## ¿Grupos pequeños con los pequeños?

Debemos practicar con los niños desde su tierna edad, en el círculo de

actividad valiosa para el desarrollo de la fe de nuestros pequeños.

El pastor Mark Finley en su libro “Hacer amigos para Dios: el gozo de participar en la misión”, menciona que los propósitos de los *Grupos pequeños* al igual que la Escuela Sabática son fortalecer la fe, aumentar el conocimiento de la Biblia, profundizar la vida de oración, capacitar para dar testimonio y ganar almas para Cristo.

## ¿Por qué los Grupos pequeños?

- El *Grupo pequeño* es un estilo de vida y eso solo se enseña viviendo la misión.
- Es un cerco protector para nuestros pequeños.
- Es una iglesia pequeña donde se enseñan grandes verdades y doctrinas que perdurarán en la mente del niño.
- Es agente formador de misioneros.
- Enseña a los pequeños a dar sus

## Confraternización y bienvenida

Es importante generar un clima positivo y respetuoso dentro de la sala de nuestra Escuela Sabática. Para lograrlo puede servir la estrategia de la “Cuchara que charla”.

Utiliza una cuchara (cualquier cuchara, aunque es mejor si es grande) a la que puedes dibujarle una carita, agregarle cintas de colores, y decorarla de forma especial y llamativa. Y tener una serie de papelitos con preguntas que para este momento sean relevantes como: ¿Cuál fue la parte más bonita de tu semana? ¿Qué cosas te resultaron difíciles? ¿Cuáles fueron las mejores comidas de esta semana?



La actividad se realiza con la siguiente consigna: “Quien tiene la cucharla que charla es quien puede hablar”. Se puede entregar la cuchara deliberadamente a un participante o ellos pueden solicitarla también.

En el caso de Cuna, puedes realizar esta actividad con los padres o acompañantes del pequeño. Los niños de Infantes pueden realizarlo solos a menos que también cuenten con un acompañante que los ayude.

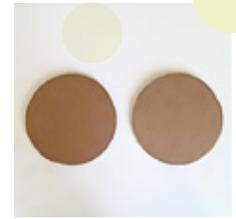
Trata de fomentar un momento ameno donde todos puedan comentar algo.

## Alabanzas

Alabar a Dios con nuestra voz siempre debe estar presente en nuestras Escuelas Sabáticas. Con los pequeños de Cuna e Infantes es bueno incorporar músicas con ademanes, movimiento e instrumentos.

En esta oportunidad compartimos un divertido instrumento casero de la cultura nativa americana (relacionado con uno de los proyectos misioneros). Necesitarás: dos círculos de cartón, un sorbete, hilo encerado (o hilo de bordar), canutillos, silicona (caliente o fría), y papelitos de colores para decorar.

Poner pegamento sobre un círculo y pegar el sorbete y el hilo de forma horizontal dejando que sobresalgan unos 4 cm de cada lado. Colocar los canutillos en sus extremos. Luego pegar el otro círculo encima y decorar.



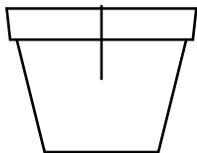
## Oración

Para el rincón de oración vamos a dibujar las manos de cada niño en posición de oración para armar su librito de oración que se llevarán a casa al finalizar el trimestre.

Coloca la mano cerrada del niño sobre una cartulina doble (para tener tapa y contratapa) y remarca el contorno; luego recórtalas y agrega hojitas en blanco para que cada sábado vayan pegando stickers (pueden ser florcitas, caritas, estrellitas, más que nada para Cuna) o haciendo un dibujo (Infantes) de lo que quieren pedir o agradecer a Jesús en oración.

## Incentivo de presencia

Con el motivo del misionero (Arizona), cada niño realizará un cactus de corazones. Cada sábado que asista a la iglesia pegaremos un corazón más en su macetita dando forma al cactus. Prepara una maceta pequeña de cartulina para cada niño, y muchos corazones que pueden ser de diferentes tamaños en color verde. Los corazoncitos más pequeños serán de algún otro color a modo de flor.



## Misión

Este trimestre las ofrendas apoyarán los siguientes proyectos en la División Norteamericana:

1. Vivienda para el personal, Escuela de Palau, Palau.
2. Segunda fase del gimnasio multifuncional, Escuela India Holbrook, EE. UU.
3. Iglesias y becas para refugiados, Canadá y EE. UU.
4. Iglesia y centro comunitario, Iglolik, Canadá.

