

MANUAL PARA DIRECTORES Y
MAESTROS DE LA DIVISIÓN DE

Juveniles

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE. UU., 2004.

Dirección y coordinación: Jael Jerez

Redacción: Kathy Beagles

Traducción: Claudia Blath

Diseño del interior: Andrea Olmedo Nissen, Ron J. Pride, Square 1 Studio

Diseño de la tapa: Andrea Olmedo Nissen

Ilustración de la tapa: Archivo ACES

IMPRESO EN LA ARGENTINA

Printed in Argentina

Cuarta edición

MMXXIII - 1M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).

© ACES (2004).

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-709-8

(Obra completa)

ISBN 978-987-567-784-3

(Fascículo 3)

Iglesia Adventista del Séptimo Día. Departamento de Escuela Sabática
Manual para directores y maestros de la división de juveniles / Dirigido por Jael
Jerez. - 4ª ed. - Florida: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2023.
112 p. ; 26 x 20 cm.

Traducción de: Claudia Blath.

ISBN 978-987-798-784-3

1. Educación Religiosa. I. Jerez, Jael, dir. II. Blath, Claudia, trad. III. Título.

CDD 268.1

Se terminó de imprimir el 01 de marzo de 2023 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

Presentación

¡Hola, querido maestro! Me gustaría presentarte el nuevo ciclo de la lección de la Escuela Sabática de Juveniles.

Si eres maestro ya hace tiempo, debes haber observado que la lección tiene un ciclo de cuatro años, dado que este es el tiempo máximo que los Juveniles acostumbran permanecer en la clase. Aunque es claro que cada iglesia tiene su configuración, por regla general los Juveniles llegan a la clase cuando cumplen los trece años y es costumbre que egresen cuando cumplen los 17 años.

Desde el año 2007, la Asociación General formuló una nueva serie de lecciones a fin de atender a un pedido realizado por los mismos Juveniles. Por medio de una encuesta que se hizo en todo el mundo, dijeron que les gustaría estudiar la Biblia y el Espíritu de Profecía. ¡Esto es muy bueno! ¿No es cierto?

Durante dos ciclos, seguimos el material producido por la Asociación General. Sin embargo, en 2014, un grupo de Juveniles que participó de un concilio integrado en el IABC, que es nuestro colegio de la región centro oeste del Brasil, le hizo un pedido especial a la División Sudamericana. Querían que las lecciones tuvieran más contenido, y un nuevo aspecto. El nuevo proyecto gráfico ya está siendo provisto por la Casa Publicadora Brasileña y, bajo la supervisión de la División Sudamericana, hemos elaborado una nueva lección para los Juveniles, justamente para atender el pedido de aquel grupo que representaba a los Juveniles de todo el país.

A fin de que la nueva lección quedara lista para el tercer ciclo, en 2015, tuvimos que correr una verdadera carrera contra el reloj. Más de cuarenta Juveniles fueron invitados para que dieran sus opiniones antes de que cerráramos tanto el proyecto visual como el contenido, con los ajustes en las secciones.

Ahora estamos en el tercer ciclo de la lección reformulada, que comienza en 2019 y va hasta 2022.

A fin de que el proyecto alcanzara los objetivos y contemplara el estudio de la Biblia, y también del Espíritu de Profecía, lanzamos la serie “El Gran Conflicto” en el lenguaje actual. Un material que fue adaptado por el White Estate, en la Asociación General. En el Brasil, los libros fueron traducidos al portugués, y recibieron un moderno y atractivo aspecto.

¿Y QUÉ ES ESTA SERIE?

Son los cinco libros de Elena de White que abordan el tema del Gran Conflicto, desde el origen del pecado hasta el fin de la batalla cósmica entre el bien y el mal, cuando el pecado será exterminado para siempre y viviremos el plan original de Dios para el ser humano. No dejes de chequear la información sobre esta serie en la explicación de la sección *Flash*.

LA FUNCIÓN DEL MANUAL

Los maestros de Juveniles pueden contar con este material de apoyo, llamado Auxiliar. En este, se brindan orientaciones importantes de cómo abordar de una manera eficiente el tema de cada lección.

Observa especialmente los objetivos destacados en cada lección en el Auxiliar, y procura orientar el repaso de manera tal de alcanzar esos objetivos. Los maestros necesitan estar bien preparados y conocer con profundidad el tema del estudio de cada semana, aun cuando estos deleguen en los Juveniles la tarea de recapitular la lección en la clase.

La historia para la ilustración que provee el Auxiliar (en la sección INICIANDO) es un recurso para llamar la atención de los alumnos antes de entrar propiamente en el estudio de la lección.

A fin de facilitar la recapitulación de la lección y extraer el máximo de beneficio de cada sección, a continuación, aparecerán algunos consejos. Con la lección en las manos, sigue de cerca la explicación y el objetivo de cada sección.

INTRODUCCIÓN (SÁBADO)

El texto de introducción de la lección de los Juveniles, que ha sido preparado para comenzar el estudio, durante el sábado a la tarde, y que ya da un panorama general acerca del tema que será abordado, corresponde a la *Sinopsis del Auxiliar de Maestros*.

Debes de haber notado que la lección de los Juveniles ya no sigue el Eslabón de la Gracia. Esta deberá ser estudiada como la lección de los jóvenes y de los adultos. Por eso, el sábado se lleva a cabo la recapitulación del tema de la semana y no el comienzo de un nuevo estudio.

En la recapitulación, resultará importante enfatizar los asuntos que fueron tratados en la *Introducción*. Observa los textos que están destacados con marcadores. Este recurso fue sugerido

por los mismos Juveniles, a fin de darle un aspecto más moderno a la lección, y también para ayudar a incrementar la fijación del tema.

ESTUDIANDO Y APLICANDO LA HISTORIA (DOMINGO)

Esta sección debe ocupar el papel central en la recapitulación del estudio, puesto que allí está concentrada la porción de los textos bíblicos que servirán de base para el tema de la semana.

Sugerimos que en ese momento se abran las Biblias, y que cada adolescente participe leyendo en voz alta un versículo del texto. Incentiva a los Juveniles a prestar atención a lo que se está leyendo, y tú permanece atento para ayudarlos con eventuales palabras o expresiones difíciles.

No es una imposición que la lectura se haga directamente de la Biblia, aunque sería muy bueno que los maestros motivaran a los alumnos a dejar un poco de lado el celular, y a apreciar más el contacto con la Palabra de Dios escrita. Este es un hábito que debemos promover entre los alumnos.

En la sección del Auxiliar que se llama “Presentando el contexto y el escenario”, el maestro tiene informaciones extra acerca del texto bíblico en cuestión, lo que hace que la historia sea más interesante. Procura hacer las conexiones entre los textos bíblicos y la realidad que los alumnos están viviendo. Esto les va a demostrar la actualidad de la Biblia, y va a acercar a los alumnos al texto inspirado.

Maestro, será muy bueno que les demuestres a los alumnos la importancia que tiene la Biblia, pues es el mejor y más necesario libro para el tiempo que estamos viviendo. Sin embargo, recuérdalo: únicamente vas a conseguir convencer a los Juveniles si la Biblia es realmente importante para ti. Entonces, el consejo es: enamórate de la Biblia y transmítele esta pasión a los alumnos. La interrelación con Dios va a tener más sentido y será verdadera para ellos si esto es una realidad también en tu vida.

TEXTO CLAVE (LUNES)

En esta parte de la lección, el enfoque está puesto en el *Texto clave*, que es el pasaje de la Biblia destacado como versículo principal en relación con el asunto de la semana.

El objetivo de esta sección es ampliar el conocimiento de los Juveniles acerca del texto bíblico. Muchas veces, los Juveniles no se interesan por los temas de la Biblia porque desconocen los datos que

componen el escenario y el contexto histórico. Y convengamos que, por ejemplo, un adolescente difícilmente buscará informaciones en el *Comentario bíblico adventista*.

Sin embargo, en la lección ellos terminan teniendo contacto con este material, y con otro tipo de materiales que le dan soporte, y orientan la mirada hacia una interpretación más significativa del texto bíblico.

En el Auxiliar, el maestro también tendrá el apoyo de la sección *Presentando el contexto y el escenario*; donde son provistas informaciones extras del tema de estudio.

Nuevamente, aquí el consejo es ¡PREPARACIÓN! El maestro necesita estudiar la lección diariamente e involucrarse con el tema de la semana a fin de que la recapitulación sea dinámica y atrayente.

¿LO SABÍAS? (MARTES)

Esta es la sección que, en particular, más me gusta preparar. Cada tópico representa una curiosidad acerca de la historia bíblica y refuerza la idea de que necesitamos profundizar cada vez más en el estudio de la Biblia a fin de descubrir los tesoros escondidos en el texto.

Hay Juveniles que me dijeron que comenzaron a considerar la Biblia mucho más interesante después de haber leído estas curiosidades.

El maestro puede pedir que los alumnos comenten qué cosa fue una novedad para ellos durante el estudio de la semana, y cómo fue que aquella información los ayudó a comprender la reacción de los personajes, la situación en la cual estaban involucrados, cómo accionó Dios para resolver las dificultades que surgieron, etc.

En la página del martes, inmediatamente después de las curiosidades, hay un texto bíblico destacado, en un formato diferente: son los *posts* en *Caligraphy Art*. No te olvides de invitar a los alumnos a que vean ese texto, y a provocar su reacción. Pregúntales: “¿Qué les pareció? ¿Qué les dice a ustedes ese pasaje bíblico?”

VERSÍCULOS DE IMPACTO (MIÉRCOLES)

Cuando hicimos la encuesta entre los Juveniles, antes de diagramar la nueva lección, varios de ellos nos dijeron que sentían el hecho de no tener un contacto más directo con la Biblia. En la lección anterior, tanto la porción del texto bíblico para el estudio, como los otros versículos que ayudaban a evidenciar conceptos importantes de la lección,

ya estaban impresos, y ellos no necesitaban ir a buscar en la Biblia.

Resultó muy interesante este comentario de parte de ellos. Esto nos prueba que los Juveniles saben lo que es bueno para ellos, y que necesitamos ser facilitadores, a fin de ayudarlos a alcanzar el potencial que ellos tienen.

Siempre creí que los niños y, es claro, también los Juveniles, tienen la capacidad de entender las verdades bíblicas. Es una cuestión de cómo les son presentadas.

Cuanto más contacto ellos tuvieran con la Biblia, más familiarizados estarán con su contenido y entenderán los mensajes que están contenidos allí.

Hay que incentivar a los alumnos a leer en su propia Biblia y a marcar los *Versículos de impacto*. En el momento de la recapitulación, también, necesitamos incentivarlos a comentar el contenido de los textos y a dar su opinión al respecto, destacando cuál de estos llamó más su atención y cómo pueden aplicarlos en su propia vida.

FLASH (JUEVES)

La sección *Flash* presenta un breve comentario de Elena de White acerca de la historia. Normalmente, es un párrafo destacado del capítulo o capítulos, del libro de la serie “El Gran Conflicto” que está acompañando el tema de la lección.

Quiero destacar aquí la función de la serie “Conflicto”. Cuando los Juveniles dijeron que les gustaría tener más contenido de la Biblia y del Espíritu de Profecía en la lección, al responder a la investigación hecha por la Asociación General, muchas personas se sorprendieron. Y, nuevamente, yo les digo: los Juveniles saben lo que es bueno para ellos, claro que no siempre saben cómo alcanzarlo.

En 2007, estando todavía en el primer ciclo de la lección, el *White State* (órgano responsable por todas las publicaciones de Elena de White) adaptó el lenguaje de la serie “El Gran Conflicto”, a fin de que se vuelva más comprensible para los lectores de las nuevas generaciones.

Este texto adaptado fue traducido al portugués, y la CPB (Casa Publicadora Brasileira) produjo una serie con una diagramación moderna y actual. Algunas personas expusieron su preocupación de que los Juveniles no se sintieran motivados a leer libros con tantas páginas. Sin embargo, los *best se-*

llers para Juveniles están ahí para probar que no es el número de páginas lo que impide que ellos lean.

Los cinco libros de la serie “El Gran Conflicto” son: *Patriarcas y profetas*, *Profetas y reyes*, *El Deseado de todas las gentes*, *Los hechos de los apóstoles* y *El conflicto de los siglos* (los cuales fueron publicados bajo los siguientes, y respectivos, títulos: *Los Escogidos*, *Los Ungidos*, *El Libertador*, *Los Embajadores* y *Los Rescatados*). Y estos están cumpliendo el papel que Elena de White dijo que deberían desempeñar sus escritos para la iglesia. Estos son la luz menor, que señala hacia la luz mayor, la cual es la Biblia. Es como ir leyendo la Biblia comentada, y entendiendo el contexto de cada historia. Hace que queramos profundizar todavía más en la lectura de la Biblia.

Resulta claro ver que todas las secciones de la lección son importantes. Sin embargo, en esta sección resulta imprescindible que el maestro realice el puente para los alumnos. Es él quien debe presentar la serie y enfatizar la importancia del estudio acompañado de los libros. ¿Y cómo va a convencer a los Juveniles de que los libros son increíbles? Haciendo lo mismo que hacen los Juveniles cuando están entusiasmados con algo: hablando de estos sin parar. Mostrando un genuino interés por esta iniciativa de la iglesia. Creyendo de verdad en el papel que deben desempeñar estos libros en el tiempo que estamos viviendo y entendiendo la urgencia por abrir los ojos de los Juveniles ante la realidad del gran conflicto cósmico que está en desarrollo ahora mismo y que involucra nuestra salvación.

Maestro, tú eres esencial en este proceso de hacer que los Juveniles conozcan estos libros.

CONCLUSIÓN (VIERNES)

El texto de cierre de la lección del alumno también está alineado con el texto del *Resumen del Auxiliar*. Resulta muy común que no alcance el tiempo para el debido cierre de la lección, aunque es importantísimo que esto se lleve a cabo. Es el momento de revisar los objetivos y verificar si estos han sido alcanzados.

En esta página también están las citas de la sección *Con otros ojos*. Son pensamientos de personas importantes de la historia con respecto al tema en cuestión. También hay un cuadro con las orientaciones acerca del libro del Espíritu de Profecía y los capítulos para la lectura de la semana.

MÁS ALLÁ DEL ESTUDIO

¡Esto es una novedad a partir del primer trimestre! Es la nueva sección de la lección. Más allá de ser un espacio para que el alumno realice una conexión del tema de esa semana con su vida, es un recurso que ayudará a reflexionar sobre los asuntos que han sido tratados. Maestro/a, podrás discutir con tus amigos del Grupo pequeño Teen. No te olvides de bajar la aplicación para leer códigos QR, a fin de tener acceso al contenido extra.

NUESTROS DESAFÍOS

Uno de los desafíos más grandes que tenemos con los Juveniles en la actualidad es hacer que distingan la Biblia como un libro no solo interesante, sino además necesario para el tiempo que estamos viviendo. Ellos necesitan entender que la Biblia no es solamente una colección de historias porque, de la primera a la última página, la Biblia cuenta una historia única, con muchos personajes. Es la historia de la salvación del ser humano. La Biblia es el libro más completo, que presenta, con riqueza de detalles, el plan de la redención.

Dado que los Juveniles están involucrados con muchas de las series que existen por ahí, necesitamos mostrar que la Biblia es la mejor serie de todos los tiempos. Y que esta idea de las series surgió en la mente de Dios. Sí, fue de él la idea de contar

la historia en series. La Biblia tiene la serie de los patriarcas. Tiene la serie de los profetas, y la de los reyes. Tiene la serie de la vida de Jesús. De la vida de los apóstoles. Y tiene la serie de nuestra vida, contada en tiempo real. Nosotros podemos ser las personas que fueron descritas en el Apocalipsis, que van a seguir al Cordero, y se van a sentar en el trono como vencedores reales.

Maestro/a de Juveniles, has sido escogido para una noble misión. No cualquier persona está apta para desempeñarse en esta función. Solamente las personas especiales, que aprendieron la grandeza de relacionarse y amar a los Juveniles, consiguen liderarlos y contagiarlos, a fin de que amen a Dios y escojan quedarse del lado correcto en esta gran guerra.

Mi consejo es ÁMALOS, ÁMALOS, ÁMALOS, y permite que Dios te use como un valioso instrumento en sus manos a fin de conducir a los Juveniles al reino de los Cielos. El Señor tiene una recompensa reservada para aquellos que cuidan a sus hijitos aquí. Los Juveniles necesitan sentirse seguros y felices para formar parte de una iglesia a la cual le importan los jóvenes.

Neila D. Oliveira es editora de la CPB y responsable de la reformulación de la lección de los Juveniles.

Alcance & Secuencia

2023 - Año A

Primer trimestre

1. Adán y Eva
2. La serpiente
3. Caín y Abel
4. Set y Enoc
5. Noé
6. El pueblo de la torre
7. Abraham
8. Isaac
9. Lot
10. Rebeca
11. Jacob y Esaú
12. Jacob

Segundo trimestre

1. José
2. Los hermanos
3. Moisés
4. Los egipcios
5. Esclavos que huyen
6. Acampantes infelices
7. La nación elegida
8. Aarón
9. El Tabernáculo
10. María y Séfora
11. Los doce espías
12. Coré
13. La serpiente de bronce

Tercer trimestre

1. Las fronteras son visitadas nuevamente
2. Balaam
3. Vecinos sospechosos
4. Repaso de la ley
5. La muerte de Moisés
6. El cruce del Jordán
7. Rahab
8. Bendiciones y maldiciones
9. Los gabaonitas
10. Canaán dividido
11. Josué
12. Las fiestas
13. Los primeros jueces

Cuarto trimestre

1. Sansón
2. Samuel
3. Elí
4. Los filisteos
5. El primer rey
6. La muerte de Saúl
7. David es ungido
8. Fugitivo
9. Lunático
10. Coronado rey
11. En ejercicio
12. Pecador
13. Absalón

2024 - Año B

Primer trimestre

1. El pueblo de Dios
2. Salomón
3. El constructor del Templo
4. Orgullosos potentados
5. Autor arrepentido
6. Roboam
7. Jeroboam
8. Asa, Acab, Jezabel
9. Eliseo
10. Evangelista
11. Cobarde
12. El día de reposo
13. Josafat

Segundo trimestre

1. Acab
2. Eliseo
3. Profeta
4. Naamán
5. Jonás
6. Oseas
7. Isaías
8. Jehová
9. Acab
10. Ezequías
11. Asiria
12. Manasés
13. Josías

Tercer trimestre

1. Jeremías
2. Se acerca el fin
3. El último rey
4. Cautivos
5. Daniel
6. El sueño
7. Los tres hebreos
8. Nabucodonosor
9. Belsasar
10. Daniel
11. Daniel 7
12. Daniel 8, 9
13. Daniel 10-12

Cuarto trimestre

1. Hageo / Zorobabel
2. Zacarías
3. El segundo Templo
4. Ester
5. Reina
6. Esdras
7. Nehemías
8. Constructores
9. Conspiradores
10. Reformadores
11. Jesús
12. Libertador
13. Gloria futura

2025 - Año C

Primer trimestre

1. Jesús
2. Es tiempo
3. María
4. Simón / Ana
5. Los sabios de Oriente
6. El niño Jesús
7. La voz
8. Victoria
9. El Mesías es hallado
10. La fiesta de bodas
11. El Templo
12. Nicodemo
13. Juan el Bautista

Segundo trimestre

1. La mujer samaritana
2. El joven rico
3. El cojo
4. Juan el Bautista
5. El Ungido
6. Pedro
7. Capernaum
8. El leproso
9. Leví Mateo
10. El día de reposo
11. Los discípulos
12. El centurión
13. El endemoniado

Tercer trimestre

1. La mujer / Jairo
2. Los setenta
3. Los discípulos
4. Malentendidos
5. Barreras derribadas
6. El ministerio de Jesús
7. ¿Quién es Jesús?
8. Abogado / Gobernante
9. Los niños
10. La familia de Lázaro
11. Zaqueo
12. María
13. Santiago y Juan

Cuarto trimestre

1. El Rey viene
2. Los fariseos
3. El fin del tiempo
4. El servidor
5. La Última Cena
6. Getsemaní
7. El juicio
8. El Calvario
9. La resurrección
10. María Magdalena
11. El camino a Emaús
12. Junto al mar
13. La ascensión de Jesús

2026 - Año D

Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wiclif
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores estadounidenses
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo

Alcance & Secuencia 2023 - Año A

Primer trimestre	1. Adán y Eva	Historia de las Escrituras: Génesis 1; 2; Isaías 14; Ezequiel 28. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 1, 2.
	2. La serpiente	Historia de las Escrituras: Génesis 3. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 3, 4.
	3. Caín y Abel	Historia de las Escrituras: Génesis 4:1-15. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 5.
	4. Enoc	Historia de las Escrituras: Génesis 5:1-14. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 6.
	5. Noé	Historia de las Escrituras: Génesis 6:1-9:17. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 7, 8, 9.
	6. El pueblo de la torre	Historia de las Escrituras: Génesis 11:1-9. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 10.
	7. Abraham	Historia de las Escrituras: Génesis 12-15; 17:1-17; 18:1-3. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 11, 12.
	8. Isaac	Historia de las Escrituras: Génesis 17:18-20; 21:1-5; 22:1-12. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 13.
	9. Lot	Historia de las Escrituras: Génesis 19. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 14.
	10. Rebeca	Historia de las Escrituras: Génesis 24. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 15.
	11. Jacob y Esaú	Historia de las Escrituras: Génesis 25:19-34; 27. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 16.
	12. Jacob	Historia de las Escrituras: Génesis 28-32. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 17, 18.
Segundo trimestre	1. José	Historia de las Escrituras: Génesis 39-41. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 20.
	2. Los hermanos	Historia de las Escrituras: Génesis 42-50. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 21.
	3. Moisés	Historia de las Escrituras: Éxodo 1-4. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 22.
	4. Los egipcios	Historia de las Escrituras: Éxodo 12:1-32. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 23, 24.
	5. Esclavos que huyen	Historia de las Escrituras: Éxodo 12:34-51; 13-15. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 25.
	6. Acampantes infelices	Historia de las Escrituras: Éxodo 15:22-27; 16-18. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 26.
	7. La nación elegida	Historia de las Escrituras: Éxodo 19-24. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 27, 29, 32.
	8. Aarón	Historia de las Escrituras: Éxodo 32-34. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 28.
	9. El Tabernáculo	Historia de las Escrituras: Éxodo 25:1-9; 31:1-11; 40:33-38. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 30.
	10. María y Séfora	Historia de las Escrituras: Números 11; 12; Lev. 10:1-11. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 31, 33.
	11. Los doce espías	Historia de las Escrituras: Números 13; 14. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 34, 36.
	12. Corán	Historia de las Escrituras: Números 16; 17. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 35.
	13. La serpiente de bronce	Historia de las Escrituras: Números 20:1-29; 21:1-9. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 37, 38.

Alcance & Secuencia 2023 - Año A

Tercer trimestre	1. Las fronteras son visitadas nuevamente	Historia de las Escrituras: Deuteronomio 2; 3:1-11. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 39.
	2. Balaam	Historia de las Escrituras: Números 22-24. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 40.
	3. Vecinos sospechosos	Historia de las Escrituras: Números 25. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 41.
	4. Repaso de la Ley	Historia de las Escrituras: Deuteronomio 4-6; 28. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 42.
	5. La muerte de Moisés	Historia de las Escrituras: Deuteronomio 31-34. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 43.
	6. El cruce del Jordán	Historia de las Escrituras: Josué 1:1-5:12. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 44.
	7. Rahab	Historia de las Escrituras: Josué 2; 5:13-15; 6; 7. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 45.
	8. Bendiciones y maldiciones	Historia de las Escrituras: Josué 8. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 46.
	9. Los gabaonitas	Historia de las Escrituras: Josué 9; 10. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 47.
	10. Canaán dividida	Historia de las Escrituras: Josué 10:40-43; 11; 14-22. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 48.
	11. Josué	Historia de las Escrituras: Josué 23; 24. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 49.
	12. Las fiestas	Historia de las Escrituras: Levítico 23; 27:30-33; Hageo 1:2-11. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 50-52.
	13. Los primeros jueces	Historia de las Escrituras: Jueces 6-8. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 53.
Cuarto trimestre	1. Sansón	Historia de las Escrituras: Jueces 13-16. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 54.
	2. Samuel	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 1; 2:1-11. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 55, 58.
	3. Elí	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 2:12-36. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 56.
	4. Los filisteos	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 3-7. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 57.
	5. Saúl (1)	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 8; 14. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 59, 60.
	6. Saúl (2)	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 15; 28; 31. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 61, 66, 67.
	7. David (1)	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 16; 17. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 62, 63.
	8. David (2)	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 18-27. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 64, 65.
	9. David (3)	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 29; 30; 2 Samuel 1. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 68.
	10. David (4)	Historia de las Escrituras: 2 Samuel 2:1-5:5. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 69.
	11. David (5)	Historia de las Escrituras: 2 Samuel 5:6-25; 6; 7; 9; 10. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 70.
	12. Pecador	Historia de las Escrituras: 2 Samuel 11; 12. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 71.
	13. Absalón	Historia de las Escrituras: 2 Samuel 13-19; 24; 1 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , caps. 72, 73.

RESUMEN
JUVENILES
3^{er} trimestre 2023 - Año A

JULIO

1 – El examen de la confianza (p. 11)

Una vez más se le dio a Israel la oportunidad de cumplir la promesa y el imperativo de Dios de ir y poseer la tierra por la que había estado esperando cuarenta años para habitar.

8–Codicia: el agujero sin fondo (p. 16)

Un profeta en contradicción argumenta con un burro que habla, mostrando cuán lejos de Dios nos puede llevar la avaricia terrenal.

15–Avenidas del alma (p. 21)

Los israelitas aprendieron, otra vez de la manera más difícil, que no existe momento alguno en que el corazón humano esté a salvo de la tentación.

22–La Ley y el amor recapitulados (p. 26)

Moisés representa el amor y la misericordia de su Protector Todopoderoso al volver a narrar a los israelitas la historia de su liberación de Egipto y su peregrinación a través del desierto.

29 – La última mirada nostálgica (p. 31)

La humanidad de Moisés es evidente cuando él mira su vida; sin embargo, su estrecha conexión con Dios también es patente al estar dispuesto a entregar su vida por lo que Dios había planificado por él.

AGOSTO

5–Promesa y deuda (p. 35)

La nación podría haberse desviado luego de la muerte de Moisés; sin embargo, las promesas de Dios fueron traspasadas a un nuevo líder, dando a entender que la Palabra de Dios trasciende el liderazgo humano.

12–Detrás de los muros (p. 40)

Una mujer extranjera tiene más fe que la misma nación israelita. Como resultado, es recompensada de una maravillosa manera, al convertirse en antepasada tanto del rey David como del Mesías.

19–Prioridades (p. 44)

Después de que Hai es finalmente derrotado, Josué le recuerda al pueblo las bendiciones que vendrían como resultado de su obediencia a Dios y las maldiciones que los alcanzarían si ellos desobedecían.

26–¿Qué equivocación! (p. 49)

Israel es forzado a defender a una nación cuyas personas apenas conoce para honrar un acuerdo deshonroso, y sin embargo Dios detiene el tiempo para permitir que su pueblo derrote a sus enemigos.

SEPTIEMBRE

2 – Tomando posesión (p. 54)

En el establecimiento de los israelitas en su largamente esperada tierra prometida, existen lecciones que aprender acerca de las relaciones, la confianza, la gracia de Dios, la fe en acción y el amor hermanable.

9–Hora de elegir (p. 59)

Josué conduce al pueblo a renovar su pacto con Dios, trazando una clara línea en la arena para ellos.

16–Hambre y fiestas (p. 64)

La lección de esta semana se centra en la mayordomía que debemos ejercer sobre las bendiciones de Dios, al igual que en los símbolos por medio de los que Dios comunica algo de conocimiento acerca de su gracia salvífica.

23–Conociendo la voluntad de Dios (p. 69)

La historia de Gedeón a menudo lleva a discusiones acerca de conocer la voluntad de Dios; sin embargo, un mejor conocimiento de Dios nos lleva a una mayor comprensión de su propósito para nosotros en este mundo.

30–Fracasos de familia (p. 74)

Los efectos del pecado a corto o largo plazo, al igual que la evidencia de la gracia sanadora de Dios, se retratan vívidamente en la historia de Jacob y su familia. Por medio de ella, somos llamados a confiar en Dios aun en todos nuestros desafíos familiares.



Lección 1

1 de julio de 2023

El examen de la confianza

Historia bíblica: Deuteronomio 2; 3:1-11

Comentario: *Los Escogidos*, capítulo 39.

Versículo para memorizar: Deut. 2:7, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El largo viaje de Israel en el desierto fue el resultado de no poder confiar en Dios cuando el camino parecía imposible. El viaje de cuarenta años en el desierto ofrece una riqueza de historias que vuelven a mostrar el cuidado inigualable que Dios les dio a sus hijos. Las historias de esta peregrinación serían una inspiración, si no fuera por los trágicos momentos en que Israel caían en la desobediencia. En esta lección, escogimos la historia en que los hijos de Dios enfrentaron el territorio casi habitado por sus padres que, desafortunadamente, fueron casi fieles.

Al pasar por las tierras de enemigos impíos, los hijos de Israel estuvieron tentados a ver la adversidad exclusivamente desde una perspectiva humana. Cuarenta años antes, los hijos de Dios fracasaron en creer y obedecer la conducción de Dios, y fueron enviados de regreso al desierto para aprender lecciones de fe. Esta nueva generación, ¿repetiría la incredulidad de sus padres? La historia de esta semana nos muestra otro momento culminante en el peregrinaje de Israel.

Pero la experiencia de Israel no es solo una historia de personas antiguas; prefigura nuestra

historia actual. El punto decisivo en el que escogemos confiar o no en la Palabra de Dios es una encrucijada que enfrentamos todos los creyentes. La prueba es creer y confiar en la Palabra de Dios ante situaciones imposibles. Algunas veces, todo lo que se necesita es recordar la manera en que Dios te ha conducido para obtener suficiente fe con el fin de entrar en el territorio sin límites de la voluntad de Dios.

Cuando nos falta la fe para obedecer a Dios, esto no impide que caigamos en la misma situación en el futuro; de hecho, Dios nos conduce a situaciones en las que debemos demostrar nuestra fe nuevamente. Cuando enfrentamos obstáculos, necesitamos recordar que los desafíos que enfrentamos solo parecen imposibles. Pero con cada paso de fidelidad somos fortificados para enfrentar cualquier otro desafío, porque hemos experimentado personalmente la fidelidad de Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán los elementos fundamentales de confiar en Dios para hacer lo que parece imposible. (*Conocer.*)
- Sentirán la confiabilidad de Dios y su alabanza. (*Sentir.*)

- Escogerán considerar los momentos que prueban su fe como oportunidades de crecimiento, en lugar de calamidades que se deben evitar. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de Houdini, el eximio cerrajero y sensacional mago que a menudo se jactaba de ser capaz de vencer cualquier celda solo si le permitía ir con su ropa diaria y tener privacidad. Un pequeño pueblo de Inglaterra se jactaba de tener una nueva celda que era imposible de burlar. El pequeño pueblo invitó a Houdini a probar su celda, y él aceptó el desafío.

Lo introdujeron en la celda con su ropa normal y lo dejaron solo para que intentara escapar. Houdini se quitó su cinturón, en el que escondía un alambre flexible que utilizaba para abrir la cerradura. Después de horas de intentarlo, el Gran Houdini se echó contra la puerta y la puerta se abrió, haciendo que él cayera fuera de la celda. El gran artista del escape no se había dado cuenta de que la puerta no estuvo cerrada todo el tiempo en que él intentó quedar libre.

Algunas veces insistimos en hacer las cosas a nuestra manera, solo para descubrir que había una manera mejor de hacerlo desde el principio. Pero comparemos a Houdini con Seo Sang-moon, y examinemos en qué se asemejan y cuán diferente fue su aproximación a los obstáculos.

El anciano de 70 años Seo Sang-moon estaba determinado a aprobar el examen de conducción. Localizado en un área rural de Corea del Sur, rindió un examen oral para demostrar que sabía las leyes de tránsito. El anciano no sabía leer, por lo que utilizaba el método de ensayo y error para obtener las respuestas correctas.

Gastó más de 1.000 dólares en sellos e impuestos, para tomar el test una y otra vez. Rindió el examen 272 veces antes de poder responder todas las preguntas. Hay que reconocer que perseveró. Ahora Seo Sang-moon solo necesita pasar el examen de conducción; quizá intente otro método...

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Algunas veces, podemos ser como Houdini y enfrentar obstinadamente nuestros desafíos con solo soluciones humanas. Seo Sang-moon es similar en que vio que la única manera era aprender mediante el modo difícil. Al leer esta historia, vemos que Israel enfrentó una situación con fe. Lee toda la historia y examina el pasaje de la sección La historia, y ve qué es lo que puedes aprender acerca de confiar en los métodos de Dios cuando se enfrenta la incertidumbre.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Qué mandamientos específicos dio Dios a los hijos de Israel en la historia? Subráyalos.

¿Qué promesas hace Dios a los hijos en esta historia?

Haz un círculo alrededor de las personas o grupos de personas diferentes en esta historia.

¿Qué es significativo acerca de la manera en que Dios describe a los edomitas, los moabitas y los amonitas como “hermanos”?

Antes de entrar en la Tierra Prometida, ¿por qué piensas que Dios hizo peregrinar a los

israelitas y esperar treinta y ocho años antes de volver al mismo lugar?

¿Cuál piensas que es la lección central que se enseña en esta historia?

Subraya la que piensas que es la frase o el versículo más importante en esta narración.

