

4



Guía para el instructor

con 22 planificaciones temáticas para las reuniones

Guía para el instructor de Manos Ayudadoras

con 22 planificaciones temáticas para las reuniones

La guía para el instructor de Manos Ayudadoras fue desarrollada con la supervisión del Comité de Aventureros de la División Norteamericana.

Debra Brill (Vicepresidenta de Ministerios de la División Norteamericana – Presidenta del Comité de Aventureros)
James Black (Director del Ministerio Juvenil de la División Norteamericana – Secretario del Comité de Aventureros)
Lisa Gary (Coordinadora de Ministerios Juveniles de la División Norteamericana – Secretario de registros del Comité de Aventureros)
Brad Gary (Coordinador del Ministerio de Aventureros de la División Norteamericana)
Brad Forbes (AdventSource)
Hubert Cisneros (Mid-America Union)
Terry Dodge (Lake Union)
Joyce Fortner (Southwestern Union)
Craig Harris (Lake Union)
Eddie Heinrich (Pacific Union)
Jasmine Hoyt (Atlantic Union)
Joel Johnson (Columbia Union)
Elizabeth Lake (North Pacific Union)

Ernestine Lockett (Southern Union)
Charmaine Matthews (Lake Union)
Mercy Martinez (Pacific Union)
Alphonzo McCarthy (North Pacific Union)
Alice Merrill (Pacific Union)
Sandra Mit-Chelle (Columbia Union)
Helvis Moody (Southwestern Union)
Velma Morgan (Seventh-day Adventist Church in Canada)
Gael Murray (North American Division)
Leanna Powers (Columbia Union)
Ken Rogers (Southern Union)
Cindy Schlager (Atlantic Union)
Steve Silva (Guam Micronesia)
Brenda Stokes (Southern Union)
Carla Wakefield (Mid-America Union)
Ron Whitehead (Lake Union)
Richard Williams (Seventh-day Adventist Church in Canada)
Bob Wong (Pacific Union)

Autora: Jennifer A. Gooch

Jefe de redacción: Elizabeth Jeanniton

Traducción: Soupet Enterprises LLC y Elizabeth Jeanniton

Redacción: Martha Hornung y Jaceil Pagán

Diseño: Liv Jacobson & Aphelandra Messer

Maquetación: Christal Gregerson

Coordinadora del proyecto: Christal Gregerson

Disponible en:

AdventSource

5120 Prescott Avenue

Lincoln, NE 68506

402.486.8800

adventsource.org

Copyright ©2016 Corporación de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día.

Se otorga permiso para fotocopiar o reproducir en su totalidad o en parte por medios mecánicos o electrónicos, cualquier página diseñada, ilustración o actividad en este libro únicamente al comprador original, siendo el propósito para el uso no comercial dentro de la iglesia local o club. Ningún material en este libro puede reproducirse para promoción comercial, publicidad, o venta de un producto o servicio. Se prohíbe compartir el material de este libro con otras iglesias u organizaciones. Todos los derechos están reservados.

ISBN#: 978-1-62909-224-9

PR 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Impreso en EE.UU.



Lo que encontrará aquí



INTRODUCCIÓN iii

SECCIÓN 1

El nivel de Manos Ayudadoras 1

SECCIÓN 2

Características de las Manos Ayudadoras 9

SECCIÓN 3

Niños con necesidades especiales 15

SECCIÓN 4

Las reuniones de las Manos Ayudadoras 19

Visión general de la reunión 22

Reunión 1 El plan de Dios para salvarme 29

Reunión 2 El mensaje de Dios para mí 33

Reunión 3 Cuidar mi mundo 37

Reunión 4 Soy especial 41

Reunión 5 El poder de Dios en mi vida 45

Reunión 6 Abejas 49

Reunión 7 Elecciones sabias 53

Reunión 8 Higiene 57

Reunión 9 Geología 61

Reunión 10 Mi familia 65

Reunión 11 En la familia cada uno se preocupa por el otro 69

Reunión 12 Hábitats 73

Reunión 13 Computadoras 77

Reunión 14 Soy un amigo atento 81

Reunión 15 Actividades de alrededor del mundo 85

Reunión 16 Carpintería 89

Reunión 17 Lenguaje de signos 93

Reunión 18 Cestería 97

Reunión 19 Tiempo 101

Reunión 20 Senderismo 105

Reunión 21 La Navidad 109

Reunión 22 Rodeo de bicicletas 113

RECURSOS

Hojas para colorear 118

Original para hacer copias 123

Requisitos para las especialidades 129

Partitura del Himno del Aventurero 143

Hoja de registros 144

Contactos 145



Introducción



Jesús dijo: “Dejad a los niños venir a mí y no se lo impidáis, porque de los tales es el reino de los cielos”.

A este pasaje de Mateo 19:14 (RVR1995) muchas veces se lo ilustra con un grupo de niños angelicales sentados a los pies de Jesús escuchando con atención. Tal vez esta fue la primera imagen que se le vino a la mente cuando aceptó ser líder de Manos Ayudadoras. Sin embargo, ahora que tuvo tiempo de pensarlo, la imagen puede ser la de un grupo de niños activos corriendo alrededor del salón mientras que este parando en medio de ellos con impotencia. ¡Esperamos que la realidad sea una combinación de estas dos imágenes!

Esta guía fue desarrollada para ayudar a los padres y a los líderes de las Manos Ayudadoras que quieren trabajar con niños mientras se desarrollan física y espiritualmente. El programa de Manos Ayudadoras se puede usar como parte del club de Aventureros en su iglesia o también lo pueden usar un grupo de padres que quieren ayuda para enseñar a sus hijos habilidades y valores.

Todas las actividades de Manos Ayudadoras deberían ser divertidas y centrarse en los niños. Recuerde que los niños esperan que los adultos marquen el ritmo de las reuniones e imitan las reacciones ante diferentes situaciones. Así que ... respire profundo, eleve una oración y mantenga el sentido del humor. ¡Sus aventuras con las Manos Ayudadoras están por comenzar!

Sección

1

El nivel de Manos Ayudadoras

Esta sección contiene un resumen del nivel Manos Ayudadoras. Tendrá un panorama general del lugar que ocupan las Manos Ayudadoras en el club de Aventureros, los objetivos, el voto, la ley, las canciones y mucho más.



El nivel de Manos Ayudadoras es parte del Club de Aventureros el cual está diseñado para niños preescolares hasta el cuarto grado. Los Aventureros se pueden encontrar mundialmente con una membresía de más de 2 millones de niños y niñas.



NIVELES DE AVENTUREROS



Preescolar



Jardín de infantes



Primer grado



Segundo grado



Tercer grado



Cuarto grado

LOGO DEL CLUB DE AVENTUREROS

El logotipo es un recordatorio visual de qué se trata el Club de Aventureros. El Club de Aventureros es un ministerio para las familias, que está respaldado en una sólida base bíblica. Todas las actividades del club se enfocan en conectar a los niños y sus padres/tutores a Jesús.

Enfocado en Jesucristo

Centrado en la familia

Basado en la Biblia





Objetivos del nivel de Manos Ayudadoras

- 1 Demostrar el amor de Dios por los niños.
- 2 Promover los valores expresados en la ley y el voto de los Aventureros.
- 3 Crear un ambiente en donde todos los niños puedan contribuir.
- 4 Estimular a los niños a divertirse.

El logotipo de las Manos Ayudadoras



LE VOTO DE LOS AVENTUREROS

Porque Jesús me ama,
siempre haré lo mejor.

LA LEY DE LOS AVENTUREROS

Jesús puede ayudarme a:

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente

EL HIMNO DE LOS AVENTUREROS

Aventurero soy
 Doquiera donde esté
 Aventurero soy
 Creciendo en la fe.
 A Jesús quiero ser fiel
 Y cada día ser como Él.
 ¡Aventurero soy!





El plan de estudios de las Manos Ayudadoras

Una de sus responsabilidades como personal o padre de Aventureros es promover el desarrollo físico, mental y espiritual de cada niño. Los requisitos del programa de Aventureros fueron creados para ayudarle con sus responsabilidades. Los requisitos de Manos Ayudadoras están organizados en cinco áreas: Básicos, Mi Dios, Yo Mismo, Mi Familia y Mi Mundo. Además, los niños pueden obtener muchas especialidades divertidas y educativas.

La mayoría de los niños completarán los requisitos del programa, con excepción del certificado de Lectura* de Manos Ayudadoras, como parte de las lecciones de Manos Ayudadoras (páginas 29-116). Se registrará la culminación de cada requisito en la lección colocando una estrella o una calcomanía junto al nombre del niño en la tarjeta u hoja de registro de Manos Ayudadoras. Al final del año de Aventureros, todos los niños que completen todos los requisitos recibirán un botón de logros de Manos Ayudadoras.

Es muy importante que el personal de Aventureros comprenda que no todas las Manos Ayudadoras estarán en el mismo nivel de desarrollo o tendrán las mismas habilidades físicas, así que deberán ser flexibles a la hora de completar estos requisitos. Queda a criterio de ustedes la manera en la que los niños completan los requisitos. Por ejemplo, no todos los niños podrán memorizar o leer los versículos de la Biblia. Entonces, puede explicarle el versículo al niño y pedirle que dibuje algo acerca del versículo. Tal vez un niño no pueda sostener un pincel, pero podría sumergir un pedazo grande de esponja en pintura y decorar una hoja de papel. Recuerde que la flexibilidad y la creatividad son las claves para garantizar el éxito de cada mano ayudadora.



*El certificado de lectura de Manos Ayudadoras usualmente se desarrolla fuera del tiempo de reunión con un padre o tutor. (requisitos en la pág. 7).

Encuentre muchas ideas de actividades y recursos en Pinterest.com/AdventSource





Requisitos de Inversión para las Manos Ayudadoras

REQUISITOS BÁSICOS

- I. Recitar el voto y la ley de los Aventureros.
- II. Explicar la ley.
- III. Obtener el certificado de lectura de Manos Ayudadoras.



Véase la pág. 7 para los requisitos del certificado de lectura de Manos Ayudadoras

MI DIOS

I. El plan de Dios para salvarme

- A. Crear un cuadro histórico o un lapbook que muestre en orden cuándo las siguientes historias tomaron lugar:
- Noé—El agua limpia a la tierra
 - Abraham—Dios llama a su pueblo
 - Moisés—Una tierra prometida para el pueblo de Dios
 - David—Dios trabaja con su pueblo
 - Daniel—El pueblo de Dios desobedece

O usar las historias bíblicas que estás estudiando en la escuela o en la Escuela Sabática. (Véase las págs. 118-122 para las hojas para colorear.)

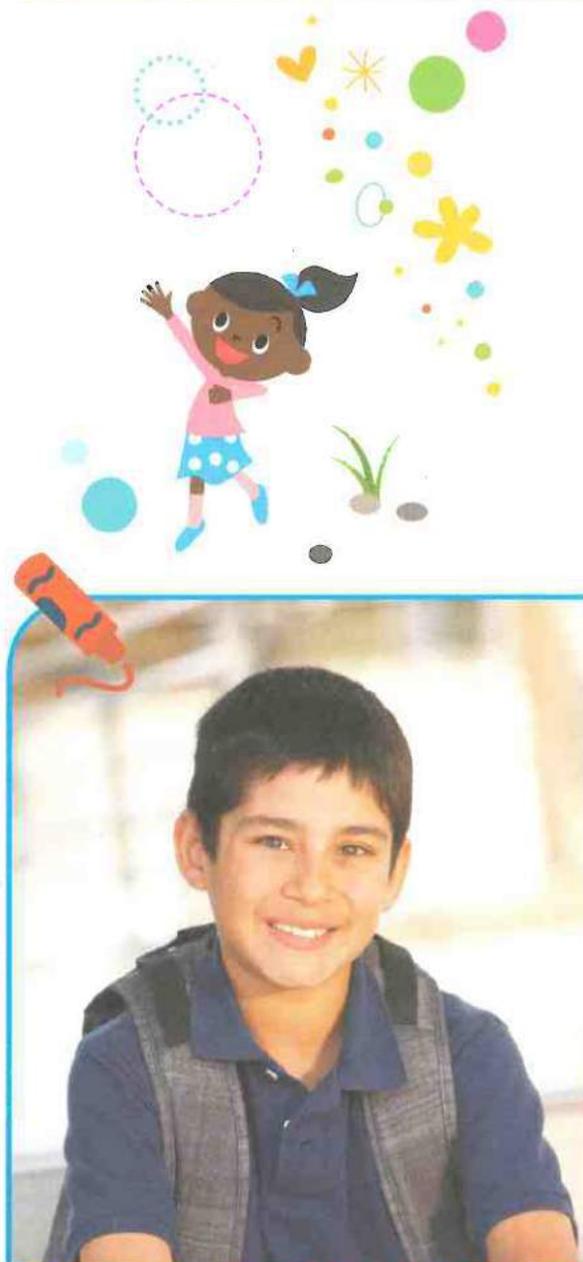
- B. Usar el cuadro histórico o lapbook para mostrarle a alguien cómo vivir para Dios.

II. El mensaje de Dios para mí

Obtener la especialidad de Estudiante de Biblia II.

III. El poder de Dios en mi vida

- A. Pasar tiempo a solas con Jesús para hablar con él y aprender acerca de él. Llevar un diario escribiendo, dibujando o grabando un video de tu tiempo con él.
- B. Con la ayuda de un adulto, elegir una cosa de tu vida que Jesús ha prometido ayudarte a mejorar. Con la ayuda de Jesús, orar, planificar y trabajar juntos para alcanzar tu meta.





YO MISMO

I. Soy especial

- A. Hacer una lista de algunas habilidades especiales que Dios te ha dado.
- B. Compartir tus talentos en una de las siguientes formas:
- Un programa de talentos
 - Mostrar y compartir

II. Soy capaz de hacer elecciones sabias

- A. Aprender cuáles son los pasos para hacer una buena decisión.
- B. Usarlos para resolver dos problemas reales en tu vida.

III. Soy capaz de cuidar de mi cuerpo

Obtener la especialidad de Higiene.



MI FAMILIA

I. Tengo una familia

Hacer un álbum de recortes o libro de fotos sobre la historia de tu familia.

II. En la familia cada uno se preocupa por el otro

Ayudar a planificar un culto especial con tu familia, una noche familiar o una salida con toda la familia.

III. Mi familia me ayuda a cuidarme

Obtener una especialidad de nivel 3 o 4 que aún no tienes.

MI MUNDO

I. El mundo de los amigos

Obtener la especialidad de Amigo Cariñoso.

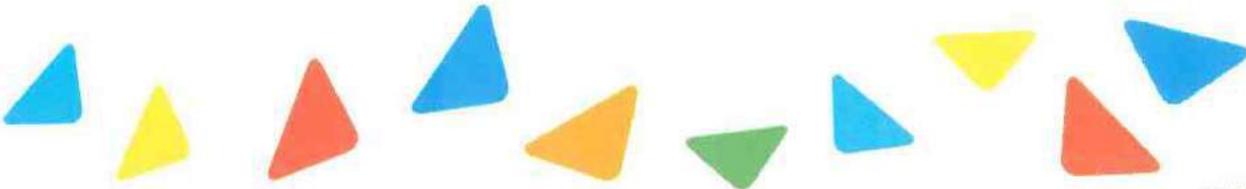
II. El mundo de las otras personas

Obtener la especialidad de Diversión con Naciones.

III. El mundo de la naturaleza

Obtener la especialidad de Ecólogo.





Especialidades de los Aventureros

Los parches de las Manos Ayudadoras se llaman especialidades. Hay muchas y cada una está diseñada para estimular a las Manos Ayudadoras a explorar, aprender y jugar. Cuando una Mano Ayudadora haya completado todas las actividades para una especialidad en particular, puede recibir el parche.

Muchas especialidades se completan como parte del programa de Manos Ayudadoras, pero probablemente su club apartará tiempo especial para las especialidades.

Es importante recordar que las especialidades tienen niveles que corresponden a los niveles de Aventureros. Cuando esté eligiendo una especialidad para realizar con su grupo, asegúrese de elegir una que sea apropiada para la edad. Si es solamente para las Manos Ayudadoras, puede elegir de los grados 4, 3, 2 y 1. Si todos en el club realizarán la misma especialidad, es mejor elegir una de grado 1 o 2 y adaptar los requisitos las edades apropiadas.

Cuando se trabaja con las especialidades, el director debe adaptar los requisitos al club y a las necesidades de los niños. Por ejemplo, una especialidad puede requerir que los niños jueguen a un juego de acción que necesite de las habilidades de un ayudante comunitario. Como padre o líder, puede mirar un video o visitar a un ayudante comunitario.

También depende de usted decidir cuándo un niño ha cumplido con el objetivo de la especialidad. Recuerde que no todos los niños podrán completar todos los requisitos de la especialidad tal como están descriptos. Es más importante que los niños prueben nuevas cosas y se diviertan que compitan entre ellos para recibir más especialidades o que se frustren porque los requisitos superan sus habilidades. Su flexibilidad hará que la experiencia sea más agradable y positiva, tanto para los padres como para los niños.

Los niños a esta edad necesitan recompensas de inmediato, por lo que debería entregarles los parches por completar la especialidad de inmediato para que los puedan colocar en su banda. También puede colocar una estrella o calcomanía al lado del nombre de cada niño en la hoja de registros cuando completan los requisitos de una especialidad (véase la pág. 144 o imprima el PDF de la unidad flash USB con recursos).



CERTIFICADO DE LECTURA PARA LAS MANOS AYUDADORAS

Otorgado a los Aventureros que leen o escuchan mientras otra persona lee:

1. 1 Samuel 1-3 de una traducción moderna de la Biblia
2. Una historia bíblica o libro sobre Jesús
3. Una historia bíblica o libro sobre Jesús
4. Un libro sobre la salud o la seguridad
5. Un libro sobre la familia, los amigos o los sentimientos
6. Un libro sobre la historia o las misiones
7. Un libro sobre la naturaleza

Visite adventsource.org para encontrar libros apropiados para la edad para el certificado de lectura.