## Relato misionero (recreado y adaptado para niños de Cuna)

### Mes 1

Kobe y Niasha pertenecen a una comunidad de americanos nativos. Junto a su familia viven en el Estado de Arizona, Estados Unidos. Allí hay sierras rocosas divertidas, en tonos marrones y rojizos. Cuando el sol sale o se esconde se ve ¡un paisaje único! (*Muestra un sol y hazlo “salir” y “entrar” escondiéndolo detrás de una figura de montañas de cartón, o simplemente detrás de ti*).

Kobe y Niasha ayudan a su mamá a hacer artesanías con barro para vender. Hacen jarrones, ollas, fuentes, y hasta ¡platos y tazas! (*Puedes mostrar algún artículo de barro y cantar “Somos ayudantes”*). A ellos les parece más divertido cuando utilizan plumas que tiñen de diferentes colores y se hacen cosquillas entre ellos. (*Utiliza plumas para que los niños puedan agarrar, tocar y hacerse cosquillas*). Pero la mamá rápidamente les pide que vuelvan a trabajar.

Un día pasaron tres personas montadas a caballo. ¡Wow! ¡A ellos les encantaban los caballos! (*Pregunta: ¿Cómo hacen los caballos? Haz el sonido. ¿Quién los creó?*). Lo que más les llamó la atención fue la sonrisa radiante que les regalaron. A nosotros también nos gusta sonreír. Cantemos “Da una sonrisa”, haciendo las mímicas. Estas personas eran misioneros en la Escuela Adventista de Holbrook, e invitaron a los niños a participar de una exposición de Arte de los estudiantes.

Ellos no conocían la escuela ni a Jesús. ¿Será que podemos hacer algo para ayudar a Kobe, Niasha y a toda su comunidad de americanos nativos a conocer de Jesús?

¡Por supuesto! Ya que este trimestre parte de nuestras ofrendas ayudarán al colegio de Holbrook a crecer, y más familias nativas podrán conocer de Jesús a través de esta escuela. (*Recojan las ofrendas y canten “Un avión parte hacia la Misión”*).

### Mes 2

Niasha y Kobe estaban entusiasmados por ir a visitar la escuela de Holbrook. Querían ver de nuevo a estos tres misioneros de la sonrisa radiante. (*Pueden cantar nuevamente “Da una sonrisa”*).

Cuando llegaron, había un ambiente de fiesta en ese lugar. (*Prepara algunos globos, plumas, cintas de colores, y si fuera posible jueguen un minuto*). Los amigos misioneros los invitaron a dar un paseo a caballo. (*Prepara un caballo de juguete al que los niños puedan subir, y canten “A pasear” varias veces con los pequeños*).

Luego vieron las artesanías que habían hecho los estudiantes en los talleres de Arte del colegio. (*Puedes seguir mostrando las artesanías que tenían del mes anterior*).



Pero hubo algunos cuadros pintados que les gustaron mucho. En inglés decían: “*We are His*”, que significa: “Somos de él”. ¿Qué significaría esta frase en estos cuadros tan bellos?

Los misioneros les contaron que Dios nos creó, que somos sus hijos, hijos del Rey del universo, quien nos ama y nos cuida. Cada uno es especial para Dios. (*Canten “Soy especial para Dios” con un espejo, para que cada niño se vea*).

¿Como podemos ayudar a esta comunidad a conocer más de Jesús? Trayendo muestras ofrendas, ya que parte de las mismas irán a la División Norteamericana. (*Recojan las ofrendas y canten “Un avión parte hacia la Misión”*).

### Mes 3

Niasha y Kobe están asistiendo a la Escuela Adventista de Holbrook. Les alegra aprender más de nuestro Creador. Además, allí aprenden a hacer huerta. (*Puedes mostrar algunas plantas, dibujos, o figuras de plantas y canten “Quién hizo las plantas”*). Cuando cosechan, aprenden a comer sano y le enseñan a su familia. (*Pregunta: “¿Ustedes comen frutas y verduras?” Canten “Qué ricas son las frutas”*).

En los talleres de la escuela aprenden a tallar la madera, pintar y tallar jarrones de barro. También les enseñan mecánica, música, deportes (*Puedes ir dando diferentes objetos relacionados para que los niños manipulen; fíjate que sean seguros*). Todo lo que aprenden se lo cuentan a su familia, y así van mejorando sus hábitos. Además pueden hacer más y mejores artesanías para vender.

A Niasha le encanta salir a cabalgar por las sierras (*Pueden seguir utilizando el caballo de juguete, mientras cantan “A pasear”*). A Kobe le gusta jugar al basquetbol. (*Pueden jugar un rato haciendo rodar una pelota segura*). Pero lo que más disfrutaban es conocer la Biblia y a Jesús. Les encanta saber que tenemos un Creador que nos ama, nos cuida, que somos especiales para él.

Sigamos ayudando con nuestras ofrendas en este trimestre, para que más familias nativas americanas puedan conocer de Jesús. (*Recojan las ofrendas y canten “Un avión parte hacia la Misión”*).