¿Cómo piensas que se sintieron los israelitas al enfrentar el desafío ante el que sus padres habían fracasado cuarenta años antes?

Lee toda la historia (Deut. 2; 3:1-11). Puesto que terminó en victoria, ¿cómo titularías toda la historia, de tal manera que exprese el desafío y el resultado de su fidelidad?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Lucas 5:1-6; Éxodo 4:1-12; Proverbios 3:5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Trasfondo. Es crítico recordar que el libro de Deuteronomio es predominantemente un discurso público dado por Moisés a los hijos de Israel, y que la mayoría de ellos había nacido en el desierto. La generación anterior había fracasado en confiar plenamente en el poder de Dios, y no había creído en ese momento crucial de su viaje. Fueron redirigidos para peregrinar durante 38 años, y aprender a confiar en la conducción de Dios. Ahora, la generación presente acampó dos meses, y Moisés les recordó de dónde habían venido, qué era lo que Dios había dicho y lo que él había prometido hacer en favor de sus hijos. Los eventos que condujeron a la conquista de Basán y la victoria misma marcaron una lección de fe aprendida por los hijos de Dios.

Hay varios ángulos clave, en esta historia, para analizar en clase. La sección Acerca de la historia marca el tono y la dirección de los eventos que se sucederían. Podría ser útil procurar que los alumnos lean toda la sección Deut. 2; 3:1-11).

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los escogidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

1. Un ángulo de esta historia presenta una diplomacia, entre los hijos de Israel y las tribus que encontraba en su camino para conquistar la Tierra Prometida, que transitaba por una cuerda floja. Dios les había ordenado:

a. “Ellos les tienen miedo a ustedes; tengan mucho cuidado”. De alguna manera, Dios les estaba diciendo: “No existe necesidad de derramar sangre; solo no hagan ningún movimiento sospechoso a medida que pasen por su tierra”. Esta precaución y aproximación civil fue un tema a lo largo de su viaje. Se suponía que debían pagar “el alimento y el agua” con el fin de asegurarles a los habitantes que no iban a habitar ese territorio.

b. Dios había prometido a Esaú su propia tierra, y aun cuando sus descendientes escogieron vivir fuera de una relación con Dios, Dios honró su palabra. El *Comentario bíblico adventista* declara: “Dios es leal aun con aquellos que están fuera

de la relación del pacto. Dios había prometido ciertas bendiciones temporales a los descendientes de Esaú, y se proponía cumplir su palabra” (t. 1, p. 975). Quizá sería apropiado preguntar a los alumnos: “¿Cómo desea Dios que nos relacionemos con las personas que viven en total oposición con la fe cristiana?”

2. Otro ángulo para profundizar con la clase podría ser el significativo tamaño de los enemigos de los israelitas. En Deuteronomio 2:13 y 3:11 hay una referencia a los gigantes. Estos gigantes eran comparados con los anaquitas por su tamaño, y dado el tamaño de la cama del rey, pudieron haber medido unos cuatro metros.

La última lección de esta historia es que los hijos de Israel obedecieron las palabras de conducción de Dios y descubrieron que la diplomacia a veces funciona, y otras veces Dios los condujo de maneras más agresivas. De cualquier manera, el método de Dios condujo a la victoria.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Encontrar la frase

Leer las Escrituras no siempre es la actividad más atractiva para los jóvenes, porque las palabras o las frases son demasiado familiares. Algunas veces ayuda el desafiarlos a describir un pasaje con sus propias palabras, sin utilizar ninguna palabra del original (excepto preposiciones y artículos). Haga más complejo el ejercicio al hacer que los alumnos trabajen por parejas: deben hacer una paráfrasis individual y luego componer una definitiva entre los dos. Invite a los alumnos a informar sus paráfrasis; y asegúrese de que los animará señalando su particular visión y captación del mensaje, que ellos expresaron. Como resultado, los alumnos verdaderamente procesarán el pasaje para arribar a su propia versión del texto.

RABINO 1

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Una de las grandes lecciones de esta historia es la sabiduría de aprender de los errores cometidos por los antepasados. Invite a una persona a responder la siguiente consulta: ¿Podría compartir un ejemplo de aprendizaje del ejemplo positivo de alguien? ¿Podría compartir con el grupo acerca de un episodio en que aprendió de los errores de los demás? ¿Existe algún consejo que quisiera brindar a un joven acerca de confiar en Dios en tiempos inciertos?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Los hijos que habían nacido en el desierto debieron haber sabido del fracaso de sus padres en confiar en Dios a medida que se acercaban a la Tierra Prometida. Quizás ellos escucharon his-

torias o recordaban cánticos que transmitían la tristeza sufrida por Israel e hicieron que determinaran confiar en Dios para liberar, proteger y prosperar a su pueblo. El desafío no se veía más fácil de lo que fue visto por sus padres. Dios siempre nos lleva a la “tierra de los gigantes”, donde nuestra única esperanza es él. Nuestro deber está unido a nuestro destino: ser victoriosos por la mano de Dios, no por la nuestra. Re-

cuerde las palabras del (a veces) sabio, que dijo: “Confía en el Señor de todo corazón, y no en tu propia inteligencia. Reconócelo en todos tus caminos, y él allanará tus sendas” (Prov. 3:5, 6, NVI). Solo recuerda la manera en que Dios te ha dejado maravillado en el pasado al enfrentar los obstáculos y la adversidad. Los desafíos pueden parecer gigantescos, pero Dios es imbatible.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto en lenguaje contemporáneo”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Escogidos*, capítulo 39.





Lección 2

8 de julio de 2023

Codicia: el agujero sin fondo

Historia bíblica: Números 22-24.

Comentario: *Los Escogidos*, capítulo 40.

Versículo para memorizar: Núm. 22:31, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Cuando un rey pagano divisó a los israelitas, tuvo miedo y envió mensajeros a Balaam para echar una maldición sobrenatural sobre ellos. No obstante, Balaam fingió tener gran integridad, y les respondió que ninguna suma de dinero lo llevaría a hacer eso. Balaam una vez fue un buen hombre, un profeta de Dios incluso; pero se había alejado del Señor y se había entregado a la codicia y la avaricia. Sin embargo, todavía profesaba ser siervo del Alísimo.

Balaam conocía la obra milagrosa de Dios en favor de Israel; y cuando los mensajeros le anunciaron el encargo (que maldijera a Israel) sabía bien que era su deber rechazar las recompensas de Balac y despedir a los embajadores. Pero se aventuró a jugar con la tentación, y propuso a los mensajeros que se quedaran con él aquella noche, declarando que no les podía dar una respuesta específica hasta después de haber pedido consejo al Señor. Sin embargo, en lo profundo de su ser realmente quería el dinero y tentó a Dios, fingiendo ser piadoso todo el tiempo. El Señor, por supuesto, vio las intenciones de Balaam, y lo que sigue después es un relato gracioso y al mismo tiempo serio acerca

de cómo el Señor trató con el hombre caprichoso; una historia que incluye –entre otras cosas– a un burro que habla. De esta historia aprendemos cómo la codicia y la avaricia pueden cegar nuestra verdadera personalidad.

Cuando enseñe la lección, también podría señalar que abusar de los animales es un pecado. Asegúrese de que los alumnos sepan que los animales, a pesar de ser inocentes también sufren en este mundo de pecado. Debíamos hacer que su paso por esta tierra sea lo más tolerable posible. Ayude a los alumnos a captar cuán equivocado estaba Balaam al golpear al burro. Cuando el Ángel del Señor fue a matar a Balaam, el burro se desvió, y así salvó a Balaam de la muerte.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- *Conocerán* las consecuencias del orgullo y del alejamiento de Dios.
- *Experimentarán* el poder de Dios y sabrán que, frente a él, no se puede imponer la santurronería, porque él conoce el corazón.
- *Responderán* al saber que, si se vuelven inunes al pecado, caerán en la senda de los injustos.

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Imagínense que un hombre fuese caminando por entre el bosque y divisa una bolsa de piedras preciosas, oro, joyas y dinero. Este hombre era un indigente, no había comido por mucho tiempo y estaba debilitado. Sabía que moriría si no comía. Pero aunque se estaba muriendo de hambre, se negó a tomar la bolsa porque no le pertenecía. Así que entró en la ciudad para tratar de encontrar un trabajo ocasional, a fin de conseguir algo de alimento. El hombre no lo sabía, pero alguien lo había observado en el bosque. Su honestidad había llegado a oídos de la gente en la ciudad. Todos sentían gran admiración porque este hombre hizo lo correcto, así que fácilmente consiguió un trabajo para pagarse la comida.

Después de un tiempo, se descubrió que la bolsa de objetos preciosos pertenecía a un hombre muy rico. La ciudad pensaba que el rico debía darle al pobre algo de ese dinero, para honrarlo por no robar. Pero el rico no quiso hacerlo. No le importaba que el hombre lo hubiera respetado lo suficiente como para no robarle, pero sabía que si no le daba algo de dinero a este hombre, pasaría por egoísta. Así que le dio algo del oro de la bolsa al hombre. Se mostró feliz de hacer esto por el hombre, pero su corazón era reacio. Ahora, debido a la “generosidad” del rico, la gente lo honró más, sin saber que su corazón no estaba allí.

Al final, ambos hombres hicieron lo “correcto”, pero por razones diferentes.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Al igual que Balaam, el rico hizo lo que los demás pensaban que era lo correcto, pero su corazón no estaba en el lugar apropiado. Balaam replicó a los moabitas que no maldeciría a Israel, pero no porque quisiese hacer lo correcto; solo quería “parecer” justo. El rico de esta historia hizo lo mismo. No se preocupó por el pobre; se preocupó por sí mismo y por su imagen.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Qué sentimientos tenía Balaam hacia los moabitas y los israelitas?

¿Por qué razón los moabitas deseaban desesperadamente que Balaam maldijera a los israelitas?

¿Por qué Balaam se negó a ir con los moabitas?

¿Cuáles son algunas de las lecciones más importantes que podemos aprender de la historia?

¿Por qué Balaam golpeó tan despiadadamente al burro en el que iba montado?

¿De qué forma el burro abusado le salvó la vida a Balaam?

¿Qué partes de esta historia se destacan, para ti?

¿Cuáles fueron algunas de las razones por las que Balaam se alejó de Dios?

¿Por qué Dios envió al Ángel del Señor para matar a Balaam mientras este se dirigía a Moab?

¿Algunas veces quieres hacer lo “correcto” por razones equivocadas?

¿Es mejor hacer lo malo por una buena razón, o hacer lo correcto por la razón equivocada?

¿Cuál era la fuente de la codicia y la avaricia de Balaam?

¿Por qué Balaam se negó a maldecir a los israelitas cuando los siervos de Moab se lo pidieron?

Compara algunas formas en las que Balaam era codicioso con maneras en las que nosotros somos codiciosos en la actualidad.

¿Qué similitudes existen? ¿Qué diferencias hay?

¿Cómo parece que Balaam ocultó su verdadero corazón de Dios?

¿Cuáles son algunas de las formas en las que tú tratas de ocultar tu verdadera personalidad de Dios?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

“Madianitas. Los madianitas son un pueblo que vive en la parte sur de la región de Transjordania. Se los describe como los descendientes de Abraham y Cetura (Gén. 25:1-6) y actúan como comerciantes en caravanas en el relato de José (Gén. 37:25-36). Moisés se une al clan madianita de Jetro después de huir de Egipto, pero los madianitas no se unen a los israelitas en la conquista de Ca-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Escogidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

naán. En la narrativa de Balaam, los ancianos madianitas se alían con los moabitas y participan en la contratación del profeta para maldecir a Israel”.—*Bible Background Commentary* [Comentario bíblico contextual].

“Balaam en Deir Allah. En 1967, una expedición arqueológica holandesa dirigida por H. J. Franken descubrió algunos pedazos de yeso grabados en un lugar de Jordania conocido como Deir ‘Allah. Los fragmentos, al parecer, están escritos en arameo y datan de alrededor del 850 a.C. Mencionan a Balaam hijo de Peor, la misma figura descrita como “profeta” en Números 22 al 24. Aunque el texto es muy fragmentario, con muchas rupturas y palabras inciertas, se puede establecer que Balaam fue un profeta que recibió un mensaje divino durante la noche, y que su mensaje no fue lo que sus vecinos esperaban oír. Si bien este texto que se refiere a los eventos descritos en la Biblia es cuestionable, sí establece una tradición no bíblica existente en el siglo IX de un profeta llamado Balaam. Es probable que la notoriedad de Balaam fuese tal que continuó como una importante figura profética durante siglos, y así podría ser identificado con las primitivas narrativas israelitas de la conquista”.—*Bible Background Commentary* [Comentario bíblico contextual].

“Estado profético de Balaam. En Josué 13:22, Balaam es descrito como “adivino”, mientras que en Números 22:6 se dice que es un hombre cuyas bendiciones y maldiciones son eficaces. Es de la región de la Mesopotamia superior, cerca de Carquemis, y tiene reputación internacional como profeta verdadero. A lo largo de toda la narrativa de Números 22 al 24, Balaam continuamente recuerda a Balac que solo puede hablar las palabras que Dios le da que hablar (Núm. 22:18, 38; 23:12, 26; 24:13). Aunque Balaam utiliza rituales sacrificiales para obtener respuesta de Dios, no ha de ser considerado simplemente como adivino. La adivinación, si bien a veces es usada por los profetas mesopotámicos, más a menudo se la asocia con el personal de culto que examina los animales para el sacrificio o las condiciones naturales (vuelos de los pájaros,

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Participación segura

Es importante que cada alumno tenga una oportunidad de participar. Incluso si un alumno se siente muy incómodo hablando en voz alta, se puede brindar oportunidades para pensar y escribir cosas. Incluso si el alumno elige no compartir, participará en el proceso de pensar y de aplicar.

En esta lección se puede pedir a los alumnos que escriban acciones pecaminosas de la vida diaria a las que sea fácil que nuestra conciencia se vuelva inmune (por ejemplo, copiarse en los exámenes, hablar a los padres en forma irrespetuosa, etc.), y que luego doblen los papeles. Lea los papeles desde el frente y permita que los alumnos hagan comentarios desde su perspectiva. Incluso si un alumno tímido no dice nada, su aporte ha contribuido con el análisis general.

RABINO 1

etc.). En cada caso, Balaam parece tener comunicación directa con Dios y luego pronuncia la palabra de Dios en forma de oráculos a Balac. Esta es la forma típica de expresión profética hallada en los libros de Isaías, Jeremías y otros profetas israelitas. Hay oráculos verbales que también están grabados en más de 50 textos Mari (pocos siglos antes de Balaam, a unos 400 kilómetros bajando de Carquemis). Ya sea por medio de laicos o del personal del Templo, se ofrecen varios mensajes a ZimriLim, rey de Mari, de varias deidades. Por lo tanto, es claro que la actividad profética en el antiguo Cercano Oriente, durante este período general de la historia, no era rara”.—*Bible Background Commentary* [Comentario bíblico contextual].

© 2000 by John H. Walton, Victor H. Matthews and Mark W. Chavalas. Database © 2006 WORDsearch Corp.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Que los alumnos hagan una lista de tres formas diferentes en que nos puede controlar la codicia, y tres formas de evitar que la codicia nos domine. Luego, pídales que compartan sus listas y analicen juntos las diferentes formas en las que ellos puedan aplicar en su vida diaria lo que se ha analizado.

Concluya con ideas del siguiente resumen, asegurándose de que las lecciones que ha sacado y analizado de esta lección son claras.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Balaam se trata de cómo la codicia puede alejarnos de Dios. Nos muestra que, aunque Balaam había sido un hombre justo, una vez que comenzó el camino descendente cada vez se le hacía más fácil continuar. Y, si bien el diablo lo controlaba, aun así trataba de aparentar que hacía lo correcto al no maldecir a los israelitas; solo así podía parecer justo. Pero Dios conoce el corazón; no hay nada que podamos ocultar y no hay nada que debiéramos ocultar de Dios. Intentarlo sería inútil. Él ve cada movimiento nuestro, pero incluso cuando pecamos, él siempre nos perdona cuando permitimos que el Espíritu Santo nos lleve a un arrepentimiento genuino.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto en lenguaje contemporáneo”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Escogidos*, capítulo 40.





Lección 3

15 de julio de 2023

Avenidas del alma

Historia bíblica: Números 25.

Comentario: *Los Escogidos*, capítulo 41.

Versículo para memorizar: Núm. 25:10-12, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Los hijos de Israel acampaban entre el río y la planicie elevada, en un valle fresco conocido por su rico clima tropical protegido por palmeras. Allí los hijos de Israel descansaban de su reciente victoria en Basán y, mientras se complacían en el valle fértil, cometieron un costoso error de juicio; se familiarizaron con los madianitas, y la familiaridad dio lugar a la soltura. El resultado fue que hubo dirigentes clave de Israel que se mezclaron con mujeres madianitas. Por supuesto, los madianitas habían tramado sembrar las semillas de la idolatría en Israel por medio de la tentación de estas seductoras. Como resultado, muchos líderes de Israel participaron de la promiscuidad, y Dios actuó velozmente, haciendo que se desatara una plaga entre los participantes. Sacudidos al tomar conciencia de su pecado, algunos experimentaron un genuino arrepentimiento por su comportamiento; pero los líderes que los llevaron por mal camino fueron ejecutados prontamente. Esta lección analiza el estremecedor comportamiento del ser humano, que es

muy común: en ningún momento el corazón humano está libre de la tentación.

Si alguna vez hubo un tiempo en el que los jóvenes viven insertados en un ambiente de relajación moral, es ahora. En esta lección hay una advertencia real que surge de la historia y que el apóstol Pablo formula en forma sencilla: “Todo esto les sucedió para servir de ejemplo, y quedó escrito para advertencia nuestra, pues a nosotros nos ha llegado el fin de los tiempos. Por lo tanto, si alguien piensa que está firme, tenga cuidado de no caer” (1 Cor. 10:11, 12, NVI). Elena de White nos recuerda que “El corazón debe ser renovado por la gracia divina” (*Los Escogidos*, p. 252).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Considerarán la naturaleza seductora del pecado y descubrirán cómo guardar su corazón. (*Conocer.*)
- Verán las similitudes entre esta historia y el ambiente cultural de la actualidad, y percibirán el peligro. (*Sentir.*)
- Decididamente llenarán las avenidas de su alma con la gracia de Cristo y las actividades de su reino. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Los síntomas de la lepra se parecen a los efectos del pecado en el alma humana. La lepra comienza como una molestia sutil, un dolor de cabeza y mareos ocasionales. Los dolores de cabeza podrían continuar por varios meses, sin ninguna señal visible en la piel. Aparecen pequeñas manchas en la piel; con el tiempo, se transforman en protuberancias duras que se abren y supuran. Pero, para cuando la lepra se manifiesta en la piel, el sistema nervioso central ya se ha estropeado. Los lugares que están más alejados del corazón son los que primero pierden la sensibilidad. La punta de la nariz, los dedos de las manos y de los pies se insensibilizan ante el dolor. Quizá la parte más difícil de la lepra es la incapacidad de sentir dolor. Se pueden causar serios daños en los apéndices porque la víctima inadvertidamente se lastima, y para ese

entonces ya es demasiado tarde. Algunos han descrito de qué modo la lepra, en sus etapas finales, emblanquece el cabello y altera la estructura facial, aplanando la nariz (debido a la atrofia y a la falta de circulación). Los huesos de las mejillas tienden a sobresalir y los labios retroceden convirtiéndose en piel tirante. En los tiempos del Nuevo Testamento, tan pronto le diagnosticaban lepra a alguien era excomulgado de la sociedad y básicamente era borrado de la memoria pública. Aunque todavía estaban vivos, se los consideraba muertos.

No es de extrañarse que la lepra a menudo sea considerada la analogía perfecta de los efectos del pecado en las personas. Pienso en los diversos paralelismos, en que el pecado obra solapadamente en las personas y las destruye desde adentro hacia afuera.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Muy similar a la infestación de la lepra, la horrible seducción que los madianitas lograron incitar en Israel ocurrió porque los hijos de Dios dejaron abiertas las avenidas del alma. En vez de consagrarse a la oración o a relatar histo-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Escogidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

*** Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

rias respecto de la fidelidad de Dios hacia ellos, llenaban su tiempo con una vida ociosa y una observación atenta de las mujeres madianitas y de su religión. Al leer la historia, recuerda la manera en que la lepra del pecado se abre paso si no estamos totalmente conectados con Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

Lee la historia y subraya las personas clave mencionadas en la historia.

Haz un círculo alrededor de las palabras que transmitan emoción a esta historia, y traza una línea que la conecte con la persona que la experimentó.

Coloca paréntesis que enmarquen las grandes secciones de esta historia, como si fueran escenas para dramatizar. ¿Cuántos temas diferentes ves que emergen de esta historia?

Si tuvieras que identificar uno o dos versículos clave en esta historia, ¿cuál dirías que captura el punto central?

Al leer este pasaje, ¿existe:

- una promesa que reclamar?

- una lección que aprender?

- un ejemplo que seguir?

- una advertencia para tomar en cuenta?

- un agradecimiento que expresar?

- una oración para ofrecer?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Contextualizar

Como maestros, podemos ayudar a los alumnos a confrontarse con los textos difíciles de las Escrituras al examinar el contexto de la historia. Una manera de inducir a los alumnos a analizar el contexto es invitarlos a mencionar “lo que sucedió a los hijos de Israel hasta este punto”. Que hagan una lista de lo bueno y lo malo en el pizarrón o una hoja de papel, y ver si aparecieron escenarios similares en el pasado. Un contexto más amplio se encuentra en todas las Escrituras.

Podría preguntar: “¿Qué historias de la Biblia son similares a esta? Estas historias, ¿podrían haber sido diferentes?” Sin decirles lo que deben pensar, invite a sus alumnos a poner esta historia entre otras historias y ver el panorama de la interacción entre Dios y las personas en lugar de centrarse en solo un momento en particular.

- una acción que realizar?

Preguntas que no están en la lección del alumno:

Esta historia ¿te hace recordar eventos o escenarios similares de algún otro lugar de la Escritura? ¿De qué modo es similar? ¿Qué podría ser diferente?

Al comprobar cómo Dios decreta un juicio tan rápido y serio sobre el pueblo, ¿cómo afecta tu percepción y tu relación con él?

¿A qué se podría parecer esta historia hoy?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Santiago 1:2-4; 1 Corintios 10:13; 2 Pedro 2:9; Santiago 1:12; Lucas 11:4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz sobre la historia para los alumnos. Compartala con sus propias palabras.

La historia de esta semana es particular de varias maneras: (1) la forma en que los hijos de Israel fueron testigos de las bendiciones y la victoria de Dios, para luego caer en la más ofensiva conducta; (2) la manera en que Dios ejecutó su juicio: (3) los líderes (tanto buenos como malos) quedaron expuestos por lo que verdaderamente eran.

Es doloroso ser testigo de la pendiente en que los israelitas cayeron de su fidelidad a Dios. Cuando Josué y Caleb enviaron espías, es probable que esta arboleda de acacias no se haya encontrado lejos de Jericó. El primer versículo de esta historia nos informa que “comenzaron a prostituirse con las mujeres moabitas” y, subsecuentemente, a “participar en los sacrificios a sus dioses” (NVI). Baal era la deidad de la fertilidad, por lo tanto no sorprende que el entretenimiento sexual y la adoración estén conectados en este rito pagano. Aparentemente, los líderes de Israel son los que fueron seducidos en este acto impensable. Cuando adoraron a Baal, “proclamaron ser sus seguidores”, retractándose de su lealtad a Dios (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 1, p. 929).

Dios actuó diligentemente y los líderes fueron ejecutados y colgados al sol para que todos pudieran verlos. ¿Por qué Dios actuaría tan duramente? Es posible que los jóvenes traigan a colación otras historias que presentan a Dios que sentencia a las personas a muerte por causa de sus pecados. Pero los que se unieron a Baal no son diferentes de los que rechazaron entrar en el arca o de las naciones paganas que se rebelaron contra Dios. Ellos tomaron su decisión, y “la paga del pecado es muerte” (Rom. 6:23, NVI). *El Comentario bíblico adventista* afirma: “Debían ser ejecutados los principales de las tribus, si eran culpables. Su jerarquía en el pueblo y su participación en la idolatría los hacían principalmente responsables” (t. 1, p. 929). Como resultado, el pueblo se arrepintió.

En los versículos 6 al 8, vemos expuestas dos formas de liderazgo. Mientras los líderes de Is-

rael eran colgados ante la congregación, Zimri trajo públicamente a Cozbi, una prostituta madianita, a su tienda, mofándose de la vergüenza de Israel. Esto que fue hecho “a ojos de Moisés” (vers. 6) demuestra cuán lejos había ido este hombre. Un liderazgo tan mediocre se encontró con la acción de otra clase de liderazgo; Finees, hijo de Eleazar, que fue el hijo de Aarón, quedó tan ofendido por esta afrenta a Moisés y a Dios, que corrió hasta la tienda con una lanza y mató a ambos. Una defensa tan ferviente del nombre de Dios expuso la integridad de Finees como líder, quien “debía suceder a su padre en el cargo de sumo sacerdote” (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 1, p. 930). Como resultado, Dios quitó la plaga, porque Finees fue “celoso” por la causa de Dios.

Por sobre todo, esta historia es una ventana a la pecaminosidad del pecado y la manera sutil en que invade nuestra vida. Solo al aferrarnos deliberadamente de la misericordia y la gracia de Dios podemos permanecer en lo que Dios desea para nosotros.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Que los alumnos dibujen el perfil de una persona con cinco flechas o “avenidas” que señalen hacia su cabeza o corazón, y cinco flechas que salgan de la cabeza o el corazón. Invite a los alumnos a identificar cinco cosas positivas que ellos quieren colocar en su mente y que las escriban al lado de cada flecha que señala hacia la figura. Luego, pueden identificar cinco cosas que les gustaría remover de su cabeza y corazón, y que las escriban en las flechas que salen de la figura.

En la lección de esta semana, hemos descubierto que necesitamos proteger las avenidas de nuestro corazón. Tomar la firme determinación en cuanto a lo que ingresa en el alma es crucial. Quizá desee que los alumnos compartan sus respuestas, y quizás algunos alumnos tengan objetivos similares que podrían ser una fuente de ánimo para los demás.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El incidente en el que el pueblo de Dios, especialmente sus principales líderes, se rindieron completamente a Baal y le entregaron su lealtad a través de la tentación sexual es triste. Pero los liderazgos inspiradores de Moisés, y especialmente de Finees, pueden incentivarnos a tomar la firme determinación de jugarnos por Dios en este tiempo. Claramente, hay algunas

cosas que no son tan tremendas como adorar a Baalpeor, pero son escalones que nos llevan en esa dirección. Pablo recomendó a los Filipenses: “Esto es lo que pido en oración: que el amor de ustedes abunde cada vez más en conocimiento y en buen juicio, para que discernan lo que es mejor, y sean puros e irreprochables para el día de Cristo, llenos del fruto de justicia que se produce por medio de Jesucristo, para gloria y alabanza de Dios” (Fil. 1:9-11, NVI).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto en lenguaje contemporáneo”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Escogidos*, capítulo 41.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Lección 4

22 de julio de 2023

La Ley y el amor recapitulados

Historia bíblica: Deuteronomio 4-6; 28.

Comentario: *Los Escogidos*, capítulo 42.

Versículo para memorizar: Deut. 7:9, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección está basada en el capítulo 42 de *Los Escogidos*: “Dios le enseña su Ley a una nueva generación”. Narra la historia de los israelitas que se preparan para entrar en la Tierra Prometida. Por causa de su pecado en Canaán, sin embargo, a Moisés no se le permitió entrar en Canaán. El papel del liderazgo de los israelitas fue entregado a Josué y a Moisés se le encargó la tarea de repetir al pueblo la historia de cómo Dios los había librado de Egipto, de su cuidado en el desierto y de recordarles la Ley dada en el Sinaí.

Elena de White describe la escena: “Moisés se presentó ante el pueblo con el objeto de repetirle sus últimas advertencias y amonestaciones. Una santa luz iluminaba su rostro. La edad había encanecido su cabello, pero su cuerpo se mantenía erguido y tenía los ojos claros y penetrantes. Con profunda emoción describió al pueblo el amor y la misericordia de su Protector todopoderoso” (*Los Escogidos*, p. 255).

Esta lección ofrece una oportunidad de presentar “el amor y la misericordia” de nuestro Protector todopoderoso. Al presentar la Ley desde una perspectiva positiva, los alumnos deberían ser capaces de hacer una conexión en-

tre la Ley y el amor de Dios. Al obedecer la Ley de Dios, los israelitas gozaron de los ricos beneficios del estilo de vida de Dios. Inversamente, al desobedecer las instrucciones de Dios, los israelitas probaron las amargas consecuencias de apartarse de Dios. Al final, la manera de Dios siempre representa la mejor forma de vivir.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán el valor de ser obedientes a la Ley de Dios. (*Conocer.*)
- Relacionarán la obediencia a Dios con una vida más abundante. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a obedecer las leyes de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Entréguele una tarjeta y un lápiz a cada alumno. Instrúyalos para que escriban una ley

que les gustaría que se promulgara en el Congreso. Podría ser una ley absurda como: “Todos deberían dormir hasta mediodía”. O los alumnos pueden escribir una ley seria como “Todos los abortos son ilegales”. Recoja las tarjetas y luego lean cada ley propuesta. Que los alumnos se pregunten quiénes deberían someterse a esa ley.

Analice los méritos de esta ley. ¿Existe una verdadera mejoría en la calidad de vida al seguir esta ley o tiene consecuencias no previstas que niegan el beneficio de esa ley? ¿Qué es lo que hace “buena” a una ley?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Nuestro mundo está gobernado por toda clase de leyes: municipales, provinciales, nacionales, religiosas, naturales, ceremoniales, económicas, ambientales, morales, etc. Algunas leyes parecen sin sentido; otras leyes son esenciales para nuestra libertad y seguridad. Para introducir el tema de las leyes, que los alumnos realicen el siguiente ejercicio respondiendo por verdadero o falso acerca de las siguientes leyes “locas” de los Estados Unidos, o investigue algunas de su propio país:

1. En Lawrence, Kansas, es ilegal caminar por la calle con abejas en el sombrero.

2. Es contra la ley en Michigan atar un cocodrilo a un matafuegos.

3. En Leganón, Tennessee, es ilegal que un esposo saque a su esposa de la cama por tener los pies fríos, pero una esposa puede echar a su esposo de la cama por cualquier razón en cualquier momento.

4. En Atlanta, Georgia, es ilegal atar una jirafa a un poste indicador.

5. En Danville, Pennsylvania, votaron una ley que ordena que todo matafuegos debe ser verificado una hora antes de cada incendio.

6. En Woonsocket, Rhode Island, el Consejo Deliberante de la ciudad convirtió en ilegal derribar carámbanos de los edificios al dispararles con un rifle.

7. En Lexington, Kentucky, es ilegal llevar conos de helado en el bolsillo.

8. Puedes ser arrestado en Minneapolis por molestar a una serpiente.

9. En Arkansas, existe una ley que declara ilegal tapar los ojos de una vaca si estás cerca de una avenida.

10. Es ilegal en Topeka, Kansas, avergonzarse a una ardilla. (¿Cómo avergüenzas a una ardilla? ¿Actuando como una bellota?)

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Las leyes forman parte de la vida. No todas las leyes, sin embargo, tienen mucho sentido para nosotros. Algunas leyes solo parecen razonables cuando creces. Por ejemplo, quizá cuando eras un chico querías introducir un alambre en el enchufe de electricidad. Te pudiste haber enojado cuando tus padres te retaron por esto.

Solo cuando maduramos vemos el valor de las leyes que nuestros padres ejercieron sobre nosotros. De la misma manera, es solo cuando maduramos como hijos de Dios que entendemos cómo las leyes que Dios nos ha dado nos proveen seguridad y libertad. Las leyes de Dios nunca son demandas irracionales de un dictador que quiere someter a sus hijos. Como Pablo escribió: “Concluimos, pues, que la ley es santa, y que el mandamiento es santo, justo y bueno” (Rom. 7:12, NVI).

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

Amplíe el análisis acerca de las leyes de Dios al explicar la manera en que algunas leyes son específicas para un tiempo, lugar y cultura determinados, mientras que otras leyes representan principios intemporales. Lea las siguientes leyes (NVI) y pida a los alumnos que vayan a una esquina de la sala que tenga un cartel que diga: “Tiempo, lugar y cultura específicos” o a la otra esquina que diga: “Principios intemporales”.

Éxodo 20:13: “No mates”.

Levítico 19:27: “No se corten el cabello en redondo ni se despunten la barba”.

Levítico 18:21: “No profanarás el nombre de tu Dios, entregando a tus hijos para que sean quemados como sacrificio a Moloc. Yo soy el Señor”.

Mateo 22:37, 39: “Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente –le respondió Jesús–. [...] El segundo se parece a éste: Ama a tu prójimo como a ti mismo”.

Levítico 11:26: “Considerarán impuro a todo animal que no tenga la pezuña partida ni sea rumiante. Cualquiera que lo toque quedará impuro”.

Deuteronomio 21:18, 19: “Si un hombre tiene un hijo obstinado y rebelde, que no escucha a su padre ni a su madre, ni los obedece cuando lo disciplinan, su padre y su madre lo llevarán a la puerta de la ciudad y lo presentarán ante los ancianos”.

Preguntas para analizar

¿Qué principios intemporales podrían estar detrás de las leyes que son específicas para un tiempo, un lugar y una cultura determinados? (Lee *Para compartir el contexto y el trasfondo* en busca de ayuda para responder esta pregunta.)

¿Cómo podemos diferenciar entre las leyes de Dios que ya no son aplicables y las que son intemporales y eternas?