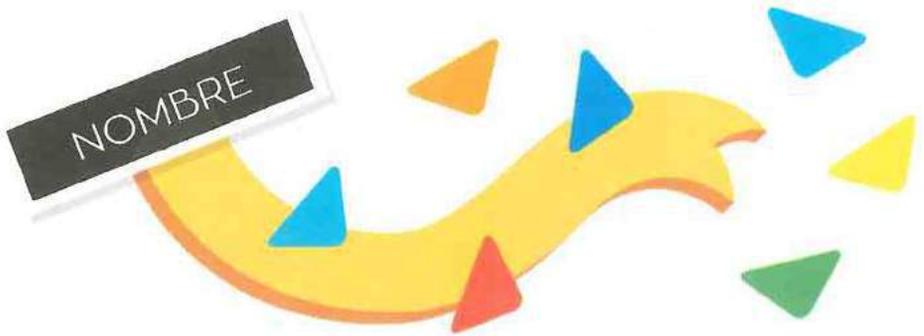


¿DÓNDE ENCUENTRO LOS REQUISITOS PARA LAS ESPECIALIDADES?

La unidad flash USB con recursos contiene los requisitos para todas las especialidades de Aventureros a la fecha de publicación. Cada año se crean nuevas especialidades, por lo tanto, consulte Adventurer-Club.org para los nuevos requisitos de especialidades y ayudas.



Los líderes deberían planificar cómo van a premiar a las Manos Ayudadoras durante el programa de investidura al final del año. Algunos clubes otorgan los parches a los Corderitos, Castorcitos y Abejitas Industriosas cuando hayan completado los requisitos, pero esperan hasta el programa de investidura para otorgar los parches a los Rayitos de Sol, Constructores y Manos Ayudadoras.



NOMBRE

Sección 2

Características de los niños de Manos Ayudadoras

Esta sección le ofrece a todo el equipo un breve vistazo general de qué esperar y qué no esperar de las Manos Ayudadoras.





Lo que necesitas saber acerca de las manos ayudadoras



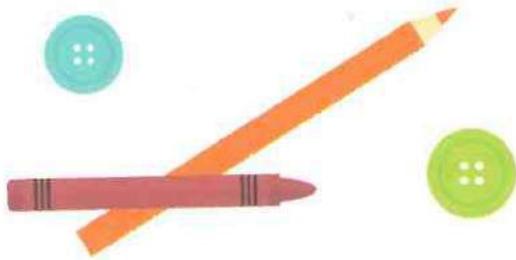
En el libro *Conducción del Niño* (Pacific Press Publishing Association, 1964), Elena G. de White alienta a los padres a que comprendan las necesidades de desarrollo de sus hijos. Esta sección le ayuda a entender las características físicas, cognitivas y sociales de las Manos Ayudadoras. Recuerde que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, así que es probable que algunos niños en su club no hayan alcanzado esas etapas y otros las hayan superado. Por otro lado, los niños pueden desarrollar durante el año las habilidades que no tienen al comienzo del año de Aventureros. Las Manos Ayudadoras crecen y aprenden rápidamente. Asegúrese de enfocarse en las necesidades específicas de cada niño y no en las etapas.





Características físicas

- Tienen mucha energía y pueden jugar hasta cansarse.
- Las niñas suelen tener un desarrollo físico más adelantado al de los niños.
- Experimentan brotes de crecimiento y pueden sentirse inseguros con sus cuerpos.
- Pueden quejarse de dolores de estómago, de cabeza y en las piernas causados por el crecimiento y la ansiedad.
- Tienen un mejor desarrollo de las habilidades motoras finas.
- Pueden tener una mala postura y retorcerse mucho al adaptarse a los cambios corporales.



Características cognitivas

- Pueden pensar de manera independientemente, pero les importa lo que piensan sus compañeros.
- Están desarrollando un fuerte sentido ético del bien y el mal.
- Pueden entender causa y efecto.
- Valoran que les tengan confianza.
- Aprenden con lo concreto.
- Disfrutan de memorización, pero tal vez no entiendan el significado de lo que están memorizando.
- Les gusta organizar y categorizar información y objetos.
- Con frecuencia están ansiosos y estresados. Quieren tener éxito.
- Pueden priorizar y establecer metas.





Características sociales

- Necesitan muchas oportunidades para el éxito.
- Aprecian cuando se modela la conducta y las nuevas tareas para que sepan qué esperar y cómo hacerlo.
- Se benefician cuando la competencia es reducida.
- Hacen bien en un ambiente alegre y divertido donde se les anima a probar cosas nuevas.
- Necesidad de seguir las reglas.
- Se benefician de horarios y rutinas.
- Aprenden por hacer: actuar en dramas, escribir historias, construir cosas, pintar y jugar juegos.
- Les gusta tomar decisiones.
- Pueden necesitar períodos de descanso o actividades de alta energía seguido por actividades de baja energía.
- Les gusta coleccionar las cosas.



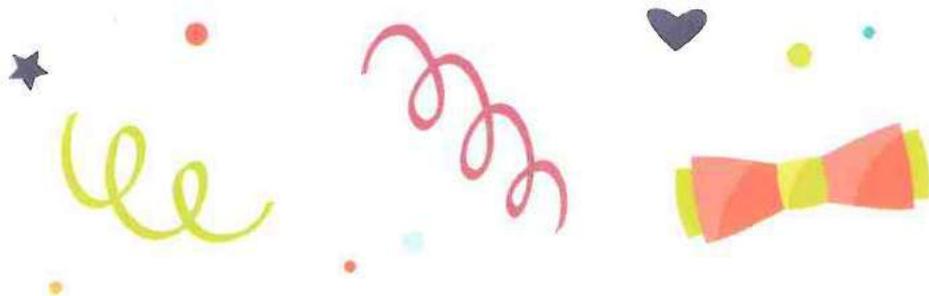


Lo que se debe y lo que no se debe hacer con la disciplina

Una de las mejores maneras de evitar los problemas de la disciplina es mantener a los Aventureros ocupados con una tarea. Las siguientes estrategias le ayudarán a controlar a los Aventureros. Y recuerde, está allí para ayudar a los niños y a sus familias a aprender acerca del amor de Jesús; por lo tanto, es importante que sea un modelo de amor, paciencia y que tenga una actitud alegre. Usted quiere que el Club de Aventureros sea una experiencia divertida para todos, así que trate de mantener el sentido del humor y la compasión aun cuando el comportamiento de un Aventurero no es ideal.

QUÉ HACER

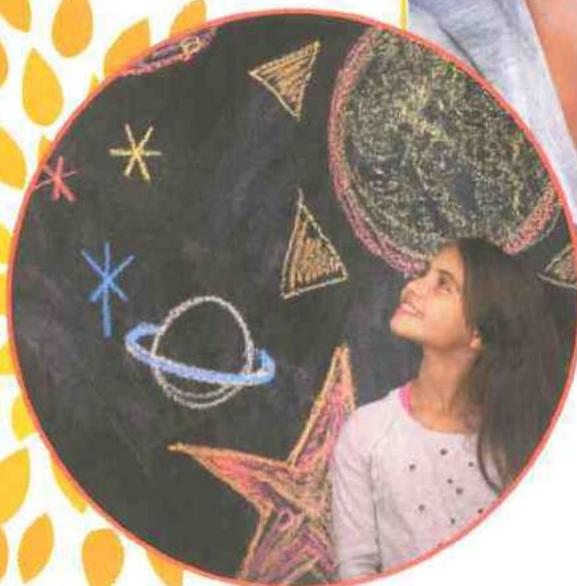
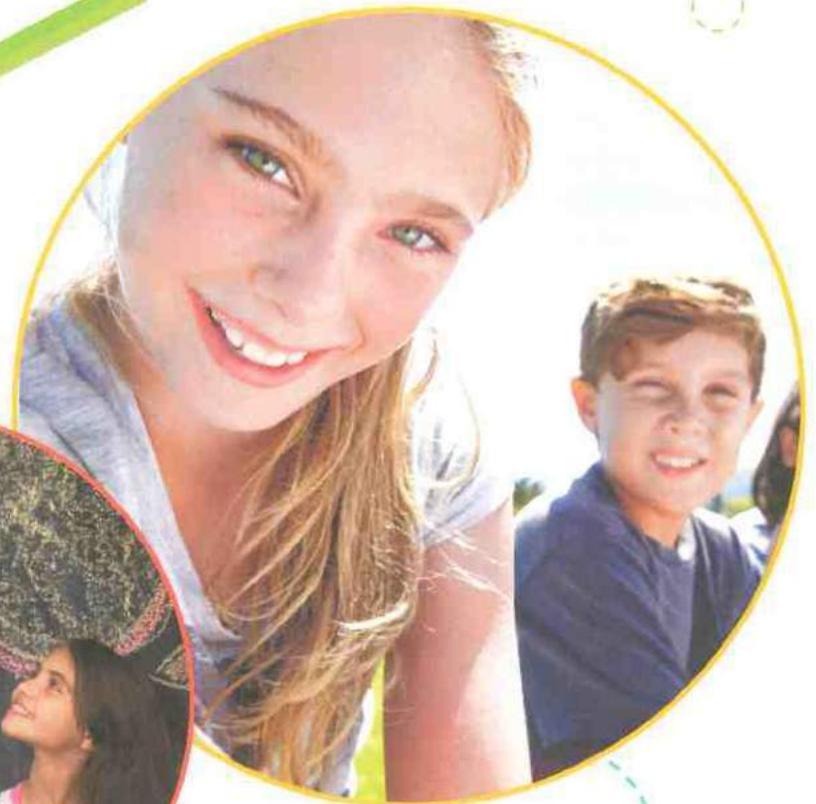
- Redacte unas reglas breves, simples y póngalas a la vista. Ejemplo de reglas: Ser amable con los demás. Usar buenos modales. Escuchar atentamente a los demás. Seguir las instrucciones. Ser positivo.
- Use señales para que los niños sepan que deben prestar atención. Las señales pueden ser muchas, desde encender y apagar la luz, encender o apagar una linterna, una mano levantada o un marcador que haga clic.
- Use el silencio. Deje lo que está haciendo y guarde silencio hasta que vuelvan a prestarle atención.
- Haga contacto visual. A veces, el lograr que un niño le mire es una buena manera de que ese niño deje lo que está haciendo y se centre en usted.
- Llamelos por su nombre. Si dice el nombre de un Aventurero seguido por una pregunta o instrucciones, puede recuperar su atención.
- Quédese junto a un Aventurero para que continúe con la actividad.
- Pídale a los adultos que interactúen con los niños. Si los adultos están participando en las actividades con gusto, los Aventureros imitarán el comportamiento de los adultos. Además, si los adultos participan, usted puede evitar que aumente el mal comportamiento.





QUÉ NO HACER

- Avergonzar o humillar a un niño en frente de los otros o en privado
- Reaccionar exageradamente
- Perder la compostura o el temperamento—no grite, amenace o moleste
- Pegar o castigar
- Castigar verbalmente (por ejemplo, “eres estúpido”, “no sirves para nada”, “eres un torpe”)
- Usar sarcasmo
- Comparar a los niños
- Etiquetar a los niños
- Demandar respeto—el respeto se gana
- Esperar que los niños se comporten como adultos



Sección 3

Manos Ayudadoras con discapacidades

Aprenda cómo cada Mano Ayudadora puede participar en su club al entender las características de cada niño y al saber cómo planificar actividades inclusivas.





Incluir a las Manos Ayudadoras con discapacidades

Cuando se entera que un niño con una discapacidad será miembro de su club, es probable que se sienta abrumado al principio. No se preocupe. A veces, basta con sólo cambiar algunas cosas en una actividad o requisito. Los niños de esta edad que tienen alguna discapacidad pueden avisar cuando necesitan ayuda y si no pueden hacerlo, lo harán sus padres o tutores. Recuerde que los padres o tutores no buscan que desacredite el diagnóstico o que le ofrezca una “cura” para el problema; están buscando que le dé la bienvenida e incluya a sus hijos. Por otro lado, los otros niños y adultos observan para ver cómo actúa, así que asegúrese de tratar al niño con discapacidad con la misma franqueza y soltura que utiliza con todos los niños.

QUÉ HACER

- Hable directamente con el niño, no con el adulto.
- Tenga en cuenta que las discapacidades físicas no son indicadores de discapacidades mentales.
- Averigüe cuáles son las necesidades médicas del niño o qué equipamientos especiales necesita.
- Explique a todos los niños cómo funcionan los equipos especiales para que no tengan miedo.
- Dedique tiempo adicional a planificar la seguridad del niño con discapacidad.
- Asegúrese de que las instalaciones de las reuniones sean accesibles.
 - Pregúntele al niño cuál es la mejor manera para hacer algo.
 - Estimule la independencia.
 - Enfóquese en las fortalezas de todos los niños.
 - Espere un comportamiento razonable de todos los niños.
 - Sea flexible.





La planificación de actividades inclusivas

En ciertos momentos deberá sustituir o cambiar los requisitos para que los niños con discapacidades puedan participar. Tenga en cuenta que esto requerirá pensamiento creativo. Recuerde que el objetivo de esta actividad es que sea divertida y significativa para el niño. Aquí tiene algunas ideas para comenzar.

- En lugar de pedirle a un niño con discapacidades que memorice versículos bíblicos, permita que dibuje acerca de los temas del versículo: Jesús me cuida hoy, Jesús regresa otra vez y Jesús me llevará al Cielo.
- En el caso de los niños autistas sobreestimulados por otros y por los ruidos, permita que clasifiquen botones de colores en lugar de jugar con botones con un grupo de niños.
- Si un niño tiene problemas de equilibrio, sustituya una bicicleta por un monopatín en el rodeo de bicicletas.
- En lugar de hacer un cuadro con la historia de la creación, el niño ciego puede hacer su propio collage de la creación, con pequeños animales plásticos y otros objetos táctiles.
- A un niño con parálisis cerebral y habilidades motoras finas deficientes no le gustará colorear. Intente aumentar el tamaño de los dibujos y péguelos a la mesa para que no se deslicen. Los crayones y marcadores grandes pueden ser más fáciles de usar que los crayones pequeños.
- Enseñe a todos los niños a utilizar el lenguaje de señas para recitar el Voto de los Aventureros. Esto permitirá que un niño sordo o con discapacidad del habla pueda participar.
- Un niño con síndrome de Down y retraso en el habla puede hacer una representación de los sentimientos y pídale a un adulto que le tome una fotografía. Luego, el niño con la ayuda de un adulto puede pegar la foto sobre una cartulina.





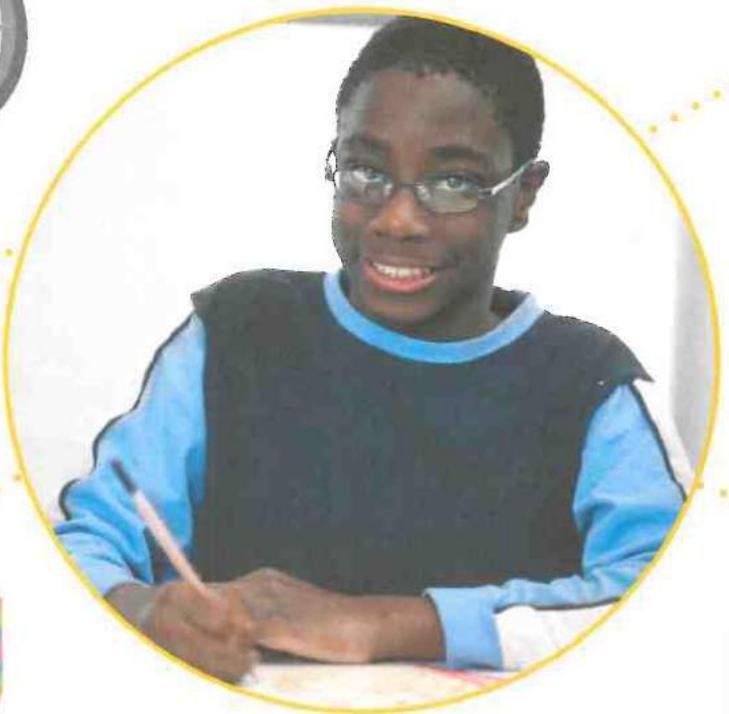
Recursos

Visite estos sitios web o busque en la red la discapacidad específica que desea investigar:

- disabilityresources.org (sólo disponible en inglés)
- canchild.ca (sólo disponible en inglés)

IDEAS ADICIONALES

- Invite a un profesor de educación especial para que hable al personal de Aventureros.
- Visite a la biblioteca local para buscar libros acerca de niños con discapacidades.



Sección 4

Reuniones de Manos Ayudadoras

A las Manos Ayudadoras les encantan las actividades prácticas y que son divertidas y cautivadoras. Estas reuniones permiten a las manos ayudadoras divertirse al explorar el mundo y acercarse a Jesús.





Reuniones de Manos Ayudadoras

El programa de Manos Ayudadoras contiene 22 reuniones, que son el centro del programa y es donde realmente ocurren cosas. Cada reunión incluye lo siguiente:

- Tema
- Recursos
- Manualidades, juegos, proyectos y canciones
- Lista de materiales necesarios

➔ Se requieren 12 reuniones para la investidura. Véase la pág. 22-27.

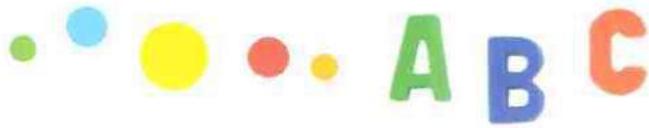
Consejos para las actividades

Las reuniones de Manos Ayudadoras deberían estar diseñadas para cumplir con la misión de su iglesia, sus objetivos y, lo más importante, las necesidades de los niños. Teniendo esto en cuenta, las actividades en esta sección están preparadas con flexibilidad. No crea que debe copiar cada una de ellas, aunque puede hacerlo. En cambio, adapte los temas y las actividades para que se apliquen mejor a su club cambiando el orden de las reuniones, combinando, eliminando y agregando actividades o usándolas como inspiración para crear sus propias actividades.