Pueden encontrar fotos y videos de estudiantes, maestros y actividades en la página del colegio: <https://www.holbrookindianschool.org/>

**MOLDES Y FOTOS:** <https://downloads.adventistas.org/es/ministerio-del-nino/manuales-y-guias/ministerio-del-nino-3er-trimestre-2021/>

## Rincón misionero

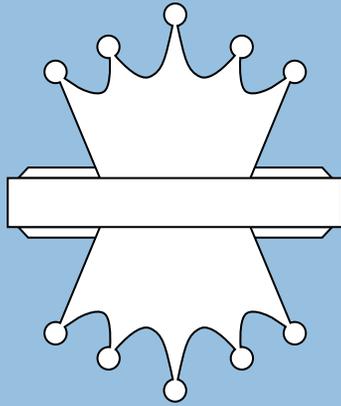


Gisela Stecler.

## Incentivo de versículo

Prepara cajitas con el molde de la corona. Cada sábado irán decorando la cajita. Pueden utilizar gemas, *stickers*, estrellas, o lo que tengan a mano.

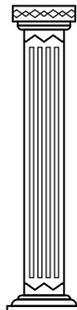
Confecciona tarjetitas con el versículo de cada sábado, para que los niños las vayan colocando dentro de su cajita. Aunque no pueden leer, recordarán que ellos aprendieron ¡todos esos versículos!



## LECCIONES

### CUNA

Este trimestre trabajaremos las lecciones de Joás, Naamán y Moisés. El hincapié estará en la ayuda mutua, la ayuda que Dios nos da y la gratitud a Dios por su compañía. Recordemos que los pequeños aprenden y se concentran mejor ante estímulos multisensoriales. Anima a los adultos que están con el pequeño en la Escuela Sabática a acompañar el relato atentamente, simulando con el pequeño la actividad que realiza el maestro.



**JOÁS.** Puedes usar como fondo un cartón corrugado. Pega de un lado dibujos de ventanas y jarrones simulando una casa y del otro, columnas como si fuera el palacio o el templo. Al momento de la coronación, da vuelta el cartón.



Cuando Joás cumple siete años sucede un evento importante. Prepara una torta de cumpleaños falsa, entrega a los niños siete velas y pídeles que las coloquen en la torta. Cuenten fuerte hasta siete. Puedes hacer velas con cartulina enrollada y una mecha amarilla simulando el fuego. ¡Pídeles que te ayuden a soplar!



Les proponemos un molde de corona que pueden copiar y recortar en goma eva. Si pueden tener una para cada niño mejor. Si no, una para coronar al pequeño rey.



Para el momento en que Joás pide ofrendas al pueblo, prepara una caja de cartón con orificios donde los niños irán introduciendo los “tesoros”. Será una caja didáctica, con orificios de las formas de los objetos a introducir. Puedes hacer los objetos con tubos de cartón, dándoles la forma deseada (círculo, cuadrado triángulo), y recortando los orificios correspondientes en la caja.



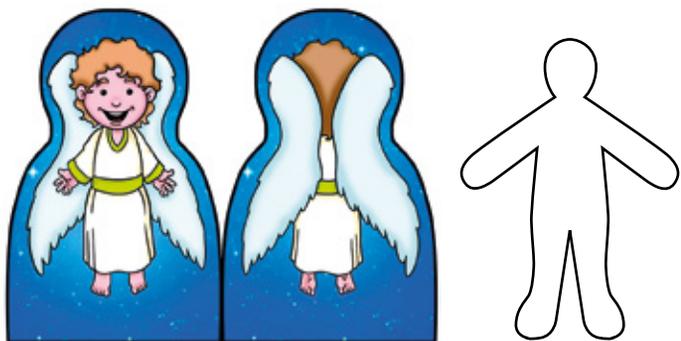
Ayuda a los niños, y jueguen por unos momentos. Puedes pedir colaboración a los acompañantes.

**NAAMÁN.** Utiliza el mismo fondo de la casa para la pequeña ayudante. Agrega elementos, como una escoba de juguete, trapos para limpiar, un plumero, ropa para doblar, para que los niños puedan interactuar.

Para la parte de Naamán bañándose en el río, recorta una silueta humana sobre goma espuma y hazle puntitos con ténpera simulando la lepra. Prepara también un fuentón con agua (le puedes agregar ténpera marrón, ya que el agua del Jordán no era cristalina).

Al momento de la historia pide a los niños que hagan un círculo a tu alrededor. Muestra la silueta de Naamán y cuenta





cuán enfermo estaba; nadie podía curarlo. Al describir la enfermedad, pinta puntitos sobre su silueta diciendo que las manchas aparecían cada vez más.