Conocer al Legislador, ¿te ayuda a guardar las leyes?

¿Qué papel desempeñan las leyes de Dios al tomar decisiones?

¿Existe alguna diferencia entre las leyes de Dios y los principios de conducta? Si es así, ¿cuál sería?

¿Alguna ley obstruye nuestra libertad y felicidad? Explica.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Escogidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

*** Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Por qué piensas que Moisés fue tan específico al repetir fielmente las bendiciones y las maldiciones que provienen de guardar o no la ley de Dios? ¿Aún podemos experimentar maldiciones que provienen de la desobediencia a la ley? Analiza tus respuestas.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Uno de los temas que emergen de esta lección se centra en la relevancia de las leyes para los cristianos hoy. Las leyes dadas a Israel, ¿todavía deben ser guardadas por los cristianos? El comentario de pie de página de la *Biblia de aplicación a la vida* [Life Application Bible] ofrece esta respuesta:

“Las leyes de Dios están diseñadas para guiar a todo el pueblo de Dios hacia estilos de vida que son saludables, íntegros y dedicados a Dios. Su propósito fue señalar el pecado (o potencial pecado) y mostrar la manera adecuada de tratar con el pecado. Los Diez Mandamientos, el corazón de la ley de Dios, son tan aplicables hoy como hace tres mil años, porque proclaman un estilo de vida respaldado por Dios. Son la expresión perfecta de quién es Dios y cómo desea que viva su pueblo.

“Pero Dios dio otras leyes junto con los Diez Mandamientos. ¿Son tan importantes? Dios nunca emitió una ley que no tuviera un propósito. Sin embargo, muchas de las leyes que leemos en el Pentateuco fueron dirigidas especialmente a personas de ese tiempo y esa cultura. Si bien una ley específica puede no aplicarse a nosotros, la verdad intemporal o principio detrás de la ley sí.

“Por ejemplo, los cristianos no practicamos el sacrificio de animales en la adoración. Sin embargo, el principio detrás de los sacrificios – el perdón de los pecados y el agradecimiento a Dios– aún se aplica. Los sacrificios señalaban al sacrificio definitivo que Jesucristo hizo en nues-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Una de las características de un ambiente ideal de aprendizaje es el sentimiento de seguridad. Cuando analizamos un tema potencialmente controvertido como la ley, es importante reafirmar todas las opiniones expresadas por los miembros del grupo. Cada persona debe saber que sus comentarios son apreciados; aun cuando sus opiniones difieran de las propias. Recuerde: afirmación no significa estar de acuerdo. Se debe afirmar incluso los comentarios que crea que son heréticos. Al hacerlo, comunicará que todos tienen derecho a expresar su opinión. Cuando se haga un comentario que esté fuera de lugar, puede ofrecer cortésmente un punto de vista alternativo para que ese joven lo considere. Nunca condene o ataque a la persona que hizo el comentario. Solo asegúrese de que la clase sepa qué es lo que sostiene la Biblia, pero sin avergonzar o rechazar a quien pudiera haber dado una opinión distinta.

RABINO 1

tro favor. El Nuevo Testamento dice que, con la muerte y la resurrección de Jesucristo, las leyes del Antiguo Testamento fueron cumplidas. Esto significa que, si bien las leyes del Antiguo Testamento nos ayudan a reconocer nuestro pecado y corregir nuestra mala manera de actuar, es Jesucristo quien quita nuestro pecado. Jesús es ahora nuestro ejemplo primario al que debemos seguir, porque solo él obedeció perfectamente la ley y es nuestro supremo modelo”.

En su discurso final a Israel, Moisés reiteró la importancia de obedecer las leyes de Dios. El apóstol Pablo dijo: “Lo que quiero decir es esto: La ley, que vino cuatrocientos treinta años después, no anula el pacto que Dios había ratificado previamente; de haber sido así, quedaría sin efecto la promesa.[...] Así que la ley vino

a ser nuestro guía encargado de conducirnos a Cristo, para que fuéramos justificados por la fe” (Gál. 3:17, 24, NVI).

Aquí está el punto principal: Es importante guardar las leyes de Dios. En esencia, Moisés les dijo a los hijos de Israel que su destino eterno estaba en sus propias manos; las manos de Dios están atadas por la elección que tomamos. Podemos escoger la vida al aceptar el cumplimiento de Cristo de la Ley y al vivir por medio de su poder transformador y de su gracia. O podemos escoger la muerte al desobedecer las leyes de Dios; y por consiguiente no somos conducidos “a Cristo, para que fuéramos justificados por la fe” (Gál. 3:24, NVI).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Dios nos dio leyes no para arruinarnos la vida, sino para proveernos pautas con respecto a la mejor manera de vivir. Al escoger la manera de Dios, escogemos la vida. Para realizar una actividad que enfatice este punto, que los alumnos lean Deuteronomio 30:15 al 18 y luego escriban una breve historia para niños, basados en este texto. La historia debería demostrar la importancia de las sabias elecciones. Cuando los alumnos hayan escrito la historia (y dibujado, si hay algún “artista” en el grupo), haga los arreglos para que vayan a compartirla con otros chicos de la Escuela Sabática.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Para un buen cierre de esta lección, utilice una pelota de playa para ilustrar que guardar la Ley de Dios no es un asunto de meramente esforzarse para ser bueno. El poder de la voluntad no basta con respecto a la Ley. Explique cómo algunas personas se aproximan a la vida espiritual como si fuera una tarea escolar de mantener sumergidas cien pelotas de playa en el Océano Pacífico al mismo tiempo. Explique: “Puedes mantener bajo el agua una pelota con tu pie y un par más con tus manos, pero pronto te sentirás derrotado y exhausto”.

De manera similar, algunas personas piensan: Si solo escondo mis fallas en cuanto a la obediencia a la Ley y escondo mis pecados, como el orgullo y la glotonería, bajo la superficie, para que otros no puedan verlos, quizá me asemeje a un cristiano. Esta aproximación respecto de la observancia de la ley es una receta segura para el fracaso.

Así que, ¿cuál es la respuesta? Salir fuera del agua y entrar en el bote con Jesús. La clave no es intentar duro para guardar cada ley, sino que es vivir en la presencia del que cumplió perfectamente la ley en nuestro favor. Puesto que el pecado y Jesús no pueden coexistir en el mismo corazón. El objetivo de la vida espiritual es permanecer siempre ante la presencia de Dios, con el objetivo de dejar que se cumpla su voluntad en nuestra vida.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto en lenguaje contemporáneo”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Escogidos*, capítulo 42.





Lección 5

29 de julio de 2023

La última mirada nostálgica

Historia bíblica: Deuteronomio 31-34.

Comentario: *Los Escogidos*, capítulo 43.

Versículo para memorizar: Deut. 32:45-47.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección se centra en los últimos momentos registrados de la vida de Moisés. Lo vemos que se dirige a los hijos de Israel y les brinda instrucciones. Leemos que los bendice con sus palabras. También vemos que los exhorta a ser leales al Dios fiel al que sirven. También, Dios le muestra los próximos eventos en los que los hijos de Israel se apartarán de Dios, que los había sacado de Egipto, y nuevamente amonesta a Israel a permanecer fiel. Para finalizar, vemos que Dios muestra su amor eterno por Moisés al resucitarlo de la tumba a fin de estar con él en el cielo.

Es una historia extraordinaria para extraer enseñanzas, en la que observamos la humanidad de Moisés cuando repasa su vida. Además, comprobamos su relación cercana con Dios y cuán gustosamente entrega su vida al cumplimiento de lo que Dios ha planeado para él. Vemos que acepta las consecuencias de sus acciones, al negársele entrar en la Tierra Prometida, y entendemos la total frustración que debió haber sentido Satanás al perder a este gran amigo de Dios de esta tierra cuando fue llevado al cielo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- *Conocerán* que Moisés, si bien tuvo altibajos, permaneció fiel a su Dios.
- *Sentirán* que son animados a vivir la misma clase de vida que Moisés.
- Tendrán la oportunidad de *responder* en forma positiva en su relación con Dios.

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

- ¿Sabían que esta es la primera vez que Dios resucitó a alguien de entre los muertos?
- ¿A qué otro personaje había llevado Dios al cielo (Enoc)?
- ¿Crees que si Moisés hubiese hecho la voluntad de Dios en cuanto a sacar agua de la roca, eso habría posibilitado que entrara en la Tierra Prometida? Eso ¿habría cambiado la historia? ¿Por qué sí o por qué no?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Había una vez un joven que fue invitado a una fiesta por su mejor amigo. Este le pidió si podría llevar helado de pistacho a la fiesta. El joven estuvo de acuerdo. Alrededor de una semana después, el amigo le volvió a pedir que llevara helado de pistacho, y nuevamente el joven accedió a llevarlo. De camino a la fiesta se distrajo, su auto tuvo algunos problemas, su novia no estaba cooperando con él y el tráfico estaba congestionado. Por todo esto estaba atrasado; y más que nada, por todo el estrés se olvidó de cuál era el gusto de helado que quería su amigo.

Al entrar con su auto en el supermercado, se le hizo difícil encontrar un lugar para estacionar. Finalmente encontró uno –¡ahora estaba realmente atrasado!– y fue a hacer fila en la heladería. No podía creer lo que veía, ¡debió haber cien gustos diferentes de helados! No pudo recordar el sabor del helado que quería su amigo, por más que su vida dependiera de eso. Así que, decidió jugarse por lo seguro: pidió de vainilla.

Al llegar a la casa de su amigo, llamó a la puerta y lo hicieron pasar. Se acercó a su amigo y le entregó el helado de vainilla. Su amigo puso cara de perplejo.

–Realmente me alegra que hayas venido. También me alegra que hayas hecho parte de lo que te pedí; pero ¿cómo no seguiste mis instrucciones completamente? –dijo–. Pistacho es lo que te pedí, no vainilla. ¡De hecho, soy terriblemente alérgico a la vainilla!

Por supuesto, el joven se sintió terriblemente mal. El estrés debió haberse apoderado de él, y no fue capaz de satisfacer el pedido. Afortunadamente, su mejor amigo decidió que no quería helado después de todo, y pudieron salvar la fiesta y la amistad. ¡De hecho, a todos les encantó el helado de vainilla y dijeron que la fiesta tuvo un éxito enorme!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

¿Qué tiene que ver con esta lección la historia anterior? Moisés no hizo todo lo que Dios le pidió; cometió algunos errores. Sin embargo, aun así Moisés y Dios pudieron lograr que el pueblo de Israel entrara en la Tierra Prometida. Su asociación es considerada un éxito, a tal punto que Dios se llevó a Moisés al cielo a vivir con él. Esto tal vez hable de la clase de amigos que eran Dios y Moisés. Esta relación puede considerarse un éxito maravilloso.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

¿Quiénes son los actores protagónicos de esta historia?

¿Por qué Moisés se empeñaba tanto en escuchar las palabras del pueblo?

¿Qué quiere decir cuando expresa que sus palabras no son “ociosas”?

¿Por qué es tan importante comprender las palabras de Moisés?

Dios ¿fue bondadoso en esta historia aun que no haya permitido que Moisés entrara en la Tierra Prometida?

¿Cómo crees que se sintió Moisés cuando Dios le reveló los eventos venideros del futuro Israel? ¿Cómo piensas que habrías reaccionado al saber que este pueblo, por el que has trabajado tanto, abandonará todo lo que habías enseñando, para adorar a otros dioses?

¿Qué piensas del canto de Moisés?

Si tiene alumnos que sean músicos, o usted sabe música, traten de ponerle música a la bendición de Moisés. Que los alumnos ayuden. ¡Hay una poesía extraordinaria en estos versos! Otra opción sería que el grupo cree un teatro de lectores a partir de los versículos. Este sería un buen ejercicio creativo, que les mostrará a los alumnos lo líricos que realmente pueden ser los textos hebreos.

¿Qué piensas de la bendición de Moisés otorgada a los hijos de Israel?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Éxito:

Casi todas las personas de fe piensan que la vida de Moisés fue exitosa. Hubo un incidente que le acarreó problemas, pero el resto de su vida pareciera que estuvo de acuerdo con la voluntad de Dios, desde su cuna hasta el monte Pisga.

Sabemos lo que es el éxito para un profeta, pero ¿qué es en tu vida? Tómame un tiempo para hacerte estas preguntas:

a. ¿A quién consideras exitoso? ¿Cómo tratas de imitarlo/a?

b. ¿Qué es lo que quieres de la vida? ¿Cuándo piensas que habrás llegado a cumplir tu meta?

c. ¿Qué es lo más importante para ti? ¿Estás viviendo de acuerdo con una gran visión, como Moisés, o simplemente te las arreglas para vivir día tras día?

2. Confesión/Arrepentimiento:

¿Por qué Moisés es considerado una persona exitosa? Quizá por la misma razón que David

es considerado de esa forma. Si bien ambos claramente cometieron errores y tomaron decisiones equivocadas en su vida, ambos estuvieron dispuestos a ser honestos con Dios y confesar sus errores, así como también arrepentirse de sus pecados y apartarse de ellos. ¿Cómo reaccionamos ante nuestros pecados y errores?

Tenemos la tendencia a revolvamos en la culpa que sentimos por nuestros errores. Sin embargo, la vida de estos dos hombres claramente nos muestra que podemos apartarnos de nuestros pecados y llegar a ser exitosos en nuestra vida espiritual; lo que lleva al éxito en las demás áreas de nuestra vida.

3. Muerte/Resurrección:

Esta historia es un ejemplo extraordinario de lo que significa ser amigo de Dios. Moisés mantuvo esa amistad con él hasta el punto en que el Señor no quiso estar sin su amigo. Por lo tanto, resucitó a Moisés y se lo llevó al cielo, para estar con él. ¿Qué testimonio maravilloso de la amistad y del amor de Dios por nosotros! ¿Crees que Dios te extrañaría tanto como a Moisés?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de "Con otros ojos" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Flash**

Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Escogidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

*** Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Que los alumnos tomen lápiz y papel, y escriban una lista de cosas que creen que les dará el éxito en la vida. No necesitan mostrárselo a nadie, es solo para ellos. Luego, que doblen el papel y lo pongan dentro de sus Biblias. Esto es algo para ser consultado, cambiado, y para recordarles lo que consideran exitoso. Recuérdeles que existen muchas cosas que pueden ser en la vida, pero ser amigo de Dios es lo más importante.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Hellen Keller declaró: “La vida es una aventura osada o nada”. Quizá Moisés habría razonado con esas palabras. Vivió su vida en plenitud, al seguir lo que Dios quería de él. Además, su máxima prioridad fue llegar a ser amigo del Creador. Al hacerlo, le mostró a una generación de personas cómo honrar a Dios por medio de sus vidas. Más que eso, dejó un legado de obediencia que podemos observar y que nos ayudará a comprender lo que significa ser bendecidos por Dios en todo lo que hacemos. Moisés nos mostró que el éxito no depende de lo que hacemos, sino de a quién conocemos. Además, la vida de Moisés nos ha enseñado que Dios se preocupa por su pueblo y que está dispuesto a comunicarse con aquellos que

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Los alumnos crecen cuando uno les presenta personajes con los que se pueden identificar. ¿Cuáles son las marcas de la humanidad observables en los personajes que son universales? ¿Cuáles son los rasgos de personalidad con los que se pueden identificar los jóvenes y decir: “Yo soy así, tal cual”? Necesitamos presentar a cada personaje bíblico con todo su ropaje humano, es decir, ¡lo que los hace iguales a nosotros! En vez de dar un ejemplo “blanqueado”, estudie el texto para ver cómo estas personas apasionadas a veces tuvieron vidas increíblemente enredadas. Nunca tema mostrárselos tal cual eran. Dios no les tuvo miedo; y eso les dará a los jóvenes la comprensión de que Dios puede usar hasta al ser humano más confundido.

están dispuestos a buscarlo. Él no interrumpe la relación cuando pecamos, sino que nos permite confesarlo y arrepentirnos de lo que hemos hecho, y nos ayuda a avanzar en una dirección diferente.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto en lenguaje contemporáneo”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Escogidos*, capítulo 43.





Lección 6

5 de agosto de 2023

Promesa y deuda

Historia bíblica: Josué 1-5:12.

Comentario: *Los Escogidos*, capítulo 44.

Versículo para memorizar: Jos. 1:7, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta semana el centro está en las promesas y en la fidelidad de Dios en la vida de su pueblo. Vemos a una nación que podría haberse descarriado con la muerte de Moisés y, sin embargo, anima a Josué a ser intrépido y valiente, y decide seguirlo. Además, vemos a un Dios que transfiere sus promesas al sucesor de Moisés. Su Palabra es su pacto y no se olvidará de una promesa hecha.

Al enseñar esta semana, recuerde a los alumnos que todos hemos hecho promesas que no hemos cumplido. Con frecuencia, las razones para no cumplir las promesas son muy válidas; sin embargo, es un hecho que son promesas incumplidas. Esto a menudo es una mancha muy dolorosa para los adolescentes, ya que buscan a alguien con una vida sólida. Recuérdeles que todos hemos fallado; sin embargo, hay alguien que siempre cumple sus promesas. Muéstreles pasajes que verifiquen esto; muéstreles evidencias anecdóticas en su vida que verdaderamente testifiquen de cuán bueno es Dios para cumplir sus promesas.

Sabemos que la fidelidad es importante para los jóvenes. Kenda Creasy Dean, considerada

una “teóloga de la cultura juvenil”, delinea en su libro *Practicing Passion* [Practicar la pasión] estos tres aspectos importantes de la vida espiritual: estar presente, hacerse conocer y avanzar. “Estar presente” es increíblemente importante para los jóvenes. Esta historia muestra de qué forma Dios está presente para nosotros no solo de palabra, sino también de hecho. Además, muestra la trascendencia de su gracia hacia nosotros, como se evidencia en la realidad de que Dios permite que sus promesas continúen por generaciones.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- *Sabrán* que las promesas de Dios siempre se cumplen.
- *Sentirán* que Dios les ha hecho promesas que cumplirá.
- *Responderán* al tomarse en serio sus propias promesas y al tomar en serio sus palabras en la vida de los demás.

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Diga lo siguiente con sus palabras: Ustedes han hecho una lista de personas que les han hecho promesas, y notaron que tal vez fueron consecuentes o no con esas promesas. Sus respuestas ¿son un poco deprimentes?

En un lugar donde todos puedan verla, elabore una lista de las siguientes personas. Pida a los alumnos que las clasifiquen desde (1) la persona o grupo que tenga más probabilidades de cumplir una promesa que les haya hecho a (12) la persona o grupo que menos probabilidades tenga de cumplir las promesas hechas.

- ___ Padre
- ___ Madre
- ___ Hermana
- ___ Hermano
- ___ Abuelo(s)
- ___ Profesor
- ___ Pastor
- ___ Amigo
- ___ Novio/a
- ___ Gobierno
- ___ Publicistas
- ___ Dios

Analicen sus respuestas. Se podrían sumar todos los números asignados a cada persona/grupo, luego dividirlos por la cantidad de alumnos que participaron en la clasificación, y obtendrán una clasificación promedio de la

clase. Podría ser interesante un análisis del resultado posterior a esta actividad.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Mis padres eran fantásticos para hacer promesas. Y la mayoría de las veces cumplían con su palabra. Sin embargo, una vez escuché que le hicieron una promesa a mi hermana, que era unos pocos años mayor que yo. Le prometieron que, si reunía un cuarto del dinero para una bicicleta, ellos aportarían el resto del monto. ¡Me pareció un plan fabuloso! Yo necesitaba una bicicleta nueva, y sabía exactamente cuál quería. ¡Estaba allí, en la bicicletería, y era de marca “Bandito”! Era toda blanca: cuadro blanco, manubrios blancos; ruedas blancas, incluso. No podía esperar. Para ganar dinero hice todo lo que pude, desde cortar el pasto hasta limpiar piscinas y cosechar frutas. Tenía muchas ganas de tener esa bicicleta.

Mientras tanto mi hermana trabajó como niñera y ahora tenía su radiante bicicleta de diez velocidades. ¡No podía esperar para tener la mía!

Pocas semanas después, había reunido un cuarto del dinero para mi “Bandito”. Me acerqué a mis padres, puse el dinero sobre la mesa y les dije:

—¡Vamos!

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Escogidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

*** Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Mis padres me miraron algo sorprendidos. Me preguntaron de qué les estaba hablando. Les mencioné el trato que hicieron con mi hermana, por lo que supuse que harían lo mismo conmigo. Se sonrieron. Luego se echaron a reír... lo que no era una buena señal.

Mi papá me explicó que habían hecho el trato con mi hermana basados en sus buenas calificaciones, y que mis notas no se acercaban en lo más mínimo a las de ella. Por lo tanto, yo tendría que reunir al menos la mitad del dinero para mi bicicleta; que, además, costaba el doble de la de ella. Por supuesto, yo estaba desconsolado. ¡Y tuve que trabajar durante varios meses para reunir más dinero! Pero, aprendí algo: que una promesa hecha a otra persona no necesariamente es una promesa para mí.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Los alumnos aprenden al escuchar diferentes voces. Sería fabuloso que, mientras usted prepara la lección, pudiera conseguir que un grupo de alumnos de su equipo de líderes pudiera estudiar el material con usted. Se sentirán incluidos, tendrán un sentido de pertenencia y quizás enseñen mejor de los que usted podría hacerlo alguna vez. A los alumnos les encanta escuchar a sus pares contar sus experiencias, y a menudo aprenden entre sí mucho más de lo que aprenden de nosotros.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

La situación en la historia anterior se repite muy a menudo en la vida. Sin embargo, en nuestro pasaje de la Escritura, especialmente en el primer capítulo de Josué, vemos que lo que le sucedió a la persona de la historia no le aconteció a Josué. Dios había decidido honrar la promesa que le hizo a Moisés y al pueblo de Israel. Sólo porque cambió el líder, Dios no se olvidó de lo que había prometido a los hijos de Israel. Además de eso, Dios fue glorificado por las acciones de sus seguidores al entrar en Jericó como espías.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

¿Qué es lo que más te sacudió en esta historia? ¿Ustedes saben que esta lección se trata de las promesas. Y nosotros tenemos la tendencia a mirar la historia desde la perspectiva del pueblo elegido de Dios. Sin embargo, ¿qué tal si la observamos desde el punto de vista de la gente que vivía en la Tierra Prometida? Haga las siguientes preguntas y obtenga algunas respuestas de los alumnos:

1. ¿Cómo te sentirías si una nación extraña atacara y ocupara tu tierra?
2. ¿Cómo te sentirías si esa nación declarara que su Dios fue quien les dio el derecho a ocupar tu tierra?
3. ¿Qué tal si te hubieses enterado de todas las cosas asombrosas que les había ocurrido a lo largo de los años y supieras que tu ciudad podría ser la próxima?
4. ¿Cuál crees que habría sido la mejor forma de tratar con este pueblo "elegido"? ¿Saldrías a su encuentro, les abrirías las puertas de par en par, saldrías a la defensiva?

Que los alumnos representen diferentes situaciones que podrían haber surgido cuando los ocupantes de la "Tierra Prometida" a los israelitas trataban de descubrir cómo hacerles frente. Pídales que elaboren diferentes ideas acerca de cómo tratar con los invasores y con su Dios. ¡Diviértanse, y vean si elaboran algo creativo!

Haga las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna vez dudarías de Dios si te guiara por medio de una columna de humo y de fuego? Si estuviese presente en tu vida en forma tangible cada día, ¿no sería más fácil saber que hay un Dios?

2. ¿Qué harías en la vida si este fuese el caso? Si supieras que estás siguiendo la voluntad de Dios, sin ningún lugar a dudas, ¿cuán diferente vivirías tu vida? ¿Serías más valiente en la forma de encarar las cosas?

Comparta con ellos la idea de que, aunque no tengamos una experiencia visual relacionada con Dios en nuestra vida, podemos observar dónde hemos estado y ver cómo obró Dios. Proporcione ejemplos y pídales que compartan cómo Dios ha obrado en su vida.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Hay muchos hechos sorprendentes acerca de esta historia, y la historia que conduce al cruce del río Jordán. Antes que nada, hay algunas discusiones acerca de cuánta gente en realidad salió de Egipto hacia la Tierra Prometida. Algunos argumentan que eran millones, mientras que otros arguyen que solo eran unos miles. Si bien esto no cambia el contexto de la historia, contribuye a un pensamiento interesante. ¿Cuánto más poderoso habría tenido que ser Dios si eran millones de israelitas, en contraposición con unos pocos miles? ¿Habría sido más difícil manejar a algunos millones? ¿Cómo hacen unos pocos millones de personas para viajar juntas? Estas son preguntas interesantes.

Si alguna vez vas a Israel y tienes la oportunidad de contemplar las antiguas ruinas de Jericó, te sorprenderás. Lo primero que llama tu atención es lo grande del lugar en medio del desierto. Hay palmeras datileras y otros frutales. ¡Verdaderamente es un oasis en el desierto! No es de extrañarse que la gente viviera allí. Cuando uno se acerca a las ruinas ve que la ciudad no era tan grande como podría haberse la imaginado. En realidad es muy pequeña, según las medidas actuales. Sin embargo, esto no empequeñece los milagros obrados por Dios en esta oportunidad. En la antigüedad, la ciudad era considerada inexpugnable, y era un enorme obstáculo para los hijos de Israel.

Además, hay algunos temas importantes que pueden desprenderse de todo este pasaje de la Escritura:

1. **Sé fuerte y valiente.** Cuando Josué asumió el liderazgo de Israel, se lo animó a ser “fuerte y valiente” (1:18). Quizás esa sea una buena lección para los que vivimos tratando de seguir la voluntad de Dios.

2. **Las promesas son para ser cumplidas.** Dios no promete lo que no puede dar. A pesar del objeto de la promesa (ver Jos. 1:3) Dios cumple lo que pretendía hacer por su pueblo. Las promesas que hacemos y cumplimos honran a Dios. Al tratar con Rahab (capítulo 2), los espías honraron a Dios al proteger a su familia por causa de ella. Nosotros, de igual manera, honramos a Dios al ser personas de palabra, y al ser consecuentes con lo que decimos y hacemos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Reúna a los alumnos y dediquen un rato a hablar acerca de las promesas que le hacemos a Dios. Recuérdeles que esas promesas también son importantes para construir nuestra relación con él. Que cada uno escriba en un papelito algo que quieran prometer a Dios. Que doblen esos papeles y los guarden en sus Biblias, como recordativo constante de que nuestras promesas le importan a Dios.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El concepto de “Estar presente” es vital para la experiencia de un joven con Dios. Esta historia les permite comprender que Dios no solo los ama, sino también está dispuesto a mantener una relación continua con ellos sin tener en cuenta lo que hagan. Cuando somos infieles, Dios sigue siendo fiel. Como se puede ver en Josué, capítulo 2, somos embajadores de las promesas de Dios cuando cumplimos las promesas que hacemos en su nombre. Es

En esta lección vemos a un pueblo dispuesto a seguir a un líder que se apoya en las palabras de Dios; un líder que toma el legado de su predecesor y está dispuesto a seguir sus pasos. Este es un ejemplo importante para nosotros,

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto en lenguaje contemporáneo”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Escogidos*, capítulo 44.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Lección 7 12 de agosto de 2023

Detrás de los muros

Historia bíblica: Josué 2; 5:13-15; 6; 7.
Comentario: *Los Escogidos*, capítulo 45.
Versículo para memorizar: Jos. 6:17, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Era el amanecer de un nuevo día para Rahab, anteriormente prostituta cananea, y ahora integrante de la gran nación israelita. Pero ¿qué tenía Dios reservado para ella, como forastera en una tierra conquistada por extranjeros? No sabemos cuánto tiempo vivió en el campamento israelita antes de casarse con Salmón y formar una familia. Pero lo que sí sabemos es que Dios tenía algo muy especial en mente para esta mujer tan especial. “Salmón, padre de Booz, cuya madre fue Rahab; Booz, padre de Obed, cuya madre fue Rut; Obed, padre de Isaí; e Isaí, padre del rey David. David fue el padre de Salomón, cuya madre había sido la esposa de Urías” (Mat. 1:5, 6, NVI).

Esta mujer, que tenía más fe que la misma nación israelita y que creyó en un Dios que no era el suyo, fue recompensada de una forma maravillosa. Aunque no vivió para ver el día en que David fue coronado rey, esta mujer fue honrada por la historia al ser la antecesora del rey David y del Mesías.

Detrás de los muros de esa ciudad malvada había una mujer con fe, que creyó en el poder de Dios. Eso la salvó. Y esa misma creencia nos salvará a nosotros. Quizá nosotros, como adventistas, debiéramos hurgar en lugares ines-

perados en busca de personas que estén listas a escuchar la verdad. Gente como Rahab.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán el poder de la fe y lo que obra en la vida de las personas, como se ve en la vida de Rahab. (*Conocer.*)
- Percibirán que se necesita algo más que pensar que existe un Dios; debemos tener fe en que puede hacer hasta lo imposible una vez que ponemos nuestra vida en sus manos. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de depositar su confianza totalmente en Dios, ¡para luego verlo obrar! (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras: Hace muchos años vivía un francés equilibrista, que tenía un talento muy sensible, un

talento único. Caminaba sobre la cuerda floja, pero no de cualquier forma: este hombre hacía malabares sobre la cuerda floja. Con un paño que tapaba sus ojos, podía conducir una carretilla de mano sobre la cuerda floja y no dar un solo paso en falso. Un promotor estadounidense oyó hablar de él, y le escribió una carta en la que le pedía que viajar a los Estados Unidos, y él le pagaría una gran suma de dinero por realizar su hazaña sobre las cataratas del Niágara. El francés nunca había estado en Norteamérica ni había visto las cataratas, pero accedió.

El promotor realmente no creía que el hombre pudiera hacerlo, pero tenía todo el equipamiento, y finalmente llegó el día del gran evento. Se reunieron multitudes para ver al hombre que caminaba con sus ojos cubiertos sobre una cuerda floja, llevando una carretilla en sus manos. ¡Cruzó de lado a lado sin problemas!

Terminó de hacerlo, y le preguntó al promotor si ahora creía que podía hacerlo. Este le respondió que por supuesto creía, ya que acababa de verlo. Pero el francés no estaba satisfecho. Le preguntó nuevamente si realmente creía. Nuevamente, el hombre asintió.

–Bien –respondió el francés–, entonces métese dentro de la carretilla.

¿Cuántas veces decimos que creemos en Dios y, sin embargo, nos rehusamos a “entrar en la carretilla”? Dios aún obra grandes cosas en la vida de los que depositan su confianza en él.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Cuando Dios honra a las personas, las honra bien. Si bien por fuera podía parecer que Rahab era una mujer de dudoso carácter, Dios conocía su interior y la fortaleza de su fe. Piensa en lo que la fe ha hecho y aún hace en la vida de las personas. ¿Qué es lo que se necesita para tener una fe tal? ¿Qué es lo que significa la palabra fe? ¿Cómo afecta tu vida? ¿Cómo afecta la vida de los que te rodean?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia”

con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

¿Por qué piensas que los espías israelitas fueron a la casa de Rahab?

¿Fue solo la fe lo que salvó a Rahab? ¿O hubo algo más?

¿Existe otro caso en la Biblia en el que una mujer cananita llega a formar parte de la nación israelita? ¿También fue un caso de fe? ¿De qué manera Dios la honró?

¿Has visto algo que ponga en riesgo la reputación de su fe? ¿Su vida?

¿Qué es lo que te dice esta historia acerca del carácter de Rahab? ¿Y acerca del carácter de Dios?

Hay algunos elementos en esta historia que son inusuales; debería ser fácil para los alumnos señalarlas. Cuando hagan sus observaciones, analice con profundidad las implicancias y las consecuencias de la situación. Utilice esto como una oportunidad de llevar el análisis hacia estas áreas:

1. Note que los espías fueron directamente a la casa de Rahab; no había tiempo que perder en busca de un lugar más respetable para permanecer. Los hombres debieron haber pensado que permanecer en la casa de otro hombre levantaría suspicacias y crearía una situación peligrosa, pero que dos extranjeros permanecieran la casa de una prostituta no parecería fuera de lo normal. Era más seguro permanecer con ella que en cualquier otro lugar.

2. Una gran cuestión ha surgido de esta particular historia: ¿Está bien mentir ante una situación de vida o muerte? Rahab mintió para salvar la vida de los hombres, pero la Biblia enseña que cualquier mentira es pecado. ¿Hay situaciones en que no se aplica esta regla? ¿O todo es solo blanco y negro? (No analice esto con profundidad, puesto que puede derivar en una gran discusión, pero tráigalo a la consideración del grupo.)

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. En Josué 2:15, el versículo dice que la casa de Rahab estaba sobre la muralla de la ciudad. Es importante recordar esto en el curso de los eventos que siguieron. Cuando la muralla cayó al final de los siete días, ¿qué casa debería haber caído junto con todo el resto? ¡La de Rahab! Pero, aparentemente no ocurrió así. Dios pasó por alto a Rahab y a su familia, y ellos vivieron como parte de la nación israelita después de esto. De manera extraña, cuando la ciudad de Jericó fue excavada algunos años atrás, descubrieron que las murallas habían caído hacia afuera en lugar de hacia adentro. Cuando una muralla cae bajo el impacto de un espolón que la golpea bajo un ataque, cae hacia adentro, pero estas murallas cayeron hacia

afuera; un hecho imposible a menos que haya una mano divina detrás del evento.

2. Si bien la prostitución era despreciada por los israelitas, y mientras que las mujeres que dormían con alguien que no fuera su esposo eran sentenciadas a muerte, la prostitución paga no era castigada. Pero casarse con una prostituta era un asunto diferente. Existen dos ocasiones en la Biblia que son la excepción: la esposa de Oseas, una prostituta, y Rahab, que se casó con Salmón. Lea la historia de Oseas y su esposa en el capítulo 1 de Oseas, y analice por qué era tabú casarse con una prostituta.