Aunque todas las actividades en esta sección están diseñadas para lograr la mayor diversión, también guían a los niños a Jesús y les permiten aprender sobre su mundo, sus familias y sobre ellos mismos. Usted puede intencionalmente ayudarlos a reconocer estas conexiones con Jesús y su mundo al presentar específicamente el propósito de la reunión, al conectar las actividades con el tema de la reunión y al formular preguntas para animar a los niños a que resuman los temas en sus propias palabras.

Cada reunión cumple con un requisito del programa o cumple totalmente o parcialmente los requisitos de una especialidad. Algunas veces, las actividades pueden variar del programa en sí o los requisitos para las especialidades. Sin embargo, todas las actividades sugeridas respetan los objetivos de los requisitos. Depende de usted, como líder, decidir si se cumplen los requisitos y cuándo se cumplen.





Piense en usar la misma estructura de organización para cada reunión, cualquiera sea el tema y la actividad que elija, ya que los niños a esta edad se benefician con la coherencia. Asegúrese de que los niños sepan qué hacer mientras esperan las instrucciones, cuáles son las reglas de comportamiento durante las actividades y el procedimiento de limpieza. Esta estructura los ayudará a saber qué esperar y cómo actuar durante la reunión.

Asimismo, tenga presente que el ritmo de las actividades será diferente entre clubes y reuniones. A veces, los niños completan rápidamente todo lo que estaba planificado.

Es bueno tener un juego o una actividad de respaldo para cuando suceda esto. En otras ocasiones, los niños realmente disfrutarán de la actividad y no querrán terminar. No hay problema si omite las actividades que haya planificado y continúa con algo que todos están disfrutando. Y si algo no está funcionando bien, puede detener la actividad y guiar a los niños hacia otra actividad.

Por último, la clave para dirigir una reunión de Manos Ayudadoras con éxito es la flexibilidad y el entusiasmo.



Ámbito y Secuencia para Manos Ayudadoras



	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA
Temas	REUNIÓN 1 Mi Dios El plan de Dios para salvarme	REUNIÓN 2 Mi Dios El mensaje de Dios para mí	REUNIÓN 3 Mi Mundo Cuidar mi mundo	REUNIÓN 4 Yo Mismo Soy especial
Actividades	El cubo de las preguntas Garabatos bíblicos Periodistas	Canción sobre los libros del Antiguo Testamento Olimpiadas de versículos bíblicos Guía turístico	Mímica sobre la contaminación Recipiente para cepillos de dientes Burbujero con un calcetín	Mostrar y compartir talentos Poema de nombre ¿Amas a tu vecino?
Requisitos cumplidos	Mi Dios I: El plan de Dios para salvarme 	Mi Dios II: El mensaje de Dios para mí	Mi Mundo III: El mundo de la naturaleza Obtener la especialidad de Ecólogo.	Yo Mismo I: Soy especial
Especialidades*		Estudiante de Biblia II 	Ecólogo 	

*Revise los requisitos de cada especialidad y agregue actividades adicionales como sea necesario.

REQUERIDO PARA
LA INVESTIDURA

REQUERIDO PARA
LA INVESTIDURA

REQUERIDO PARA
LA INVESTIDURA

	REUNIÓN 5 Mi Dios	REUNIÓN 6 Mi Mundo	REUNIÓN 7 Yo Mismo	REUNIÓN 8 Yo Mismo
Temas	El poder de Dios en mi vida	Abejas	Elecciones sabias	Higiene
Actividades	Diario de oración Ornamento para colgar con las promesas de Dios Caminar a ciegas	Cartel con información acerca de las abejas Dibujo de una abeja obrera Vela enrollada con cera de abeja	Elige una bolsa Buenas elecciones, malas elecciones Hagamos un juego de papeles	Dientes y encías saludables Manos brillantes Cartel con información sobre cómo mantenerse limpio
Requisitos cumplidos 	Mi Dios III: El poder de Dios en mi vida		Yo Mismo II: Soy capaz de hacer elecciones sabias	Yo Mismo III: Soy capaz de cuidar mi cuerpo Obtener la especialidad de Higiene.
Especialidades*	Opcional: Añadir actividades adicionales para obtener la especialidad de Paladín de oración.	Abeja 	Opcional: Añadir actividades adicionales para obtener la especialidad de Pureza.	Higiene 

*Revise los requisitos de cada especialidad y agregue actividades adicionales como sea necesario.

		REQUERIDO PARA LA INVESTITURA	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA	
	REUNIÓN 9 Mi Mundo	REUNIÓN 10 Mi Familia	REUNIÓN 11 Mi Familia	REUNIÓN 12 Mi Mundo
Temas	Geología	Mi familia	En la familia cada uno se preocupa por el otro	Hábitats
Actividades	Haz tu propio fósil Ciclo de las rocas de rocas dulces Juegos para coleccionar rocas	Bolsas para la familia Álbum en forma de acordeón Bandera familiar	Caja de agradecimiento para la familia Granizados Noche de juegos	Mímica sobre hábitat Biósfera en una botella Búsqueda del hábitat
Requisitos cumplidos		Mi Familia I: Tengo una familia	Mi Familia II: En la familia cada uno se preocupa por el otro	
				
Especialidades*	Geólogo 		Opcional: Añadir actividades adicionales para obtener la especialidad de Álbum de fotos.	Hábitat 

*Revise los requisitos de cada especialidad y agregue actividades adicionales como sea necesario.

REQUERIDO PARA LA INVESTITURA

REQUERIDO PARA LA INVESTITURA

REQUERIDO PARA LA INVESTITURA

REUNIÓN 13 Mi Familia

REUNIÓN 14 Mi Mundo

REUNIÓN 15 Mi Mundo

REUNIÓN 16 Yo Mismo

Temas

Computadoras

Soy un amigo atento

Actividades de alrededor del mundo

Carpintería

Actividades

Habilidades de teclear

Presentaciones y aplauso

Pinturas en arena

La hora de las herramientas

Habilidades computacionales creativas

Dramas de amigos atento

Atrapa la cola del dragón

Construye una pajarera

Ciberinteligencia

¡Todos adentro!

Fiesta internacional del helado

Requisitos cumplidos



Mi Familia III: Mi familia me ayuda a cuidarme

Mi Mundo I: El mundo de los amigos

Obtener la especialidad de Amigo Cariñoso.

Mi Mundo II: El mundo de otras personas

Obtener la especialidad de Diversión de Naciones.

Especialidades*

Tecnología



Amigo atento



Carpintero



*Revise los requisitos de cada especialidad y agregue actividades adicionales como sea necesario.

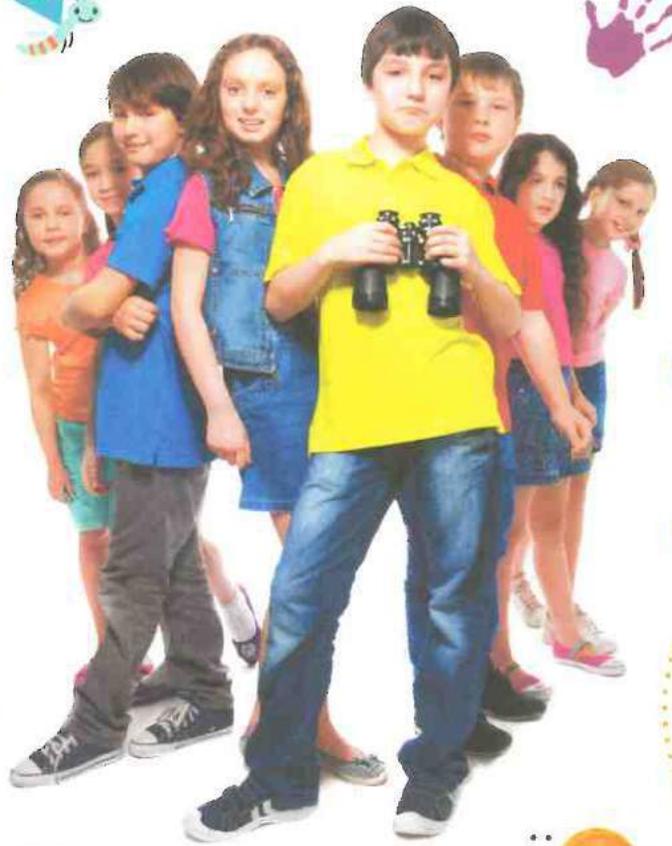
	REUNIÓN 17 Mi Mundo	REUNIÓN 18 Yo Mismo	REUNIÓN 19 Mi Mundo	REUNIÓN 20 Mi Mundo
Temas	Lenguaje de signos	Cestería	Tiempo	Senderismo
Actividades	Hablemos Alfabeto de señas Señas simples	Canasta de ramitas Canasta de cuerdas Canasta de regalo	Haga su propio barómetro Tornado en una botella Nubes de cúmulos de acuarela	Cantos de senderismo Señales de senderos Excursión temática
Requisitos cumplidos 				
Especialidades*	Lenguaje de signos 	Canastero 	Climatología 	Explorador 

*Revise los requisitos de cada especialidad y agregue actividades adicionales como sea necesario.

	REUNIÓN 21 Mi Mundo	REUNIÓN 22 Mi Mundo
Temas	La Navidad	Rodeo de bicicletas
Actividades	Bolsas de regalo con forma de árbol de navidad Tarjetas de Navidad Galletas de Navidad	Actividades del rodeo de bicicletas
Requisitos cumplidos		
Especialidades*		



*Revise los requisitos de cada especialidad y agregue actividades adicionales como sea necesario.



¡Bien! ¡Hora de comenzar la diversión!





Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a las Manos Ayudadoras acerca del plan de Dios para salvarlas. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Mi Dios I: El plan de Dios para salvarme. Véase el libro de actividades de las Manos Ayudadoras para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

El cubo de las preguntas

10
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Cajas cuadradas, 6" x 6" (15 cm x 15 cm)
- Cinta adhesiva
- Papel de estraza o construcción
- Marcadores

QUÉ HACER

Por adelantado: Haga sus propios cubos de preguntas cerrando primero la parte superior de la caja con cinta adhesiva. Si las cajas que usará tienen inscripciones, cúbrelas con papel. Luego, en cada lado de la caja, escriba una de las siguientes palabras: quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. Necesitará un cubo por cada grupo de niños.

Divida a los niños en grupos pequeños (cinco o seis niños por grupo) y asigne un adulto a cada grupo. En grupos, el adulto repasará una historia bíblica que ilustre el plan de salvación de Dios, como de Noé, Abraham, Moisés, David y Daniel. Cada grupo debería centrarse en una historia diferente. Si hay un niño en el grupo que no conoce las historias bíblicas, puede leerle la historia utilizando un libro de historias bíblicas para niños apropiado para la edad. Asegúrese de resaltar el amor de Dios.

Pídale a los niños que se sientan en un círculo en el piso. Entregue el cubo a un niño y pídale que lo haga rodar. Con la palabra que salga en la parte superior del cubo, el niño que hizo rodar el cubo hará una pregunta acerca de la historia utilizando esa palabra. Por ejemplo, si sale la palabra "por qué", el niño podría preguntar: "¿por qué las personas se reían de Noé cuando construía el arca?" Luego, los otros niños responderán la pregunta. Repita la actividad con el resto del círculo hasta que se acabe el tiempo.

Adaptada del libro The Big Book of Bible Games (1996) publicado por Gospel Light.

quién
por qué
qué

Actividad alternativa para la investidura

Crear un cuadro histórico o un lapbook usando las hojas para colorear (pág. 118-122). Haga que las Manos Ayudadoras usen su cuadro histórico o lapbook para mostrarle a alguien cómo vivir para Dios.

Garabatos bíblicos

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Escriba el nombre, los eventos o las actividades de los personajes o eventos de la Biblia que ilustran el plan de salvación de Dios en las tiras de papel y colóquelas en un sobre o caja pequeña. Dividirá a los niños en grupo pequeños, por lo que necesitará un sobre con personajes y eventos de la Biblia para cada grupo.

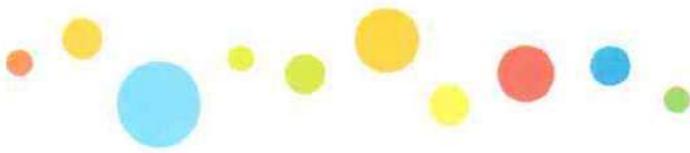
Comience explicándoles cómo se juega a los garabatos. Es como el juego “díjalo con mímicas” pero en vez de actuar las pistas, la persona las dibuja para que el resto del grupo las adivine. Dibuje una pista y haga que todo el grupo adivine. Luego, divida a los niños en grupos de cuatro o cinco. Asigne a un adulto a cada grupo. Los niños en cada grupo se turnarán para seleccionar las pistas del sobre y luego dibujarlas para que el resto del grupo adivine.

2 ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Pizarra para marcadores o bloc de papeles grande
- Caballetes
- Marcadores
- Tiras de papel con los nombres de personajes y eventos bíblicos que illustren el plan de salvación de Dios (incluya historias de la actividad 1)
- Recipientes para las tiras de papel





ACTIVIDAD

3

Periodistas

20
MINUTOS

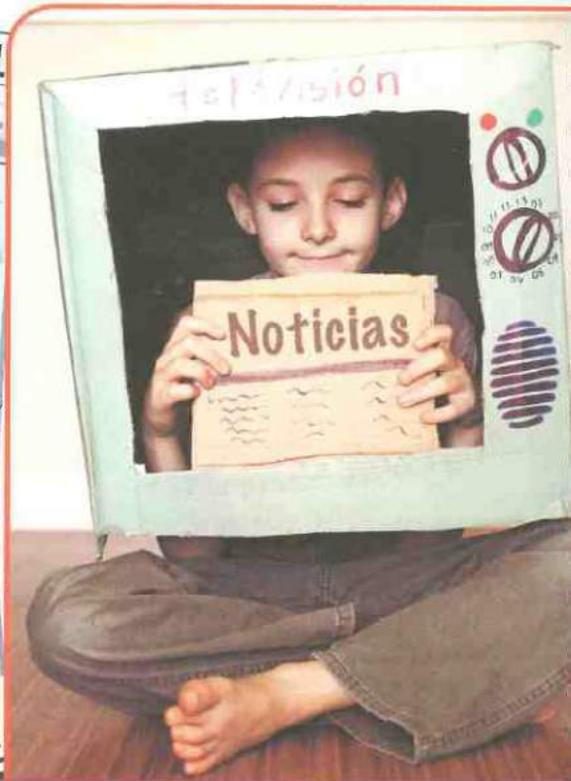
QUÉ HACER

MATERIALES NECESARIOS

- Papel
- Lápices

Divida a los niños en los mismos grupos que en la actividad 1 (si no hizo la actividad 1, necesitará que los niños repasen la historia bíblica que se les asignó). En cada grupo, un niño será el periodista y los otros serán los personajes bíblicos, los miembros de la familia o los observadores de la historia bíblica asignada. El periodista de cada grupo entrevistará a los otros personajes para obtener información sobre el evento. Por ejemplo, el periodista puede preguntarle a la vecina de Noé qué piensa sobre el gran bote que está construyendo Noé. Anime a los niños a incluir una pregunta o una respuesta acerca del amor o el plan de salvación de Dios en las entrevistas.

Dele a los niños aproximadamente 10 minutos para que inventen las preguntas y las respuestas. Dependiendo de cuán grande sea su club, puede pedir que cada grupo haga la representación frente a todo el grupo de Manos Ayudadoras o que dos o tres grupos hagan la representación entre ellos mismos.



Requisitos: Mi Dios I, A y B



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar el mensaje de Dios a las manos ayudadoras. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de Mi Dios II: El mensaje de Dios para mí, que es obtener la especialidad de Estudiante de Biblia II. Véase el libro de actividades de las Manos Ayudadoras para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Letra y música de una canción de su elección que les enseñe a los niños los libros del Antiguo Testamento (puede ir a [YouTube.com](https://www.youtube.com) y buscar por "cantos de los libros del Antiguo Testamento")
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcadores
- Opcional: palitos rítmicos



Canción sobre los libros del Antiguo Testamento

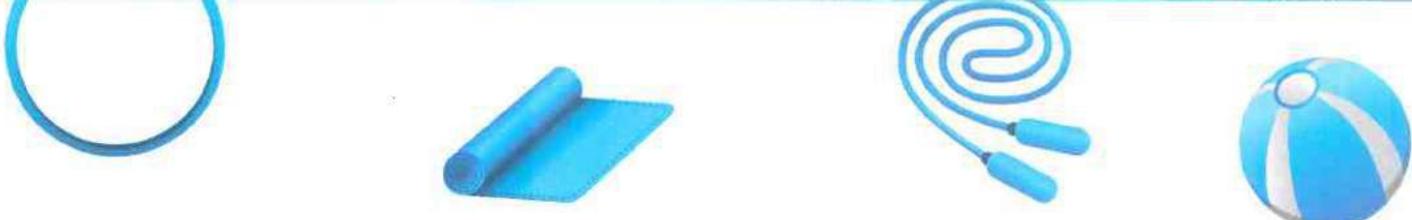
15
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Elija una canción que enseñe los libros del Antiguo Testamento de la Biblia. Escriba los libros de la Biblia en la pizarra.

Pídale a los niños que lean todos juntos los libros de la Biblia que están escritas en la pizarra. Luego, toque una grabación o cante la canción completa de los libros del Antiguo Testamentos. A continuación, comience a enseñarles la canción a los niños. Para enseñarles la canción, puede dividirla para incluir algunos libros a la vez y luego agregar algunos más poco por poco. Otra opción es asignar libros específicos a uno o más niños y hacer que canten los libros cuando llegue su turno. También puede aplaudir o utilizar palitos rítmicos para que la canción sea más divertida.