Luego, para el momento en que fue a bañarse al río, trae el fuentón con el agua y sumerge la silueta siete veces. En la última vez, aprieta la goma espuma y escurre bien el agua para que se vayan las manchas de ténpera. Muestra a los niños como Naamán se había curado.

**MOISÉS.** Continúa utilizando el fondo de cartón que simula la casa. Ten varios bebés preparados, para que cada niño, o cada dos niños puedan jugar con el bebé mientras lo bañan y lo cambian. Pide ayuda para hacer bebés de tela rellenos con vellón, y dibújales la cara con marcador indeleble. Usa una tela como pañal.

Prepara canastitos y varios pinceles para simular que pintan el canasto para que flote en el agua. Insinúa el agua con una tela o mantel celeste, donde colocarán los canastitos. Haz hincapié en el cuidado de los ángeles con láminas o muñecos (*el muñeco de ACES está disponible*).

## INFANTES

Es muy importante colocar a los niños de esta edad en los papeles de las historias. Prepara atuendos y accesorios para representar la historia junto a los niños. Varíen de protagonistas, para dar a todos la oportunidad de participar. Si hay niños tímidos, animálos y acompáñalos.

**NOS AYUDAMOS MUTUAMENTE:** Lecciones N° 1 a 4: Las historias de Joás y Ester están relacionadas con reyes. Podemos utilizar el mismo fondo (cartón corrugado) sugerido para la lección de Joás de Cuna.



Para los dos sábados destinados a la lección de Ester, prepara un papel afiche negro y varias estrellas amarillas. Conversa sobre el significado del nombre “Ester”, y cómo ella brilló en el cielo oscuro para su familia y para el pueblo judío. Mientras muestras el papel negro y pides que peguen las estrellas, pregunta cómo ser estrellas en el lugar donde estamos. Ayúdalos con ideas como: invitar un amigo a la iglesia, ayudar a mamá a poner la mesa, ayudar a papá a arreglar el jardín, llevar una tarjetita a un abuelo, visitar enfermos, etc.

**DIOS NOS ENSEÑA A SERVIR:** Las lecciones N° 5 a 9 cuentan las historias de Naamán y el bebé Moisés. Pueden usar el fondo de cartón de la casa. Lee la sugerencia para Cuna de la cura de Naamán (silueta humana de goma espuma).

Haciendo hincapié en los Eslabones de la Gracia de las lecciones 1 a 9, que instan a ayudar y servir a otros, prepara un celular grande de papel (de unos 80 x 110 cm), con botones que simulen el teclado numérico. Por otro lado, prepara varias tarjetas con números telefónicos y a quién pertenecen —por ejemplo, a una amiga de la escuela, a una persona enferma, a mamá, a la abuela.



**Instrucciones:** El niño tomará una tarjeta y deberá saltar en orden por los números que figuran en ella, diciendo qué le preguntaría a la persona a quien llama, para ayudarla. Por ejemplo, llama a la abuela, le pregunta cómo está y si necesita que junte las hojas de la vereda.

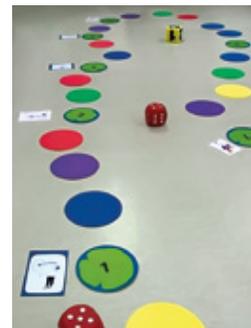
Acompaña a los niños con la tarea de pensar en qué se puede ayudar a la persona que está llamando, e incentiva para que los demás niños también puedan opinar.

### AGRADECEMOS A DIOS POR ESTAR CON NOSOTROS:

Lecciones N° 10 a 13: El pueblo de Israel en el desierto. Como fondo pueden colocar el cartón corrugado simplemente, dando color marrón a la arena del desierto, y dibujando o colgando un sol radiante.

Para hacer hincapié durante estas lecciones en ser agradecidos a Dios, podemos realizar otro juego. Necesitarás un dado, que puedes hacer con seis lados iguales de cartón (alrededor de 20 x 20 cm). Además, pegarás en el piso círculos o cuadrados de papel numerados en orden para que sirvan de “tablero humano”. En algunos de los números colocarás frases que el jugador deberá completar cuando cae en este casillero, relacionadas con el agradecimiento. Por ejemplo: “Cuando me levanto, le agradezco a Dios por...”. “Cuando salgo al parque le agradezco a Dios por...” “A la hora de comer puedo agradecer a Dios por...” “Cuando me acuesto puedo agradecer a Dios por...”

**Instrucciones:** Cada jugador tira el dado y avanza las casillas correspondientes sobre los casilleros pegados en el piso; si cae en una casilla con alguna frase para completar deberá cumplir con este desafío para seguir avanzando.



Gisela Stecler.