3. Si bien el pasaje de “La historia” habla acerca de la reunión inicial de Rahab con los espías, la historia de esta semana y el comentario de *Los Escogidos* se refieren a la completa caída de Jericó, incluyendo el pecado de Acán (Josué 7). El siguiente pasaje del *Comentario bíblico adventista* nos da alguna información interesante acerca de la destrucción total que Dios determinó para Jericó.

4. “Anatema. Heb. *jérem*. “Será consagrada como anatema” (BJ). Este sustantivo puede también traducirse como “cosa o persona consagrada”, ya sea para la destrucción o para un uso sagrado; y, por lo tanto, quedaba excluida del uso común (Lev. 27: 28, 29). El sustantivo viene del verbo *jaram*, que significa “dedicar a la destrucción”. Jericó debía quedar bajo entredicho, y ninguna parte de su riqueza debía dedicarse al

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Flash**

*Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Los Escogidos*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

*** Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

uso personal. Todos sus seres vivos debían ser totalmente destruidos. Sus metales habían de dedicarse al Señor y ser llevados a su tesorería. Jericó fue la primicia de la conquista de Israel, y tal vez también en este sentido era como debía dedicarse a Dios” (t. 2, p. 202).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Hay veces en que no se puede “juzgar un libro por sus tapas”, o decir qué clase de persona es alguien por su reputación, su ocupación o su apariencia.

Que los alumnos escriban la clase de personas que les gustaría alcanzar esta semana. Quizá sean vagabundos, huérfanos u otra clase de personas.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Rahab es muy poderosa e impactante. Brinda esperanza a las personas que se han equivocado terriblemente en su vida, y muestra a los demás que hay algo más allá, en una persona, que lo que pueden observar los ojos. Cuando Dios alcanzó a Rahab, también alcanzó a muchas otras personas que están en su situación hoy, o peor. Tocó a los que se reconocen como “esa clase de gente”, esperando dar el mensaje de que Dios ama a todos, y que no importa lo que sea alguien o lo que haya hecho, sigue siendo su hijo.

La historia de Rahab nos desafía a tener fe: “¡Si una prostituta pudo hacerlo, yo también!”

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Lecciones objetivas e interrogación.

Existen muchas actividades y lecciones objetivas que pueden crear una experiencia didáctica para los alumnos, que vincularán firmemente el centro de la lección en su mente. La clave es relacionar la experiencia con la enseñanza que se impartirá.

En esta historia, la “confianza” debiera ser experimentada a través de la siguiente actividad manual. Que dos voluntarios se paren, uno detrás del otro. Dígale a la persona que está delante que cierre sus ojos y que se deje caer hacia atrás lentamente sin doblar sus rodillas, confiando en la persona que está detrás. (**Nota:** es más fácil aferrar a alguien por detrás que confiar en el otro.) Cuando varias parejas lo hayan intentado, resume la experiencia al hacer las siguientes preguntas:

Reflexión: Preguntas que ayudan a reflexionar en su experiencia. (¿Cómo se sintieron cuando...?)

Interpretación: Preguntas que ayudan a interpretar la experiencia. (¿Por qué fue más difícil cuando...?)

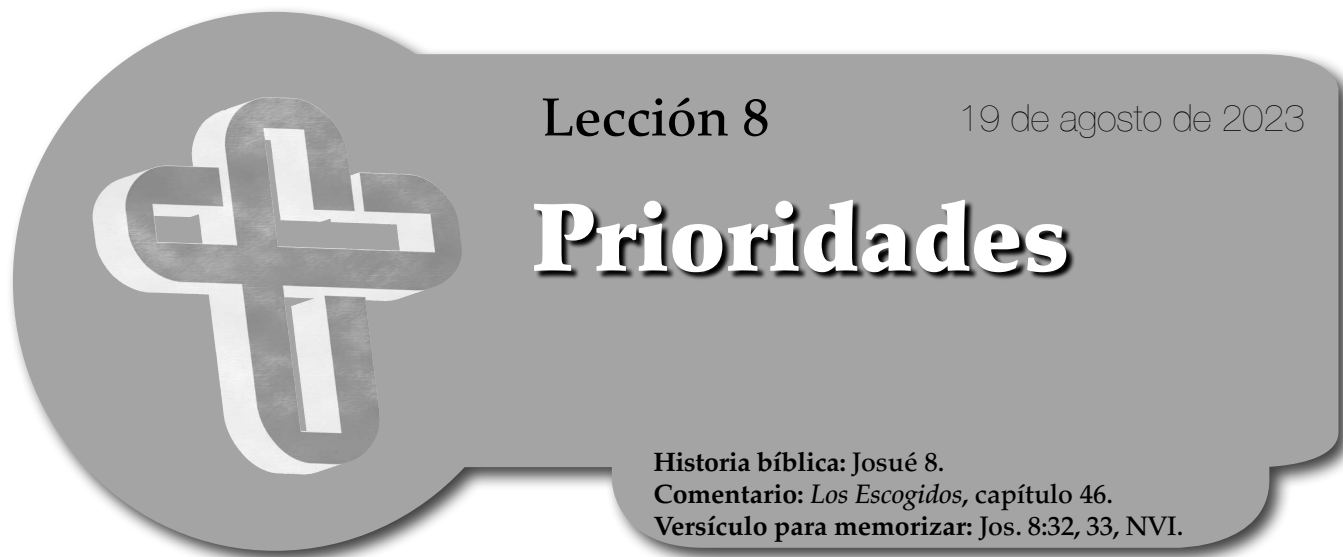
Aplicación: Preguntas que ayudan a aplicar lo que aprendieron de esta experiencia (¿De qué manera puedes...?)

Su fe salvó muchas vidas; quizá la nuestra pueda ayudar a salvar muchas otras. Con fe en Dios puedes hacer hasta lo imposible y alcanzar lo impensado.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto en lenguaje contemporáneo”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Escogidos*, capítulo 45.





PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Lo que hacemos después de lograr el éxito representa una prueba mayor para nuestro carácter que la manera en que reaccionamos ante los fracasos. Es más, el éxito quizá sea incluso más devastador, puesto que tiende a darnos una falsa sensación de seguridad. Este fue el dilema que enfrentaron los israelitas cuando permanecieron en la planicie frente a los montes Ebal y Gerizim.

Habían sido convocados allí por Josué inmediatamente después de su conquista (la de Dios, en realidad) de Hai. Para ser sinceros, no muchos de nosotros hubiéramos estado listos para un servicio de adoración luego de la derrota de un enemigo que hizo sacar lo mejor de nosotros. Probablemente hubiéramos estado saqueando sus riquezas, danzando sobre sus cadáveres y gozándonos en una celebración masiva. Pero esta no fue la manera que escogió Josué para dedicar los primeros momentos de su triunfo. No: la fiesta debía esperar; las celebraciones debían permanecer en espera.

En su lugar, Josué 8:30 al 35 narra el maravilloso espectáculo de toda una nación –hombres, mujeres, niños, extranjeros– reunidos ante dos montes para honrar a su Dios, y para

recibir las órdenes de marcha antes de poseer plenamente la Tierra Prometida. Josué nunca olvidó las palabras que Moisés le dirigió antes de morir (Deut. 27:1-7). Josué debía recordar a las personas las bendiciones que vendrían como resultado de su obediencia a Dios, y las maldiciones que los alcanzarían si desobedecían. Josué no le falló a Moisés: les leyó todas las palabras de la ley, sin perder una coma. Como Elena de White lo señala, Dios tenía la intención de que su pueblo obtuviera conducción explícita con respecto a sus expectativas, a fin de poder evitar las trampas de Satanás en su nuevo hogar. Esta historia demuestra claramente el amor de Dios por su pueblo. No solo está deseoso de librarnos del peligro físico, sino también está igualmente dispuesto a salvar a su pueblo de la ruina espiritual. Dios siempre nos da el conocimiento y el poder para vencer. Es nuestro deber, como lo fue para los israelitas, escuchar y obedecer.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que Dios cumple cada promesa que hace a su pueblo. (*Conocer.*)
- Experimentará el gozo de retribuir amor a Dios a través de su fidelidad a su pacto. (*Sentir.*)

- Serán animados a tomar decisiones positivas de servir a Dios en cada faceta de su vida. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El autor Booker T. Washington describe su encuentro con un ex esclavo de Virginia, en su libro *Acerca de la esclavitud*: “Descubrí que este hombre había hecho un contrato con su amo, dos o tres años antes de la Proclamación de la Emancipación, al efecto de que al esclavo se le permitiera comprarse a sí mismo, al pagar cierta suma por año por su cuerpo; y, mientras estuviera pagando por sí mismo, se le permitiría trabajar donde quisiera.

“Al descubrir que podía obtener buenos empleos en Ohio, fue hasta allí. Cuando llegó la proclama de libertad, aún estaba en deuda con su amo por unos tres mil dólares. A pesar de que

la Proclamación de la Emancipación lo había liberado de toda obligación hacia su amo, este hombre de raza negra caminó una gran distancia hasta la casa de su amo en Virginia y colocó el último dólar, con intereses, en sus manos.

“Al contarme esto, el hombre me dijo que sabía que no tenía que pagar su deuda, pero que le había dado su palabra a su amo, y su palabra nunca sería quebrada. Sentía que no podía gozar de su libertad hasta que hubiera cumplido con su promesa”.

Si alguien pudo honrar una promesa bajo la coacción de la esclavitud, ¿cuánto más deberíamos honrar las promesas que le hacemos a Dios?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Es común que nos deseemos bendiciones entre nosotros a lo largo del curso normal de la vida. Deseamos bienestar a la gente cuando está enferma, cuando está desanimada, cuando ha alcanzado un gran logro, etc. Nadie anda desparramando maldiciones sobre los demás; algunos lo intentan, pero pronto son disciplinados por la sociedad y se transforman en marginales.

En Josué 8, Dios se resiste a la tendencia humana de desear maldiciones y odiar las maldi-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Escogidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

*** Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

ciones. Es claro que él espera que todos los que claman su nombre gocen de las bendiciones, al abrigo de su amor. Pero es igualmente claro con respecto a las maldiciones que enfrentamos por causa de nuestra desobediencia. La mayoría de las veces, las maldiciones que alcanzan a los que desobedecen sencillamente son las consecuencias de sus propias elecciones. Dios desea que vivamos sin resentimientos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

¿Qué cosas específicas hizo Dios para ayudar a Israel a ganar su batalla contra Hai? Pregunte a los alumnos si ellos piensan que Dios fue justo al ayudar a un bando y no al otro.

¿Por qué Dios ordenó a Israel que destruyera totalmente a Hai, excepto el botín y el ganado (Josué 8:1, 2, 8)?

No hay duda de que hubo mujeres y niños asesinados en Hai. ¿Qué es lo que respondemos a los que señalan este episodio como prueba de que el Dios cristiano no es un Dios de amor? En Josué 8:18, el Señor indicó a Josué: “Apunta hacia Hai con la jabalina que llevas, pues en tus manos entregaré la ciudad” (NVI). ¿Por qué Dios le pidió a Josué que hiciera esto? ¿Qué lección podría Dios haber estado tratando de enseñarle a Josué? ¿Qué es lo que este episodio enseña a los israelitas acerca de Josué como líder? En esta narración, debemos recordar que la sombra de Moisés aún estaba presente sobre la nación de Israel.

Josué fue cuidadoso en seguir todas las instrucciones de Moisés con respecto a la ceremonia de renovación del pacto. ¿Por qué le preocupaban tanto los detalles? ¿Qué mani-

fiesta esto acerca de Dios y su emisario, Moisés? ¿Qué es lo que te dice esto acerca de cómo deberíamos respetar a los que han servido fielmente a Dios en el pasado?

¿Cómo piensas que se sintieron los israelitas mientras escuchaban a Josué? Los niños y los jóvenes de la congregación israelita, ¿habrán apreciado esta ceremonia? Después de todo, carecía de todo lo que parece apelar a los jóvenes de hoy. Los jóvenes actuales, ¿habrían disfrutado de una reunión así? Explica.

Utilice lo siguiente como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Deuteronomio 27 y 28. Si tiene tiempo, escoja pasajes específicos de estos capítulos para que sean leídos de forma responsiva, o en turnos, por los alumnos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **Blues del superpoder.** Cuando Israel finalmente alcanzó la tierra prometida de Canaán, se sentía pleno de superpoderes. Todos les temían, y este sentido de invencibilidad estaba en su mente. Josué 7:1 al 5 debería ser una lección para todos los que olvidan a Dios y toleran el pecado. Llegaron a Hai con un sentido de fuerza y fueron derrotados y ahuyentados de regreso al hogar. El versículo 1 nos explica por qué fracasaron: “Sin embargo, los israelitas desobedecieron al Señor conservando lo que él había decidido que fuera destinado a la destrucción, pues Acán hijo de Carmí, nieto de Zabdí y bisnieto de Zera, guardó para sí parte del botín que Dios había destinado al exterminio. Este hombre de la tribu de Judá provocó la ira del Señor contra los israelitas”.

2. **Solo una manera.** La ley mosaica, que Dios le dio al patriarca para guiar la vida diaria de la nación judía, nunca intentó ser un medio de salvación por obras. Los servicios de sacrificios habían sido diseñados para mostrar que solo la sangre derramada de una víctima inocente podía pagar el precio del pecado. El servicio del Santuario señalaba hacia el día en que Cristo vendría y daría su vida por los pecados del mundo (Juan 14:1-3). A veces, tenemos la tendencia de pensar que si obedecemos todo lo que Dios dice, eso será suficiente para llevarnos al reino. ¡No! Siempre necesitaremos a Jesús, porque solo su justicia cubre el precio.

3. **Los diez grandes.** Erróneamente, algunos afirman que los Diez Mandamientos fueron abolidos con la muerte de Jesús, junto con el sistema de sacrificios. Esta perspectiva merece el cuestionamiento: ¿Somos libres ahora de tener falsos dioses, asesinar, robar, cometer adulterio, deshonorar a nuestros padres, etc.? La respuesta obvia es “No”. Esta es la verdad de la Palabra de Dios: “No piensen que he venido a anular la ley o los profetas; no he venido a anularlos sino a darles cumplimiento. Les aseguro que mientras existan el cielo y la tierra, ni una letra ni una tilde de la ley desaparecerán hasta que todo se haya cumplido. Todo el que infrinja uno solo de estos mandamientos, por pequeño que sea, y enseñe a otros a hacer lo mismo, será considerado el más pequeño en el reino de los cielos; pero el que los practique y enseñe será considerado grande en el reino de los cielos” (Mat. 5:17-19, NVI).

4. **La esquina del amén.** El *Comentario bíblico adventista del séptimo día* señala que el paraje en el que se reunió Israel para la renovación del pacto era el mismo lugar en que Abraham erigió su primer altar en la Tierra Prometida. “Ahora el pueblo se reunía allí con seis tribus de cada lado del valle. Las seis que estaban en el monte Gerizim debían responder con un amén después de leerse cada bendición, y las seis que estaban en el Ebal debían responder de la misma forma cuando se leyese cada maldición” (t. 2, p. 219).

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Invite a alguien a la clase para que comente un episodio de su vida en que hizo una promesa y la cumplió, o hizo una promesa importante y la quebrantó. Usted también puede tener alguna historia que contar.

A menudo los alumnos responden mucho más positivamente a un invitado que comparte un testimonio propio que personifica la lección de ese día, quizás alguien que no pertenece al Ministerio Joven de la iglesia ni está en su órbita general. Esta persona también podría relatar su testimonio en lugar de la ilustración que se provee.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Proporcione a cada alumno una tarjeta y una lapicera. Pida a los alumnos que escojan una bendición de Deuteronomio 28 o 29 que a ellos les gustaría experimentar en su vida esta semana. Pídeles que escriban una frase en la que expliquen cómo piensan hacer para cumplir las condiciones con el fin de recibir esta bendición de Dios. Haga una oración de dedicación a Dios, pidiéndole que derrame su poder y su gracia a cada alumno, en su intento por obedecer sus mandamientos esta semana.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Dios nos ama. La creación lo expresa a gritos, a pesar de cuán estropeada está. Nuestro propio cuerpo lo transmite, a pesar de lo que hacemos con él. Dios ama a la humanidad. ¿Cuánto? Lo suficiente como para enviar a Jesús a morir por nosotros. Después de todo lo

que Dios ha hecho por nosotros, nuestra obediencia, ¿es un precio demasiado alto que pagar por su gracia?

El asunto de nuestra respuesta a la bondad de Dios está en el centro de la atención de Josué 8. Josué 7 nos enseña que la desobediencia tiene consecuencias, pero también las tiene obedecer a Dios. No existe obediencia que no fluya de un corazón de amor. Fue el amor el que condujo a Josué y a los israelitas a reunirse para esta solemne ceremonia de renovación del pacto. Habían viajado mucho y sufrido mucho. No era tiempo de olvidarse de Dios, quien solo hacía unas horas les había dado el triunfo sobre Hai.

No, este era momento de declarar la disposición de vivir por Dios, de vivir por sus reglas, como una demostración del amor que sentían hacia él. Con gran gozo Dios debió haber contemplado esta escena. Sabía, incluso, que algunos olvidarían este día; que volverían a sus antiguos hábitos y sus antiguos caminos.

Sin embargo, Dios se gozó por los esfuerzos de aquel intento muy humano de agradarlo. Somos demasiado débiles, podemos caer, nuestras promesas pueden no valer más que el papel en el que son escritas; pero, por causa del sacrificio de Jesús y por medio del poder del Espíritu Santo, podemos obedecer a Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto en lenguaje contemporáneo”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Escogidos*, capítulo 46.





Lección 9

26 de agosto de 2023

¡Qué equivocación!

Historia bíblica: Josué 9; 10.

Comentario: *Los Escogidos*, capítulo 47.

Versículo para memorizar: Jos. 9:14, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

A menudo se dice que la experiencia es el mejor maestro. El episodio que se encuentra en Josué 9 y 10 parece contradecir esta declaración.

Fue quizás unos pocos días antes de que Israel fuera forzado a luchar contra Hai por segunda vez. ¿Por qué una segunda vez? Porque Josué y los demás líderes de la nación fracasaron en consultar a Dios antes de comenzar la batalla contra Hai (Josué 7:1-4). Este error condujo a la muerte de varios israelitas y una derrota humillante. Con este telón de fondo, renovaron su pacto con Dios, prometieron buscar la sabiduría y la conducción de Dios antes de tomar cualquier gran decisión. Habían prometido obedecer a Dios.

Avanzamos un poco, y los vemos cometiendo el mismo error que ante Hai. Los hábiles habitantes de Gabaón, cuyos espías quizás habían escuchado los votos que los israelitas hicieron ante Dios en Gerizim y Ebal, de destruir a todos los habitantes de Canaán, llegaron con una artimaña perfecta. Se vistieron con andrajos y se aproximaron a Israel en busca de ayuda; y un trato. Josué intuyó el engaño, pero una vez más fracasó en consultar a Dios. La Biblia dice que

ellos “no consultaron al Señor” (NVI).

Israel firmó un trato engañoso y los resultados fueron inmediatos. El rey Adonizedec, entonces rey de Jerusalén, se confederó con cinco reyes amonitas y planificó atacar al pueblo de Dios. ¿Por qué? Se exasperó por la rendición incondicional de Gabaón sin demasiada lucha. Israel hubiera enfrentado a estos reyes de todos modos, pero ciertamente esta no era la manera escogida por Dios. Cuando los reyes se movilizaron contra Gabaón para destruirlo, Israel fue forzado a defender a una nación cuyo pueblo apenas conocía, para honrar un trato deshonesto.

Luego de esta debacle, Israel obedeció a Dios y destruyó totalmente a Adonizedec y a los cinco reyes amonitas. Al final de este pasaje, Dios se detiene para permitir que su pueblo conquiste a sus enemigos (Josué 10:12, 13). ¡Qué Dios! Dios tenía todo el derecho de dejarlos perecer en manos de sus enemigos, pero no respondió como tú o yo lo haríamos. Le había prometido a su pueblo un lugar llamado hogar, y lo liberó... nuevamente.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que buscar la conducción de Dios en la vida es esencial para sobrevivir en la tierra. (*Conocer.*)

- Sentirán el gozo de saber que Dios moverá cielo y tierra para venir a su rescate. (*Sentir.*)
- Se les pedirá que escojan seguir fielmente a Dios hasta que nos lleve a la Canaán celestial. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Cuando un camión blindado pasó por la parada de ómnibus de Los Ángeles donde él estaba sentado solo, Ascensión Franco Gonzáles vio una maleta de plástico transparente que cayó en la calle. El vehículo continuó su viaje. Los guardas no se dieron cuenta de que parte de su cargamento había caído.

El Sr. Gonzáles fue hasta allí, y vio fajos de billetes de veinte dólares. El joven, de 22 años, ahora temía por su vida; ¡temeroso de que al-

guien lo hubiera visto con la maleta y lo asesinara por su contenido! Así que comenzó a caminar en busca de alguna bolsa que ocultara lo que llevaba en sus manos.

Con el dinero escondido en una bolsa, tomó un taxi hasta su casa. Les contó a sus amigos lo que había sucedido, y ellos lo ayudaron a decidir qué hacer. Gonzáles, después de todo, no era un hombre rico. Había ganado mil trescientos dólares lavando platos; y había enviado unos ochocientos a su familia, en Méjico. Era un indocumentado inmigrante en los Estados Unidos, cuyo dinero había sido usado por su familia para construir un baño o pagar el funeral de una prima.

Mientras tanto, la compañía de transporte de caudales había descubierto que faltaba algo de dinero: un total de 203.000 dólares, en efectivo. La policía comenzó una búsqueda infructuosa. La posibilidad de un trabajo interno en la compañía estaba siendo analizada. Y nadie tenía indicios que condujeran razonablemente hasta el Sr. Gonzáles.

—¿Te lo guardarás? —le preguntaban sus amigos—. ¿O lo vas a regresar?

Gonzáles luchó con ese dilema. Al día siguiente, un noticiero de televisión mostró un reportaje acerca del dinero perdido. Esta es la parte que Gonzáles recuerda más vívidamente: “El presen-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros Ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros Ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Escogidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

tador preguntó si todavía existía alguien en Los Ángeles que fuera lo suficientemente honesto como para devolver tanto dinero”.

Alrededor de las 11 de ese día, llamó a la policía. Los oficiales llegaron rápidamente y contaron el efectivo. Todo estaba allí. “Estoy sorprendido y complacido”, dijo un detective.
—http://www.sermonillustrator.org/ilustrator/sermon3/astounding_honesty.htm

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Una cosa es cierta en una era de engaños: a los que permanezcan confiables, honestos y fiables, se los buscará. Ahora más que nunca, Dios está llamando a su pueblo a ser personas de honestidad e integridad. Qué ejemplo debió haber sido para los gabaonitas cuando vieron que los israelitas venían a su rescate, honrando un trato que ellos habían concebido a través de una mentira.

Elena de White ilumina la importancia de la decisión de Israel de hacer honor al trato. Ella escribe: “Los gabaonitas se habían comprometido solemnemente a renunciar a la idolatría, y a aceptar el culto de Jehová; y al perdonarles la vida no se violaba el mandato de Dios que ordenaba la destrucción de los cananeos idólatras. Y aunque el juramento se había obtenido por engaño, no debía ser violado. Ninguna consideración de ganancia material, venganza o interés personal puede afectar la inviolabilidad de un juramento o promesa” (*Los Escogidos*, p. 279).

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

1. Josué 9:15 declara que fue Josué quien entró en un trato engañoso con los gabaonitas. Dios, ¿castigó a Josué? Si no fue así, ¿por qué? ¿De qué manera luchar contra seis reyes y sus ejércitos fue una forma de castigo corporativo para Israel?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Metáforas creativas

Para que esta región sea más vívida para los alumnos, considere llevar un mapa de lo que era entonces la tierra de Canaán. Fuentes tales como *bibleplaces.com* y otros sitios serán útiles aquí.

Existe una buena chance de que sus alumnos nunca hayan examinado la topografía de un área bíblica. Podrían disfrutar al ver el río Jordán, Jericó, Hai, Gabaón, etc. Para ir incluso más allá, comparta información acerca de quién ocupa esa región hoy, y si hay descubrimientos arqueológicos en el lugar. Por ejemplo, como se mencionó previamente, el sitio de la antigua Gabaón ha sido localizado definitivamente.

2. Los gabaonitas escogieron el disfraz de ropas andrajosas para intentar engañar a los israelitas, y funcionó. ¿Cuál fue su castigo? Enfátice el hecho de que los castigos que atraemos sobre nosotros mismos como resultado de nuestras elecciones son directamente proporcionales a la seriedad de la equivocación que cometimos.

3. Explore el tema de la gracia con sus alumnos. ¿Dónde en esta narración, específicamente en Josué 9, vemos la gracia de Dios? ¿En qué punto de la historia vemos la gracia demostrada por Israel? ¿Cómo respondemos a los que nos hacen daño?

4. El trato de Israel con Gabaón tuvo un serio componente espiritual. Los gabaonitas tenían que abandonar cualquier cosa que hubieran adorado antes y comprometerse en seguir los dictados del Dios de Israel. ¿Cómo piensas que funcionó en la práctica? Los gabaonitas, ¿participaron de las mismas ceremonias y sacrificios?

5. ¿Piensas que hubo un tiempo en que la adoración al Dios de Israel llegó a ser personal y real para ellos? ¿Se habrán convertido alguna vez?

6. Los gabaonitas fueron relegados a servir como leñadores y aguateros, proveyendo para el Templo judío. ¿De qué manera era una bendición disfrazada como castigo?

7. En la siguiente batalla contra Adonizedec y los amonitas, Dios aparece prominentemente en el medio. ¿En qué punto de la batalla Dios le da a Josué una orden verbal específica? ¿Cómo podía estar seguro Josué de que era Dios quien lo estaba conduciendo, y no alguna otra voz?

8. Josué y los israelitas destruyeron completamente a todos los habitantes de Jerusalén y a todos los amonitas. ¿Cuál es la diferencia entre esta “violencia sagrada” y lo que es realizado por extremistas que afirman cumplir la voluntad de Dios?

Utilice lo siguiente como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Deuteronomio 4:29; Proverbios 28:26; Mateo 17:20; Salmo 2:1, 2.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **El lugar de bendición de Salomón.** Gabaón, el territorio cuyos habitantes engañaron a Josué, también fue el lugar de muchos eventos interesantes. Fue testigo de un evento como el de 1 Reyes 3:5 al 9 (NVI): “Y allí mismo [en Gabaón] se le apareció el Señor en un sueño, y le dijo:

“–Pídeme lo que quieras.

“Salomón respondió:

“–Tú trataste con mucho amor a tu siervo David, mi padre, pues se condujo delante de ti con lealtad y justicia, y con un corazón recto. Y, como hoy se puede ver, has reafirmado tu gran amor al concederle que un hijo suyo lo suceda en el trono. Ahora, Señor mi Dios, me has hecho rey en lugar de mi padre David. No soy más que un muchacho, y apenas sé cómo comportarme. Sin embargo, aquí me tienes, un siervo tuyo en medio del pueblo que has escogido, un pueblo tan numeroso que es imposible contarlos. Yo te ruego que le des a tu siervo discernimiento para gobernar a tu pueblo y para distinguir entre el bien y el mal. De lo contrario, ¿quién podrá gobernar a este gran pueblo tuyo?”

Gabaón figura prominentemente en la vida de Israel desde Josué hasta Salomón.

2. **Grandes ejemplares.** En la Biblia, los amonitas son descritos como un poderoso pueblo de gran estatura. En Deuteronomio 3:11 tenemos un indicio de su altura descolante: “Por cierto, el rey Og de Basán fue el último de los gigantes. Su cama era de hierro y medía cuatro metros y medio de largo por dos de ancho. Todavía se puede verla en Rabá de los amonitas” (NVI). Og, el último de los reyes amonitas, no era un hombre pequeño, y esto es solo una muestra de la manera en que debieron haberlos mirado los israelitas. A pesar de sus maravillosas dotaciones físicas, los israelitas los destruyeron completamente, con la ayuda y el apoyo de Dios.

3. **Gabaón excavada.** De acuerdo con *bibleplaces.com* la antigua ciudad de Gabaón ha sido descubierta. “Excavada por James Pritchard 1956-62, Gabaón tiene restos significativos especialmente de la época de los días de los israelitas. Es notable entre estos descubrimientos los 63 toneles de vino del siglo VIII-VII a.C. Estos toneles tenían forma de botella y medía unos 1,80 m de largo por 1,80 metros de diámetro en el fondo. Se estima que unos 5.000 litros de vino podrían haber sido almacenados en estos toneles” (fuente: <http://www.bibleplaces.com/gibeon.htm>).

Los registros históricos muestran que Gabaón era una ciudad importante; tan importante que en el tiempo de la entrada de Israel su rendición incondicional provocó la ira de Adonizedec, entonces rey de Jerusalén (Josué 10:1-4).

4. **¿Democracia en Gabaón?** *El Comentario bíblico adventista del séptimo día* señala: “El gobierno gabaonita parece haber sido más o menos democrático, pues los gabaonitas dijeron que sus ancianos y los moradores de su tierra los habían enviado (vers. 11). Si entonces hubiesen tenido rey, este habría sido demasiado orgulloso como para inclinarse ante los israelitas. En tal caso, los gabaonitas podrían haberse unido con los otros reyes cananeos para resistir a Israel” (t. 2, p. 221).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Lleve a la clase una foto de la persona más confiable y honesta que conozca. Comparta con los alumnos dos razones por las que confía en esta persona. Luego dé a los alumnos dos minutos para pensar en la persona en la que más confían. Pida a los miembros de la clase que compartan sus elecciones y las razones por las que confían en esa persona.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El plan de Dios para su pueblo era que entrara en Canaán, limpiara la tierra de sus malvados habitantes, lo sirviera fielmente y fuera un ejemplo positivo de santidad ante las naciones circundantes. Pero el pueblo de Dios a menudo se apartaba. La conquista de Canaán nunca se realizó completamente, aun en los tiempos de Salomón, porque los israelitas a menudo dependían de su propia evaluación de la situación acerca del terreno, en lugar de escuchar la clara palabra de Dios.

En Josué 9 y 10 vemos las raíces de su tendencia a olvidarse de Dios. El trato con Gabaón fue una experiencia humillante, pero no todo estaba perdido. En su aceptación de la responsabilidad por el bienestar de los gabaonitas, demostraron un profundo respeto por el Dios al que habían jurado fidelidad. Dios los condujo valientemente a una gran batalla. Hizo llover granizo del cielo, para apoyarlos en su ataque terrestre. Incluso hizo detener el sol por un día.

El Dios que se mostró ese día es el mismo Dios al que servimos hoy, y lo debemos todo a él.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto en lenguaje contemporáneo”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Escogidos*, capítulo 47.





Lección 10

2 de septiembre de 2023

Tomando posesión

Historia bíblica: Josué 10:40-43; 11; 14-22.

Comentario: *Los Escogidos*, capítulo 48.

Versículo para memorizar: Jos. 14:9, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Josué es un libro con mucho drama; y un cuidadoso registro de los hechos. Es parecido a leer el periódico del domingo de tapa a tapa: las secciones A y B completas, comenzando con las noticias nacionales e internacionales, y las informaciones policiales; pero, al llegar a la sección E, estarás realmente interesado en el Sector Inmobiliario.

Así que, ¿qué utilidad tiene una lección de geografía antigua? Como continuación de las promesas anticipadas de los libros de Moisés, mucha. Para los lectores originales del libro, el mensaje es claro: Permanezcan fieles a Dios, y él será fiel a lo que les ha prometido. Y, en el contexto de los israelitas en su tan anhelada tierra, hay lecciones que aprender acerca de las relaciones, la confianza, la gracia de Dios, la fe en acción y el amor entre hermanos.

La historia comienza con los israelitas en marcha, dirigiéndose hacia una Ciudad-Estado tras otra, en un recorrido dirigido por Dios. Entonces, una escena retrospectiva maravillosa alentadora: el viejo Caleb le dice a Josué: “¿Qué tal si le echo otra mirada a ese lugar que espiamos juntos una generación atrás? No tengo tantas pilas como cuando era joven;

pero, con la ayuda de Dios, creo que todavía puedo hacer algo”.

Esta clase de valentía santificada hizo que Josué se quedara sin aliento, pero alentó a Caleb y le deseó buena suerte. Si alguien se merecía una buena jubilación era Caleb; pero Caleb no pensaba en ello. Caleb había conquistado Hebrón, expulsando a los tres hijos de Anak, pero aún quería conquistar algo más de terreno.

En ese entonces todavía había ciudades de refugio, cada una localizada estratégicamente a medio día de viaje de cualquier punto de Israel. Elena de White escribe que Dios aún no había escogido abolir la costumbre de la justicia por mano propia, pero señaló estas ciudades para que nadie fuera ejecutado por una muerte accidental o bajo el testimonio de solo un testigo. El que había matado por accidente estaba a salvo, mientras se mantuviera dentro de las murallas de esa ciudad.

La historia del altar, los gaditas y los rubenitas es un relato que previene los juicios rápidos dentro de una comunidad, aun cuando haya terminado bien (y, además, el último final feliz que la Biblia ofrecerá por un buen tiempo).