Olimpiadas de versículos bíblicos

15
MINUTOS

2 ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

Uno de los siguientes elementos para cada estación:

- Cuerdas para saltar
- Mini trampolín
- Bicicleta fija
- Alfombra para ejercicios
- Pelota de playa
- Carteles para poner en cada estación

QUÉ HACER

Por adelantado: Prepare carteles para cada estación. Los carteles deberían decir qué actividades hace el niño y un versículo bíblico. Por ejemplo: Salta la cuerda mientras repites Filipenses 4:13. Cree estaciones para actividades tales como saltar la cuerda, saltar sobre un mini trampolín, hacer abdominales, saltar abriendo la pierna (saltos de tijeras) y pegarle a una pelota de playa para mantenerlo en el aire. Puede adaptar esta actividad al nivel de habilidades de sus manos ayudadoras.

Comience la actividad leyendo los versículos bíblicos que haya elegido para la actividad. Discuta brevemente el significado de cada uno.

Asigne a un adulto a cada estación y asegúrese de que tenga una copia del versículo bíblico que deben aprender en esa estación. Haga que los niños estén uno o dos minutos en cada estación. Puede dedicar más tiempo a cada estación si tiene menos niños o menos estaciones. Si tiene un grupo grande, debería crear muchas estaciones de la misma actividad para que los niños no estén sin hacer nada mientras esperan su turno.

**Adaptada del libro The Big Book of Bible Games (1996) de Gospel Light.*



ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

Uno de los siguientes elementos para cada estación.

- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcadores

Guía turístico

QUÉ HACER

15
MINUTOS

Cree una lista con varios nombres de personajes bíblicos en la pizarra. Los nombres de personajes bíblicos sugeridos son Noé, Abraham, Ester, Moisés, David, Rut y Daniel. Pregúntele a los niños qué saben acerca de cada uno de los personajes.

Divida a los niños en grupos de dos. A continuación, pídale que cierren los ojos y piensen en uno de los personajes bíblicos. Pídale que se imaginen al personaje bíblico y un lugar donde estuvieron ese personaje (como Ester en el palacio del rey). Anímelos a que se imaginen los colores que habrán visto, cada objeto en ese lugar, la luz, los colores de las paredes, otras personas y otros animales en la escena. Deles tiempo y luego pídale que abran sus ojos.

Luego, pida que uno de los niños de cada pareja acompañe al otro en una visita guiada por la escena bíblica que se imaginó. Deben hacerlo describiendo los detalles físicos de la escena sin usar el nombre del personaje bíblico. Por ejemplo, el niño puede decir: “El sol está brillando. Hace mucho calor. La orilla del río es muy pronunciada. Es bastante lodoso. Veo a un niño pescando río abajo” (una buena idea es que usted describa una escena antes de que los niños lo hagan). Dele a cada niño dos o tres minutos para describir la escena. El niño que escucha puede hacer preguntas sobre lo que se está describiendo. Tal vez usted puede pedirle a un adulto que esté cerca de los niños para contestar preguntas y guíe a los niños que tienen dificultades para describir la escena. El niño que escucha debería adivinar qué historia bíblica se está describiendo.

Luego, intercambie los papeles y haga que el segundo niño describa una escena y que el otro escuche.



Especialidad:
Estudiante de la Biblia II

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 130 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Requisito: Mi Mundo II

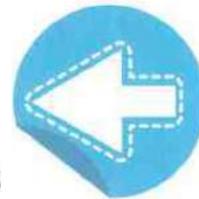


Reunión 3

Cuidar mi mundo



Aquí le presentamos tres maneras divertidas para que anime a las Manos Ayudadoras a cuidar de su entorno. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de Mi Mundo III: El mundo de la naturaleza, que es obtener la especialidad de Ecólogo. Véase el libro de actividades de las Manos Ayudadoras para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Ninguno



Mímica sobre la contaminación

10
MINUTOS

QUÉ HACER

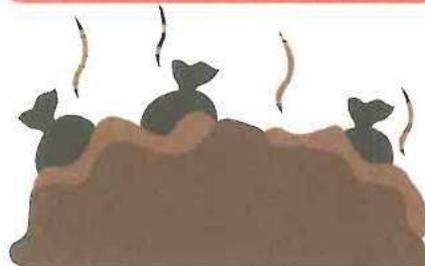
Haga que las Manos Ayudadoras se paren formando un círculo con un niño en el medio. Un niño pretende tirar una botella de plástico hacia el niño que está en el medio. El siguiente niño pretende tirar dos botellas de plástico hacia el niño que está en el medio. Continúe alrededor del círculo y haga que cada niño pretenda tirar el mismo número de botellas que el niño anterior más uno. Mientras lo hacen, el niño en el medio debe hacer que las pasa por encima o que está cubierto con todas las botellas. Repita la actividad con otro niño en el medio del círculo. Esta vez, el niño en el medio hace que está nadando en un lago o en el océano y los niños tiran basura. También puede sumar más niños al medio del círculo para que representen patos o peces. Si hay tiempo, puede repetirlo con diferentes escenarios.

Cuando termine, lea Génesis 1:26 (RVR1996): “Entonces dijo Dios: ‘Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y tenga potestad sobre los peces del mar, las aves de los cielos y las bestias, sobre toda la tierra y sobre todo animal que se arrastra sobre la tierra’”. Discuta qué significa el versículo, luego defina “ecologismo” y pídale a los niños ejemplos de cómo pueden cuidar del medio ambiente.

Visite a los siguientes sitios web para encontrar datos sobre el reciclaje para compartir con sus Manos Ayudadoras:

- Estados Unidos: dosomething.org/facts/11-facts-about-recycling or benefits-of-recycling.com/interestingrecyclingfacts/ (sólo disponible en inglés)
- Canadá: reaps.org/kidskorner/recyclefacts.html (sólo disponible en inglés)
- Bermudas: wastemanagement.gov.bm/ (sólo disponible en inglés)

TIP



Recipiente para cepillos de dientes

QUÉ HACER

20
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Un recipiente de un galón (4 litros)
- Cinco tubos vacíos de pasta dental por niño
- Tijeras
- Regla
- Cinta transparente
- Perforadora (agujeros pequeños)
- Cordón de cinta o plástico
- Broche sujetapapeles

TIP

Mire al video sobre cómo hacer un recipiente para cepillos de dientes hecho por TerraCycle en [YouTube.com](https://www.youtube.com) o visite [teracycle.com](https://www.teracycle.com) para ver las instrucciones en inglés y español.

Por adelantado: Recolecte cinco tubos de pasta dental por cada recipiente para cepillo de dientes. Siga las instrucciones en el video de TerraCycle para cortar y limpiar los tubos. También puede cortar los tubos en el tamaño necesario si considera que sus Manos Ayudadoras pueden realizar este paso. (Mire las instrucciones a continuación.)

Dígales a las Manos Ayudadoras que el 97% del agua en el mundo es salada, lo que significa que no pueden tomarla o usarla para regar los cultivos ni las plantas. ¡Sólo el 3% del agua en el mundo es potable! Luego, haga que una Mano Ayudadora sostenga un contenedor de un galón (3.78 Litros). Comparta con los niños algunos datos sobre el uso del agua:

- Una ducha de cinco minutos = 10 galones (37.85 litros)
- Lavarse los dientes dejando correr el agua = 2 galones (7.57 litros)
- Lavarse los dientes sin dejar correr el agua = 0.25 galones (0.95 litros)
- Usar un lavavajillas = 10 galones (37.85 litros)
- Tirar la cadena del inodoro = 3 galones (11.36 litros)
- Bañarse = 40 galones (151.42 litros)

A medida que comparta la cantidad de agua que se usa para cada actividad, puede hacer que las Manos Ayudadoras formen una fila con esa cantidad al lado del niño que está sosteniendo el contenedor, para que puedan visualizar cuánta agua se usa.

Dígale a los niños que para ayudarlos a conservar (ahorrar) agua, harán un recipiente para cepillo de dientes con tubos de pasta dental reciclados. Cada vez que lo vean, les hará recordar que deben cerrar el agua mientras se cepillan los dientes.

Cómo hacer el recipiente para cepillo de dientes:

Corte cuatro tubos de $3\frac{1}{2}'' \times 4\frac{1}{2}''$ (8.90 cm x 11.43 cm) y un tubo en cuadrados de $3\frac{1}{2}'' \times 3\frac{1}{2}''$ (8.90 cm x 8.90 cm). Pliegue $\frac{1}{2}''$ (1.27 cm) de la parte superior de los cuatro tubos rectangulares y péguelos con cinta adhesiva.

Haga agujeros cada $\frac{1}{2}''$ a lo largo del lado más largo y a lo largo de lado inferior más corto que no está plegado en uno de los cuatro rectángulos. Use estas piezas con agujeros como plantilla y haga agujeros exactamente en el mismo lugar en las otras tres piezas.

Para hacer los agujeros en los cuadrados pequeños, alinee los lados cortos con agujeros de las piezas rectangulares con cualquiera de los lados de las piezas más pequeñas. Haga agujeros en los tres lados restantes del cuadrado usando el lado corto de las

piezas rectangulares como plantilla. Luego, haga dos agujeros cerca del centro del cuadrado. Este será la base del contenedor y los agujeros serán el drenaje.

Coloque las dos piezas grandes juntas y ponga un cordón en un lado, atándolo con la parte inferior y superior. Ábralo. En uno de los extremos sin cordón, une la siguiente pieza rectangular de la misma manera, con la parte impresa hacia arriba. Repita el mismo procedimiento con cada pieza rectangular adicional. Cuando haya atado las cuatro piezas, conecte las dos piezas del extremo y átelas para crear un cubo con todas las piezas.

Coloque las piezas cuadradas con la base del contenedor. Use broches sujetapapeles para mantener todo en su lugar. Coloque el cordón en la base del contenedor y ate. Mientras ellos terminan, recuerde a los niños a practicar conservar agua.

Adaptado de Tiffany Threadgould en [teracycle.com](https://www.teracycle.com)

ACTIVIDAD

3

Burbujero con un calcetín

15
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Botellas de agua de plástico descartables
- Tijeras
- Calcetines (calcetines livianos de algodón blanco)
- Banditas elásticas
- Líquido para las burbujas: 2 partes de jabón líquido y una parte de agua
- Colorante líquido para alimentos

QUÉ HACER

Por adelantado: Corte la base de cada botella de agua.

Haga que las Manos Ayudadoras adivinen cuántas botellas de agua se tiran cada año. Según budgetdumpster.com, se tiran 50 millones de botellas de plástico cada año en los Estados Unidos y Canadá. El 80% de las botellas de plástico terminan en basureros. Pídale a los niños que propongan ideas para reducir el número de botellas de plástico que se tira. (Respuestas posibles: reciclar o reusar las botellas.)

Una manera de reducir los desperdicios es crear un nuevo uso para las botellas viejas. Entregue a cada niño una botella de plástico con la base cortada. Luego, haga que cada niño deslice un calcetín en la botella y lo estire para que la base quede ajustada. A continuación, pídale que coloquen una bandita elástica alrededor del calcetín para que quede ajustado en la botella. Haga que los niños sumerjan el extremo del burbujero en la mezcla para burbujas y que luego soplen en la botella. Puede hacer competencias para ver quién hace la serpiente de burbuja más larga. También puede agregar gotas de colorante líquido para alimentos directamente en el calcetín y hacer burbujas con los colores del arcoíris.

TIPS

- ¡Es mejor hacer esta actividad afuera!
- Visite wikihow.com/make-a-Bubble-Snake-Maker o YouTube y busque burbujeros con calcetines para ver videos de cómo hacerlos.

Especialidad: Ecólogo

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 134 y agregue actividades adicionales según sea necesario.

Requisito: Mi Mundo III



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de mostrarle a las Manos Ayudadoras que son especiales. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Yo Mismo I: Soy especial. Véase el libro de actividades de las Manos Ayudadoras para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Objetos traídos por los niños para representar sus talentos

Mostrar y compartir talentos

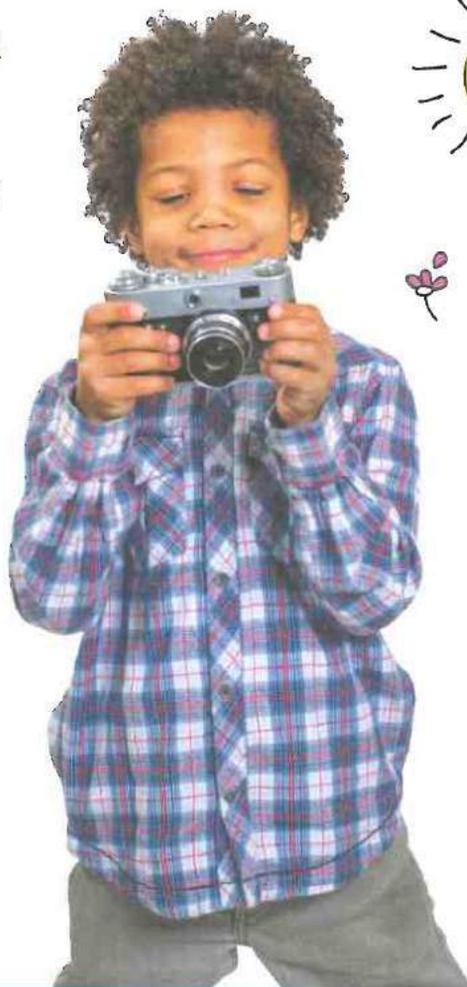
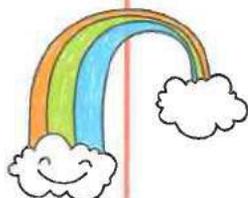
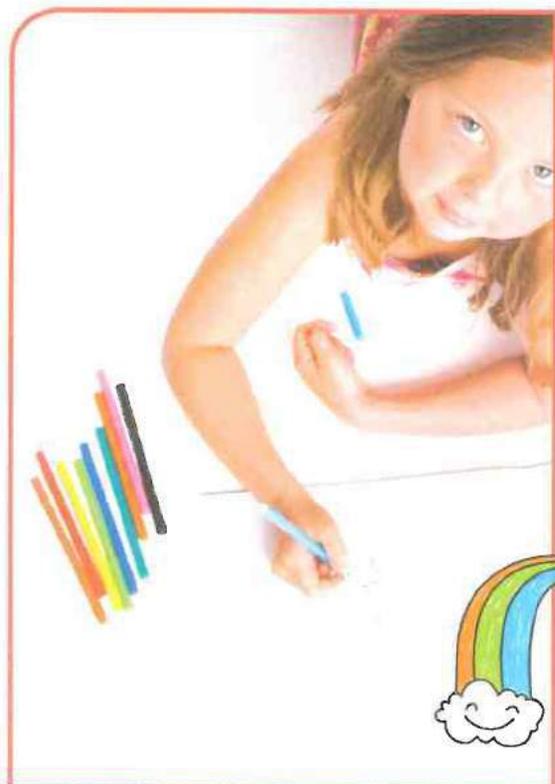
20
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Pídale a los niños que lleven objetos que representan sus talentos. Pueden traer instrumentos musicales, artesanías que han hecho, equipos deportivos, etc.

Comience leyendo Timoteo 4:4 (RVR1995): “todo lo que Dios creó es bueno”. Explíqueles que Dios los creó y que son buenos y únicos. Hable acerca de los diferentes intereses y talentos que cada uno de los niños tiene.

Haga que los niños compartan sus talentos a través de un concurso de talentos o mostrar y compartir. Si un niño no sabe qué hacer, haga que un adulto piense en ideas con él o ella.



Poema de nombre

QUÉ HACER

Lea Efesios 2:10 (RVR1995): “pues somos hechura suya, creados en Cristo Jesús para buenas obras”. Luego, entregue a cada niño una hoja de cartulina. Coloque la cartulina a lo largo y en el borde derecho del papel, haga que cada niño use las plantillas para escribir su nombre en el borde del papel. Si el nombre de un niño es corto, también puede escribir el segundo nombre o el apellido. Por cada letra del nombre, el niño debería escribir una palabra, frase u oración que exprese algo que le gusta hacer o algo que es único sobre él o ella. Por ejemplo, una niña que se llama Ana puede escribir A = artística, N = noble con los demás, A = amable. Cuando terminen de escribir las palabras para cada letra, pídeles que coloren las letras de su nombre.

10
MINUTOS

2

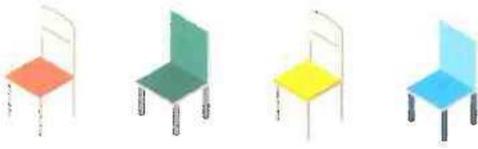
ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Cartulina blanca, 12" x 18" (30.5 cm x 46 cm)
- Plantillas del alfabeto
- Lápices de colores
- Sacapuntas

Artística
Noble con los
demás
Amable





ACTIVIDAD

3

¿Amas a tu vecino?

15
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Sillas (una por cada niño)
- Pedazos de papel (30 o más)
- Tazón o caja para guardar los papeles
- Bolígrafo o lápiz

QUÉ HACER

Por adelantado: Escriba los rasgos, intereses y actividades que se relacionen con los niños de su club y colóquelos en un tazón. Por ejemplo, puede escribir: “niños con pelo rizado”, “niños a los que les gusta el brócoli” o “niños a los que les gusta jugar baloncesto”.

Coloque sillas en un círculo y pida a los niños que tomen asiento. Lea Salmo 139:1 (RVR1995): “Jehová, tú me has examinado y conocido”. Dígale a las manos ayudadoras que ahora sus amigos tendrán la posibilidad de conocerlos mejor. Luego, explíqueles las reglas del juego. Usted caminará alrededor del círculo de sillas por la parte exterior. Cuando pare detrás de una silla, le preguntará al niño de la silla si ama a su vecino. Si responde que sí, el niño y los dos niños a su lado deben pararse y cambiarse de silla. Si responde que no, debe sacar una tira de papel del tazón y leer en voz alta lo que dice el papel. Luego, todos los niños a los que se aplica la frase deben pararse y cambiarse de silla. Por ejemplo, si el papel dice: “niños a los que les gusta dibujar”, entonces todos los niños a los que les gusta dibujar deben ponerse de pie y buscar una nueva silla.