Estos relatos de las celebraciones y los desafíos de Israel están colmados de lecciones. Conduzca a sus alumnos a descubrir puntos como estos:

- Dios nos capacitará cuando seguimos la conducción de su Espíritu.
- La gracia atempera nuestras acciones contra los que nos han hecho daño; y Cristo es nuestro escudo mientras permanezcamos en él.
- Debemos evitar juzgar rápidamente las motivaciones de los demás. Lanzar acusaciones es un rasgo de Satanás (la Biblia lo llama “el acusador de los hermanos”, en Apocalipsis 12:10; y la palabra griega *diabolos* significa calumniador).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que Dios desea que su pueblo sea valiente, pero al mismo tiempo humilde; intrépido, pero paciente. (*Conocer.*)
- Percibirán la valentía de Caleb, la seguridad de Cristo como su escudo y la urgencia de la unidad. (*Sentir.*)
- Responderán al hacer una aplicación de los principios de estas historias a las situaciones contemporáneas. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Juicio rápido. Los tres temas de la lección de esta semana –la conquista “mejor tarde que nunca” que Caleb hizo de Hebrón, las ciudades de refugio y la inesperada controversia acerca del altar de los rubenitas y los gaditas– ilustran la importancia de la sabiduría en la vida diaria, especialmente cuando nos relacionamos con los demás. Como los antiguos israelitas, enfrentamos temas como la honestidad y el discernimiento frente a nuestros hermanos cristianos.

Elena de White escribe: “Traten a cada hombre con honestidad. No emitan palabra ni actúen de tal modo que confirmen a alguien en la incredulidad” (*Testimonies for the Church*, t. 6, p.

122). Con la ayuda del Espíritu Santo, también debemos tratar a todos con gentileza y respeto.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un nuevo pastor saludaba a su pequeño rebaño, mayormente una congregación de personas ancianas. Los miembros de iglesia miraban cautamente a este jovencito (en realidad, un hombre de mediana edad) que intentaba caer bien. Decidió quebrar la tensión del primer día con una broma acerca de otro nuevo pastor.

“Un nuevo pastor había llegado, y encontró que el baño estaba iluminado por una vela. ‘Bien, esto se puede arreglar rápidamente’, pensó mientras revolvió hasta encontrar una lámpara nueva. Justo cuando estaba cambiando la lamparilla, escuchó un susurro por detrás. Era el tesorero, que lo miraba espantado.

–¡No puede cambiar esa lamparilla! –farfulló el tesorero–. ¡Mi abuelo la donó!”

Si nunca ha presenciado controversias en una iglesia acerca de algo que parece inocente e inofensivo –mover el púlpito de su lugar, reemplazar una antigua alfombra roja o pasar canciones en una pantalla–, probablemente no ha estado asistiendo durante mucho tiempo. Las personas se resisten a la innovación por toda clase de razones, pero la mayor de ellas es el temor; temor a que algo espiritual se pierda en la transición.

La lección de esta semana narra acerca de personas que intentan hacer algo nuevo; y de aquellos que intentan asegurarse que la comunidad no pierda su rumbo. Nos cuenta de personas que saltan rápidamente a las conclusiones, y de un Dios que instituye salvavidas para proteger a los que podrían ser dañados por los que intentan honrar a Dios a su manera, o de alguien que fue asesinado incidentalmente por una persona. Y, en la historia de Caleb, encontramos a alguien cuyo amor y celo por Dios no conoce de miedos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Una antigua historieta muestra a un perro que finalmente “cazó” el automóvil familiar después de unos cientos de intentos junto al camino de entrada de la casa. ¿Lo capturó? “¿Y ahora qué?” Has ganado el premio. Obtuviste al chico o a la chica. Alcanzaron la Tierra Prometida. Aquí es donde las películas terminan; y donde la vida real comienza. A diferencia de las películas de Disney, “...Y vivieron felices para siempre” requiere más que solo buenos deseos y comer perdices. Y no siempre es agradable.

Los antiguos israelitas enfrentaron todas las formas de sufrimiento cuando finalmente llegaron a Canaán. Dios prometió capacitarlos en todo; pero eso significaba dejarlos libres. Era tiempo de que los israelitas crecieran o fracasaran. El maná ya no caía del cielo, así que había que sembrar los campos. Aparecieron nuevas tentaciones, pero la mayor permanecía: la tentación de olvidar quién los había llevado tan lejos.

Acerca de la historia para los maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

Cree en el Señor Jesús; así tú y tu familia serán salvos” (Hech. 16:31, NVI). Si la salvación es tan sencilla, ¿por qué es tan difícil aceptar que Dios cuida de nosotros? ¿Por que las personas

luchan contra el temor de que finalmente no llegarán al cielo? ¿A qué se refiere la salvación, después de todo?

Las ciudades de refugio nos proveen una ilustración iluminadora acerca de la salvación. Todos somos culpables de asesinato; el asesinato de Jesucristo, el Hijo de Dios. Y, sin embargo, existe una “ciudad de refugio”: la misma persona, nuestro Creador y Redentor, Jesucristo. Si intentamos defendernos, terminaremos víctimas de la venganza del diablo, pero si nos abrigamos bajo la misericordia de Jesús, nuestra protección y salvación están aseguradas.

Esta es la gracia; la gracia en su estado más puro y sencillo. Y, sin embargo, hay otra pregunta: ¿Cómo, entonces, viviremos? Es un tema profundo, y varios libros del Nuevo Testamento abordan la temática. Que los alumnos lean Romanos 6:12 al 14.

Este es el misterio y la belleza de morar en Cristo. La gracia de Dios no solo cubre nuestros pecados, sino también nos capacita para vivir vidas que reflejen el amor de Cristo.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Con otros Ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros Ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Escogidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

*** Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Analice con sus alumnos lo que las ideas del sacrificio de Jesús, el ofrecimiento de Jesús de perdón y salvación, y “habitar en Cristo” significan para ellos. ¿Luchan con la seguridad de la salvación? ¿Están confundidos con respecto a la gracia, acerca de si deben o no hacer algo para contribuir y “ganar” la salvación? Analice cómo cuando caminamos diariamente con Cristo, y profundizamos nuestra relación con él, el Espíritu Santo nos guía en todo lo que debemos hacer para que los demás vean a Cristo en nosotros; no para ser salvos, sino porque lo somos, y para que los demás puedan ser salvos por medio del testimonio.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Cuando miles murieron en el desierto, Caleb sobrevivió para entrar en la Tierra Prometida. ¿La diferencia esencial? ¡Una actitud positiva! Después de que el pueblo se rebelara en Cades Barnea, Dios consideró castigarlos a todos, y solo dejar a los descendientes de Moisés. Cuando Moisés intercedió por los israelitas, Dios declaró: “Ninguno de los que me desobedecieron y me pusieron a prueba repetidas veces verá jamás la tierra que, bajo juramento, prometí dar a sus padres. ¡Ninguno de los que me despreciaron la verá jamás! En cambio, a mi siervo Caleb, que ha mostrado una actitud diferente y me ha sido fiel, le daré posesión de la tierra que exploró, y su descendencia la heredará” (Núm. 14:22-24, NVI).

La actitud de Caleb de “confiemos en Dios y vayamos por ellos” es una inspiración para nosotros hoy, cuando buscamos permanecer de parte de Dios. Siempre habrá obstáculos, especialmente si los miramos y nos centramos en ellos; pero una actitud de oración ve en ellos oportunidades para que Dios sea glorificado.

Las ciudades de refugio nos recuerdan la importancia de morar en Cristo. La idea ha conducido a muchos al legalismo, pero la realidad es que somos invitados a entrar en el descanso de Cristo; un refugio de la religión orientada

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

El juego de roles es un componente importante al aplicar lo que se aprende. Seguramente no les será difícil a sus alumnos pensar en ejemplos que hayan visto de controversias similares a la del altar de los rubenitas y los gaditas. Guíelos a considerar lo que procuraban ambas partes de la historia bíblica: las diez tribus querían asegurarse que Dios no estuviera siendo deshonrado, y las dos tribus y media querían asegurarse de que su separación geográfica no los llevara a apartarse de su fe.

Luego, ayúdelos a considerar la controversia “más cercana” y las pautas que esta historia sugiere.

hacia las obras, de pensar que debemos manejar nuestra propia vida. Elena de White escribe: “Se necesitan vigilancia constante, y ferviente y amante devoción. Pero ellas se presentarán naturalmente cuando el alma es preservada por el poder de Dios, mediante la fe. [...] Dios aceptará a cada uno que acude a él confiando plenamente en los méritos de un Salvador crucificado. El amor surge del corazón. [...] El deber se convierte en una delicia y el sacrificio en un placer” (*Mensajes selectos*, t. 1, p. 415).

Elena de White describe la vida en Cristo como una vida de descanso transformador: “La conciencia encontrará descanso en Cristo. Él es ‘el Cordero de Dios, que quita el pecado del mundo’. Cuando creemos en él, somos transformados a su semejanza. Su imagen es grabada en nuestro corazón. Su amor es reflejado al mundo en nuestras palabras y obras. Así se revela al mundo el poder que la verdad tiene para santificar a quien la recibe. Bajo los brillantes y gloriosos rayos de la justicia de Cristo, el alma humana es hecha pura y santa” (*Southern Worker*, 9 de julio de 1903, segunda parte).

La controversia con respecto al altar inesperado trajo a la memoria la apostasía de Baal

Peor, cuando los israelitas fueron conducidos a la inmoralidad sexual y a la muerte, y el pecado de Acán, cuando el pecado de un hombre provocó un desastre en todo Israel. Ahora se aplicaba el dicho: “El que se quema con leche, ve una vaca y llora”, lo que defendió fervientemente a la comunidad contra volver a la idolatría. Afortunadamente, Finees y los ancianos demostraron lo que el autor Stephen Covey llama uno de los “siete hábitos de las personas altamente efectivas”: “Busca primero comprender, luego ser comprendido”. Puesto que no juzgaron apresuradamente, no solo se evitó una tragedia, sino también se reveló una maravillosa armonía entre las personas y en tributo a Dios.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroque con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que enumeren las cualidades personales, que se presentan en la historia de esta semana, de Caleb y los líderes que trataron con la crisis del altar de los rubenitas y gaditas. ¿Qué cualidades de Caleb hicieron que Israel avanzara y qué cualidades de Finees y los demás ancianos impidieron que Israel se fracturara? (Un ejemplo podría ser que ambos fueron pacientes y no se apresuraron en el juicio, y estuvieron dispuestos a mirar la situación desde el punto de vista del otro.)

Si alguien se merecía “dormirse en los laureles” era Caleb. Pida a los alumnos que consi-

deren en qué nuevos campos de su vida Dios quiere que entren y conquisten.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La paciencia recompensada de “un joven” de 85 años. La protección del castigo y el descanso en Cristo. Un desastre impedido gracias a la paciencia generosa y la conducción del Espíritu Santo. Esta urdimbre de temas presenta una visión del evangelio; no solo como teoría, sino también probado en la práctica, demostrando cómo puede moldear nuestras actitudes y relaciones.

Una visión realista de la vida cristiana reconoce que no se trata solo de dejarse llevar a la deriva ni una constante lucha por la aceptación de Dios. La vida ofrece desafíos, pero el amor de Dios nos brinda seguridad y capacitación. Debemos enfrentar los desafíos de la vida con un deseo de dar gloria a Dios.

Para muchas personas, la parte más difícil de la vida cristiana podría ser solo tratar con los demás cristianos. Como dice un antiguo refrán: “Vivir con los santos que amo, ¡qué gloria! Pero vivir con los santos que conozco... bueno, esa es otra historia”. La paciencia de Finees y los ancianos tribales, junto con su disposición a escuchar, ayudaron a Israel a entender que las diferentes tribus no eran tan diferentes, después de todo; estaban unidas en el deseo de glorificar a Dios y de adorarlo.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto en lenguaje contemporáneo”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Escogidos*, capítulo 48.





Lección 11

9 de septiembre de 2023

Hora de elegir

Historia bíblica: Josué 23; 24.

Comentario: *Los Escogidos*, capítulo 49.

Versículo para memorizar: Jos. 24:15, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Habla de un gobernante anciano; de acuerdo con la evidencia bíblica, cuando Israel conquistó Canaán, Josué era el israelita más anciano. ¡Y qué vida tuvo! Probablemente, trabajó bajo el ardiente sol egipcio en los proyectos de Faraón; contempló maravillado las diez plagas que doblaron las rodillas de la nación; celebró la salvación en la playa; luchó contra los amalecitas en el desierto; acompañó a Moisés parte del camino en el Monte Sinaí; espionó la Tierra Prometida; y, cuatro décadas más tarde, condujo a los israelitas de victoria en victoria en Canaán. Cuando Josué hablaba, las personas escuchaban. En su discurso de despedida, Josué recordó al pueblo la manera en que Dios los había conducido; y, sin pérdida de tiempo, lanzó el desafío: Servir a Dios y prosperar o ignorarlo y... el desastre.

Josué condujo al pueblo en la renovación de su pacto con Dios y, sin embargo, trazó una clara línea en la arena por ellos. El compromiso es algo serio, insistió. Dios es un Dios celoso. Espera de nosotros nada menos que todo lo que tenemos: nuestros pensamientos, nuestras acciones, nuestras motivaciones, nuestra mente. Es responsable de todo lo bueno que nos pasa, y ahora quiere que le correspondamos el favor.

Fue un elevado llamamiento, pero nunca olvidemos que incluso esto estuvo enraizado en

la gracia. Tal como Dios les recordó a los israelitas: “Fui yo quien por causa de ustedes envié tábanos, para que expulsaran de la tierra a sus enemigos. A ustedes les entregué una tierra que no trabajaron y ciudades que no construyeron. Vivieron en ellas, y se alimentaron de viñedos y olivares que no plantaron” (Jos. 24:12, 13, NVI). En esta lección, sus alumnos explorarán los siguientes temas:

siguientes temas:

- El doble engaño de asumir que Dios pasará por alto el pecado, y la idea de que las personas pueden, de alguna manera, ser lo “suficientemente buenas” como para ser salvas.
- La importancia de servir a Dios por amor más que “por lo que puedo obtener para mí”, o por temor al juicio.
- La seguridad de que Dios hará lo que prometió.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que Dios es fiel cuando lo seguimos. (*Conocer.*)
- Sentirán el llamado a ser fieles a Dios de todo corazón, sabiendo que él siempre está dispuesto a aceptarlos sin importar la situación. (*Sentir.*)
- Responderán al considerar la elección con la que confrontó Josué al pueblo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Analice el significado de “coraje”, tal como lo utilizó Josué. Pida a sus alumnos que den ejemplos de algunas de las acciones más valientes que alguna vez hayan realizado o visto. Si tiene un grupo grande, que voten por medio del aplauso cuán valientes piensan que fueron estas acciones:

- Pasarle la pelota a otro jugador cuando podrías pasar a cinco en fila por ti mismo.
- Rechazar un trabajo mejor pago... en un casino.
- Orar por la persona que pensabas que era tu amigo, pero que ahora actúa como si no existieras.
- Hacer lo que tu padre pide sin quejarte, aun cuando es totalmente injusto; y tu hermana se está burlando de ti.
- Pedirle a la “chica estudiosa” que te ayude con una actividad social cuando parecería que no tiene nada en común con el grupo de amigos que has escogido para realizar esta actividad.

- Decirle a ese pariente amargado, que ha herido a tu familia por décadas, que Dios lo ama; y tú también.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Los casinos administrados por tribus oriundas de Norteamérica quieren personas influyentes para que hagan *lobby* en su favor. Así entró en juego Jack Abramoff, el hombre que contaba con las conexiones adecuadas. Cuando los legisladores trataron de cerrarlos, Abramoff estaba allí, feliz de ayudarlos a permanecer en el negocio; por el precio adecuado, por supuesto. Cuando un casino quería que el gobierno cerrara el casino de un competidor, Abramoff también estaba allí, dando una mano. De hecho, algunas veces incluso ayudaba al casino rival al mismo tiempo. De esa manera, sin importar qué lado ganara, él hacía dinero, ¡una gran cantidad de él!

En 1999, el Estado de Alabama consideró iniciar su propia lotería. Para la tribu *choctaw* de Mississippi, eso significaba competición para sus casinos, así que llamaron a Abramoff. Abramoff llamó a su antiguo amigo Ralph Reed, que se había hecho famoso como el primer director político del grupo Coalición Cristiana. Abramoff le pagó a Reed mil trescientos millones para animar a los cristianos de Alabama a oponerse a la lotería.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros Ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros Ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Escogidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Con conductores de radio como el fundador de *Foco en la familia*, James Dobson, suplementos en los boletines de iglesia, un banco de datos de teléfonos y pastores que predicaban en distintas congregaciones, los cristianos de Alabama se sintieron involucrados en una gran causa moral. Lo que ellos no sabían era que el dinero que ellos estaban usando para oponerse a los juegos de azar ¡provenía de un casino!

Esta triste saga nos recuerda lo que Jesús dijo: “Nadie puede servir a dos señores, pues menospreciará a uno y amará al otro, o querrá mucho a uno y despreciará al otro. No se puede servir a la vez a Dios y a las riquezas” (Mat. 6:24, NVI). Abramoff fue acusado de conspiración, fraude y evasión de impuestos; y la carrera de sus amigos se había manchado para siempre.

Como la historia de Acán, el mensaje de despedida de Josué nos recuerda que no podemos servir a Dios y al mundo; debemos tomar una decisión. Si bien la gracia de Dios siempre está disponible, viviremos con las consecuencias y estropearemos las bendiciones de Dios, si intentamos llevar una doble vida, con un pie en el campamento de Dios y otro en el del mundo.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

“Josué peleó la batalla de Jericó, y las murallas se derribaron”. Impresionante; pero no me nos impresionante que su legado de una nación que entregó su corazón a Dios por dos generaciones. Josué trazó la línea: No hay dos maneras de hacer esto: ¿Seguirán a Dios o a sus propios caminos?

“Elijan ustedes mismos a quiénes van a servir: a los dioses que sirvieron sus antepasados al otro lado del río, o a los dioses de los amorreos, en cuya tierra ustedes ahora habitan. Por mi parte, mi familia y yo serviremos al Señor”, dijo Josué. ¿Y tú?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Pensar y aplicar; estos son dos de los objetivos más importantes para sus alumnos en la clase de cada semana. Usted desea que mediten bien en el tema, y que capten su relevancia y su implicación para sus vidas. Usted quiere que apliquen lo que han analizado a su vida diaria.

Cada clase está compuesta por personas que poseen diferentes temperamentos. Algunos alumnos tienen algo que decir acerca de todo, y necesitan que se los anime a darles una oportunidad a otros alumnos para que hablen. Otros alumnos necesitan que se los saque de sus lugares cómodos antes de que se expresen. Aun así, cada alumno tiene la capacidad de sorprenderlo. Al guiar a sus alumnos a través de un tema, siempre tenga en mente la manera en que los tópicos pueden moldear sus vidas. La naturaleza humana –y el amor de Dios– no han cambiado en tres mil años. Para una lección como la de esta semana, que se centra en asumir una postura, ayude a sus alumnos a comprender que seguir a Dios no es solamente una lista de haz esto y no hagas aquello; es la actitud, la comprensión y la relación lo que expresa la manera de enfrentar todo en la vida.

En el salón de la fama de los oxímoron, “amor forzado” se encuentra solo algo más arriba que “horrenda belleza” y “silencio ensordecedor”. Por naturaleza propia, el amor no puede ser impuesto. Cuando Josué se hizo eco de llamado de Moisés de seguir a Dios (ver Deut. 30), deseaba que los israelitas sirvieran a Dios voluntariamente, como una respuesta natural a su amor por ellos.

Seguir a Dios requiere dedicación y compromiso. ¿Cómo recomendó Dios a los israe-

litas que mantuvieran su vista en él? Que los alumnos lean Deuteronomio 6:4 al 9 y 11:16 al 21. Explique que incluso hoy las personas que guardan estrictamente el judaísmo adhieren al marco de sus puertas un pequeño recipiente con un rollito en el que se encuentran escritas las palabras de Deuteronomio 6:4 al 9 y 11:13 al 21. El rollo y su contenido es conocido como Mezuzá. Pida a sus alumnos ideas acerca de cómo podemos aplicar este principio en nuestra vida espiritual hoy.

Incentive a los alumnos a que reaccionen con una palabra a la palabra “ley”. ¿Por qué la ley tiene tantas veces una connotación negativa? ¿De qué manera el diablo distorsiona la idea de las personas de seguir a Dios de todo corazón? Que los alumnos lean Lucas 18:18 al 23. ¿De qué manera una persona moderna se podría relacionar con esta historia?

Los israelitas amaban la ley de Dios. Divida a sus alumnos en grupos, y que cada uno lea una sección diferente del Salmo 119 (el más largo de la Biblia). Que cada grupo encuentre razones por las que el autor del salmo se regocijaba en la ley, y comparta sus respuestas con el resto de la clase. (A menos que el grupo sea particularmente grande, probablemente no abarcarán todo el capítulo.) Las respuestas pueden incluir razones como que la ley da vida, fortalece el espíritu, protege a las personas de ser egoístas, etc. Aun así, las personas tienen muchas visiones distorsionadas de la ley de Dios. Si es posible, comparta su propio testimonio o que un invitado cuente cómo su visión de la Ley de Dios cambió a medida que el Espíritu Santo lo condujo, y cómo Dios lo ha bendecido desde que tuvo una mejor comprensión de él. Desafíe a sus alumnos a vivir centrados en lo alto, tal como incentivó Jesús al joven rico.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La adoración de dioses cananitas, como Baal o Asera, era un negocio engañoso, ¡pero definitivamente te mantenía ocupado! El problema era que los dioses eran muy difíciles de

ser imaginados. Seguro que los dioses eran poderosos y maravillosos, pero eran más delicados que la casa de un gato y necesitaban mucho convencimiento. Los cananitas creían que sus dioses necesitaban ser recordados regularmente para que pudieran dispensar cuidado a ellos, para enviar lluvia y luz en cantidades necesarias, para que sus niños fueran saludables, para que sus cosechas no fueran destruidas por el mal clima. La fertilidad lo era todo para los cananitas, y por lo tanto sus rituales religiosos siempre recordaban a los dioses de los que provenían la comida y los hijos.

No se podía estar seguro de lo que agradaba a los dioses paganos; pero Dios se comunicaba más claramente con los israelitas. El Creador no necesitaba ser halagado para salir de su cueva celestial y ayudar a su pueblo. Este era, al menos, un Dios en quien se podía confiar; se podía tomar su palabra. Dios apartó las conjeturas que caracterizaban a los dioses paganos al hacer pacto con su pueblo: “Si hacen esto, yo cuidaré de ustedes. Me encargaré de ustedes; de hecho, ¡los llenaré de bendiciones que tendrán que ver para creer!” No era una religión basada en rituales, sino en una relación.

Cuando Josué instó a Israel a apartarse del pecado y abrazar a Dios, quería que siguieran a Dios por amor, no porque temieran su castigo o que decidiera vengarse. Durante los próximos mil años, Israel iría de la idolatría a la hipocresía. En el tiempo de Isaías, Dios se cansó de su piedad superficial, su orgullo y su codicia de poder, cubiertos por un manto religioso. “No me sigan trayendo vanas ofrendas –rogó Dios–; el incienso es para mí una abominación. Luna nueva y día de reposo, asambleas convocadas; ¡no soporto que con su adoración me ofendan!” (Isa. 1:13, NVI). Dios no deseaba una religión basada en ritos externos, sino una que cambiara a las personas desde el interior hacia afuera y transformara la manera de tratar a los demás. “¡Aparten de mi vista sus obras malvadas! ¡Dejen de hacer el mal! ¡Aprendan a hacer el bien! ¡Busquen la justicia y reprendan al opresor! ¡Aboguen por el huérfano y defiendan a la viuda!” (1:16, 17, NVI).

El apóstol Juan lo contrasta de esta manera: “Este es el mensaje que hemos oído de él y que les anunciamos: Dios es luz y en él no hay ninguna oscuridad. Si afirmamos que tenemos comunión con él, pero vivimos en la oscuridad, mentimos y no ponemos en práctica la verdad. Pero si vivimos en la luz, así como él está en la luz, tenemos comunión unos con otros, y la sangre de su Hijo Jesucristo nos limpia de todo pecado” (1 Juan 1:5-7, NVI).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Si solo vivimos la vida esperando que ocurra algo “grande”, saldremos perdiendo. La vida está compuesta de un montón de decisiones aparentemente pequeñas. Elena de White escribió: “Poco sabemos de la influencia de nuestros actos en la experiencia de los demás. Lo que hacemos o decimos puede parecernos de poca monta, cuando, si pudiéramos abrir los ojos, veríamos que de ello dependen importantísimos resultados para el bien o el mal” (*El ministerio de curación*, p. 384).

Desafíe a sus alumnos con el hecho de que vivir para Dios no debe comenzar en una fecha distante; debe comenzar hoy. Desafíelos a buscar oportunidades para marcar la diferencia en todo lo que hagan. Como Carl Wilkins, un adventista que salvó vidas durante el genocidio de Ruanda en 1994, cuenta hoy en público, todos los días cada uno de nosotros tiene una oportunidad de marcar la diferencia.

“Tenemos la oportunidad. Tenemos la capacidad. Incluso en las pequeñas cosas, como juntar un pedazo de basura en el estacionamiento [...]. ¿Haces eso? Y uno lucha en su mente. Pero si no hacemos las pequeñas cosas, no haremos las grandes [...]. Allí es cuando suceden las cosas más horribles del mundo. Cuando la gente buena no hace nada”.

Marca la diferencia.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Josué retó a su pueblo a elegir o a salir perdiendo. Todavía había más territorio para conquistar, y la complacencia solo llevaría a la calamidad. El pueblo avanzaría por la fe o iría derivando hacia el desastre.

Hoy nos espera un mundo que sabe muy poco del amor de Dios y que necesita que se lo demostremos. La gente vaga perdida, sin una comprensión clara de la misericordia, la paciencia, el perdón y el anhelo de Dios de transformarnos. Jesús ofrece vida nueva a todo el que lo invoque. Jesús nos llama a vivir en la gozosa esperanza de su pronto regreso, y Mateo 25:34 al 36 nos dice algo acerca de cómo debíamos utilizar nuestro tiempo, como cristianos, en un mundo quebrantado: es una vida de coraje, que no admite términos medios frente a la adversidad; de cuidado y compasión para con los quebrantados por el pecado; de compromiso con los principios de Cristo de amor y fidelidad; y de expresiones creativas del carácter de Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto en lenguaje contemporáneo”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Escogidos*, capítulo 49.





Lección 12

16 de septiembre de 2023

Hambre y fiestas

Historia bíblica: Levítico 23; 27:30-33; Hageo 1:2-11.

Comentario: *Los Escogidos*, capítulos 50, 51, 52.

Versículo para memorizar: Deut. 14:22, 23, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección está basada en tres cortos capítulos de *Los Escogidos*. Cada capítulo ofrece a los alumnos una perspectiva útil sobre el tema general de la mayordomía.

El primer capítulo de esta lección, “La bendición de los diezmos y las ofrendas”, resalta la importancia de dar para la obra de Dios. Al darle nuestros donativos a Dios, reconocemos que somos administradores de sus recursos. Como señala Elena de White: “Dios es la fuente de toda bendición para sus criaturas, y se le debe gratitud. [...] En reconocimiento de que todas estas cosas procedían de él, Jehová mandó que una porción de su abundancia le fuese devuelta” (*Los Escogidos*, p. 292). Al enseñar este tema, el énfasis debiera estar en dar, como respuesta a lo que Dios nos ha dado en su Hijo; es más, todos nuestros recursos pertenecen a él de todas formas.

El segundo capítulo, “Dios cuida de los pobres”, ofrece un apremiante cuadro de compasión. Aquí vemos el corazón del Padre:

“[Dios] quiere que quienes posean bienes de este mundo se consideren meramente administradores de sus posesiones, personas a quienes se confiaron recursos que deben emplear para beneficiar a los que sufren y a los necesitados.

“Cristo dijo que siempre habría pobres entre nosotros. El corazón de nuestro Redentor se compadece de los más pobres y más humildes de sus hijos terrenales” (*Los Escogidos*, p. 298).

El capítulo final, “Las fiestas anuales”, ofrece símbolos por medio de los que podemos comprender y enseñar conceptos tales como el pecado, la gracia y la salvación. Como señala Samuele Bacchiocchi: “Incluso una lectura casual de la Biblia revela que Dios ha comunicado su conocimiento salvífico no solo por medio del razonamiento abstracto, sino también a través de las representaciones simbólicas. La razón es que la mente humana capta más fácilmente las representaciones simbólicas que el razonamiento abstracto”.¹

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán el valor de ser mayordomos responsables de los recursos de Dios. (*Conocer.*)
- Percibirán el llamado de Dios a compartir sus recursos con los pobres. (*Sentir.*)
- Darán en respuesta a lo que Dios nos ha dado. (*Responder.*)

¹ Samuele Bacchiocchi, *God's Festivals in Scripture and History* [*Las fiestas de Dios en la Escritura y en la historia*] (Berrien Springs, MI: Biblical Perspectives, 1996), p. 19.

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección ¿Qué piensas? de esta lección y pídeles que tomen partido mientras usted lee las preguntas de “Estoy de acuerdo/en desacuerdo”. Facilite un análisis después de cada pregunta, y pregunte de cada postura las razones de la decisión tomada.

Una actividad alternativa es entregar un sobre a cada alumno con doce pedazos de papel. Cada papel debiera tener escrito una de las siguientes frases: Apoyar las misiones mundiales; Dedicar tiempo de calidad a la familia; Amasar una suma sustancial de dinero; Preocuparse más por los pobres y los indigentes que por los ahorros personales; Ser fieles en la devolución del diezmo; Ascender en los puestos de la empresa; Destacarse en la participación comunitaria; Estar preocupado por el medio ambiente; Ser amable con los desconocidos; Leer la Biblia diariamente; Testificar a los no creyentes; Viajar y ver el mundo.

Diga a los alumnos que estas frases completan la declaración: “Un cristiano exitoso debiera...” Deben leer los doce papeles, luego acomodar las respuestas posibles en el orden que crean que es el más importante. Analicen los resultados.

Otra actividad alternativa es colocar la siguiente oración inicial y las respuestas posibles en la pizarra. Que los alumnos escriban en un papel completando con todas las sensaciones que sean ciertas para ellos.

Cuando veo a un pobre, (me) siento... (elige todo lo que se aplique)

Responsable		Superior	
Culpable		Enojado	
Compasión		Confundido	
Simpatía		Afortunado	
Impotente		Asqueado	
Incómodo		Rico	

Luego, plantee las siguientes preguntas de reflexión:

¿Por qué la Escritura habla tanto de cuidar a los pobres?

¿De qué formas podría beneficiarme al devolver fielmente el diezmo?

Cuando juego, ¿qué mensaje le estoy enviando a Dios como su mayordomo?

Ilustración

Comparta el siguiente fragmento escrito por David Green, Editor General de U.S. News & World Report:

Los hombres y las mujeres de hoy están obsesionados por un sentido de que en medio de la abundancia, nuestras vidas parecen infructuosas. En la Inglaterra actual, un comerciante convertido en filósofo, Charles Handy, ha ganado muchos adeptos con lo que escribe. El capitalismo, argumenta, da los medios pero no lo esencial de la vida. Ahora que estamos satisfaciendo nuestras necesidades externas, debemos prestarles atención a las internas: a la belleza, el crecimiento espiritual y las relaciones humanas. “En África”, escribe Handy, “se dice que hay dos hambres... El hambre menor es por las cosas que sustentan la vida, los bienes y los servicios, y el dinero para pagarlos, que todos necesitamos. El hambre mayor es por una respuesta a la pregunta ‘¿por qué?’, para comprender en parte de qué se trata la vida.

“En el año 1000 d.C., la gente nunca podía satisfacer verdaderamente su hambre menor, pero la historia sugiere que les iba muy bien para satisfacer la mayor. Sus vidas eran más ricas por ello, y también lo eran los que los siguieron. Un milenio después, nuestra situación parece justo lo contrario. ¿Es aquí realmente donde queremos estar? ¿O podemos aprender algo de esa gente pobre, después de todo?”²

² U.S. News & World Report, 16 de agosto/23 de agosto de 1999.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

David Green trata sobre lo que Elena de White llama una “sorprendente ilustración... en los días del profeta Haggeo” de los resultados de ocultarse egoístamente de Dios. Nuestras necesidades menores están satisfechas, pero a expensas de nuestras necesidades mayores. Dios advierte a su pueblo: “¡Reflexionen sobre su proceder! Ustedes siembran mucho, pero cosechan poco; comen, pero no llegan a saciarse; se visten, pero no logran abrigarse; y al jornalero se le va su salario como por saco roto” (Hag. 1:5, 6, NVI).

Pregunte a los alumnos de qué forma las observaciones de David Green se cruzan con las observaciones de Dios. Después, que elaboren una lista de nuestras “necesidades menores” y de nuestras “necesidades mayores”.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

Repasen los pasajes elementales de la Biblia (Lev. 27:30-32; Núm. 18:21-28; Deut. 12:6-17; 14:22-28; 26:1, 12; 2 Crón. 31:5-12; Mal. 3:8-10, etc.) que enseñan acerca del diezmo. Luego, entréguele un sobre de diezmo a cada alumno

y explique la diferencia entre el dinero destinado a “presupuesto de iglesia”, “Asociación”, y “diezmo”. Muchos jóvenes creen que si dan el diezmo, eso ayuda a sostener el ministerio de la iglesia local. Aunque parte del diezmo del sistema de la Iglesia Adventista se reintegra a la iglesia local al pagarle el salario al pastor, el diezmo no sostiene los ministerios locales de la iglesia ni la escuela de la iglesia. Todos esos gastos se sufragan con las donaciones marcadas como “Presupuesto local”.

Ayude a los jóvenes a comprender de qué forma se utilizan los diezmos en la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Haga un juego con esto, y entregue cien monedas de un centavo a los alumnos, y pídales que dividan las monedas de acuerdo con cómo se invierte un peso de diezmo en la Iglesia Adventista. Aunque los porcentajes pueden variar, del 100% de los diezmos que las iglesias locales envían a las asociaciones, aproximadamente el 76% del diezmo queda en la Asociación local para cubrir los sueldos de los empleados y otros proyectos de la Asociación; un 9% se invierte para pagar los beneficios de los obreros jubilados; un 9% se envía a las oficinas de la Unión y de la División; y un 6% es destinado a la Asociación General para las organizaciones mundiales. Para mayores detalles, remítase a un sobre de diezmo de su iglesia.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*Con otros Ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros Ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Escogidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Aunque el diezmo es el tema central de esta lección, podría optar por seguir varias otras direcciones. Por ejemplo, podría centrarse en las fiestas dividiendo a su clase en tres grupos y haciendo que estudien las siguientes fiestas, para que luego informen al resto del grupo de qué se trataba la fiesta y por qué la celebraban los israelitas. Grupo 1: La Pascua o la fiesta de los panes sin levadura (Éxo. 12:39; Deut. 16:3; Lev. 23:6-8); Grupo 2: Pentecostés o la fiesta de la cosecha (Éxo. 23:13-16; Lev. 23:34; y la fiesta de la recolección –ver Éxo. 23:16; 34:22).

Otra dirección que podría tomar esta lección es centrarse en el juego. Busque una historia de un adicto al juego en recuperación y compártala con la clase. Dé suficiente tiempo a los alumnos para reflexionar y responder a la historia. Un punto final que tal vez desee enfatizar en esta lección es el del dar. Que los alumnos participen en un ejercicio interactivo que resalte el gozo que recibimos al dar.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Existen más de 2.300 referencias al dinero y a las posesiones en la Biblia. En contraste, hay 500 referencias sobre la oración. Casi un cuarto de todo lo que enseñó Jesús en su Sermón del Monte tenía algo que ver con el dinero y las posesiones. De las 38 parábolas de Jesús registradas en los evangelios, 16 tratan sobre cómo administrar nuestro dinero. Jesús habló más acerca del dinero y las posesiones que del cielo y el infierno combinados. Uno de cada 10 versículos (¡288 versículos acerca del dinero en los cuatro evangelios!) en los evangelios trata del dinero y las posesiones. Sin lugar a dudas, la forma en que administramos todo de la manera en que él nos instruye es importante para Dios.

Que los alumnos representen algunas de las historias que Jesús narró relacionadas con el dinero. Algunas historias que podría usar incluyen: la parábola del joven rico (Luc. 12:13-21, la historia del rico insensato; Mar. 10:17-31, la

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Las preguntas comprenden un componente clave para la enseñanza eficaz. Usted debiera planificar preguntas clave que le sirvan como esqueleto de la lección. Las preguntas espontáneas pueden ser buenas, pero la dirección general del análisis debiera ser deliberado. Aquí hay algunos consejos⁵ para elaborar preguntas útiles:

- Adaptar las preguntas al nivel de las habilidades de los alumnos.
- Hacer preguntas en forma lógica y secuencial.
- Hacer preguntas en varios niveles.
- Hacer un seguimiento de las respuestas de los alumnos.

⁵ Citado en <http://honolulu.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/effquest.htm>

parábola de los talentos; Mat. 25:14-30; etc.) Dé tiempo para el análisis después de las representaciones.

2. El autor Michael Morrison explica: “El Antiguo Testamento nos muestra que el tema más común para las fiestas anuales es el Éxodo. Ese fue el evento delimitante en la historia de la Nación, el tiempo en que los israelitas llegaron a ser una nación bajo la autoridad de Dios. Pero, si un antiguo israelita observara todas las fiestas anuales, al igual que las reglas sobre los lavados, las ofrendas y varios otros rituales, sería difícil ver un tema unificado”.³

Pida a los alumnos que identifiquen el tema del Éxodo en las siguientes fiestas: la Pascua, la Fiesta de la Cosecha y la Fiesta de los Tabernáculos.

3. *Foxnews.com* informa: Las investigaciones por parte del International Center for Youth Gambling [Centro Internacional para el juego

³ Citado en <http://www.wcg.org/lit./law/festivals/festivalspic.htm>

juvenil] concluyen que “la popularidad [del juego], tanto en forma legal como ilegal, va en aumento tanto entre los niños como los adolescentes”. El Centro afirma que “se ha descubierto que un alarmante porcentaje elevado de niños y adolescentes en el ámbito mundial participa de actividades de juego”. Alrededor del 80 por ciento de alumnos de nivel secundario admite que jugaron por dinero durante el año pasado. Varios estudios calculan que del 4 al 8 por ciento de los adolescentes tiene un “grave” problema con el juego.⁴

Preguntas para facilitar la discusión:

¿Por qué crees que muchos adolescentes son adictos al juego?

¿Cómo explicarías el aumento de la popularidad del juego *on line*?

¿Cuál es la mejor forma de ayudar a un amigo que es adicto al juego?

¿Qué enseña la Biblia acerca del juego?

Escribe tus propios proverbios que hablen de la insensatez del juego; luego comparte tus proverbios con el resto de la clase.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Como actividad de cierre, divida a los alumnos en grupos pequeños y pida a cada grupo que cree un comercial para publicitar el tema principal (como ellos lo vean) del estudio. Que cada grupo comparta su publicidad con el res-

to del grupo. Naturalmente, los grupos darán diferentes énfasis al estudio.

Resumen

Como se mencionó anteriormente, esta lección puede tomar diferentes direcciones. Ya sea que enfatice la mayordomía, las fiestas, el diezmo, el cuidado de los pobres o el juego, el tema global de esta lección nos remite a una cuestión de SOBERANÍA. El tema más importante de este estudio es desafiar a los alumnos a reconocer la soberanía de Jesucristo en su vida.

Esta soberanía luego gobierna la forma en que gastamos el dinero. Por ejemplo, si Dios es el Señor de la billetera, entonces nuestras finanzas serán usadas de forma de honrar a nuestro Señor. Esto incluye devolver fielmente el diezmo, ayudar a los pobres, cuidarse mucho de abusos frívolos tales como el juego, etc.

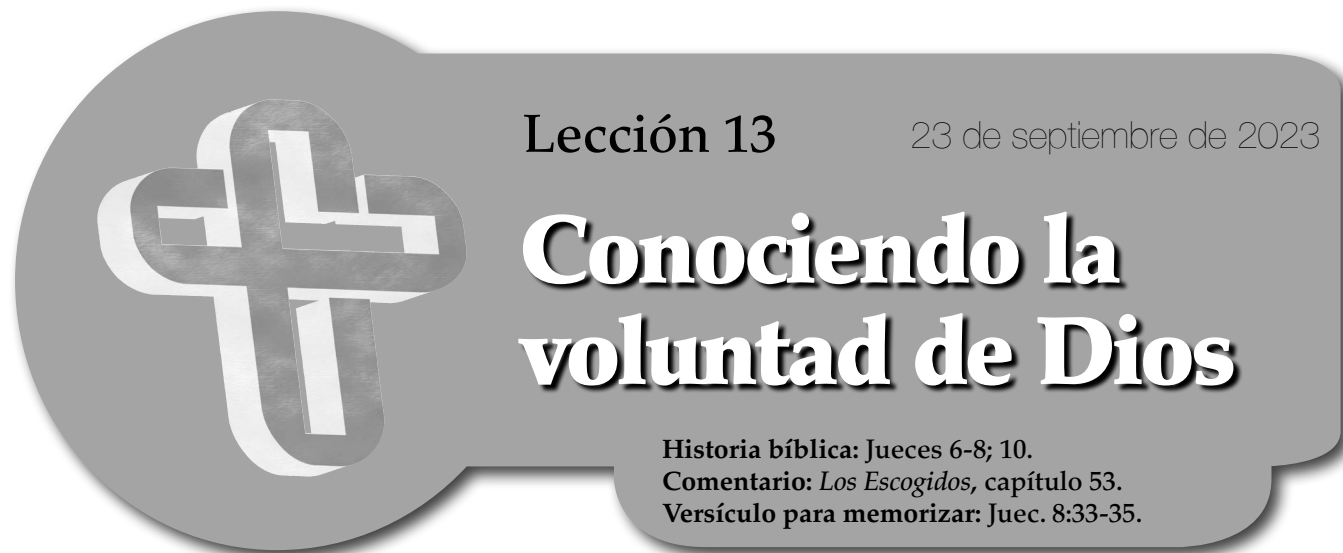
En la misma línea, las fiestas fueron establecidas a fin de que el pueblo de Dios recordase regularmente la soberanía de Dios en sus vidas. Estas fiestas se practicaban a fin de que el pueblo elegido de Dios recordara la fidelidad de Dios en el pasado. Recordar la provisión de Dios en el pasado aumenta la fe para seguir sometidos a su señorío en el futuro.

Cualquiera que sea el aspecto de la lección que decida enfatizar, recuerde el tema principal de la soberanía. Si Cristo es el Señor (como lo es), entonces debe ser Señor de todo.

⁴ Citado en <http://www.foxnews.com/story/0,2933,135613,00.html>

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto en lenguaje contemporáneo”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Escogidos*, capítulos 50, 51, 52.





PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección trata primeramente de Gedeón, pero tiene mucho que enseñarnos acerca de diversos temas. Los peligros de transigir con el mundo, la adoración de ídolos, seguir el llamado de Dios, el carácter, el liderazgo, la entrega total a Dios, conocer la voluntad de Dios; estas son algunas de las direcciones en las que puede llevarnos esta historia. A los fines de esta lección, el énfasis se centrará en tres cosas: (1) la voluntad de Dios; (2) conocer nuestro propósito; y (3) el remanente y su misión.

Si bien algunos cristianos citan el método de Gedeón de disponer un vellón (Juec. 6:36-40) como la mejor forma de discernir la voluntad de Dios, es importante notar que esta es la única ocasión en la Escritura cuando Dios reveló su voluntad por medio de un vellón. El vellón no era el primero de los métodos que Dios elegiría. Después de todo, el Señor ya le había dicho a Gedeón qué debía hacer (Juec. 6:11-16) e incluso le dio una señal de confirmación (Juec. 6:17-22). Aun así, Gedeón exhibió una fe menos que perfecta y demandó más evidencia.

De modo que, ¿hay alguna forma mejor que el método del vellón para conocer la volun-

tad de Dios? Max Lucado responde: “Sí, Dios nos ha dicho en forma clara y objetiva lo que quiere a lo largo de toda la Biblia. Por ejemplo, los Diez Mandamientos dan instrucciones directas para guiar nuestra conducta en diversas áreas de la vida”.¹

Otro matiz de la historia de Gedeón se centra en el llamado de Dios en la vida. Al tratar acerca de esta historia, Elena de White es clara en afirmar que Dios llamó a Gedeón para hacer una obra especial por su pueblo. Aún hoy, Dios llama a jóvenes a una vida llena de propósito.

Finalmente, así como Dios libró a su pueblo de los madianitas, también librará a su pueblo en el tiempo del fin. Satanás y sus agentes en este mundo no tendrán la última palabra. ¡Alabado sea Dios por haber preservado un pueblo remanente a lo largo de los siglos!

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Discernirán la voluntad de Dios. (*Conocer.*)
- Verán que Dios tiene un propósito para su vida. (*Sentir.*)
- Seguirán los dictados de Dios. (*Responder.*)

¹ Samuele Bacchiocchi, *God's Festival in Scripture and History [Las fiestas de Dios en la Escritura y en la historia]* (Berrien Springs, MI: Biblical Perspectives, 1996), p. 16.

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Divida a los alumnos en grupos y remítalos a la sección ¿Qué piensas? de su lección. Que identifiquen otras áreas de la vida donde los jóvenes luchan por conocer la voluntad de Dios. Conceda dos minutos a cada grupo para elaborar una lista lo más extensa posible. Las respuestas deben reflejar su experiencia al preguntarse acerca de la voluntad de Dios pero no pueden duplicar las preguntas enumeradas en ¿Qué piensas?

Una actividad alternativa es pedir a los miembros de iglesia que respondan (en una oración) la pregunta: “¿Cómo conoce usted la voluntad de Dios?” Coloque sus respuestas de un lado de la cartelera de informaciones, y luego una foto de cada uno con el nombre y la profesión al otro lado de la cartelera. Pida a los alumnos que traten de unir la respuesta con la foto de la persona que la dio. Luego, tomen cada respuesta individualmente y analicen sus fortalezas y las debilidades.

Ilustración

Para introducir la lección, lea la siguiente historia. Preséntela diciendo algo como “Cuando se trata de conocer la voluntad de Dios, el pastor Karl Haffner cuenta esta historia”:

–¿Qué vamos a hacer? –me quejé a mi esposa, Cherié–. Quizá debiéramos mudarnos.

–Pero ¿tú quieres criar a nuestros hijos en el patio trasero de Mickey Mouse? –respondió Cherié.

Entrada la noche, estábamos angustiados. Evidentemente, no había una respuesta fácil. Teníamos que decidir: Continuar pastoreando en el Estado de Washington o mudarnos a Florida, del otro lado del país. Cuanto más orábamos por esto, más claro se hacía... que Dios no iba a deletrear su voluntad en mi sopa de letras (pero no crean que no se lo pedí). Esta decisión era como ver a través de un cántaro de leche.

Mientras estábamos en el valle de la decisión, los pastores del personal de nuestra iglesia se inclinaron por la decisión de que era mejor que no nos mudáramos. Parte de las festividades incluían un ejercicio donde se me indicaba que buscara un M&M en una bolsa gigantesca.

–Esto es como lo del vellón –explicó un pastor–. Si el confite que eliges es rojo, entonces la voluntad de Dios es que te quedes. Si es de otro color, tendrás que mudarte a Florida.

–Muy bien –respondí, y empecé a jugar.

Usé una tijera para cortar el paquete nuevo de M&M, con cuidado para no meterla adentro. Con los ojos tapados metí la mano en la bolsa y saqué un M&M. Era tan rojo como los

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Con otros Ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros Ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los Escogidos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

***Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

calcetines en Boston. Así que volví a intentarlo. Otro M&M. ¿Otro fracaso? Volví a intentarlo. Rojo. Y otra vez. Rojo. Rojo. Rojo. Volqué la bolsa en un recipiente ¡y no encontré otra cosa que M&Ms rojos, con la excepción de un solo confite verde en el fondo de la bolsa! (El M&M verde era para “probar” que el proceso no estaba arreglado.)

Si bien todavía no estoy seguro de cómo prepararon esto, nunca tomé sus travesuras como “una señal”. Estaba totalmente convencido de que un verdadero vellón no contendría tantos hidratos de carbono insalubres.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Preguntas de transición para introducir la lección. ¿Alguna vez le pediste a Dios que te diera una señal como esta para conocer su voluntad? La historia de los M&M de Karl ¿tiene algo de diferente del vellón de Gedeón? ¿Esa es la mejor forma de discernir la dirección de Dios para tu vida?

A menudo, la gente pregunta: “¿Cómo saber la voluntad de Dios?” Quizás una pregunta mejor sea esta: “¿Cómo conocer a Dios?” Porque Dios no está tratando de esconder su voluntad de ti. Él tiene un propósito para tu vida y anhela revelártelo, mientras vives diariamente en su presencia.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer *La historia* con sus alumnos, profundicen en el texto explorando las siguientes preguntas.

Elena de White ofrece un contexto más amplio para la historia de Gedeón al citar Jueces 1:28: “Solo cuando Israel se hizo fuerte pudo someter a los cananeos a trabajos forzados, aunque nunca pudo expulsarlos del todo” (NVI). Elena de White explica: “Solo les quedaba completar la obra de desalojar a los habitantes de la tierra. Pero no lo hicieron. Aliándose con los cananeos, violaron abiertamente el mandato de Dios, y así fallaron en cumplir la condición bajo la cual les

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

En el mundo antiguo, la transmisión de valores se daba a través de la comunicación oral. A través de historias, símbolos e imágenes, las comunidades encontraban coherencia y significado. Debido al surgimiento de los medios impresos en el siglo XV, la transmisión de valores se trasladó a la lectura de la Palabra de Dios. Ahora, con la llegada de los medios electrónicos, los medios de comunicación han vuelto a cambiar. La actual revolución de las comunicaciones ha cambiado desde la naturaleza didáctica de los medios impresos a una forma más experimental de comunicación basada en la experiencia participativa. Por ende, es importante que al prepararse para enseñar la lección primero piense en formas de utilizar un enfoque participativo.

Ayude a los alumnos a experimentar la historia de Gedeón. Por ejemplo, puede leer la historia mientras algunos voluntarios la representan. Otra idea: Indique a los alumnos que asuman el papel de los diferentes personajes (el ángel, Gedeón, Joás, etc.) de la narración. Después de estudiar la historia, que cada alumno comparta su experiencia desde la perspectiva de la primera persona del personaje bíblico que se les asignó.

había prometido ponerlos en posesión de Canaán” (*Los Escogidos*, p. 303).

A menudo la gente queda perpleja acerca de la voluntad de Dios. No obstante, ¿podría ser que hagamos que este tema sea más complicado de lo necesario? Gedeón nunca habría necesitado sacar un vellón si el pueblo de Dios no hubiese violado “abiertamente el mandamiento de Dios”. Analicen este principio: Cuando se trata

de conocer la voluntad de Dios, no permitas que lo que no sabes te impida hacer lo que sabes.

¿De qué formas el hecho de comprometer lo que sabemos que es el mandato de Dios podría debilitar nuestra capacidad de conocer la voluntad divina en áreas en las que su voluntad quizá no sea tan clara? Por ejemplo, quizá no sepas a qué universidad Dios quiere que asistas, pero puedes estar seguro de que si asistes a la universidad Dios quiere que vivas con integridad y que no te copies para obtener una buena nota. Para la mayoría, el desafío no está en conocer la pequeña parte de la voluntad de Dios que es desconocida; por el contrario, el desafío está en vivir a la altura de lo que claramente está revelado en la Biblia.

Otras preguntas para analizar:

¿Cuál es la conexión entre conocer la voluntad de Dios y seguir el llamado? Seguir la voluntad de Dios ¿garantiza una vida llena de propósito? Explica tu respuesta.

En el huerto de Getsemaní, Jesús oró: “Padre mío, si es posible, no me hagas beber este trago amargo. Pero no sea lo que yo quiero, sino lo que quieres tú” (Mat. 26:39, NVI). ¿Qué nos enseña el ejemplo de Jesús cuando buscamos la voluntad de Dios?

Lee 1 Corintios 1:26 al 31. ¿Cómo ilustra la historia de Gedeón el principio de este pasaje?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Para esta lección sería útil ofrecer a los alumnos...

1. Una perspectiva histórica

Jueces 6:1 y 2 dice: “Los israelitas hicieron lo que ofende al Señor, y él los entregó en manos de los madianitas durante siete años. Era tal la tiranía de los madianitas, que los israelitas se hicieron escondites en las montañas y en las cuevas, y en otros lugares donde pudieran defenderse” (NVI).

Con sus palabras, comparte esta breve historia de los madianitas:

La Biblia nos cuenta que Madián era hijo de Abraham y de su concubina Cetura. (Que un voluntario lea Gén. 25:1-6.). Sus descendientes, los madianitas, se establecieron en el territorio al Este del Río Jordán y también en la zona Este

del Mar Muerto (posteriormente ocupado por los amonitas, los moabitas y los edomitas), y hacia el sur a través del desierto del Arabá (que los alumnos encuentren el territorio en un mapa del antiguo Israel). Madián también estaba donde Moisés pasó cuarenta años, entre el momento en que huyó de Egipto y su regreso para librar a los judíos esclavos. Durante ese tiempo, Moisés se casó con Séfora, la hija de Jetro, el sacerdote de Madián. La Biblia da a entender que la aparición de Dios en la zarza ardiente, en Horeb, sucedió en Madián. (Que un voluntario lea Éxodo 3:1.) En años posteriores, los madianitas a menudo fueron opresivos y hostiles con los israelitas, al menos en parte como castigo de Dios por su idolatría. En el tiempo de Gedeón, los madianitas recorrían Israel con el uso de camellos veloces. De este modo, la liberación de los madianitas fue un gran milagro celebrado por el pueblo de Dios. Hoy, el ex territorio de Madián se halla a través de pequeñas porciones del Oeste de Arabia Saudita, el sur de Jordania, el sur de Israel y el Sinaí (que los alumnos encuentren esta zona en un mapa moderno).

2. Una perspectiva personal

Comparta su propia historia de su llamado de parte de Dios. Describa puertas que Dios haya abierto y cerrado. ¿Utilizó alguna clase de vellón o señal de Dios? ¿Cómo supo que era la voluntad de Dios? Esta puede ser la historia de una decisión importante (por ejemplo, de casarse, de elegir una carrera, de unirse a la iglesia, etc.) o puede ser una experiencia más mundana, de percibir el llamado de Dios (por ejemplo, ayudar a un indigente, ofrecerse para dar la lección, iniciar una conversación que parecía tener un tinte teológico, etc.).

3. Una perspectiva espiritual

El capítulo de *Los Escogidos* termina con estas palabras: “Satanás obra por medio de los impíos, bajo el disfraz de una presunta amistad, para seducir a los hijos de Dios y hacerlos pecar. Una vez eliminada su defensa, inducirá a sus agentes a volverse contra ellos y procurar su destrucción” (*Los Escogidos*, p. 311). ¿Quiénes son los “madianitas” de hoy? Es decir, ¿qué influencias en nuestra cultura inducen al pueblo

de Dios a pecar? ¿Qué podemos aprender de este capítulo acerca de “hacer concesiones” en la historia de Israel?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Para una actividad de cierre, que los alumnos confirmen el llamado de Dios en la vida de los demás. Por ejemplo, pueden comenzar con una chica a la que podrían decirle: “Sofía, pensamos que tienes una capacidad sobrenatural para decir la verdad a los amigos de una forma cariñosa; puedes patear al que está sentado en la silla, y la persona se siente abrazada. Quizá Dios te esté llamando a ser consejera o directora de escuela”. Que los alumnos ofrezcan sugerencias para todos en la clase.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Gedeón ofrece un contexto ideal para conversar acerca de conocer y seguir la voluntad de Dios. Así como Dios llamó a Gedeón y tuvo un propósito para su vida, también Dios ha llamado a cada joven en la actualidad. Más aún, esta lección ilustra los resultados desastrosos de “enamorarse” demasiado del mundo. Así como Dios llamó a los judíos de antaño a no transigir en su actitud contra las naciones paganas, Dios está buscando un pueblo remanente hoy, que se atreva a ponerse en contra de la fortaleza de Satanás en este mundo.

No tema desafiar a los jóvenes con esta lección. A ellos les gusta que se los desafíe a hacer grandes cosas para Dios. Debiera recordarles que Dios los ha llamado para volar como águilas, no para arrastrarse como cerdos. Ellos necesitan que alguien llame al pecado por su nombre y les dé una clara advertencia de las consecuencias de transigir. Al igual que el ángel le recordó a Gedeón, no tema; ¡Dios está con usted!

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto en lenguaje contemporáneo”. La lectura que acompaña a esta lección es *Los Escogidos*, capítulo 53.





Lección 14

30 de septiembre de 2023

Fracasos de familia

Historia bíblica: Génesis 34; 35; 37.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 19.

Versículo para memorizar: Gén. 35:11, 12.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La familia de Jacob ha sido una fuente de gran sufrimiento para el patriarca durante su vida. Primero, aparece el fiasco que involucró a su hija, Dina. Después de que Hamor, el heveo, la violara, los hermanos de Dina, Simeón y Leví, atacaron la ciudad de Hamor y mataron a todos los varones.

Después, la familia de Jacob le generó un gran sufrimiento personal. Luego de regresar a Bet-el, Débora, la nodriza de la mamá de Jacob, murió. Esta pérdida fue seguida por la trágica muerte de Raquel, que ocurrió mientras daba a luz a Benjamín. Luego, murió el padre de Jacob, Isaac. Para empeorar las cosas, durante este período, Rubén, el hijo mayor de Jacob, durmió con la concubina de su padre, Bilha. Ella era la madre de dos medio hermanos de Rubén.

La aflicción de la familia de Jacob se intensificando a medida que él mostraba su abierto favoritismo por su hijo José. Esto provocó un celo intenso entre los hermanos; y el sueño de que los hermanos de José un día se inclinarían ante él encendió el infierno de la envidia. La rivalidad entre ellos creció hasta que los hermanos de José lo traicionaron y lo vendieron como esclavo. Entonces, los hijos de Jacob lo engañaron, al llevar la túnica de José manchada con sangre de carnero, sugiriendo que José había muerto. Hay una gran ironía en este acto, porque

ahora Jacob era engañado de una manera similar a la que él había engañado a su padre. Claramente, hay mucho en esta historia como para dejar perplejos incluso a los profesionales en terapia familiar.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán las terribles consecuencias del pecado a medida que entren en el contexto de esta familia. (*Conocer.*)
- Experimentarán la gracia sanadora que Dios ofrece a sus hijos. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de confiar en Dios en todos sus asuntos familiares. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Reflexionen sobre lo leído.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Vienes de la escuela y te desplomas sobre el sofá para mirar televisión. Tus pensamientos se dirigen hacia tu encuentro cercano con “Ojos azules”, en la clase de Química. Repentinamente, tu mamá interrumpe tu fantasía:

–Creo que hoy conocimos a la pareja perfecta para ti: Andrea. ¡Sí! Hemos decidido que Andrea es para ti.

No es que tu opinión importe, pero viste a Andrea una vez en un campamento de jóvenes... y tu corazón no vibró. No es que sea fea, pero las pecas y esos aparatos en los dientes... no son para ti. También, preferirías a alguien que al menos tuviese tu misma estatura.

Pero, tus padres han estado supervisando tus círculos sociales durante años, y están convencidos de que Andrea es la elegida. Después de las presentaciones formales, Andrea y tú se casan y se van a vivir juntos, aun cuando son extraños.

¿No parece demasiado ridículo? No es diferente de un buen número de situaciones con las que te has encontrado.

Piensa en esto. No elegiste a tus padres. ¿Elegiste a tu hermano o a tu hermana? Vives con estas personas que no escogiste. También es probable que no hayas elegido a tus profesores y compañeros de clase. Los resultados pueden ser tan desastrosos como un matrimonio arreglado... o no necesariamente.

Incluso hoy, la mitad de los matrimonios en el mundo son “arreglados”. Muchas de estas relaciones florecen. De la misma manera, tu “casamiento arreglado” puede funcionar. Tus conexiones familiares pueden ser saludables y gratificantes. ¿Qué es lo que hace saludable a una familia? La clave no se encuentra en el hogar perfecto o en encontrar a hermanos excepcionales. Más bien, las familias funcionales se producen cuando *todos los miembros toman la decisión de apoyar y construir la unidad familiar*. Al hacerlo así, puedes contribuir con una parte vital para construir una familia que honre a Dios.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La Biblia ofrece esta promesa a los jóvenes: “Hijos, obedezcan en el Señor a sus padres, porque esto es justo. [...] para que te vaya bien y disfrutes de larga vida en la tierra” (Efe. 6:1-3). En la lección de esta semana, observamos a una familia que no

pudo seguir ese consejo. Nuestro caso de estudio destaca a una familia que es tan disfuncional que podría tener su propio *reality show*. Y muchos de esos factores que sabotearon a la familia de Jacob también prevalecen hoy.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones “Introducción” y “Estudiando y aplicando la historia”, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

Esta etapa de la vida de Jacob está llena de muchos traumas familiares. *Subraya* cada uno de ellos y clasifícalos según su complicación.

¿Qué representación de Dios te llevas cuando lees estas historias de la vida de Jacob?

¿Qué podemos aprender de esta etapa de la vida de Jacob con respecto a los siguientes temas? Identifica una parte de la historia de Jacob que ayuda a tu comprensión de cada tema enumerado abajo, y luego escribe el principio que aprendiste del registro bíblico.

Consecuencias del pecado:

Santificación (crecer para llegar a ser como Jesús):

Peligros de acomodarse al mundo:

Presión de los pares:

Comunidad:

Venganza:

Naturaleza humana:

Si las siguientes historias fueran producidas como películas de Hollywood, ¿qué títulos les pondrías?

Dina y los siquemitas (Gén. 34):

El regreso de Jacob a Bet-el (Gén. 35:1-15):

La muerte de Raquel y de Isaac (Gén. 35:16-29):

Los sueños de José (Gén. 37:1-11):

José es vendido como esclavo (Gén. 37:12-36):

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

Hay muchos detalles en esta lección que vale la pena explorar en mayor profundidad (con la ayuda de un buen comentario bíblico). A continuación, aparecen algunos conceptos culturales que iluminan las grandes historias de Génesis 34 al 37:

1. Dina y la presión de grupo. En su tratamiento de la historia que relata la violación de Dina, Josefo, el historiador judío del primer siglo, menciona la antigua costumbre de que las niñas de Si-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Un aspecto poco explorado en el tema de la lección de esta semana es el voto que Jacob le hizo a Dios, y fue el de devolver el diezmo de todo lo que él recibiera. Usando la sugerencia del consejo de convertir las experiencias en cosas prácticas para los alumnos, lleva ante ellos a alguien que pueda dar un testimonio fuerte acerca de la fidelidad con relación a los diezmos. Refuerza el significado del diezmo y estate preparado para responder a eventuales preguntas que puedan surgir.

quem participaran de fiestas salvajes. Dina –que los eruditos creen que tenía alrededor de quince años en ese momento– probablemente haya estado familiarizada con las prácticas de las mujeres de Si-quem. El *Comentario bíblico adventista del séptimo día* ofrece esta idea: “Dina estaba curiosa por conocer los hábitos y las costumbres de las vecinas que los rodeaban. Esto la indujo a una despreocupada intimidad con ellas, que terminó en su desgracia. Su peligro provino de procurar estar libre del control y la supervisión paternos, y de no hacer caso de la admonición de permanecer separada de los idólatras y de sus malos hábitos. ‘Las malas compañías corrompen las buenas costumbres’ (1 Cor. 15:33, BJ)” (t. 1, p. 424).

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

• Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de “Con otros ojos” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

• Flash

Lea la cita de “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la “Introducción” y “Estudiando y aplicando la historia”.

• Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

2. Jacob como padre. Existen numerosas alusiones en el texto que implican que Jacob era demasiado pasivo en su papel como padre y guía espiritual de su familia. Por ejemplo, cuando Jacob supo que Rubén había cometido incesto con Bilha, la madre de dos de sus medio hermanos, Jacob no pudo confrontar el pecado. En Génesis 35:22 y 23, el escritor revela la sórdida relación, y luego abandona la historia y pasa a mencionar la lista de nombres de los doce hijos de Jacob. Otro ejemplo de la pasividad de Jacob está registrado en Génesis 34, cuando no pudo hacer nada después de que su hija fuera abusada. Comprender este defecto de carácter en Jacob ayuda a explicar el engaño, la ira y el celo fuera de control que envenenaron a todos sus hijos. Todos estos atributos fueron modelados por el padre.

3. La túnica de muchos colores de José. El erudito de Antiguo Testamento H. C. Leupold señala que la túnica de muchos colores de José tenía mangas y se extendía hasta sus tobillos. Su conclusión está basada en la palabra hebrea utilizada para describir la túnica de José, *passeeem*, que significa “tobillos” o “puños”. Consideren las implicancias de la aseveración de Leupold: esta era una vestimenta de nobles; no era una vestimenta que usaría la clase trabajadora. La vestimenta de los trabajadores en esos días consistía en una túnica corta y sin mangas; esto permitía que el trabajador moviera libremente sus brazos y piernas. Al vestir a José con “una vestimenta ricamente adornada”, Jacob estaba transmitiendo: “Puedes lucir esta bella túnica porque no necesitas trabajar, como tus demás hermanos”.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad:

Que los alumnos escriban paráfrasis modernas de los siguientes pasajes: Proverbios 6:20 al 22, Romanos 12:9 al 13, y Efesios 6:1 al 4.

Al cerrar, recuerde a los alumnos que ninguna familia es perfecta. Los padres están lejos de ser perfectos, y los niños tienen todo un aprendizaje por delante. Sin embargo, toda familia puede mejorar si cada miembro desea dedicarse a hacerla mejor. El ex presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy dijo: “No preguntes lo que tu país puede hacer por ti, sino lo que tú puedes hacer por tu país”. El mismo principio se aplica a las familias. Desafíe a los alumnos: “No preguntes lo que tu familia puede hacer por ti, sino lo que tú puedes hacer por tu familia”. Deje saber a los alumnos que está dispuesto a apoyarlos en su búsqueda de mejorar las situaciones menos que ideales de su hogar. Recuérdeles que Dios está listo para ayudarlos en cualquier dificultad.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Si bien las familias han cambiado a lo largo de los años, de muchas maneras continúan siendo semejantes. La familia de Jacob vivió hace unos cuatro mil años. Aunque la cultura ha cambiado, algunas de las fallas morales y los desafíos relacionales que prevalecían en esa familia son comunes aún hoy. A partir de la experiencia de Jacob, es importante recordar estos principios:

- Las consecuencias del pecado pueden infestar a una familia por muchas generaciones.
- El pecado debe ser confrontado en familia; ignorar los problemas solo los exacerba.
- Librados a su antojo, las rivalidades, la envidia y la ira pueden destruir una familia.
- Fuiste creado para vivir en comunidad: es una de las condiciones no negociables para florecer como ser humano.
- Dios puede traer gracia y salud; incluso en las familias más terroríficas y disfuncionales.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 19.



ENTRE AMIGOS

Grupos pequeños de adolescentes La marca.