Requisito: Yo Mismo I, A y B



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a las Manos Ayudadoras acerca del poder de Dios en sus vidas. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Mi Dios III: El poder de Dios en mi vida.

ACTIVIDAD

1

Diario de oración

10

MINUTOS

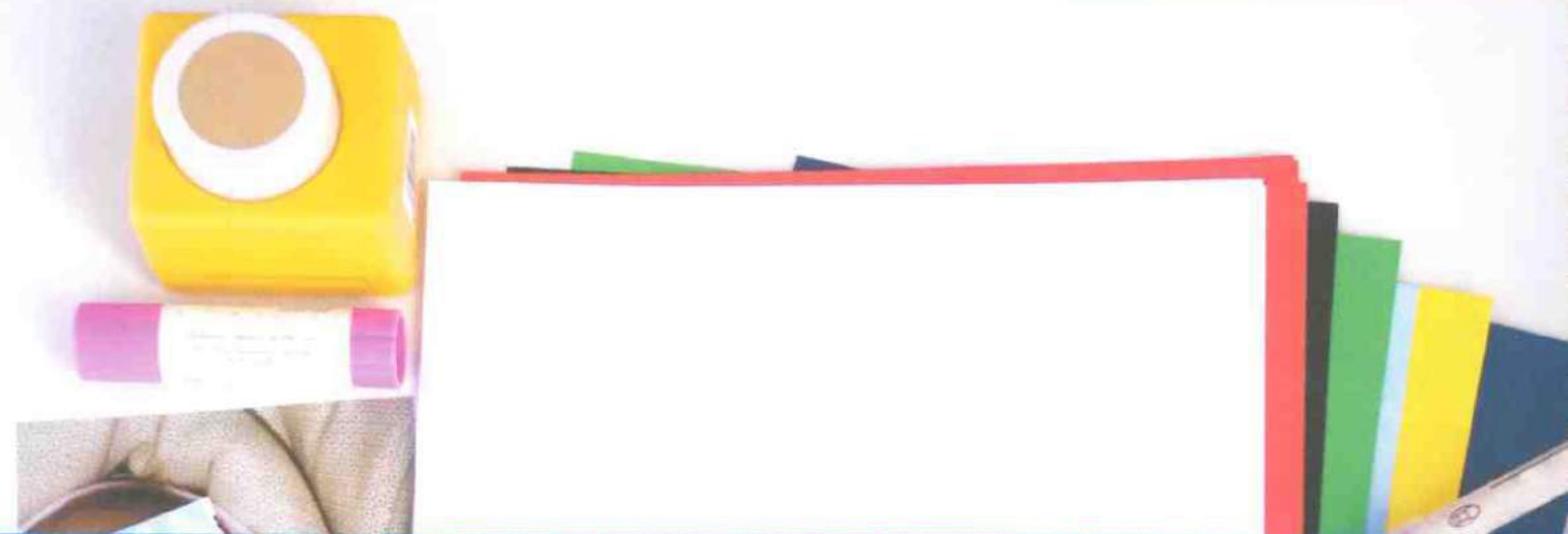
QUÉ HACER

MATERIALES NECESARIOS

- Sujetador metálico para papel (minitachuelas, 3 por proyecto)
- Perforadora
- Pedazos grandes de papel borrador (uno por proyecto), 6" x 4.5" (15 cm x 11.5 cm)
- Pedazos pequeños de papel borrador (uno por proyecto), 4.5" x 1" (11.5 cm x 2.5 cm)
- 15 pedazos de papel blanco por proyecto, un poco más pequeño de 3" x 4.5" (8 cm x 11.5 cm)

Comience leyéndolo a las Manos Ayudadoras un versículo acerca de la promesa de Dios de ayudarlos en sus actividades diarias, tal como Proverbios 3:5-6 (RVR1995): "Confía en Jehová con todo tu corazón y no te apoyes en tu propia prudencia. Reconócelo en todos tus caminos y él hará derechas tus veredas". Discuta con los niños el significado del versículo. Además, hable sobre la importancia de pasar tiempo con Jesús a diario y explíqueles cómo un diario de oración puede ser de utilidad. Deles ideas a los niños sobre cómo pueden usar el diario. Dígalos que pueden escribir preguntas para Dios o alabanzas. También pueden escribir sobre cómo Dios contesta sus oraciones. Aliente a los niños a que escriban en el diario una vez al día por lo menos durante una semana.

Entregue a los niños el papel y las tachuelas que necesitarán para el proyecto. Primero, dígalos que doblen ambos pedazos de papel a la mitad. En segundo lugar, haga que los niños coloquen el papel blanco dentro del papel grande doblado. En tercer lugar, haga que coloquen el pedazo pequeño de papel sobre el borde doblado del pedazo grande de papel. Este será el lomo del diario. En cuarto lugar, haga tres agujeros a lo largo del borde doblado del diario. Los agujeros deberían pasar por todas las capas (el papel pequeño, grande y el blanco). Finalmente, coloque una tachuela en cada agujero para sujetar el diario.





Ornamento para colgar con las promesas de Dios

15
MINUTOS

2 ACTIVIDAD

QUÉ HACER

En una pizarra, escriba las siguientes oraciones con los versículos bíblicos. (Puede elegir otros versículos.)

- ¡Dios te ayudará! Salmos 121:2
- ¡Dios nunca te dejará! Hebreos 13:5
- ¡Dios te protegerá! Jeremías 31:10
- ¡Dios cumple sus promesas! Deuteronomio 7:9
- ¡Dios es fiel! Salmos 33:4
- ¡Dios te confortará! Isaías 49:13
- ¡Dios te amará por siempre! Salmos 136:1

Haga que las Manos Ayudadoras busquen y lean en voz alta cada versículo. Hable acerca del significado de los versículos y cómo se aplican a la vida de los niños. Luego, explíqueles que para ayudarlos a recordar las promesas de Dios, harán un ornamento para colgar con las promesas de Dios. Muéstreles un ornamento para colgar hecho con CD terminado.

Dele a cada niño cinco CD. En el lado no impreso del CD, haga que los niños usen un marcador para copiar tres de los versículos bíblicos que escribió en la pizarra. Luego, deje que los niños decoren los dos CD restantes (en el lado no impreso). Permítalos decorar los CD con marcadores como ellos quieran. Cuando terminen con cada CD, átelos juntos pasando un pedazo de lana a través del agujero de un CD y luego a través del segundo. Luego, haga un nudo en la lana. Repítalo hasta que todos los CD estén juntos formando una columna vertical. Cuando estén todos juntos, haga un aro grande de cuerda en el CD superior para poder colgar el ornamento.

MATERIALES NECESARIOS

- CD viejos (cinco por proyecto)
- Marcadores permanentes
- Hilo
- Tijeras
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcadores
- Biblias



ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Venda para los ojos

Caminar a ciegas

QUÉ HACER

15

MINUTOS

Hable con los niños acerca de la confianza. Pregúnteles lo que significa confiar en alguien. Explíqueles que el propósito de la actividad es crear confianza al guiar a otros niños que tienen los ojos vendados alrededor de la habitación o el edificio. Enfatice que los niños no deben intentar engañar a sus compañeros. ¡Deben proteger a sus compañeros! Pídales a varios adultos que supervisen.

Divida a los niños en parejas. Cubra los ojos de un niño de la pareja con una venda. Luego, haga que el niño sin la venda guíe a su compañero por el área que se haya designado. Esta es una actividad silenciosa. El niño sin la venda debe procurar que su compañero se sienta a salvo sin hablar. El niño que guía puede darle una mano, las dos manos, colocar el brazo sobre los hombros del otro niño, etc. Deben caminar despacio. Después de dos o tres minutos, haga que los niños intercambien de papeles con sus compañeros.

Cuando termine la actividad, pregúnteles a los niños: ¿Hiciste que tu compañero se sienta seguro? ¿Qué hizo tu compañero para hacerte sentir seguro?

Luego, pregúnteles de qué maneras Dios los hace sentir seguros. Concluya con algunas promesas bíblicas como Salmos 46:1, Deuteronomio 31:6 y Filipenses 4:13.



Requisitos: Mi Dios III, A y B



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a las manos ayudadoras acerca de la miel y las abejas. Adapte las actividades según las necesidades de sus manos ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Abejas.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Cartulina para afiches, 22" x 28" (56 cm x 71 cm)
- Marcadores, crayones o lápices
- Gomas para borrar
- Libros u hojas con información sobre las abejas

Cartel con información acerca de las abejas

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Consiga un libro en su biblioteca local sobre las abejas, como *The Life and Times of the Honey Bee* (1995) por Charles Micucci. Asegúrese de que los libros sean apropiados para la edad. Si no está seguro, pregúntele al bibliotecario.

Divida a los niños en grupos de dos o tres. Explíqueles que trabajarán en grupos pequeños para hacer un cartel con información acerca de las abejas. Además de los datos que elijan para colocar en el cartel, también pueden ilustrar los datos o simplemente decorar el cartel con fotos y diseños relacionados con las abejas. Dele a cada grupo libros y hojas con información y los materiales necesarios para hacer el cartel. Cuando terminen con el cartel, pídale que compartan algunos de sus datos favoritos sobre las abejas.



Dibujo de una abeja obrera

QUÉ HACER

Esta actividad es un dibujo guiado de una abeja obrera. Esto quiere decir que el dibujo de la abeja está dividido en formas básicas y usted guiará a los niños para que dibujen las formas. Comience mostrándole a los niños el dibujo terminado de una abeja obrera. El dibujo debería ser grande y debería cubrir el centro de la hoja. Siga los pasos en la página 123 para dibujar la abeja obrera. Cuando los niños hayan dibujado la abeja, haga que etiqueten las siguientes partes de la abeja obrera:

- **Antenas:** detectan los aromas como la nariz y las usan como sensores moverse en la oscuridad
- **Patas delanteras:** las usan como brazos
- **Patas medias:** las usan para quitar el polen del pelo que cubre el cuerpo de la abeja
- **Patas traseras:** las usan para guardar el polen
- **Parte inferior del abdomen (estómago):** secreta cera
- **Alas:** pueden moverse 250 veces por segundo
- **Aguijón:** el pelo barbado hace que no se pueda sacar del objetivo con facilidad

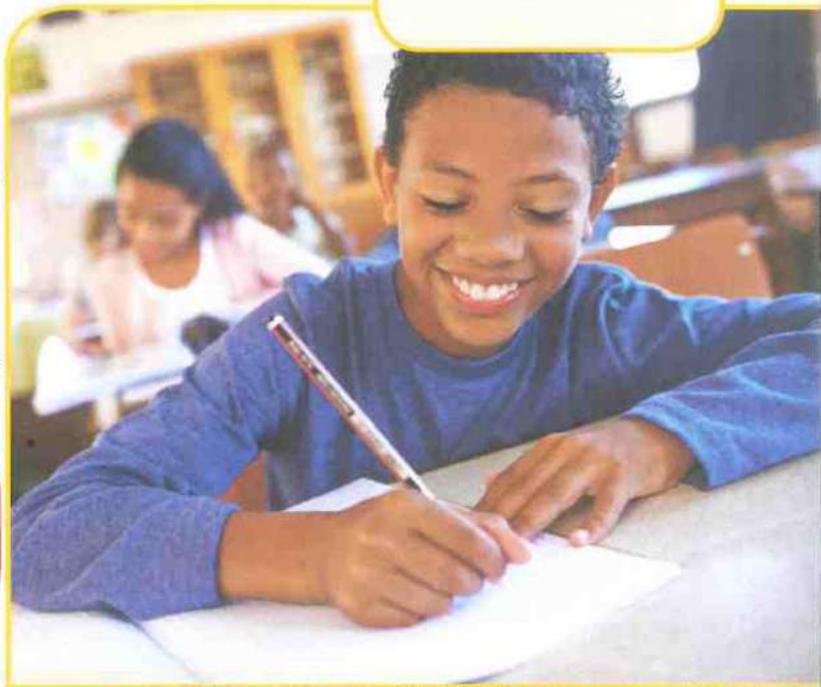
15
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

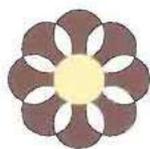
MATERIALES NECESARIOS

- Instrucciones de paso a paso para el dibujo de abeja (véase la página 123 o Pinterest)
- Papel blanco, 9" x 12" (23 cm x 30.5 cm)
- Lápices
- Gomas para borrar



Busque la hoja de Instrucciones para Dibujar una Abeja en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)





ACTIVIDAD

3

Vela enrollada con cera de abeja

15
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Láminas de cera de abeja, 4" x 8" (10 cm x 20 cm), una lámina por proyecto o más
- Mechas para vela, pedazos de 4.5" (11.5 cm)
- Tijeras
- Cuchillo
- Secador de cabello
- Plantillas (opcional)

QUÉ HACER

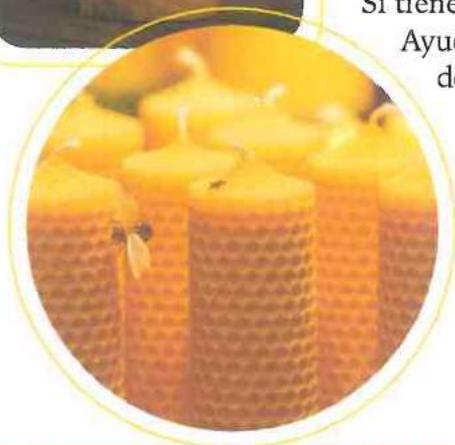
Comience mostrándole a las Manos Ayudadoras la cera de abeja y comparta información acerca de la cera.

Acerca de la cera de abejas

- La cera de abeja es una cera natural producida por las glándulas de las abejas.
- Las abejas comen alrededor de ocho libras de miel para hacer una libra de cera.
- Las abejas usan la cera para hacer los panales.
- Usan el panal para guardar miel, polen y para criar a las larvas.

Dele a cada niño una lámina de cera y una mecha. Coloque la lámina de cera de abeja sobre una mesa. Coloque la mecha a lo largo de la lámina hasta el borde. Presione la mecha en todo su largo firmemente sobre la cera de abeja. Si un niño tiene problemas para presionar la mecha en la cera, utilice un secador de cabello para calentar la lámina de cera. Simplemente, tenga cuidado de no sobrecalentar la cera y derretir la hoja! Enrolle la lámina de cera firmemente alrededor de la mecha una vez. Asegúrese de que la mecha esté completamente cubierta y colocada a presión en la cera. Luego, enrolle suavemente el resto de la lámina de cera de abeja. Cuando la lámina de cera de abeja esté completamente enrollada, presione el borde exterior sobre la vela. Si la base de la vela está despareja, pídale a un adulto que corte la parte inferior de la vela para emparejarla. Con las tijeras, corte la mecha a un largo de 0.25 in (0.6 cm).

Si tiene tiempo y materiales, permita que las Manos Ayudadoras hagan más de una vela. Pueden enrollar dos, tres o más láminas juntas o pueden pegar sobre las velas recortes (utilice las plantillas para cortar los diseños) de las láminas de cera de abeja para decorarlas.



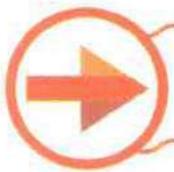
Especialidad: Abeja

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 137 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a las Manos Ayudadoras cómo tomar decisiones sabias. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





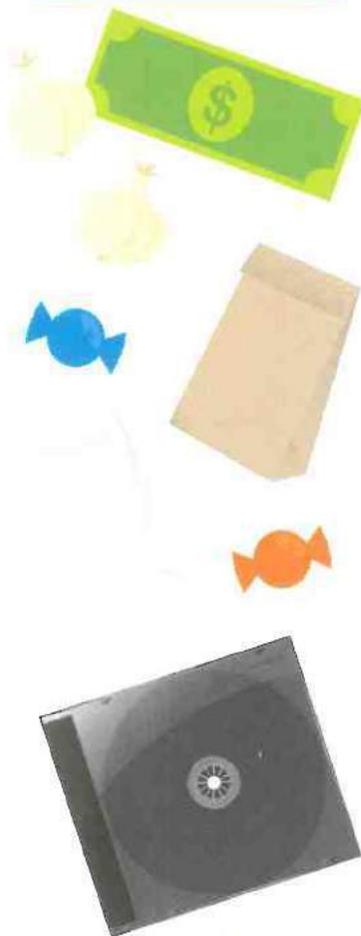
Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Yo mismo II: Soy capaz de hacer elecciones sabias.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- 4 bolsas de papel, numeradas del 1 al 4
- Objetos para colocar en cada bolsa (artículos sugeridos: un billete, una cebolla, una caja de CD vacía, un dulce); ninguna de las bolsas debería tener los mismos objetos



Elige una bolsa

QUÉ HACER

15

MINUTOS

Por adelantado: Enumere las bolsas y coloque los objetos en cada una. Cierre las bolsas para que los niños no puedan ver qué hay adentro.

Comience preguntándoles a las Manos Ayudadoras qué decisiones/elecciones tuvieron que hacer en los últimos días. Algunas respuestas pueden ser qué ropa ponerse, ir a la escuela caminando o en bicicleta, qué comer o cuándo hacer las tareas. Dígales que deben tomar muchas pequeñas decisiones cada día, pero cuando se toman decisiones más grandes, es útil saber cómo tomarlas. Repase la historia del constructor prudente y el insensato en Mateo 7:24-27 y discuta los resultados de tomar malas decisiones.

Coloque en línea las cuatro bolsas que había llenado y enumerado. Elija a tres Manos Ayudadoras. Pídeles que elijan una bolsa, pero no la pueden tocar. Anime a los niños que no fueron elegidos a que ayuden a los tres niños a elegir una bolsa. Cuando cada niño haya elegido una bolsa, pídeles que expliquen por qué la eligieron. Las respuestas pueden ser porque alguien les dijo que la eligieran, porque estaba más cerca de ellos o porque les gusta el número cuatro. Luego, haga que cada niño tome la bolsa que eligió por la parte superior. Dígales que no toque en ninguna otra parte que no sea la parte superior y pídeles que no la agiten. A continuación, pregunta si alguien quiere elegir otra bolsa. Si quieren, pregúntales por qué. Entonces, dígame a los niños que están eligiendo las bolsas que tienen una oportunidad más para cambiarlas. En esta oportunidad, pueden hacer lo que quieran para descubrir lo que hay dentro de la bolsa, menos mirar adentro de la bolsa.

Luego de que los tres niños se hayan decidido por una bolsa, permita que los niños que no fueron elegidos abran el resto de las bolsas. A continuación, los tres niños pueden abrir las bolsas que eligieron y mostrar lo que hay adentro. Luego, dígame a los niños que expliquen por qué eligieron la bolsa.

Para concluir, pregúntele a los niños qué deben tener en cuenta cuando toman buenas decisiones. Respuestas posibles: obtener buena información, obtener toda la información, pensar en las consecuencias y considerar los riesgos. Luego, pregúnteles qué influencia sus decisiones. Respuestas posibles: Los amigos, la familia, Jesús, los medios sociales, la televisión o los atletas.

Adaptado de Life Planning Education, Advocates for Youth, Washington, D.C., 1995.

Buenas elecciones, malas elecciones

QUÉ HACER

Divida a las Manos Ayudadoras en dos grupos y dígalos que formen dos líneas. Coloque las dos sillas dando la espalda y coloque una cara sonriente (buenas elecciones) en una silla y una cara triste (malas elecciones) en la otra. Explíqueles que leerá una afirmación. Si es una buena elección, deben correr a la cara sonriente y si es una mala elección, deben correr a la cara triste. La persona del equipo que se siente primero en la silla, obtendrá los puntos.

También puede hacerlos colocar la cara sonriente en un lado del salón y la cara triste en el otro lado del salón. Todos los niños deben correr al mismo tiempo en la dirección correcta. Luego, haga que los niños vuelvan al centro del salón antes de leer la siguiente afirmación.

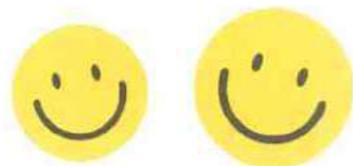
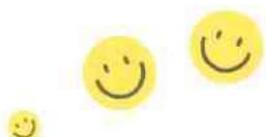
Afirmaciones sugeridas para leer en voz alta:

Decides . . .

- tomar el lápiz de tu compañero de clases sin preguntar.
- decirle a tu profesor que se le cayó la billetera.
- ir al parque sin avisarle a tus padres a dónde estás yendo.
- mirar TV mientras estudias.
- enojarte con un amigo cuando no quiere jugar al juego que sugeriste.
- decirle al dueño del negocio cuando ves que alguien está robando dulces.
- limpiar tu habitación sin que te lo pidan.
- fumar un cigarrillo cuando un compañero te desafía a hacerlo.
- hacer la tarea ni bien llegas a tu casa.
- jugar con la computadora aunque se supone que debes llevar a pasear al perro.
- decirle a un adulto que no tienes tareas escolares para hacer cuando todavía no la terminaste.
- defenderte por ti mismo.
- decirle estúpido a tu hermano o hermana.
- alejarte cuando están amenazando a alguien.
- orar antes de tomar una decisión difícil.
- pedirle a un adulto que te ayude a tomar una decisión difícil.
- no pensar de qué manera tu decisión afectará a otras personas.

Incluya afirmaciones que sean pertinentes a las decisiones que deben tomar sus Manos Ayudadoras, tanto buenas como malas. Las afirmaciones les darán la oportunidad de tratar estos temas.

Adaptado de www.charactercounts.org.



2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Dos sillas
- Una cara sonriente
- Una cara triste
- Cinta adhesiva





ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Tarjetas para escribir
- Bolígrafo
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcadores

Hagamos un juego de papeles

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Escriba las escenas para que los niños tomen buenas decisiones mediante un juego de papeles. En un pedazo de papel grande o en una pizarra escriba los siguientes pasos para tomar buenas decisiones:

1. Definir el problema
2. Considerar todas las posibles soluciones
3. Considerar las consecuencias para ti y para otros
4. Decidir cuál es la solución e implementarla

Comience presentando los cuatro pasos para tomar buenas decisiones. Dele una situación real que puedan usar para ilustrar cada uno de los cuatro pasos. Divida a los niños en grupos pequeños. Entregue a cada grupo una tarjeta que tenga un dilema para tomar una decisión. Haga que cada niño represente la tarjeta con una decisión buena y una mala. Utilice situaciones pertinentes para sus manos ayudadoras. Aquí tiene algunos ejemplos para comenzar:

- Estás sentado con dos amigos en el almuerzo, Alexi y Zach. Alexi se va para tirar la basura y Zach comienza a contarte algo acerca de Alexi. Lo que te cuenta parece un chisme que lastimará los sentimientos de Alexi.
- Estás mirando los problemas de matemática en la pizarra. Consideras que los problemas son sencillos, pero algunos alumnos están teniendo dificultades. Cuando una alumna, que no es popular porque piensa que lo sabe todo, comete un error sencillo.
- Las tuberías de agua se rompieron en tu escuela, lo que provocó que se arruinen los libros, las computadoras y las alfombras. La escuela pide voluntarios para ayudar a limpiar el desorden. Tus amigos dicen que es problema de la escuela y que ellos se quedarán en sus casas.
- Intentas arrojar el centro de una manzana en el cesto de la basura pero cae en el libro de notas abierto de la profesora y lo deja pegoteado. Cuando ella culpa al alumno equivocado, un alumno que te ha amenazado en el pasado.
- Te enteras que inglés no es el primer idioma de un niño en tu clase. Se lo cuentas a algunos de tus amigos. Ahora, cada vez que ven al niño nuevo, se burlan de él fingiendo que no hablan inglés.



Adaptado de Think It Through en teacher.scholastic.com.

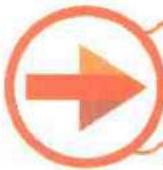


Requisito: Yo Mismo I, A y B



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a las Manos Ayudadoras acerca de la higiene. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de Yo Mismo III: Soy capaz de cuidar mi cuerpo, que es obtener la especialidad de Higiene.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Ninguno

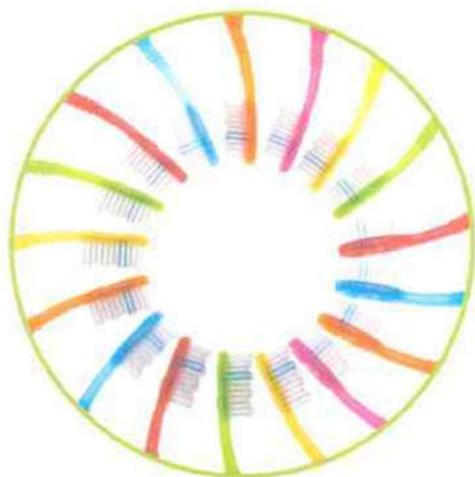
Dientes y encías saludables

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Invite a un dentista o a un especialista en higiene dental para que hable con las Manos Ayudadoras. Pregúnteles si llevarán cepillos dentales, pasta dental e hilo dental gratis para cada Mano Ayudadora.

Presente al orador invitado. Dele tiempo para hablar y demostrar la manera correcta de cepillar los dientes y usar el hilo dental. Invite a las Manos Ayudadoras a hacer preguntas.



Manos brillantes

QUÉ HACER

15

MINUTOS

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Brillantina, varios colores
- Bolsas de plástico transparentes, grandes
- Jabón
- Toallas
- Un lugar para lavarse las manos
- Pizarra u hoja de papel grande
- Marcadores

Por adelantado: Escriba en la pizarra los pasos para lavarse bien las manos:

- Lava las manos con agua calientes.
- Agrega jabón y pásalo por la parte de adelante y de atrás de las manos, entre los dedos y alrededor de la uñas
- Enjuaga las manos con agua caliente.
- Seca las manos
- Usa una toalla para cerrar el agua

Comience haciendo que cada niño ponga las manos sobre la brillantina. (Sólo un color de brillantina por niño.) Luego, pídeles que se den la mano entre ellos. Haga que lo niños miren cuántos colores diferentes de brillantina tiene en sus manos. Cuénteles que el 80% de los gérmenes que causan enfermedades infecciosas como el resfrío y la gripe se diseminan con el tacto.

Ahora, pídeles que se laven las manos y se saquen toda la brillantina. Anímelos a que se saquen toda la brillantina. Luego, cuénteles cómo lavarse las manos correctamente para sacar la mayor cantidad posible de gérmenes.



ACTIVIDAD

3

MATERIALES
NECESARIOS

- Folleto con datos sobre higiene
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Datos interesantes sobre el cuerpo
- Cartulina para afiches
- Marcadores
- Pegamento con brillantina
- Lápices y gomas de borrar
- Calcomanías
- Revistas viejas
- Tijeras
- Biblias

Cartel con información sobre cómo mantenerse limpio

QUÉ HACER

Por adelantado: Escriba un folleto sobre la higiene personal. Entrégueles un folleto con información simple sobre higiene como cepillarse los dientes dos veces al día, ducharse cuando están sucios o traspirados, peinarse, cortarse las uñas, usar desodorante (si lo necesitan), lavarse el cabello dos veces a la semana y usar ropa limpia. Necesitará una copia para cada niño.

Escriba la palabra “higiene” en la pizarra. Pídale a los niños que la definan y den ejemplos de una buena higiene. Reparta un folleto con información simple sobre la higiene.

Luego, comparta datos interesantes y raros acerca del cuerpo y que son la razón por la cual necesitan tener una buena higiene. Tal vez los deba escribir en la pizarra. Aquí tiene algunas ideas para comenzar:

- Un estornudo viaja a 100 millas (161 kilómetros) por hora
- Cada minuto, los pelos de los senos nasales arrastran mucosidad a una distancia equivalente al ancho del dedo meñique.
- Los gérmenes en la boca comen pedazos de comida que quedan entre los dientes y las encías. Los gérmenes emiten residuos que causan el mal aliento
- Las bacterias viven en los pies y les encanta la traspiración. Se alimentan de las traspiraciones y despiden desechos que hacen que los pies tengan mal olor.
- Tenemos alrededor de 2,6 millones de glándulas sudoríparas.
- Todos los días, traspiramos alrededor de 1 pinta (0,5 litros) de traspiración y esto es cuando no tenemos calor. Si estamos en una playa calurosa, ¡podemos traspirar 4 pintas (2 litros) por hora!
- Las uñas de las manos crecen el doble de rápido que las uñas de los pies.
- Tenemos alrededor de 100.000 de pelos en la cabeza y crecen más rápido en verano.

Ahora, haga que las manos ayudadoras diseñen un cartel sobre la higiene. Aliéntelos a que usen ilustraciones y diseños, no sólo palabras. Dele a los niños versículos bíblicos que puedan leer e incluir en su cartel: Corintios 6:10-20, 2 Samuel 22:21, 2 Samuel 22:25, Salmos 18:20, Salmos 18:24, Salmos 24:4, Salmos 51:2, Proverbios 20:9.

Especialidad: Higiene

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 138 y agregue actividades adicionales según sea necesario.

Requisito: Yo Mismo III





Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a las Manos Ayudadoras acerca de la geología. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Geólogo.

ACTIVIDAD

1

Haz tu propio fósil

10
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Fósiles
- Conchas pequeñas
- Arcilla para modelar
- Platos de papel
- Yeso calcinado
- Cucharas de plástico
- Vasos desechables
- Vaselina
- Marcadores



QUÉ HACER

Por adelantado: Si tiene dificultades para conseguir fósiles, contacte a un grupo de geólogos (coleccionistas de rocas) local, llame al departamento de ciencias de una universidad o cómprelos en una tienda por internet que venda rocas.

Muéstreles algunos fósiles a las Manos Ayudadoras. Pregúnteles si saben qué son los fósiles. Explique que son los restos de algo que alguna vez tuvo vida. Antes de que se pudiera descomponer, fue cubierto por sedimento: arena, barro, rocas pequeñas. Luego, fue compactado y se convirtió en roca. Mientras las partes blandas de los animales o las plantas se descomponían, las partes duras iban dejando su marca en la roca. Luego, también se descomponían. Por eso no hay huesos, conchas ni plantas en los fósiles.

Comparte información interesante acerca de los fósiles:

- Algunos fósiles son huellas o cuevas de animales y no los animales en sí.
- El estiércol fosilizado se llama coprolito. Los científicos encontraron coprolitos de Tiranosaurio Rex con restos de huesos triturados.
- Es poco común encontrar animales enteros fosilizados. En cambio, los científicos por lo general encuentran conchas, huesos y dientes.
- Los científicos han encontrado fósiles de dinosaurios plumados.
- A veces, los restos de los animales y plantas se conservan, pero no se convierten en piedra. Los insectos quedaron pegados en la resina de los árboles. La resina de los árboles se transformó en ámbar pero los insectos quedaron adentro completamente intactos.

Entregue a cada niño un plato de papel. Dígalos que escriban su nombre en el plato. Luego, dele a cada niño un cuadrado de arcilla para modelar del tamaño de un bizcocho de chocolate. Coloque la arcilla para modelar dentro del plato de papel. Cubra con vaselina la parte exterior de la concha (la parte que queda presionada contra la arcilla). Presione firmemente la concha contra la arcilla para modelar. Suavemente y con cuidado, quite la concha de la arcilla para modelar. Asegúrese de que haya dejado una huella clara en la arcilla. Mezcle cuatro cucharadas de yeso calcinado con dos cucharadas de agua. (El tamaño de la cuchara no es importante; sólo mantenga la relación de cuatro a dos.) Coloque el yeso dentro de la huella en la arcilla. Cuando el yeso calcinado se endurezca, con cuidado quite la arcilla del yeso. (Puede estar listo en aproximadamente ½ hora o tal vez el niño tenga que llevarlo a su casa y dejar que siga endureciéndose allí.)

Fuente de datos interesantes: easyscienceforkids.com/all-about-fossils.

Ciclo de las rocas de rocas dulces

20
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Antes de preparar esta actividad, puede ir a YouTube y mirar “Starburst Rock Cycle Activity” por Chad Ackerson. Este corto video muestra cada uno de los pasos de esta actividad. Corte las golosinas en pedazos pequeños. Con el papel de aluminio, haga pequeños tazones con fondo plano.

Comience leyendo y discutiendo el significado de Salmos 18:2 (RVR1995): “Jehová, roca mía y castillo mío, mi libertador. Dios mío, fortaleza mía, en él confiaré; mi escudo y la fuerza de mi salvación, mi alto refugio”. Utilice este versículo para hablar acerca de los diferentes tipos de rocas. Muéstreles ejemplos de rocas sedimentarias, metamórficas y volcánicas. Dígales que cada roca forma parte un ciclo de rocas—un proceso por la cual pasan las rocas para cambiar en otras rocas.

Entregue a cada niño al menos cuatro colores diferentes de golosinas blandas que estén cortadas en pedazos pequeños. Los pequeños pedazos de golosina representan el sedimento (pequeños pedazos de rocas, minerales, plantas y otros restos) que se forma con la erosión. Explique que el sedimento se mezcla y comprime para formar una roca compacta que se llama roca sedimentaria. Haga que los niños mezclen los colores de golosinas usando los dedos. Esto representa el viento, la lluvia o los ríos que mezclan el sedimento. Luego, dígales que aprieten las golosinas para crear una masa compacta. Esto representa la compactación (enterrar bajo arena, tierra u otras rocas). Pregúnteles cómo se asemeja a la roca sedimentaria que les mostraste.

A continuación, hábleles acerca de las rocas que se forman cuando las rocas sedimentarias quedan enterradas en lo profundo de la tierra donde el calor y la presión hacen que las rocas sedimentarias se convierten en un nuevo tipo de roca: las metamórficas. Haga que los niños coloquen su roca de golosinas en una bolsa de plástico. Con las manos afuera de la bolsa, dígales que presionen y hagan rodar las golosinas entre las manos. El calor de las manos representa el calor de la tierra. Luego, mientras las golosinas están la bolsa, haga que los niños presionen firmemente las golosinas con un libro y otro objeto pesado. Saque las golosinas de la bolsa, dóblelas a la mitad, póngalas en la bolsa nuevamente y vuelva a presionarlas con el libro. Compare las rocas de golosinas con la roca metamórfica que trajiste.

Dígale a los niños que las rocas volcánicas se forman con magma, que es la roca líquida caliente, que se encuentra en lo profundo de la tierra. Muéstreles pedazos de rocas volcánicas. Luego, haga que coloquen su roca de golosinas en el tazón de papel de aluminio. Asigne a un adulto a cada plancha de cocina que usted use. Los adultos deben colocar los tazones de papel de aluminio sobre la plancha y derretir las rocas de golosinas hasta que comiencen a burbujear. Haga que los adultos coloquen el magma de golosinas derretido en el congelador o una nevera portátil para acelerar el proceso de enfriamiento.

Mientras que las rocas de golosinas se enfrían, revise las etapas del ciclo de las rocas. Pregúntele a las manos ayudadoras cuántos tipos de rocas se pueden convertir en los otros tipos de rocas que vieron. Recuerde darles a los niños sus rocas volcánicas que están en el congelador.