Índice

Introducción.....	79
Estructura y metodología de estudio para las reuniones del <i>Grupo pequeño Teen</i>	79
1. Ser misionero	80
2. ¿Es de carne y hueso, o digital?	82
3. ¿Cuerpo descartable o vaso de honra?	84
4. La moda del yo	86
5. Políticamente correcto: hasta dónde puedo ir.....	88
6. ¿Ser o no ser?	90
7. Familias	92
8. Identidad y destino.....	94
9. ¿Quién influye en quién?.....	96
10. ¿Los muertos están vivos?.....	98
11. Haciendo amigos para Jesús	100
12. Hablar mal está pasado de moda	102
13. <i>Bullying</i> , ¿cómo no involucrarse?	104
14. ¿Cómo tratamos a los “perdidos”?	106

Coordinación General: División Sudamericana y UCOB
Ejecución del Proyecto: Caroline Oliveira

Autores:

Ana Lúcia Nóbrega
Arturo Betancourt
Denison Cavalcante
Gustavo Goes
Henilson Erthal
Homero Nascimento

Actualización 2022:

Débora Guimarães Ogalha
Gilma Moreira
Soraya Kassaoka
Yasna Liz
Soraya Vital
Marza Abelhan
Claudineia Leao

Traducción:

Gisell Erfurth de Juez

Introducción

Apreciado(a) maestro(a):

A partir de 2023, este material para *Grupos pequeños* estará adjunto al Manual de la Escuela Sabática de Juveniles. La idea es que la Base Teen también sea un *Grupo pequeño (GP)*, y así comparta más momentos y vivencias cristianas, y traiga más amigos a Jesús.

Las tareas propuestas para los adolescentes deberán ser cumplidas por ti también. Por eso, remarkamos que es fundamental la coherencia de los adultos en el proceso del desarrollo espiritual de los adolescentes.

Habrás mucho más poder en tus palabras si ellos perciben que tú, maestro(a):

- practicas lo que dices,
- tienes en tu vida al Espíritu Santo,
- amas a Jesús de verdad,
- hablas de su amor con brillo en tus ojos,
- demuestras el amor de Jesús en tus relaciones,
- estás interesado(a) en la salvación de los que no conocen a Jesús o no tienen la comprensión completa de la verdad.

Que Dios te bendiga en el discipulado de la nueva generación que él te confió.

Estructura y metodología de estudio para las reuniones del *Grupo pequeño Teen*

Las lecciones anuales están distribuidas en cuatro grandes bloques: comunión, estilo de vida, relación y misión.

Cada lección está compuesta por cuatro secciones:

1. **Disparador:** destinado a lanzar el tema en estudio, da el “tono” de la conversación y explicita el propósito de la lección. Generalmente, comienza con una pequeña ilustración, una historia real o un texto bíblico en una versión contemporánea, y una propuesta de discusión.

2. **Anzuelo:** tiene como objetivo incentivar la discusión del tema. Contiene preguntas para discutir en grupo, así como textos bíblicos y consejos de Elena de White inspirados por Dios. Queremos, con esto, incentivar a nuestros adolescentes a conocer los libros del Espíritu de Profecía y a sentir un mayor interés en su lectura. En esta parte, también se pondrán a disposición algunos *enlaces* de investigación para consultar durante la semana, para una mayor reflexión acerca del asunto, o incluso para utilizar durante el encuentro.

3. **En sintonía:** momento importante para cerrar el tema propuesto. Como maestro(a), tienes la

función fundamental de conducir al grupo a una opinión correcta y coherente del tema a tratar.

4. **Desafío de la semana:** una propuesta de actividad práctica para que realicen en grupo o en parejas.

Los desafíos deben ser:

- Comunicados a los padres, para que acompañen a sus hijos en este proceso.
- Recordatorios a los adolescentes durante la semana. Estos recordatorios deberán realizarse en las redes sociales.
- “Retomes”. En la siguiente reunión, se preguntará a cada uno cómo se sintió al cumplir la tarea para obtener así un *feedback* general. Es importante y necesario incentivarlos, aunque no hayan realizado el desafío, para que así se sientan motivados a realizar el siguiente.

Trataremos temas muy importantes. Nuestro primer objetivo es que los adolescentes entiendan cuán importante es mantener una comunión con Dios. También apuntamos a que quieran ser amigos de los que componen su comunidad y que vayan en búsqueda de otros que aún no conocen a Cristo, demostrando amor genuino.

TEMA 1

Ser misionero

DISPARADOR

Andresa es una jovencita de once años, que vivía en el interior de Río Grande Do Sul, Brasil. Ella tenía un horario ajustado para que todas sus actividades tuvieran un espacio. Los domingos, era la locutora de un programa de radio, en su ciudad, hablando de Jesús a todos los que estuvieran sintonizados. Los lunes, después de la escuela, iba a la casa de las personas, a presentar a Jesús al charlar con quien prestara atención. Los martes, visitaba el hogar de ancianos de su comunidad. Los miércoles, tenía un sistema de cooperativa en su propia casa. Allí, ella enseñaba, junto con su mamá, a quien quisiera aprender alguna habilidad manual para que así, la persona vendiera el producto y consiguiera recaudar fondos para complementar los ingresos. El jueves era el día en el que se dedicaba a preparar para el fin de semana porque, el viernes de noche, ella dirigía un grupo de oración intercesora con niños en su casa. Los sábados, se despertaba más temprano para invitar niño por niño de su comunidad a ir la iglesia con ella.

A veces, podemos pensar que hacer misión es solo para misioneros en aldeas indígenas, tierras remotas con pueblos desconectados del mundo virtual. El testimonio de Andresa nos enseña que podemos hacer algo donde estamos y que no debemos descuidar aquello que podemos hacer en la comunidad en la que vivimos.

ANZUELO

Díálogo

1. Cuando escuchas la expresión “ser misionero”, ¿qué sentido le atribuyes?
2. ¿Cuál fue la misión que Jesús nos dejó para cada uno de nosotros?
3. ¿Qué estrategia debe ser empleada para alcanzar a aquellos que están a tu alrededor?
4. ¿Qué proyectos misioneros conoces?
5. ¿Ya tuviste la experiencia de dar un estudio bíblico a alguien? Si no, ¿qué te lo impide?

¿Qué dice la Biblia?

Conoces la historia de Jonás, ¿verdad? Al Señor le importa la salvación de todos, desde aquellos que están en pequeñas comunidades hasta los que están en las grandes ciudades.

1. ¿Qué nos enseña Jonás 4:11 acerca de nuestra misión y de la importancia de hablar de Jesús a los demás, aunque sea en “bosques de piedra”?
2. Hay personas que sienten vergüenza de hablar de Jesús, así como Moisés se sintió incapaz de hablar ante el Faraón. Pero en situaciones como esas tenemos algo a nuestra disposición. Lee Mateo 28:18 y descubre qué es. ¿Cómo puedes enfrentar la misión con esa ayuda extra?
3. “Hablen de su gloria y de sus maravillas ante todos los pueblos y naciones” (Sal. 96:3). Según el texto, ¿a quién debemos anunciar el Reino de los Cielos? ¿Cuál es nuestro mensaje?

¡Escucha el consejo!

“A veces les enseñaba cuando estaban sentados en la ladera de la montaña; a veces, junto al mar, o desde la barca de un pescador; otras, cuando iban por el camino. Cada vez que hablaba a la multitud los discípulos formaban el círculo más cercano a él. Se agolpaban alrededor de él para no perder nada de su instrucción. Eran oidores atentos, anhelosos de comprender las verdades que debían enseñar en todos los países y todos los tiempos” (Elena de White, *La educación* [ACES: 2008], p. 78).

EN SINTONÍA

Comenzamos contando la historia de Andresa. Lamentablemente, ella no pudo seguir sus actividades. A los catorce años, un sábado por la mañana, mientras iba a la iglesia en la que predicaría, su auto fue impactado por un camión. En su video testimonio, Andresa dijo: “Si no hacemos nuestra parte ahora, si lo quieres hacer mañana, quizá, no haya más tiempo”. Ella no sabía qué tan pronto esa declaración sería real en su vida.

vacaciones escolares en Misión Caleb y, si ya tienes la edad suficiente, busca informarte acerca de los servicios anuales de misión como Un Año en Misión (OYiM) o el Servicio Voluntario. Sé intencional al relacionarte con tus amigos y recuerda siempre estar bajo la influencia del Espíritu Santo.

¿Tu GP ya tiene algún proyecto de misión en funcionamiento? Puede ser algo puntual como darle comida cada mes a personas en situación de calle, o continuo como ayudar cada semana a familias necesitadas o dar una clase bíblica.

YouTube) o hablando personalmente con amigos de la escuela. Quién sabe, se puede incluso programar cultos de recepción de sábado todos los viernes en la plaza de la ciudad para, así, hacer que el mensaje del Evangelio sea conocido. ¡Hay innumerables maneras de hablar de Jesús! ¡Busca ser intencional! ¡Sé un misionero!

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.[illegible]

TEMA 2

¿Es de carne y hueso, o digital?

DISPARADOR

En nuestros días, es difícil mantener relaciones presenciales y saludables. Con el crecimiento de las redes, muchos las han usado para solucionar los problemas del mundo. Allí, en las redes sociales, se llaman amigos pero no desarrollan ningún tipo de relación personal y real con aquellos que forman parte de su lista de seguidores. Frente a debates mediáticos, ya sean sociales o políticos, los mismos usan indirectas, arrogancia e incluso maldiciones para tratar de imponer su punto de vista o para solucionar cuestiones cuando una simple charla respetuosa sería suficiente. Así, vemos el surgimiento de una sociedad repleta de personas solitarias, pero con una lista enorme de “amigos”. Parece raro, ¿pero ese es el mundo real!

La sociedad está enferma. Se le da más valor a lo virtual que a lo real. Miles de amigos en las redes sociales, pero en casa una habitación vacía y solitaria. En realidad, la vida nos enseña que tenemos muchos conocidos y compañeros, amigos son pocos. Cristo también vivió esta situación, y eso le puede suceder a cualquiera. Pero podemos estar seguros de una cosa: la afinidad no se construye online, se vive a través de las experiencias (ojo a ojo, sonrisa con sonrisa, lágrima con lágrima). Haz un análisis: ¿cómo está tu vida? Tus relaciones, ¿son más virtuales o reales? ¿Te sientes solito? Lee con atención: “Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano” (Prov. 17:17).

ANZUELO

Diálogo

1. ¿Cuál es la utilidad práctica para tu vida de las redes sociales: WhatsApp, Instagram, Tik Tok, entre otras?
2. ¿Qué situaciones negativas sueles observar en esas redes?
3. ¿Cómo las redes sociales pueden ser usadas con el objetivo correcto?

4. ¿Cuántos de tus “amigos” en Instagram son amigos en la vida real? ¿Puedes contar con ellos en los momentos de angustia?
5. ¿Qué diferencia básica hay entre amigos, compañeros y conocidos?
6. ¿Hay algo malo con tener decenas de conocidos? ¿Qué cuidado debemos tener al relacionarnos con personas que apenas conocemos?

¿Qué dice la Biblia?

A veces, nos sentimos solos. El mismo Cristo se sintió solo (Juan 16:32) cuando se vio abandonado por sus amigos más cercanos. Por otro lado, él sabía que, en cualquier momento, había a su disposición una compañía superior: ¡la del Padre!

1. En las páginas de la Biblia, podemos encontrar abrigo cuando nos sentimos solos. Lee Mateo 6:6 y 14:23 y responde: ¿cómo podemos seguir el ejemplo de Cristo cuando estemos solos, sin amigos?
2. Basado en el Salmo 56:3, ¿quién debe ser nuestro referente, en quién debemos confiar incluso cuando nos den la espalda?
3. Lee Filipenses 2:15. ¿Por qué la comunión con Dios, en cualquier situación, es tan preciosa para nuestro bienestar y felicidad?
4. Con esto en mente, sabiendo que necesitamos ser diferentes, simplemente porque representaremos a Jesús, ¿cómo debe ser nuestro comportamiento al acceder a Internet o en nuestras decisiones diarias? Lee el texto de Filipenses 4:8 para ayudarte a responder esta pregunta.

¡Escucha el consejo!

“Sólo el método de Cristo permitirá éxito en alcanzar al pueblo. El Salvador se trataba con los hombres como alguien que deseaba su bien. Les mostraba simpatía, atendía sus necesidades, y se ganaba su confianza. Entonces les decía: ‘Seguidme’.

“Hemos de obrar como lo hizo Cristo. Doquiera él estuviera: en la sinagoga, junto al camino, en un bote algo alejado de tierra, en el banquete del fariseo o en

más humanos hay desparramados sobre la Tierra, más soledad y aislamiento suceden. Ahora, debes saber que las redes sociales pueden ser usadas bien por los cristianos, las relaciones pueden ser verdaderas y duraderas. Busca tener acciones positivas online. Cuando alguien necesite tu ayuda, ayúdalo. Cuando te sientas solo, busca a Dios y comparte eso con las personas indicadas. ¿Podemos usar Internet para el bien? ¿Y las redes sociales? ¡Claro que sí! Pero las verdaderas relaciones necesitan ser reales. Haz elecciones correctas, disfruta, comenta, comparte lo que sea saludable e involúcrate en relaciones que edifican el buen carácter.

¡No es fácil mantener buenas relaciones reales en el mundo en el que vivimos! Parece raro que cuanto

Prueba orar cada día de esta semana pidiéndole a Dios que abra tus ojos a las oportunidades para ayudar, acoger, servir a alguien y acercarte de manera intencional para hacer amigos para

Jesús. Y, durante esta semana, usa tus redes sociales para el mejor de los propósitos: hablar de Jesús. Publica en los próximos días algo relacionado con Jesús y tu relación con él.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.[illegible]

TEMA 3

¿Cuerpo descartable o vaso de honra?

DISPARADOR

Seguramente, sueles participar en actividades en las que hay, a disposición, decenas de vasos descartables. Y, a medida que las personas los usan, los vasitos se van acumulando hasta ser recogidos y llevados a la basura. Difícilmente alguien guarda el vaso para reaprovecharlo. Al contrario, la misma persona usa cuantos sean necesarios para satisfacer su necesidad temporal. Parece medio cliché, tú lo sabes, pero el contexto nos enseña acerca de las relaciones humanas. En nuestro mundo conectado a Internet, tecnología, cambio constante de comportamiento y valores, se tiene la idea de “innovar” descartando aquello que aún es funcional; el descarte de lo bueno con el objetivo de adquirir lo nuevo. La sensación que tenemos es que todo hoy en día es medio descartable.

La sociedad de lo descartable tiene necesidad de consumir lo nuevo, de cambiar, de reinventar y eso se refleja también, lamentablemente, en las relaciones humanas. Las personas se transforman en artículos descartables. ¿Ya te viste en algún momento en esa situación? ¿Cómo analizas la idea de un mundo que no valora a las personas? ¿Eres un vaso descartable o un vaso de honra? Lee con atención: “Si uno se mantiene limpio de esas faltas, será como un objeto precioso, consagrado y útil al Señor, apropiado para cualquier cosa buena” (2 Tim. 2:21).

ANZUELO

Diálogo

1. Vamos a hablar de noviazgo. ¿Qué relación hay entre la ilustración del vaso descartable y el noviazgo de hoy en día? ¿Qué tiene que ver “tranzar” con esto?
2. ¿Ya te sentiste descartable? Comparte con el grupo tu experiencia.
3. ¿Ya trataste a alguien de la misma manera? ¿Cómo?

4. Comenta con el GP situaciones vividas, o incluso vistas en Internet, que muestran claramente a una persona siendo descartada o humillada. Puede ser una situación en la vida familiar, profesional, amorosa o financiera.
5. Esta generación tiene miles de amigos virtuales, pero no siempre amigos personales. ¿Cómo podemos desarrollar amistades que duren toda la vida? ¿Hay una manera de conservar a tus verdaderos amigos? ¿Cuál?

¿Qué dice la Biblia?

Valorarse a sí mismo y a los demás tiene todo que ver con la Ley de Dios. “Ama a tu prójimo como a ti mismo.”

1. La orden divina se resume en una palabra. ¿Cuál es?
2. ¿Qué dice la Biblia en 1 Corintios 6:18 y 19 acerca de practicar relaciones sexuales fuera del matrimonio y usar el cuerpo con sensualidad? ¿Qué tiene que ver eso con la cultura de lo descartable?
3. De acuerdo con el texto de 1 Corintios, ¿a quién le pertenece nuestro cuerpo y nuestra vida?
4. ¿Qué actitudes demuestran que estamos actuando como si fuéramos vasos descartables?
5. ¿Qué actitudes revelan que somos un vaso de honra para el Señor?
6. Dios nos eligió con un propósito y nada puede cambiar sus planes para nuestra vida. Lee la bendición que aparece en Efesios 1:4 al 12 y piensa en actitudes que te lleven a valorarte.

¡Escucha el consejo!

“El ejemplo del Salvador debe servirnos de modelo para nuestro servicio en pro de los tentados y extraviados. Hemos de manifestar para con los demás el mismo interés, la misma ternura y longanimidad que él manifestó hacia nosotros. “Como os he amado—dice,—que también os améis los unos a los otros” (Juan 13:34). Si Cristo mora en nosotros,

“Ricos y pobres, grandes y humildes, libres y esclavos, son la heredad de Dios. Aquel que dio su vida para redimir al hombre ve en cada ser humano un tesoro de valor inestimable” (Elena de White, *El ministerio de curación* [ACES: 2008], p. 120).

¡Cuán triste es ver a las personas siendo usadas,
dispensadas, acumuladas en un rincón y tratadas

“Si uno se mantiene limpio de esas faltas, será como un objeto precioso, consagrado y útil al Señor, apropiado para cualquier cosa buena” (2 Tim. 2:21).

Jesús está regresando y llevará al cielo vasos que se dejaron usar por él, vasos que son esenciales en el reino del Gran Creador del Universo.

Haz una rápida evaluación de los mensajes que recibes en tus redes sociales. Si hay mensajes que menosprecian a los seres humanos o que son ofensivos, elimínalos de tu perfil. Además, piensa en las personas con las que te relacionas, haz una lista y escribe por qué te relacionas con

ellas. Percibe los intereses, motivos y si algunos de esos motivos pueden tener fines egoístas. Pide al Señor que te ayude a purificar tus motivos y pídele que te ayude a amar a las personas por lo que son, no por lo que te pueden ofrecer.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

TEMA 4

La moda del yo

DISPARADOR

Estaba de vacaciones en la ciudad de Salvador, Bahía, Brasil. Al pasar por una avenida, leí la siguiente oración: “Somos lo que desparramamos y no lo que juntamos”. Me quedé pensando y me vino a la mente la escena que vi en Internet de un indio que había sido atropellado por un chofer descuidado que perdió el control del vehículo. El conductor detuvo el vehículo, miró si el mismo estaba con alguna abolladura, no se interesó por la persona caída y herida, y se fue. Después, algunos transeúntes pasaron, miraron al joven y no se conmovieron con la escena. Minutos más tarde, un muchacho se acercó al accidentado y revisó los bolsillos, robó el celular y se fue sin ninguna compasión. Recién una hora más tarde, apareció la ambulancia, pero en el viaje, se constató que el paciente estaba muerto. La ayuda en el momento adecuado salvaría una vida. ¿Qué mundo es este? ¿Por egoísmo, otra persona más murió!

Esta es una situación trágica que genera indignación y también nos asusta; pero, muchas veces, practicamos pequeñas acciones que también son el resultado de una vida de egoísmo. Pensar tan solo en las propias necesidades sin tomar en cuenta a las personas que están a nuestro alrededor, son ejemplos claros del desdén con el interés ajeno.

¿Será que el egoísmo está de moda? ¿Por qué las personas solo se están preocupando por sus propias necesidades y deseos? Debes entender, somos lo que desparramamos de bueno, lo que compartimos, lo que cooperamos, lo que colaboramos. Por lo tanto, desparrama lo mejor que tienes de ti mismo y junta en el corazón lo que edifica.

Lee con atención: “Pero un hombre de Samaria que viajaba por el mismo camino, al verlo, sintió compasión” (Luc. 10:33).

ANZUELO

Diálogo

1. Observando tus actitudes cotidianas y las personas con las que convives, ¿dirías que el egoísmo está de moda?
2. “Nadie tiene nada que ver con mi vida”. ¿Cómo esta frase, tan usada en las redes sociales y en las conversaciones informales, se encaja en tu vida cristiana con relación a las demás personas? Si no encaja, reformula la frase tomando en cuenta 1 Corintios 10:33.
3. En la historia del indio atropellado, ¿qué actitudes fueron puntuales para identificar el egoísmo en casi todos los involucrados? ¿Cómo esas mismas actitudes se reflejan cuando no te involucras en las actividades cotidianas dentro de casa, con tu familia?
4. ¿Qué actitudes egoístas pueden formar parte de nuestro día a día en casa, en la escuela, en la iglesia, etc.?
5. Amigos del GP, deténganse ahora y hagan un listado de actitudes positivas que eliminarían el egoísmo del corazón. Recuerden que la práctica de las acciones debe suceder mediante la comunión diaria con el Espíritu Santo.

¿Qué dice la Biblia?

1. ¿Qué actitud sobresale en la vida del verdadero cristiano según 1 Corintios 10:24?
2. ¿Cómo ves el hecho de que sepamos lo que es correcto hacer y no lo hagamos? Lee Santiago 4:17.
3. Lee 1 Juan 3:16 y 17, y discute con un amigo: ¿Cómo saber si el amor de Dios está en nosotros?
4. De a dos respondan: ¿Cuál es el secreto para tener una vida cristiana basada en el amor y no en el egoísmo?

¡Escucha el consejo!

“El trabajo desinteresado por otros da al carácter profundidad, firmeza y una amabilidad como la de Cristo; trae paz y felicidad al que posea tal carácter. Las aspiraciones se elevan. No hay lugar para la pereza ni el egoísmo. Los que de esta manera ejerciten las gracias cristianas crecerán y se harán fuertes para trabajar por Dios. Tendrán claras percepciones espirituales, una fe firme y creciente y aumentará su poder en la oración. El Espíritu de Dios, que mueve el espíritu de ellos, pone en juego las sagradas armonías del alma, en respuesta al toque divino. Los que así se consagran a un esfuerzo desinteresado por el bien ajeno están obrando

ciertamente su propia salvación” (Elena de White, *El camino a Cristo* [ACES: 2008], p. 80).

EN SINTONÍA

Lo bueno que desparramamos por el mundo hace que nos transformemos en mejores personas. Las personas mueren, sufren, mendigan, se aíslan, lloran porque pasamos a su lado, sin ningún tipo de compasión, sin amor. Pero, todavía tenemos la oportunidad de ser un buen samaritano moderno. No podemos cuidar nuestra vida y olvidarnos de los demás. ¡El semejante es parte de mi vida cristiana y de la tuya también! ¡Sé el buen samaritano de la historia!

DESAFÍO DE LA SEMANA

Estoy seguro de que en tu ciudad hay un hospital o por lo menos un centro de salud. En grupo, preparen canciones especiales y mensajes espirituales para llevar a los enfermos y familiares. Canta, ora, habla de la Palabra a los

enfermos. Incentiva a otros amigos a participar también publicando una *selfie* en las redes sociales, invitándolos a la próxima vez que harán esta actividad. Aprovecha la oportunidad y cuenta los testimonios.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.[illegible]

TEMA 5

Políticamente correcto: hasta dónde puedo ir

DISPARADOR

Internet, a pesar de ser tan usada hoy en día, es más antigua de lo que piensas. Surgió en el período de la Guerra Fría, enseguida después de la Segunda Guerra Mundial en la década del 50. Inicialmente, su objetivo era crear una red de computadoras en las que los archivos del Pentágono pudieran ser distribuidos a varios lugares donde pudieran ser preservados en el caso de que Rusia atacara a los Estados Unidos y destruyera dicho edificio. Bien, ese fue el inicio de Internet, pero hoy, ya no es más una herramienta exclusiva de uso militar, sino que está a disposición de prácticamente todas las personas.

El fácil acceso posibilitó la creación de las actuales redes sociales en las que los más variados temas son abordados. Sin embargo, aún con esa libertad ¿ya te sentiste arrinconado por no poder expresarte en el caso que tu opinión fuera contraria a la de la mayoría? ¿Sentiste temor porque tu idea no era “políticamente correcta”? Finalmente, ¿lo “políticamente correcto” es lo correcto a hacer?

“Es nuestro deber obedecer a Dios antes que a los hombres” (Hech. 5:29).

ANZUELO

Diálogo

1. ¿Qué sería una actitud “políticamente correcta”?
2. ¿Crees que las personas han sido “políticamente correctas”? ¿Por qué?
3. ¿Cuándo puede lo políticamente correcto transformarse en incómodo?
4. ¿Crees que lo “políticamente correcto” puede ser un factor inhibitor de la predicación del mensaje cristiano? ¿Por qué?
5. ¿En qué situaciones lo “políticamente correcto” puede entrar en conflicto con los principios de Cristo?

¿Qué dice la Biblia?

1. ¿Cómo el hecho de que seamos imagen y semejanza de Dios puede influenciar en mis acciones? Lee Génesis 1:26 y 27 con otro amigo y discutan la respuesta.
2. ¿Cómo podemos ser íntegros con nosotros al seguir nuestros principios? Corrobora Hechos 4:19 y 20 para ayudarte con la respuesta.

¡Escucha el consejo!

“Muchos se visten como los mundanos para tener influencia. Pero en esto cometen un triste y fatal error. Si quieren tener una influencia verdadera y salvadora, vivan de acuerdo con su profesión, muestren su fe mediante sus obras justas, y hagan notar bien la distinción entre el cristiano y el mundo” (Elena de White, *Mensajes para los jóvenes* [ACES: 2008], p. 126).

¿Es posible seguir estos consejos en todas las situaciones sin que entre en conflicto con lo “políticamente correcto”? ¿Por qué?

EN SINTONÍA

Es verdad que vivimos en una sociedad plural donde muchos conceptos e ideas son diseminados. También es verdad que necesitamos aprender a respetar a los demás en sus convicciones y voluntades. Sin embargo, ¿será que ese respeto se está transformando en una prisión para la manifestación de los principios que la Biblia presenta como correctos?

En una era dominada por las redes sociales en Internet es muy fácil que nos sintamos arrinconados y que muchas veces seamos tragados por la inundación de ideologías contrarias a los conceptos bíblicos y que sintamos miedo de ser rechazados por nuestra creencia. Sin embargo, así como Dios defendió a Daniel en el foso de los leones, donde fue lanzado por permanecer fiel a sus prin-

que es realmente correcto, aunque sea contrario a lo denominado “políticamente correcto”.

En esta próxima semana, intenta manifestarte positivamente con relación a los principios bíblicos en las redes sociales o en las relaciones presenciales, sin actuar con violencia, pero sin dejar

la firmeza de lado. Anota los resultados de esta experiencia y tráelos en el siguiente encuentro para compartir con el resto del grupo.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.[illegible]

TEMA 6

¿Ser o no ser?

DISPARADOR

Es posible que nunca hayas pensado en los baños como un factor de discusión político-social, finalmente, son tan solo baños, lugares a los que entramos para satisfacer algunas de nuestras necesidades fisiológicas y luego salimos de allí. Sin embargo, en los últimos años, los baños se han transformado en el punto central de cuestionamientos y campañas. Muchos han defendido la creación de baños binarios, es decir, unisex, para que cada persona elija el baño de acuerdo con la opción de género, creyendo que la distinción entre masculino y femenino es un constructo.

El tema de la identidad de género se ha levantado cada vez con más fuerza en nuestros días y parece que ir en contra de la noción de elección personal es una actitud tonta, de prejuicios y falta de respeto al otro. Sin embargo, no todos piensan así: hay un documental noruego titulado “Hjernevask” (se lee ‘iarnevask’), o Lavado Cerebral, en el cual el comediante y sociólogo Harald Eia confronta teorías sociales con datos científicos y concluye que es posible que la elección de género sea más biológica que simplemente un factor social. ¿Cómo esto puede afectar nuestra vida cristiana? ¿Cuál debería ser nuestra posición?

“Cuando Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó” (Gén. 1:27).

ANZUELO

Diálogo

1. ¿Cómo el tema de la identidad de género afecta directamente nuestra vida social?
2. ¿Cómo el tema de la identidad de género puede afectar a la iglesia y sus miembros?
3. ¿Cómo tratar a las personas que piensan diferente a nosotros acerca de este asunto?
4. ¿Es posible ser respetuoso incluso siendo un tema contrario a aquello que predicamos? (Santiago 2 ayuda a responder esta pregunta).

5. ¿De qué manera podemos demostrar el amor de Dios a amigos que creen que la identidad de género es una elección social? ¿Y cómo podemos presentar el cristianismo a aquellos que se ven diferente de la sexualidad biológica?
6. ¿Cuál debe ser nuestra posición con relación a esta cuestión? (Gén. 1:27).

¿Qué dice la Biblia?

1. Según Pablo, la filosofía de la identidad de género está incluida en un contexto mucho mayor; ¿cuál es ese contexto y cuáles son los otros “hechos indecentes” que Pablo cita en Romanos 1:26 y 27?
2. Según Filipenses 3:13 al 21, ¿qué debemos hacer cuando tenemos ideas contrarias a la Palabra de Dios?
3. Para el que vive en una actitud equivocada, ¿cuál es la invitación que el Señor Jesús hace?
4. De acuerdo con Santiago 5:19 y 20 hay una invitación direccionada a los que siguen a Jesús y aman su Palabra. ¿Cuál es la invitación?
5. ¿Cuál será tu decisión frente a esta invitación divina?

¡Escucha el consejo!

“Nuevamente, el apóstol escribe a los creyentes: ‘Así que, hermanos, os ruego por las misericordias de Dios, que presentéis vuestros cuerpos en sacrificio vivo, santo, agradable a Dios, que es vuestro culto racional’ (Rom. 12:1). Al antiguo Israel se le dieron directivas específicas en el sentido de que ningún animal defectuoso o enfermo fuera presentado como ofrenda a Dios. Sólo los más perfectos habían de ser seleccionados para este propósito. El Señor, por medio del profeta Malaquías, reprobó de la manera más severa a su pueblo por apartarse de estas instrucciones” (Elena de White, *La edificación del carácter*, p. 25).

Aunque parezca cada vez más normal, la libre elección de la identidad de género va en contra de los principios bíblicos de la creación del hombre y la mujer. No hay un tercer aspecto y ni siquiera una mezcla de ellos. El pecado ha dominado a la raza humana por diversas perspectivas e intentado

Sin embargo, no por esto debemos tratar al otro de manera irrespetuosa. ¿Qué haces tú frente a esta realidad? ¿Vives tu vida de acuerdo con la voluntad de Dios y no tienes prejuicios con los diferentes, tratándolos como Jesús lo haría?

Con tu pareja, busquen estudiar el tema y fundamentar sus argumentos, no para discutir el asunto, sino, frente a la necesidad, exponer sus pensamientos de manera clara y precisa, finalmente, los cristianos necesitamos ser una luz. Pide a Dios sabiduría, así como Salomón lo hizo y, en el siguiente encuentro, intercambien los argumentos y conocimientos adquiridos.

¿Qué puedes hacer para demostrar que, aún sin estar de acuerdo con su opción sexual, puedes ser su amigo y amarlo?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

TEMA 7

Familias

DISPARADOR

Hay una serie titulada *Modern Family* (Familia Moderna), originalmente del canal ABC, en los Estados Unidos. Trata de la vida de la familia de Jay Pritchett, un hombre mayor, que está casado con una joven colombiana. Los dos viven con el hijo de ella, Manny, y conviven diariamente con los hijos del primer casamiento de Jay: Caire y Mitchell. Aparentemente, una familia en los moldes tradicionales.

Sin embargo, Mitchell Pritchett es homosexual y está casado con otro hombre. Entre los más diversos asuntos familiares trabajados en la serie, lo que prevalece es la recurrencia de situaciones comunes a todas las familias, sin importar su tipo. La ideología está claramente presentada: no importa cuál es la configuración familiar, formamos parte de una familia.

Sin embargo, necesitamos levantar algunos cuestionamientos: ¿Qué es familia? ¿Cómo se constituye verdaderamente una familia? ¿Cuántos tipos de familia pueden existir?

En la Biblia, encontramos algunas respuestas para estos interrogantes las cuales también sirven para que entendamos nuestro presente y guiarnos en cuanto al futuro.

“Por eso el hombre deja a su padre y a su madre para unirse a su esposa, y los dos llegan a ser como una sola persona” (Gén. 2:24).

ANZUELO

Diálogo

1. ¿Es correcto, teniendo como base la Palabra de Dios, que haya una familia constituida por una pareja homosexual? ¿Por qué?
2. Una familia formada por un papá o una mamá solteros, ¿puede ser considerada una familia?
3. ¿El hecho de que una familia sea constituida por un papá, una mamá e hijos automáticamente la hace un reflejo del propósito y la voluntad de Dios?

4. ¿Cuál es el ideal planificado por Dios para una familia?

¿Qué dice la Biblia?

1. ¿Cómo describe Dios la formación de la primera familia en la Tierra? (Gén. 2:24).
2. De acuerdo con el siguiente texto bíblico, ¿cuál es el papel de los padres en la familia y qué diferencia hay entre ellos y nuestros amigos? (Prov. 4:1-4).
3. ¿Qué debe ser central en las familias de acuerdo con el Salmo 127?

¡Escucha el consejo!

“El esposo y padre es cabeza de la familia. Es justo que la esposa busque en él amor, simpatía y ayuda para la educación de los hijos, pues son de él tanto como de ella, y él tiene tanto interés como ella en el bienestar de ellos” (Elena de White, *El hogar cristiano* [ACES: 2008], p. 188).