2 ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Golosinas blandas en al menos cuatro colores (golosinas blandas que se puedan masticar como caramelos Starburst o caramelos masticables), 4 colores por niño cortados en pedazos pequeños
- Bolsas de plástico
- Libros u otros objetos pesados
- Papel de aluminio
- Plancha(s) de cocina
- Tenazas
- Ejemplos de rocas sedimentarias, metamórficas y volcánicas

ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Cajas de zapatos u otras cajas
- Cartón de huevos (con la parte de superior cortada)
- Calcomanías pequeñas y redondas, sin impresiones
- Monedas de un centavo
- Lima de acero
- Losas de cocina o baño sin esmerilar
- Cuadernos pequeños
- Bolígrafos
- Variedad de piedras
- Guía práctica sobre rocas
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcadores

Juegos para coleccionar rocas

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Recolecte o compre una variedad de rocas para que cada niño tenga muchas o haga que los niños traigan las rocas que han juntado.

Muéstreles a los niños un juego completo para coleccionar rocas (caja y cuaderno). Para comenzar a hacer su propio juego, cada niño necesita una caja. Haga que coloquen la parte inferior de un cartón de huevos en la caja. El cartón de huevos es para las rocas más pequeñas. Las rocas más grandes se pueden poner en el fondo de la caja. Entregue a cada niño un cuaderno y un bolígrafo. Explíqueles que cuando seleccionen las rocas, harán una hoja de observaciones para cada una. En cada roca, colocarán una calcomanía numerada. Luego, escribirán las siguientes observaciones sobre cada roca (escriba esta información en la pizarra para que los niños recuerden qué observaciones deben hacer):

- Número de roca
- Describa la roca. Esto incluye el tamaño, la textura y la forma. De ser posible, escriba si la roca es sedimentaria, metamórfica o volcánica.
- Escriba de dónde proviene la roca.
- Realice una prueba de dureza e informe los resultados.
- Realice una prueba de raspado e informa los resultados.
- Comentarios adicionales (los niños pueden incluir cualquier observación adicional o datos que tengan sobre las rocas; pueden usar una guía práctica para obtener más información.)

Deje que los niños seleccionen sus rocas, los enumeren y escriban sus observaciones. Dé guías prácticas para que usen mientras observan.

Cómo realizar una prueba de dureza

Las rocas se califican de 1 a 10. 1 es lo más blando y 10 es lo más duro. El talco tiene una dureza de 1 y un diamante tiene una dureza de 10. Con su uña, una moneda de un centavo y una lima de acero, realice la prueba de dureza de la roca. Si su uña raya la roca, entonces su dureza es menos que 2. Si la moneda de un centavo raya la roca, entonces tiene una dureza menos que 4. Si la lima de acero raya la roca, la dureza es menos que 6.

Cómo realizar una prueba de raspado

Firmemente, frote la piedra sobre un pedazo de losa sin esmerilar para ver el color de la roca. Algunas rocas muy duras no dejarán color.

Especialidad: Geólogo

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 135 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Aquí le presentamos tres maneras divertidas para hablar con las Manos Ayudadoras acerca de las familias. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Mi Familia I: Tengo una familia. Véase el libro de actividades de las Manos Ayudadoras para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

Bolsas para la familia

10

MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Cada niño debe traer una bolsa con 5 a 7 artículos que les recuerda de su familia

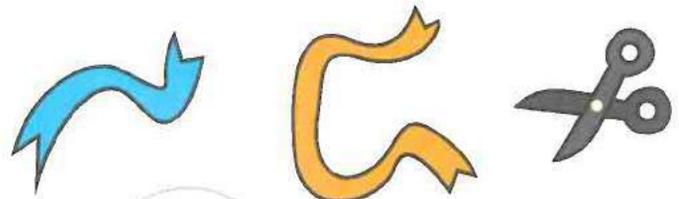
QUÉ HACER

Por adelantado: Dígale a los niños que deben traer a la reunión una bolsa con cinco a siete objetos que representen tiempos divertidos con su familia. Cada objeto debe ser algo significativo para o acerca de su familia. Ejemplos: una concha de unas vacaciones familiares, un vegetal del jardín familiar, un talón de boleto de un juego de pelota, una foto de sus abuelos.

Comience la actividad compartiendo objetos de una bolsa que haya traído y cuénteles a los niños acerca de los objetos y cuál es la conexión con su familia. Luego, haga que los niños se turnen para hablar acerca de los objetos que trajeron. Si tiene un grupo grande, divídalo en grupos de cuatro o cinco. Luego que cada niño haya tenido su turno, pídale que identifiquen qué tienen en común las familias y qué cosas hicieron o disfrutaron que eran diferentes a las otras familias. Finalice pidiéndole a los niños que formen un círculo y, como parte de un oración colaborativa, haga que cada niño diga una cosa por la que están agradecidos por su familia.

No todos los niños vendrán de hogares donde un papá y una mamá son los que los cuidan. Sea sensible a las realidades de todas las familias en su club.





20
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

Álbum en forma de acordeón

QUÉ HACER

Por adelantado: Dígales a las Manos Ayudadoras que traigan a la reunión ocho fotos familiares.

Lea Génesis 28:14 (RVR1995): “todas las familias de la tierra serán benditas en ti y en tu simiente”. (Asegúrese de que sepan qué significa simiente.) Pregúnteles a las Manos Ayudadoras de qué manera ellos y sus familias pueden bendecir a otros.

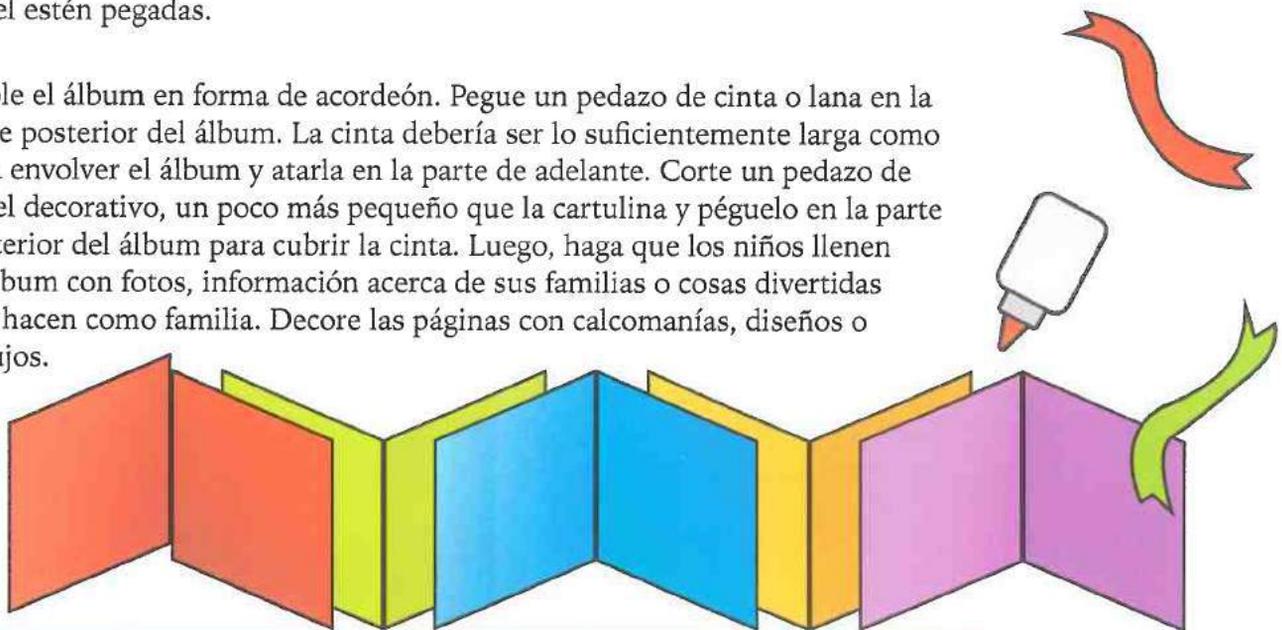
Muéstreles a los niños un modelo terminado de un álbum en forma de acordeón. Explíqueles que pueden pegar las fotos familiares en el álbum, escribir maneras en las que se ayudan entre sí o cosas divertidas que hacen como familia.

Haga que los niños doblen cinco cartulinas a la mitad para que cada hoja se abra como un libro. Coloque de pie dos hojas de cartulina dobladas una al lado de la otra, con la parte doblada de la primera hoja mirando hacia el niño y la parte doblada de la segunda mirando hacia el lado opuesto. Coloque pegamento en la parte posterior de una de las mitades del primer papel y presione firmemente en la parte de adelante de una de las mitades de la segunda hoja. Continúe este procedimiento hasta que todas las hojas de papel estén pegadas.

Doble el álbum en forma de acordeón. Pegue un pedazo de cinta o lana en la parte posterior del álbum. La cinta debería ser lo suficientemente larga como para envolver el álbum y atarla en la parte de adelante. Corte un pedazo de papel decorativo, un poco más pequeño que la cartulina y péguelo en la parte posterior del álbum para cubrir la cinta. Luego, haga que los niños llenen el álbum con fotos, información acerca de sus familias o cosas divertidas que hacen como familia. Decore las páginas con calcomanías, diseños o dibujos.

MATERIALES NECESARIOS

- 5 hojas de cartulina por niño
- Pegamento
- Cinta o tela
- Marcadores
- Calcomanías
- Fotografías de la familia (proveídas por los niños)
- Hojas de papel decorativo
- Tijeras





ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Fotos de banderas
- Hojas de cartulina de 9" x 12" (23 cm x 30.5 cm) en una variedad de colores
- Cartulina adicional
- Tijeras
- Pegamento
- Marcadores
- Hilo
- Retazos de tela
- Objetos adicionales que se puedan utilizar para decorar la bandera
- Una pizarra u hoja de papel grande

Bandera familiar

QUÉ HACER

15

MINUTOS

Por adelantado: Lea sobre la bandera de su país y averigüe el significado de los colores y los símbolos.

Pregúntele a los niños por qué los países y organizaciones tienen banderas. En la pizarra, comparta qué representan los colores en las banderas y el posible significado de algunos símbolos comunes:

- Rojo: pasión, acción, valentía
- Anaranjado: optimismo, calor, energía
- Amarillo: esperanza, felicidad, entusiasmo
- Verde: crecimiento, naturaleza, renovación
- Azul: confianza, paz, lealtad
- Púrpura: singularidad, creatividad, imaginación
- Rosado: amor, compasión, imaginación
- Blanco: pureza, inocencia, limpio
- Negro: fortaleza, protección, misterio



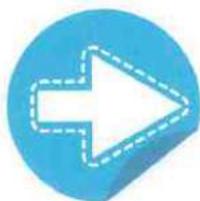
Algunos símbolos comunes son estrellas, franjas, el sol, la luna, una cruz, un triángulo o un cuadrado. El significado de los símbolos varía. Comparta el significado de los colores y símbolos de la bandera de su país.

Pídale a los niños que piensen sobre qué es importante para su familia (honestidad, ayudar a otros, tener metas). Luego, los niños crearán una bandera familiar que represente a su familia.

Haga que cada niño elija una hoja de cartulina de un color para el fondo de la bandera. El color debería representar una característica importante de su familia. Luego, dígalos que decoren la bandera con símbolos que tenga un significado, valor o una actividad que es importante para su familia. Los niños pueden inventar el significado de los símbolos. Si el tiempo lo permite, haga que los niños compartan el significado de los colores y símbolos de sus banderas. También, anímelos a que compartan con sus familias el significado de la bandera.

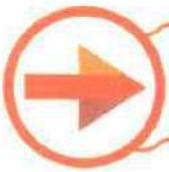


Requisito: Mi Familia I



Aquí le presentamos tres maneras divertidas para que las Manos Ayudadoras muestren a sus familias que se preocupan por ellos. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Mi Familia II: En la familia cada uno se preocupa por el otro. Véase el libro de actividades de las Manos Ayudadoras para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Cajas: de zapatos, pañuelos, cereales o cualquier caja con tapa (si la caja no tiene tapa, debe hacerle un agujero en la parte superior lo suficientemente grande para colocar notas o para poder sacarlas)
- Pegamento
- Platos de papel
- Cartulina
- Revistas viejas
- Recortes de papel para empapelar
- Pedazos pequeños de papel
- Tarjetas de notas



Caja de agradecimiento para la familia

20
MINUTOS

QUÉ HACER

Lea 1 Timoteo 5:8 (RV1995): “porque si alguno no provee para los suyos, y mayormente para los de su casa, ha negado la fe y es peor que un incrédulo”. Hablen acerca de los comportamientos y cosas que necesitan las familias. Termine la discusión hablando sobre ayudar, ser amable y ser agradecido con los miembros de su familia.

Muéstreles a los niños una caja que haya hecho de agradecimiento para la familia y que incluya ejemplos de notas de agradecimiento. Explíqueles a los niños que harán una caja que usarán sus familias para colocar notas de agradecimiento para los miembros de la familia durante la semana. Luego, una vez por semana a la hora del culto o de la comida, sacarán las notas y las leerán para la toda la familia.

Entregue a cada niño una caja y platos de papel con el pegamento para manualidades. Luego, haga que los niños corten pedazos de papeles para crear un mosaico en sus cajas. Para pegar el papel en la caja, coloque los pedazos de papel sobre el pegamento, luego péguelos en la caja y presiónelos con los dedos. Toda la caja debería quedar cubierta con pedazos de papel. Dele a cada niño 20 tarjetas para que lleven a sus casas y las usen para las notas de agradecimiento.



Granizados

QUÉ HACER

10
MINUTOS

Por adelantado: Corte la sandías a la mitad

Pregúnteles a las Manos Ayudadoras si sus mamás, papás o abuelos les han hecho una comida especial o les han cocinado su comida favorita. Pregúnteles cómo se sienten cuando alguien hace algo por ellos. Explíqueles que de esta manera, los miembros de una familia demuestran que se preocupan los unos por los otros. Luego, explíqueles que aprenderán a hacer una comida especial para su familia. La prepararán durante la reunión y llevarán la receta a sus casas para que la puedan preparar para sus familias.

Entregue a cada niño un tazón y un sacabolos (o una cuchara). Haga que saquen con el sacabolos dos tazas de sandía y que luego las vuelquen en su tazón. Luego dígales que agreguen el resto de los ingredientes en el tazón. A continuación, pueden llevar el tazón hasta una licuadora y, con la supervisión de un adulto, deben mezclar los ingredientes hasta crear el granizado. Colóquelo en un vaso y ¡a disfrutar!

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Varias licuadoras o procesadoras de alimentos
- Ingredientes del granizado (véase la receta)
- Tazas medidoras
- Cucharas
- Sacabolos o cucharas
- Tazones para poner los ingredientes
- Vasos y pajillas
- Tarjetas con la receta del granizado

Receta de granizado

6 cubos de hielo

2 tazas (500 ml) de sandía sin semillas (se puede sustituir por piña fresca o congelada)

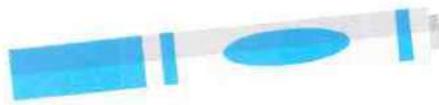
1 cucharada (15ml) de azúcar o miel

Las cantidades son para una porción

Instrucciones: Mezcle todos los ingredientes hasta ser bien combinados. Las manos ayudadoras deben pedir que un adulto corte la sandía y supervise el uso de la licuadora o el procesador de alimentos.

Nota: Verifique si sus Manos ayudadoras tienen alergias a cualquiera de los ingredientes. De ser así, busque sustitutos apropiados.





Noche de juegos

15

MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Tarjeta de notas en blanco
- Marcadores
- Calcomanías o sellos y almohadillas de tinta

QUÉ HACER

Por adelantado: Prepare un juego de tarjetas con actividades y preguntas que los niños puedan hacer y contestar en la reunión. Lista de actividades sugeridas:

- Cantar
- Imitar a tu animal favorito
- Decir cuál es tu comida favorita y por qué
- Hacer 5 saltos de tijera
- Encontrar algo anaranjado
- Darle un abrazo a alguien
- Nombrar 2 cosas que viven en el océano
- Dar una voltereta
- Encontrar algo más pequeño que tu mano
- Tomar agua
- Decir cuál es tu libro favorito y por qué
- Encontrar algo que tenga números
- ¿Con qué personaje histórico te gustaría ser amigo y por qué?
- Sentarse en tres sillas diferentes
- Decir cuál es tu estación favorita y por qué
- Darse golpecitos en la cabeza y frotarse la panza
- ¿A qué le tienes miedo?
- ¿Cuál es el mejor invento y por qué?
- Hacer flexiones
- ¿Quién es tu héroe y por qué?
- Hacer el sonido de 3 animales diferentes
- Decir a dónde te gustaría ir de vacaciones y por qué
- Saltar en 1 pie diez veces
- De qué estás más orgulloso y por qué
- Encontrar algo redondo
- Decir algo que te gustaría hacer con tu familia y por qué
- Dar un halago a alguien
- Darle la mano a alguien en la habitación
- Si pudieras vivir en una casa con cualquier forma, ¿cuál sería la forma y por qué?
- Decir en qué eres bueno
- ¿Cuál es el peor aroma del mundo?
- ¿Cuál es tu recuerdo favorito?
- ¿Qué te hace feliz y por qué?
- ¿Cuál es la regla más importante?
- ¿Cuál es tu palabra favorita y por qué?

Explíquelo a las Manos Ayudadoras que otra manera de demostrar a las familias que se preocupan por ellos es pasar tiempo con ellos. Una manera de hacerlo es participar en juegos juntos. Dígale a los niños que harán un juego para llevar a sus casas para que jueguen en familia.

Primero, juegue con las Manos Ayudadoras (Si tiene un grupo grande, divídalo en grupos de cuatro o cinco.) Pídale a los niños que se sienten en círculo pequeño en el piso. Coloque las cartas mirando (con las palabras) hacia abajo en el centro del círculo de niños. Haga que los niños se turnen para elegir tarjetas y luego seguir las direcciones que hay en ella. Continúe hasta que todos los niños hayan participado dos o tres veces.

Luego, entregue a cada niño 20 tarjetas de notas en blanco. Pídeles que escriban una actividad o pregunta en cada una. Recuérdeles que las actividades deberían ser las que sus familias pueden hacer. Los niños pueden usar las actividades sugeridas de la lista o inventar las suyas. Si el tiempo lo permite, deje que los niños decoren las tarjetas con calcomanías o sellos.