“Al rey en su trono no incumbe una obra superior a la de la madre. Esta es la reina de su familia. A ella le toca modelar el carácter de sus hijos, a fin de que sean idóneos para la vida superior e inmortal. Un ángel no podría pedir una misión más elevada; porque mientras realiza esta obra la madre está sirviendo a Dios” ((Elena de White, *El hogar cristiano* [ACES: 2008], p. 206).

A partir de estas definiciones que Elena G. de White dio acerca de los padres y madres, ¿a qué conclusión podemos llegar acerca del ideal de modelo familiar?

EN SINTONÍA

Cuando miramos a la Biblia encontramos que la familia ideal se inicia con un papá y una mamá, la unión del hombre y la mujer. De estos es posible que haya una nueva generación de hijos, a los cuales, estos padres tienen la responsabilidad de cuidar, educar y orientar en el mejor camino a seguir. En esto, tanto el padre como la madre tienen responsabilidades distintas que, unidas, garantizan un desarrollo saludable en los hijos.

una familia? Sí. Entonces, ¿qué diferencia hay entre ésta y la relación homo afectiva? Bien, en la primera tenemos una familia que no está bajo los estándares divinos por causa de “accidentes en el transcurso”, mientras la segunda se origina fuera del ideal “de propósito”. El motivo marca toda la diferencia.

Si no puedes arreglar el pasado, puedes al menos, ser responsable por elegir sabiamente, siempre siguiendo la orientación divina, para así formar un hogar estructurado y feliz.

Charla con tus padres acerca de lo que ellos piensan acerca de una familia. Discute acerca de las funciones de cada uno dentro del hogar y haz

una lista de diez ítems que te gustaría tener en tu futura familia.

[illegible]This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

TEMA 8

Identidad y destino

DISPARADOR

Ya sea que lo percibamos o no, cada uno de nosotros responde diariamente a dos preguntas cruciales: ¿Quién soy? Y, ¿hacia dónde estoy yendo?

La manera como respondemos a estas preguntas determina cómo reaccionamos ante las circunstancias de la vida y qué visión tenemos de Dios.

¿QUIÉN SOY? Se refiere a aquello que denominamos IDENTIDAD, la percepción que tengo de mí mismo. Esa percepción determina la visión que tengo de mi VALOR: ¿Para qué soy útil?

¿HACIA DÓNDE ESTOY YENDO? Está relacionado con nuestro DESTINO: es la percepción de mi función y de mi significado aquí en la Tierra. Esta percepción determina la visión que tengo de mi PROPÓSITO: ¿Por qué estoy aquí? ¿Qué debo hacer?

ANZUELO

Díálogo

Si tenemos IDENTIDAD y DESTINO claramente alineados según el propósito de Dios para nuestra vida, tendremos mayor seguridad, construiremos esperanza, seremos fuertes para enfrentar las realidades de nuestra vida y tendremos una percepción verdadera de quién es Dios para nosotros.

1. ¿Cuál es el mensaje de IDENTIDAD y DESTINO de Dios para nosotros?

IDENTIDAD: “Tú eres mi hijo, yo te creé, quise darte vida y tengo vida eterna para ti. Para mí, tú eres muy valioso y eres digno de la vida en Jesucristo. Tú eres un ‘alguien’. Ciertamente perteneces a este lugar. Incluso antes de la fundación del mundo, yo ya te había proyectado. No eres un error” (Sal. 139).

DESTINO: “Fuiste destinado para la eternidad. El pecado pospuso mis planes, pero nada puede frustrar mis propósitos y ellos se van a cumplir. Confío en ti y si confías en mí, tendrás todas las condiciones dadas para efectivizar mi plan. Establece una gran visión y permíteme completar las grandes realizaciones en tu vida” (Rom. 5:8; 10:9; 6:23).

2. ¿Cuál es el mensaje de IDENTIDAD y DESTINO de Satanás para nosotros?

IDENTIDAD: Puede presentarse de dos maneras. “No necesitas a Dios, eres inteligente y fuerte y ese asunto de Dios y religión es para los débiles y tontos. Aprovecha la vida haciendo todo lo que tu corazón te ordene, tu corazón te guiará y siempre sabrás lo que debes hacer, solo debes ser fiel a ti mismo.” O, “Eres un inútil. Ni siquiera deberías estar aquí. Fuiste una equivocación de la naturaleza. Hay algo muy equivocado en ti. Eres un Don nadie” (Jer. 29:11, Efe. 6:10-12).

DESTINO: “No tienes objetivos. Eres un total fracaso. Nunca serás exitoso. No eres competente. No estás capacitado para ejecutar la tarea. En verdad, nada sale bien para ti...”

¿Qué dice la Biblia?

La Palabra de Dios refuerza aquello que hemos visto hasta aquí en este estudio: “Yo sé los planes que tengo para ustedes, planes para su bienestar y no para su mal, a fin de darles un futuro lleno de esperanza. Yo, el SEÑOR, lo afirmo” (Jer. 29:11). “Nada hay tan engañoso y perverso como el corazón humano. ¿Quién es capaz de comprenderlo?” (Jer. 17:9).

1. ¿Qué sentimientos experimentas acerca de ti mismo al leer el mensaje de IDENTIDAD y DESTINO de Dios para ti?

2. ¿Qué visión de Dios tienes a partir de este mensaje? (Efe. 6:10-12).

3. ¿Cómo puede el mensaje de IDENTIDAD y DESTINO de Satanás ser una trampa para ti?

4. ¿Qué sentimientos experimenta una persona que adopta el mensaje de IDENTIDAD y DESTINO de Satanás acerca de sí mismo?

5. ¿Qué visión tiene una persona de Dios cuando adopta el mensaje de Satanás de IDENTIDAD y DESTINO?

¡Escucha el consejo!

“El gran conflicto ha terminado. Ya no hay más

¿Cómo el desenlace de la historia de este mundo confirma que el mensaje de IDENTIDAD y DESTINO de Dios para nosotros es verdadero?

Tenemos suficientes evidencias de que Dios nos ama, que nos cuida y que tiene propósitos espectaculares para nuestra vida. Podemos creer sin ninguna sombra de duda que Dios nos confirió una IDENTIDAD – somos sus hijos amados, así como un DESTINO – ¡un ministerio para salvar a las personas aquí y una vida eterna en el Cielo!

Ahora que entendiste cuál es la identidad que el Señor te confirió, junto con tu pareja de oración, oren a Dios y pídanle que les muestre a

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

TEMA 9

¿Quién influye en quién?

DISPARADOR

Todos vivimos en comunidad; nadie es una isla. Si vivimos rodeados por personas, naturalmente, las influenciamos y somos influenciados.

Lo cual puede ser bueno, pero también muy malo. Si las personas que me rodean influyen en mí positivamente, y si hago lo mismo, eso es una bendición. Lo contrario, sin embargo, puede traer grandes perjuicios para mi vida.

Como nuestro corazón es naturalmente pecaminoso, la tendencia es que las malas influencias sean mucho más atractivas que las buenas. Parece que hay un colorido especial en aquello que es malo. Todos lo están haciendo y, aparentemente, nadie está teniendo problemas. ¡Cuidado! Esta es una trampa.

Salmo 1:1 presenta tres pasos dados por aquellos que caen víctimas de las malas influencias y llama “bienaventurados”, o felices, a aquellos que no se dejan llevar por estos pasos.

Paso 1: Bienaventurado el Hombre que no ANDA en el CONSEJO de los IMPÍOS.

Paso 2: Bienaventurado el Hombre que no se DETIENE en el CAMINO de los PECADORES.

Paso 3: Bienaventurado el Hombre que no se SIENTA en la RONDA de los ESCARNECEDORES.

ANZUELO

Diálogo

1. ¿Cómo las acciones “andar”, “detenerse” y “sentarse” demuestran la ruta progresiva de las malas influencias?

(Una amistad comienza cuando andamos junto a alguien, cuando paramos para charlar y nos demoramos en actividades juntos).

2. ¿Cuáles son los motivos de la felicidad de aquellos que no son víctimas de estas malas influencias?

(Obedecer al Señor y vivir como él pide que vivamos).

¿Qué dice la Biblia?

La Palabra de Dios da la descripción de aquellos que son “influenciadores” y no “influenciados”. Reflexiona acerca de esto...

3. “Sino que pone su amor en la ley del Señor y en ella medita noche y día” (Sal. 1:2). ¿Qué nos enseña este pasaje bíblico?
4. “Ese hombre es como un árbol plantado a la orilla de un río, que da su fruto a su tiempo y jamás se marchitan sus hojas. ¡Todo lo que hace, le sale bien!” (Sal. 1:3). ¿Qué certezas pueden tener aquellos que están del lado de Dios, según David?

¡Escucha el consejo!

“Los que asisten a la escuela podrían tener influencia en favor del Salvador, pero ¿quiénes nombran el nombre de Cristo, y a quiénes se ve rogar con tierno fervor a sus compañeros para que abandonen los caminos de pecado y escojan el camino de la santidad?”

“Esta es la conducta que deberían seguir los jóvenes creyentes, pero no lo hacen; está más de acuerdo con sus sentimientos el unirse con el pecador en sus diversiones y placeres. Los jóvenes tienen un vasto campo de utilidad, pero no lo ven. ¡Oh, si ejercitasen ahora sus facultades mentales buscando un modo de aproximarse a los pecadores que perecen a fin de darles a conocer el camino de la santidad y mediante la oración y los ruegos ganar, aunque sea un alma para Cristo!”

“¡Qué noble empresa! ¡Un alma que alabará a Dios durante la eternidad! ¡Un alma que gozará felicidad y vida eterna! ¡Una gema en su corona que brillará como una estrella para siempre jamás! Pero aún más de uno puede ser llevado del error a la verdad, del pecado a la santidad. Dice el Señor por medio del profeta: “Y los que enseñan la justicia a la multitud, [resplandecerán] como las estrellas a perpetua eternidad” (Dan. 12:3). Entonces, aquellos que se ocupan con Cristo y los ángeles en la obra de salvar a las almas que

formarlo con el poder que el Espíritu Santo nos da, a menos que notemos que estamos perdiendo la batalla y que nos perderemos junto (debemos conocer nuestro límite). ¡Recuerda que Jesús dijo que debemos ser la “sal de la tierra” y la “luz del mundo”!

Antes de que dejemos que nos influyeran, debemos influir. No huir del grupo, sino trans-

Decidir ser una influencia poderosa en tu círculo de convivencia. Fortalecerse espiritualmente

para no ser influenciado negativamente al tratar de influenciar positivamente.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.[illegible]

TEMA 10

¿Los muertos están vivos?

DISPARADOR

El mundo fue asombrado por la noticia de la muerte de la cantora inglesa Amy Winehouse el 23 de septiembre del 2011. Una vida desordenada, esclavizada por los vicios, un final triste a los 27 años. Al hablar sobre la muerte de la cantora, el productor Rick Bonadio afirmó: “Amy Winehouse puede haber creído que era inmortal”. El deseo de Amy siempre fue el mayor deseo del ser humano, vivir eternamente. Por eso, la busca insana por la fuente de la juventud es tan explorada por las películas de ficción de Hollywood. Cualquier posibilidad de vivir para siempre hace pulsar fuerte el corazón de una humanidad inmersa en las heridas del error. ¿Sería posible a un ser humano, viviendo en este planeta que existe hace poco más de 6.000 años, teniendo el pecado como raíz, ser inmortal? Muchos creen que sí...

La Biblia nos dice en Eclesiastés 9 que “los muertos no saben nada” (vers. 5, NVI) y que “en el sepulcro, adonde te diriges, no hay trabajo ni planes ni conocimiento ni sabiduría” (vers. 10, NVI).

Es impresionante cómo algunas personas cierran la Biblia y buscan respuestas donde no están. ¿Cómo la mente oscurecida de las personas, bajo el efecto de la influencia del mal, crea filosofías que no tienen nada que ver con la realidad!

Pero ¿sabes por qué eso sucede? Es simple entender; Satanás pretende desviar nuestra mirada de un horizonte brillante que existe en el futuro, porque Dios tiene la solución verdadera y definitiva para la muerte.

ANZUELO

Díálogo

La mayoría de las personas que creen en la inmortalidad suponen que después de la muerte, el cuerpo se separa del alma y sigue viva en otra esfera.

1. ¿Cómo este pensamiento alivia el corazón de aquellos que perdieron a sus seres queridos?

2. ¿Cómo el hecho de creer en la vida después de la muerte influye en mi relación con Dios?
3. Después de la muerte, el hombre puede ir al Cielo, infierno, purgatorio o reencarnarse, todo esto depende de cómo vivió su vida aquí en la Tierra. ¿Cómo esta manera de pensar anula el hecho de que necesitamos a un Salvador?

¿Qué dice la Biblia?

1. ¿Es mejor aliviar el corazón acerca de la vida inmediata después de la muerte o conocer la verdad acerca de los hechos? Discutan acerca de esto basándose en Juan 8:32).
2. ¿Cómo la liberación acerca de una teoría falsa acerca de la vida inmediata después de la muerte puede direccionarnos a una esperanza mayor, más consistente? Charlen acerca de esto basándose en 1 Tesalonicenses 4:16 (NVI).
3. Vamos a leer 1 Tesalonicenses 4:14 (NVI): “¿Acaso no creemos que Jesús murió y resucitó? Así también Dios resucitará con Jesús a los que han muerto en unión con él”.
4. ¿Cómo pensar en la vida después de la muerte antes del regreso de Jesús? ¿Por qué la Biblia hablaría de resurrección si, después de morir – según la doctrina de la inmortalidad del alma – ya estaríamos vivos nuevamente?

¡Escucha el consejo!

“...los justos muertos resucitarán, y los justos que estuvieren aún vivos serán mudados. [...] ‘Porque es necesario que este cuerpo corruptible se revista de incorrupción, y que este cuerpo mortal se revista de inmortalidad’ (1 Cor. 15:51-53)” (Elena de White, *El conflicto de los siglos* [ACES: 2008], p. 322).

“El espiritismo es la obra maestra del engaño. Es la decepción satánica más exitosa y fascinante. Está calculada para atraer la simpatía de aquellos que han dejado a sus amados en la tumba. Los ángeles malignos se aparecen en la apariencia de esos seres queridos, relatando incidentes conectados con sus vidas y realizando actos que éstos realizaban mien-

ta a la vida después de la muerte. Al contrario, queremos compartir contigo lo que significa la muerte y qué futuro tendrán aquellos que creen en Dios.

EN SINTONÍA

DESAFÍO DE LA SEMANA

una vez más para que el Espíritu Santo domine tu vida a fin de que así, te mantengas alejado de cualquier cosa que dé margen al enemigo para influir en ti.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

TEMA 11

Haciendo amigos para Jesús

DISPARADOR

Divide las siguientes frases que hablan acerca de la amistad entre los participantes y pide que cada uno lea y comente la que recibió. Dependiendo del tamaño del grupo, repite las frases para que todos tengan la oportunidad de expresarse.

1. La amistad duplica alegrías y divide tristezas.
2. Solo los verdaderos amigos saben cuándo estás diferente y preguntan al respecto.
3. La única manera de tener un amigo es siendo un amigo.
4. ¿Quieres saber cuántos “amigos” tienes? Ofrece una fiesta. ¿Quieres conocer su calidad? Enférmate.
5. Nacemos sin poder elegir quiénes serán nuestros padres y familia. Los amigos, elegimos diariamente.
6. Los amigos verdaderos nunca deberían transformarse en cómplices.
7. Ser iglesia es ser amigo.

ANZUELO

Diálogo

1. ¿Qué cualidades posee un verdadero amigo?
2. ¿Ya fuiste decepcionado por un amigo? ¿Cómo lidiaste con esa situación?
3. ¿Crees que es posible tener amigos fuera de la iglesia?
4. ¿Cómo puedes usar esa amistad para presentarles a Jesús?

¿Qué dice la Biblia?

1. ¿Cómo la amistad influye en nuestra vida según Proverbios 13:20 y 1 Corintios 15:33?
2. ¿Qué dice esto acerca de las amistades que hacemos? Lee Mateo 5:13-16.
3. Según Proverbios 27:5 y 6, ¿qué hacen los amigos verdaderos?

¡Escucha el consejo!

“Podemos manifestar mil atenciones menudas en palabras amistosas y miradas placenteras, que a su vez nos serán devueltas. Los cristianos irreflexivos manifiestan por su negligencia hacia los demás que no están unidos con Cristo. Es imposible estar unido a Cristo y carecer de bondad hacia los demás, con olvido de sus derechos” (Elena de White, *El hogar cristiano* [ACES: 2008], p. 388).

“Todos los que están de parte del Señor han de confesar a Cristo. “Vosotros sois mis testigos, dice Jehová”. La fe del verdadero creyente se manifestará por la pureza y santidad del carácter. La fe obra por amor y purifica el alma, y con la fe habrá la correspondiente obediencia, una ejecución fiel de las palabras de Cristo. El cristianismo es siempre intensamente práctico, y se adapta a todas las circunstancias de la vida real. “Vosotros sois mis testigos”. ¿Ante quién? Ante el mundo, pues habéis de llevar con vosotros una influencia santa. Cristo ha de habitar en vuestra alma, y debéis hablar de él y manifestar los encantos de su carácter” (Elena de White, *Mensajes para los jóvenes* [ACES: 2008], p. 198).

EN SINTONÍA

Hacer amigos es la mejor estrategia para realizar de la misión. Es más fácil que las personas confíen en el mensaje de un amigo que en el de un extraño. Para hacer amigos debemos interesarnos en las personas e invertir en ellas, haciéndolas sentirse queridas. Ser intencional no quiere decir ser interesado, sino tener un propósito de salvar a las personas que Jesús amó y por las que también murió.

Y tú, ¿cómo has influenciado en tus amigos? ¿Qué has hecho para mostrar y decir que Jesús ama mucho a tus amigos? No te olvides, eres Jesús para tu amigo.

Ahora, vamos a dividirnos en parejas y hacer una lista de algunas maneras de presentar a Jesús a nuestros amigos que aún no lo conocen. ¿Quizá uses una de esas ideas ya en esta semana?

DESAFÍO DE LA SEMANA

La primera parte de la tarea de esta semana será hacer una evaluación acerca de los amigos que tienes. En tu círculo de amigos, ¿influyes más o eres influenciado?

¿Qué puedes hacer para hacer que tus relaciones sean intencionales a fin de salvar?

Celebra la amistad invitando a tus amigos a comer juntos. En este encuentro, diles lo que ellos representan para ti y cómo tu relación con Jesús te hace bien.

Desafíalos para que juntos, busquen conocer mejor a Dios.

[illegible][illegible]

TEMA 12

Hablar mal está pasado de moda

DISPARADOR

Había una vez, un rey que quiso organizar el mejor banquete de la historia. Para esto, encargó a su cocinero que preparara la mejor cena que existiera, las mejores delicias del mundo, “lo mejor de lo mejor” para esa noche. El cocinero fue al mercado y compró lenguas; muchas lenguas, y nada más. Las preparó y las presentó de diferentes maneras.

Los invitados sorprendidos, por la mesa puesta con todo tipo de platos a base de lenguas, preguntaron qué significaba aquello. El rey mandó a llamar al cocinero y le dijo frente a todos los invitados: “¿No te ordené que compraras lo mejor que había para servir a mis huéspedes?”

Él respondió: “Sí, mi rey, ¿hay algo mejor que la lengua? La lengua pronuncia poemas y canciones que conquistan los corazones. La lengua trae buenas noticias y consuela en momentos de angustia. Proclama la verdad y la razón. Por el poder de la lengua, se edifican ciudades y las personas llegan a acuerdos de paz, unidad y propósito”.

El rey y todos los invitados quedaron sorprendidos y convencidos de que habían comido el mejor banquete de sus vidas. En ese momento, el rey anunció que al día siguiente habría otro banquete con la aclaración de que sería el peor banquete de la historia. El cocinero nuevamente compró lenguas y llenó la mesa de lenguas en sus variadas formas. Los invitados eran los mismos y se indignaron ante la escena. El rey, avergonzado, mandó a llamar al cocinero y le preguntó: “¿No te ordené que prepararas lo más malo que hay? ¿Qué estás pensando? ¿Por qué serviste lenguas otra vez?”

Él respondió: “La lengua también es lo peor que hay en el mundo. Es instrumento de contiendas, peleas, guerras y destrucción. Es el órgano que propaga engaños y difamaciones, rumores, chismes y maldiciones. Las personas son llevadas al mal, ciudades son destruidas y vidas son aniquiladas por el poder de la lengua”.

ANZUELO

Diálogo

1. ¿Ya fuiste víctima de chismes? ¿Cuál es el sentimiento de confiar un secreto a alguien y descubrir que esa persona lo contó a otra?
2. ¿Cuál es el impacto del chisme en las relaciones?
3. Imagínate que es la primera vez que tu amiga viene a la iglesia. Después de mucho insistir, ella estuvo de acuerdo. Pero, cuando fue al baño, escuchó a otras dos niñas hablando mentiras acerca de ella. ¿Crees que tu amiga querría volver a tu iglesia sabiendo que hay personas chismosas allí?
4. ¿Cómo el chisme puede dificultar el acceso de las personas a Jesús?
5. ¿Cuál debe ser nuestra actitud cuando una conversación motivada por el chisme comienza en nuestra ronda de amigos?

¿Qué dice la Biblia?

“No andes con chismes entre tu gente. No tomes parte en el asesinato de tu prójimo. Yo soy el Señor” (Lev. 19:16).

“Evita el decir cosas falsas; apártate de la mentira” (Prov. 4:24).

La Biblia es simple y directa al dar la solución para el problema del chismero.

1. Lee 1 Tesalonicenses 4:11. ¿Cuál es la solución para el chismero?
 2. Cuando nuestro nombre pase ante Dios, en el momento de la decisión final, además de nuestros hechos, ¿qué más será juzgado según Mateo 12:35?
 3. La lengua es presentada en Santiago 3:1-12 exhortando al lector a cuidar lo que dice. Es comparada en este pasaje con un freno, timón y fuego que, por más que sean pequeños, ejercen gran influencia. ¿Por qué crees que fueron usadas esas palabras? ¿Freno, timón (dirección del barco) y fuego?
- En parejas, charlen acerca de estas palabras.

¡Escucha el consejo!

“Practicad el hábito de hablar bien de los demás. Pensad en las buenas cualidades de aquellos a quienes tratáis, y fijaos lo menos posible en sus faltas y errores. Cuando sintáis la tentación de lamentar lo que alguien haya dicho o hecho, alabad algo de su vida y carácter. Cultivad el agradecimiento. Alabad a Dios por su amor admirable de haber dado a Cristo para que muriera por nosotros. Nada sacamos con pensar en nuestros agravios. Dios nos invita a meditar en su misericordia y amor incomparables, para que seamos movidos a alabarle” (Elena de White, *El ministerio de curación* [ACES: 2008], p. 392).

EN SINTONÍA

El chisme es hablar mal de los demás. El mandamiento “No matarás” implica la destrucción de

alguien que también puede ser de manera verbal, destruyendo su buena reputación. Las palabras pueden destruir vidas y crear barreras para que futuros proyectos no sucedan.

El chisme fue el motivo que dividió incluso congregaciones. Pero ¿ya te detuviste a pensar por qué hablas mal de las personas? Muchos son los motivos, pero el principal es que el chisme es fruto de un carácter débil. El chismoso hace intrigas para sentirse superior o para denigrar la imagen de otro. Aquel que se acostumbra a tener la vida de los demás como punto de conversación, demuestra que tiene un carácter pekinés. Envidia, celos y egoísmo; todos esos sentimientos malignos son el punto inicial de aquel que tiene por hábito hablar mal del otro.

¡No podemos permitir que nuestras conversaciones alejen a alguien de Jesús! ¡Somos su reflejo! Necesitamos actuar como él.

DESAFÍO DE LA SEMANA

Hagamos un autoanálisis de cómo has usado tu “lengua” durante esta próxima semana: presta atención a tus conversaciones. Marca con tu amigo de cuidado espiritual para que, en esta semana,

ustedes oren específicamente por esto, pidiendo la ayuda del Espíritu Santo a fin de que no alejen a nadie de Jesús por causa de las palabras que usan y de las conversaciones que propagan.

TEMA 13

Bullying, ¿cómo no involucrarse?

DISPARADOR

La carioquita Amanda Rodrigues, 19 años, solo quería tener una vida normal como las demás chicas de su edad. Por eso, al inicio del 2017, fue sometida a una cirugía bariátrica, con la esperanza de nunca más ser motivo de mofa debido a su peso. La cirugía salió bien y los procedimientos necesarios fueron realizados exitosamente. Pero, infelizmente, durante el proceso postquirúrgico, la joven tuvo una embolia pulmonar, y murió.

Su hermana, Mayara Rodrigues, relató la triste trayectoria de Amanda, que se sentía sola y excluida: “Amanda comenzó a sufrir prejuicios a partir de los siete años. Los niños de su curso no aceptaban a mi hermana porque ella era gordita. Amanda no podía sentarse en la mesa de las niñas en el momento de la merienda, no podía formar parte del mismo grupo en los juegos, en el momento de la placita y de educación física, y mucho menos convivir en el aula. Amanda fue una niña excluida por las niñas. ¿Y los niños? Ah, los niños la golpeaban, por diversos motivos. Amanda llegaba a casa lastimada, golpeada, con sus piernitas llenas de moretones”.

El sufrimiento de Amanda es el de miles de jóvenes alrededor del mundo. Personas que diariamente sufren por ser excluidas debido a estereotipos que nuestra sociedad crea alrededor de los de etnias distintas, de los menos favorecidos, de los obesos y de aquellos que tienen características peculiares.

Lo que se ve en las escuelas, calles, lugares de trabajo e incluso en la iglesia es un “conjunto de comportamientos agresivos, físicos o psicológicos, como patear, empujar, dar apodos, discriminar y excluir, que suceden entre compañeros sin motivación evidente, y repetidas veces, siendo que un grupo de alumnos o alumno con más fuerza victimiza a otro que no consigue encontrar una manera eficiente para defenderse”. A esto, hoy, acordamos llamar *bullying*, lo que amenaza, intimida y repite una maldad hasta el agotamiento.

Piensa en tus acciones y en las personas con las que convives: ¿Alguna vez fuiste víctima de *bullying*? ¿Alguna vez fuiste el “verdugo”?

ANZUELO

Diálogo

1. Cuando se habla de *bullying*, ¿qué imágenes vienen a tu mente?
2. ¿Crees que dar un apodo a un amigo y hacer chistes acerca de sus características físicas son formas de *bullying*? Explica tu respuesta.
3. Ponte en el lugar de la víctima: ¿Cómo reaccionarías si surgiera un rumor en la escuela o iglesia diciendo que eres una chica/un chico “fácil”? Intenta pensar en tus emociones internas y verbaliza cómo lidiarías con eso.
4. Con el avance de la tecnología y el acceso a los medios hay un favorecimiento a otro tipo de intimidación, el *cyberbullying*. Este puede generar una intimidación mayor por exponer a la víctima a cientos de accesos, desarrollando una agresión en cadena.
5. Cuando recibes algo inadecuado, que expone física o emocionalmente a un amigo, ¿cuál es tu reacción?
6. ¿Alguna vez te acercaste a una víctima de *bullying* o *cyberbullying* para darle apoyo emocional? Comparte con el grupo.

¿Qué dice la Biblia?

Lee los siguientes versículos y responde a las preguntas: Salmo 56:1-3; 25:19; 143:9.

1. David era un hombre que constantemente sufría persecuciones ¿Cómo reaccionaba él? ¿Por qué su ejemplo es tan importante para nosotros?
2. ¿Por qué debemos aprender a lidiar con el dolor que otros pueden causarnos?
3. ¿Cuál es la única manera de hacernos fuertes en medio al sufrimiento?
4. Analiza tu vida. ¿Cuántas veces fuiste víctima o agresor? ¿Qué hacer para no repetir este cuadro?

¡Escucha el consejo!

“Hay una ley de la naturaleza intelectual y espiritual según la cual modificamos nuestro ser me-

la tercera causa de muertes entre muchachos en el Brasil y la segunda causa de muertes en el mundo entre personas de 10 a 24 años. No podemos cerrar los ojos a esto. Necesitamos ser agentes de cambio y decir “no” a cualquier forma de agresión al prójimo, aunque pensemos que es solo “una broma”, porque, en algunos casos, no podemos medir las consecuencias de nuestra imprudencia.

El fenómeno del *bullying* es complejo y de difícil solución, por lo tanto, es necesario que el trabajo sea continuo. Las acciones son relativamente simples y de bajo costo, pudiendo ser incluidas en el cotidiano de las escuelas, aplicándolas como temas transversales en todos los movimientos de la vida escolar.

Encuentra un amigo, compañero o tan solo conocido que, de alguna manera, esté sufriendo *bullying* o *cyberbullying* e intenta ayudarlo. Comparte de la Biblia y ora por él; sé un hombro

amigo en este momento. Mantén en tu corazón la decisión de tratar a las personas como Cristo las trataba, siempre con bondad e imparcialidad.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

TEMA 14

¿Cómo tratamos a los “perdidos”?

DISPARADOR

Era sábado y estábamos en la iglesia adorando al Señor rodeados por alumnos, escena común para quien vive en un internado adventista. Mientras cantábamos, una de mis alumnas dejó sobre el banco de la iglesia su estimado celular. Pensé en hacer una broma y tomé, discretamente, el celular sin que ella se diera cuenta. Esperé con curiosidad. Sentados otra vez, esperé hasta que notara que el celular había desaparecido.

Tardó un poco, lo cual me sorprendió, pero ni bien notó la falta, comenzó una búsqueda ansiosa y desesperada por el aparato. Preguntaba a todos a su lado si habían visto “al susodicho”. Dejé pasar un tiempo más, lo cual solo aumentó la desesperación de la joven. Fue cuando me acerqué a su oído y le dije: “Así se siente Dios cuando te pierdes de él un instante”. Y le entregué el celular.

ANZUELO

Diálogo

1. ¿Alguna vez, te perdiste de tus padres en un gran negocio o en algún lugar público? ¿Cuáles fueron tus sentimientos? ¿Qué pasó por tu mente? ¿Alguien te ayudó? ¿Aceptaste la ayuda? ¿Cómo fue el momento del reencuentro?
2. ¿Cómo podemos asociar estas experiencias con las de quienes están perdidos dentro y fuera de la iglesia?
3. ¿Ya intentaste ponerte en el lugar de alguien que está perdido, lejos de los caminos de Dios?
4. ¿Qué te gustaría que hicieran por ti? ¿Qué significa tener empatía por los perdidos?
5. “Muchos piensan: por qué Dios no actúa. Y Dios sigue pensando en: por qué tantos de los que pertenecen a su pueblo no se preocupan” (Dwight Nelson). ¿Qué podemos comentar con respecto a esta cita?

¿Qué dice la Biblia?

Los líderes religiosos criticaban a Jesús por asociarse con “perdidos”. Conociendo esto, Jesús ilustró a tres tipos de perdidos (por los que Dios se interesa) presentando tres parábolas:

1. *La parábola de la oveja perdida* (Luc. 15:3-7), ¿qué tipo describe?
2. *La parábola de la moneda perdida* (Luc. 15:8-10), ¿a cuál señala?
3. *La parábola del hijo pródigo* (Luc. 15:11-24), ¿qué tipo de “perdido” describe?

¡Escucha el consejo!

“Para alcanzar todas las clases, debemos buscar a los hombres donde éstos están; pues raro será que ellos nos busquen por su propia voluntad. No solamente desde el púlpito se transmite la verdad divina al corazón de hombres y mujeres. Cristo despertaba el interés de la gente yendo entre ella como uno que deseaba su bien. Él los buscaba en donde estaban trabajando, y manifestaba sincero interés en sus negocios temporales” (Elena de White, *Mi vida hoy*, 1º de julio).

¿Alguien que se aleja de Jesús tiene oportunidad de volver? ¿Qué dice el siguiente texto? De acuerdo con tu respuesta, reflexiona en cómo debemos tratar a aquellos que estuvieron “perdidos en algún momento”.

“Jesús presentó la parábola del hijo pródigo con el fin de exponer acertadamente el cuidado tierno, amante y misericordioso ejercido por su Padre. Aunque sus hijos yerren y se aparten de él, si se arrepienten y vuelven, él los recibe con el gozo manifestado por un padre terrenal que recibe a su hijo perdido durante largo tiempo pero que regresa arrepentido” (Elena de White, *El evangelismo* [Buenos Aires: ACES, 2008], p. 58).

EN SINTONÍA

Dios desea salvar a otros a través de nosotros. Quiere poner empatía en nuestro corazón por los “perdidos” a nuestro alrededor a tal punto que busquemos fervorosamente rescatarlos, así como Jesús lo hizo (Luc. 19:10). ¿Has orado a Dios para que él

abra tus ojos para percibir las oportunidades de salvación? Cuanto más nos entreguemos a Jesús, el poder del Espíritu Santo obrará en nosotros, llevándonos a renunciar a nuestra propia voluntad y movernos en dirección al semejante.

DESAFÍO DE LA SEMANA

Quizás te sorprendas al pensar que haya “perdidos” dentro de tu propia iglesia. Invierte tiempo, energía y recursos en alguien que quizá está perdido y sin Jesús. Preocúpate. Sal de tu

rutina para mostrar a Jesús de manera práctica preocupándote por alguien que necesita saber que Dios lo ama y quiere encontrarlo.

[illegible][illegible]

Notas

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Notas

[illegible]

Notas

[illegible]

Notas

[illegible]

Notas

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, and the page is completely blank except for the lines themselves.