Adaptado de "Busy Bingo" en makeandtakes.com y "50 Questions to Ask Kids" en crayonfreckles.com.

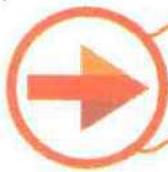


Requisito: Mi Familia II



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a las Manos Ayudadoras acerca del hábitat. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Hábitat.

ACTIVIDAD

1

Mímica sobre hábitat

15
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

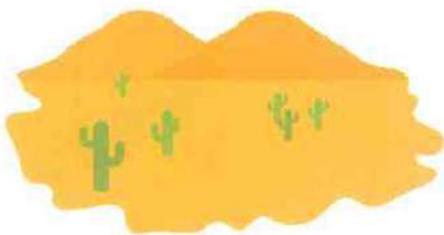
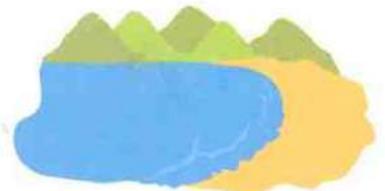
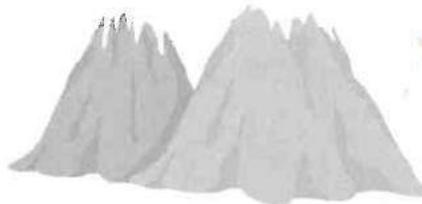
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcadores
- Fotos de hábitats (ejemplos: océanos, humedales, manglares, bosques, praderas, desiertos, montañas)

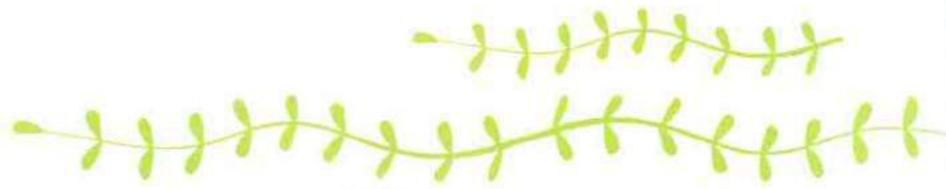
QUÉ HACER

Escriba la definición de hábitat en la pizarra. Ofrezca ejemplos de hábitats y hable de los animales que viven allí.

Un hábitat es un lugar donde viven las plantas y los animales. El hábitat de un animal es más similar a su vecindario. Un hábitat provee cinco cosas para un animal: alimento, agua, refugio, aire y un lugar para que crezcan sus crías. Cada animal necesita un tamaño de espacio diferente, por lo que algunos hábitats son pequeños como las madrigueras y otros son más grandes como las praderas.

Luego de hablar sobre los hábitats, dígame a las Manos Ayudadoras que se paren formando un círculo. Muestre con otro adulto cómo es el juego antes de que los niños comiencen a jugarlo. Deles 30 segundos para que piensen en silencio sobre un hábitat específico. Luego, elija a un niño para que entre al círculo y comience a representar el hábitat que eligió. Anime a los niños en el círculo a que adivinen cuál animal está siendo representado y en qué clase de hábitat vive. El primer niño que adivina correctamente es el próximo en el círculo. Asegúrese de que todos tengan un turno.





Biósfera en una botella

10
MINUTOS

2 ACTIVIDAD

QUÉ HACER

Por adelantado: Corte las dos botellas de 2 litros como se muestra. Haga un agujero en el fondo de cada tapa de botella de las botellas que estarán invertidas.

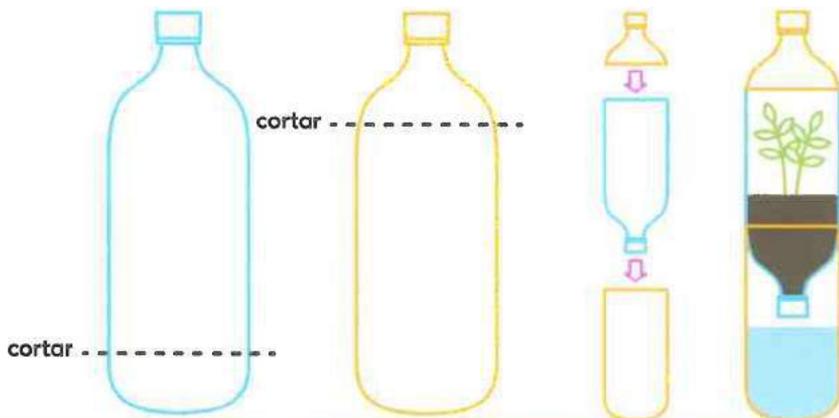
Comience leyendo Génesis 1:9-13 (RVR1995): “Dijo también Dios: 'Reúnanse las aguas que están debajo de los cielos en un solo lugar, para que se descubra lo seco.' Y fue así. A la parte seca llamó Dios 'tierra', y al conjunto de las aguas lo llamó 'mares'. Y vio Dios que era bueno. Después dijo Dios: 'Produzca la tierra hierba verde, hierba que dé semilla; árbol que dé fruto según su especie, cuya semilla esté en él, sobre la tierra.' Y fue así. Produjo, pues, la tierra hierba verde, hierba que da semilla según su naturaleza, y árbol que da fruto, cuya semilla está en él, según su especie. Y vio Dios que era bueno. Y fue la tarde y la mañana del tercer día.”

Discute los hábitats que fueron creados en estos versículos. Luego, muéstreles a los niños una biósfera completa en una botella. Explíqueles que la biósfera incluye todos los elementos que pueden soportar la vida en la tierra.

Reparta a los niños botellas de 2 litros precortadas, cinta adhesiva e hilo. Llene con agua el fondo de la botella de 2 litros. Luego, haga que los niños pasen el hilo de algodón a través del agujero de la tapa de botella y que usen la cinta adhesiva para pegar la botella cortada invertida en la base de botella con agua. Coloque alrededor de 3,5" (8 cm) de tierra para macetas en la botella invertida. Rocíe la tierra con agua hasta que esté húmeda. Coloque las plantas. Coloque los bichos bolita, los gusanos o los caracoles terrestres en la tierra. Ponga la última botella cortada con cinta adhesiva en la parte superior de la biósfera.

MATERIALES NECESARIOS

- Dos botellas de gaseosa de 2 litros
- Tapas de botella
- Cinta adhesiva
- Tijeras
- Hilo de algodón resistente de alrededor de 6" (15 cm) de largo
- Agua destilada
- Tierra para macetas
- Dos plantas pequeñas con raíces
- Atomizadores
- Bicho de bola, gusanos o caracoles terrestres





ACTIVIDAD

3

Búsqueda del hábitat

15
MINUTOS



MATERIALES NECESARIOS

- Hoja de trabajo para la búsqueda del hábitat (véase página 124 o Pinterest)
- Bolígrafos/lápices
- Tablas sujetapapeles (opcional)

QUÉ HACER

Por adelantado: Escoja un hábitat para que los niños exploren, tal como la propiedad de la iglesia, el patio de recreo de la escuela o un parque cercano.

Comience preguntándole a las Manos Ayudadoras qué comen y beben los animales y aves específicos que viven en sus zonas y dónde viven. Luego, entregue a cada niño una hoja de trabajo para la búsqueda del hábitat junto con una tabla sujetapapeles y un bolígrafo o un lápiz. Lea todas las preguntas y proponga ejemplos de cosas que los niños pueden encontrar para cada pregunta. Puede pedirles que trabajen en parejas, pero debería haber adultos supervisando a todos los niños. Lleve a los niños afuera para que exploren el hábitat. Cuando los niños vuelvan adentro, discuta lo que encontraron.

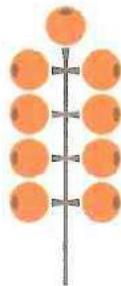
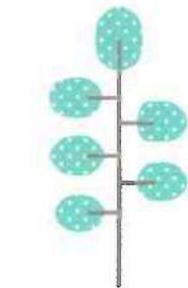


TIP

¿No puede ir afuera para explorar un hábitat? Mire *Kids Animal Channel* en [YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...). Tiene muchos videos acerca de los hábitats. También puede ir a su biblioteca local y buscar libros o DVD sobre hábitats locales.



Busque la hoja de **Búsqueda de Hábitat** en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)



Especialidad: Hábitat

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 136 y agregue actividades adicionales según sea necesario.

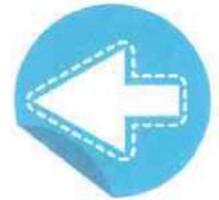


Reunión 13

Computadoras



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a las Manos Ayudadoras acerca de las computadoras. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de Mi Familia III: Mi familia me ayuda a cuidarme y la especialidad de Tecnología. Pueden desarrollar una especialidad de nivel 3 o 4. Véase el libro de actividades de las Manos Ayudadoras para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Computadoras
- Acceso a Internet

Para todas las siguientes actividades, necesitará computadoras para cada niño con acceso a internet. Si no tiene computadoras con acceso a internet, seleccione otra especialidad de Aventureros que no hayan obtenido, en una de las siguientes áreas: finanzas, seguridad, habilidades de casa o habilidades de campo.

Habilidades de teclear

15

MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Elija un juego de teclear por internet para niños y practíquelo antes de la reunión de Aventureros. Se pueden encontrar excelentes juegos de teclear para niños por internet en abcya.com/typing_race_cars.htm o abcya.com/typing_rocket.htm.

Entregue a cada Mano Ayudadora una computadora con el juego de teclear por internet ya cargado. Deje que los niños jueguen. Algunos niños avanzarán a los niveles superiores rápidamente; otros quedarán en el nivel de principiante.



15
MINUTOS

Habilidades computacionales creativas

QUÉ HACER

Por adelantado: Explore los siguientes programas por internet para niños antes de la reunión: abcya.com/abcya_paint.htm y abcya.com/friendly_letter_maker.htm. Si quiere buscar otras actividades por internet, hay muchos programas creativos para computadora disponibles para niños.

Muéstrales a las Manos Ayudadoras impresiones de lo que hayas creado en los programas por internet sugeridos. Asígnele a cada niño una computadora. Asigne a un adulto a cada uno o dos niños, por si los niños necesitan ayuda. Déjelos que exploren los programas y que hagan sus propias creaciones.

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Computadoras
- Impresoras
- Tinta extra
- Papel para impresora
- Acceso a internet





ACTIVIDAD

3

Ciberinteligencia

15

MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Computadoras
- Acceso a Internet
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcadores

QUÉ HACER

Por adelantado: Prepare una charla corta (5 minutos o menos) sobre la seguridad en internet para las manos ayudadoras. Revise los siguientes sitios o consulte sus recursos de seguridad en internet: childrescuenetwork.org (haga clic en Keeping Children Safe), netsmartz.org (haga clic en seguridad en internet u otras áreas de interés, disponible en inglés y español), safekids.com (haga clic en Safe Advice and Guidelines). Considere imprimir las reglas de seguridad por internet de safekids.com/kids-rules-for-online-safety y hacer que los niños acepten cada una y la firmen.

Hable con las Manos Ayudadoras acerca de la seguridad cibernética. Asegúrese de escribir datos importantes acerca de la seguridad en la pizarra, no las mencione únicamente. Luego, haga que los niños jueguen a Friend Finder (onguardonline.gov/media/game-0003-friend-finder—disponible en inglés y español) y hagan el cuestionario (esafety.gov.au/education-resources/classroom-resources/games-and-quizzes—haga clic en *How Cybersmart are You?*) acerca de la ciberinteligencia o exploren programas de seguridad cibernética que haya encontrado.



Especialidad: Tecnología

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 131 y agregue actividades adicionales según sea necesario.

Requisito: Mi Familia III



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a las Manos Ayudadoras ser amigos cariñosos. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de Mi Mundo I: El mundo de los amigos, que es obtener la especialidad de Amigo atento, atento. Véase el libro de actividades de las Manos Ayudadoras para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Papel
- Lápices o bolígrafos

Presentaciones y aplauso

10

MINUTOS

QUÉ HACER

Lea 1 Pedro 5:7 (RVR1995): "Echad toda vuestra ansiedad sobre él, porque él tiene cuidado de vosotros." Hable acerca de cómo Dios cuida a cada uno de ellos, luego hable de maneras en que ellos pueden cuidar por otros. Una manera de cuidar de otros es ser un buen escuchador y conocer a las personas.

Divida a los niños en parejas y deles papel y algo con que escribir. Un niño hará las siguientes preguntas y registrará las respuestas del otro niño:

- ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- ¿Cuál es tu animal favorito?
- ¿Cuál es tu color favorito?
- ¿Cuáles son dos cosas que son muy importantes para ti?
- ¿Cuál fue el último viaje que hiciste?
- ¿Qué es una cosa divertida que te gusta hacer?

Ahora cambien de lugar y haga que el otro niño pregunte y registre las respuestas del otro niño.

Luego, haga que unos niños formen una línea detrás de una puerta. (Asegúrese de que ambos de una pareja no están en la línea al mismo tiempo.) Mientras un niño en línea pasa por la puerta, su pareja hará una presentación entusiasta, compartiendo las respuestas a las preguntas que hablaron antes. (Va a querer modelar esto antes de que los niños lo hagan.) Una vez que se presente y pasa por la puerta, todos los niños aclaman y aplauden. Continúe hasta que todos se hayan presentado.





15
MINUTOS

Dramas de amigos cariñosos

QUÉ HACER

Comience haciendo que todas las Manos Ayudadoras repitan 1 Pedro 5:7 de la reunión anterior. Explíqueles que hacer un "acto de bondad al azar" significa hacer algo bueno para ayudar o alentar a otra persona. Hable de la idea de actos de bondad al azar como una manera de mostrarles a otros que se preocupan por ellos. Dé algunos ejemplos de actos de bondad al azar.

Ejemplos de actos de bondad al azar:

- Dejar que alguien pase en frente de ti en una fila.
- Arreglar la cama de alguien más.
- Dejar una nota de agradecimiento para los recolectores de basura.
- Sonreír a las personas.
- Decirle hola a un niño nuevo en la escuela.
- Vender limonada y donar el dinero a una organización de beneficencia.

Pregúntele a los niños por ideas adicionales de actos de bondad al azar. Luego, divídalos en grupos pequeños de tres o cuatro. Haga que cada grupo escriba y presente su acto de bondad al azar. La dramatización deberá incluir el acto al azar y la respuesta de la persona recibiendo.

Cuando termine el drama, dé a los niños tarjetas para tomar notas y haga que escriban por lo menos tres actos de bondad al azar que harán para la próxima semana.

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Caja de utilerías
- Papel
- Lápices
- Tarjetas de notas en blanco



ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Aros o cuerda pegada con cinta adhesiva para formar círculos

¡Todos adentro!

20
MINUTOS

QUÉ HACER

Comience preguntándoles a los niños que han aprendido acerca de ser un persona cariñosa. Pregunte cómo se sienten cuando son excluidos de una actividad. Luego, explique que una manera de ser cariñoso es incluir a los demás en las actividades. Para ayudarles a recordarse de esto, van a jugar un juego que incluyen a otros. La responsabilidad de ellos durante los juegos será asegurarse que todos jueguen y estén involucrados.

Palomitas de maíz

Diga un número en voz alta y un objeto. Los niños rápidamente forman un grupo con el número que dijo y forman el objeto usando sus cuerpos. Por ejemplo, si dijo "Tres, lavadora", los niños formarían grupos de tres y harían con sus cuerpos una lavadora. Podrían hacer esto con dos de los niños formando un círculo con sus brazos mientras otro niño gira entre sus brazos (tal vez tenga que modelar esto para ayudarles a los niños entender). Ideas para objetos: silla mesedora, máquina de hacer palomitas, tostadora, carro, buzón, árbol de roble o palmera, elefante, cascadas, jirafa, avestruz, cortacésped, piñata, bicicleta, tienda de campaña.

Una vez que cada grupo haya formado el objeto, diga en voz alta el próximo número y objeto. Termine gritando, "Todos, iden vueltas!"

Adaptado de creativekidsathome.com.

Juego de aros

Para comenzar el juego, ponga aros en el piso y tenga un adulto encargado de comenzar y parar la música. Mientras la música empieza a tocar, haga que los niños caminen alrededor de los aros. Cuando la música pare, los niños tienen que correr a un aro y pararse adentro. Comience la música y quite un aro. Pare la música de nuevo y haga que los niños se paren dentro de los aros que quedan. Continúe quitando los aros cada vez que la música para hasta que todos están dentro de un solo aro. Algunos de los niños pueden estar fuera del aro si están tocando un niño dentro del aro. Los niños tendrán que trabajar juntos para incluir a todos.



Especialidad: Amigo atento

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 131 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Requisito: Mi Mundo I



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a las Manos Ayudadoras acerca de otras culturas. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Mi Mundo II: En mundo de otras personas, que es obtener la especialidad de Diversión con naciones Véase el libro de actividades de las Manos Ayudadoras para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

Pinturas con arena

15

MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Si quiere hacer su propia arena de colores, agregue témpera seca en polvo en un recipiente con arena. Coloque la tapa del contenedor y ag telo bien. Agregue el polvo de a poco. Cuanto más agregue, más vívido será el color.

Busque fotos de pinturas con arena de alrededor del mundo. Puede encontrar fotos para imprimir en en.wikipedia.org/wiki/Sandpainting. Su biblioteca local también puede tener libros sobre pinturas con arena.

Comience mostrándoles fotos de pinturas con arena de varias culturas. Algunos ejemplos de culturas que pintan (decoran) con arena son los Navajos estadounidenses (también lo llaman pintura seca), los monjes tibetanos, las tribus indígenas australianas, los japoneses (bonseki), los senegaleses, los mexicanos y los estadounidenses de origen mexicano (las decoraciones del Día de los Muertos). A medida que les muestras las pinturas con arena a los niños, muéstreles dónde viven esas personas en un mapa o un globo terráqueo.

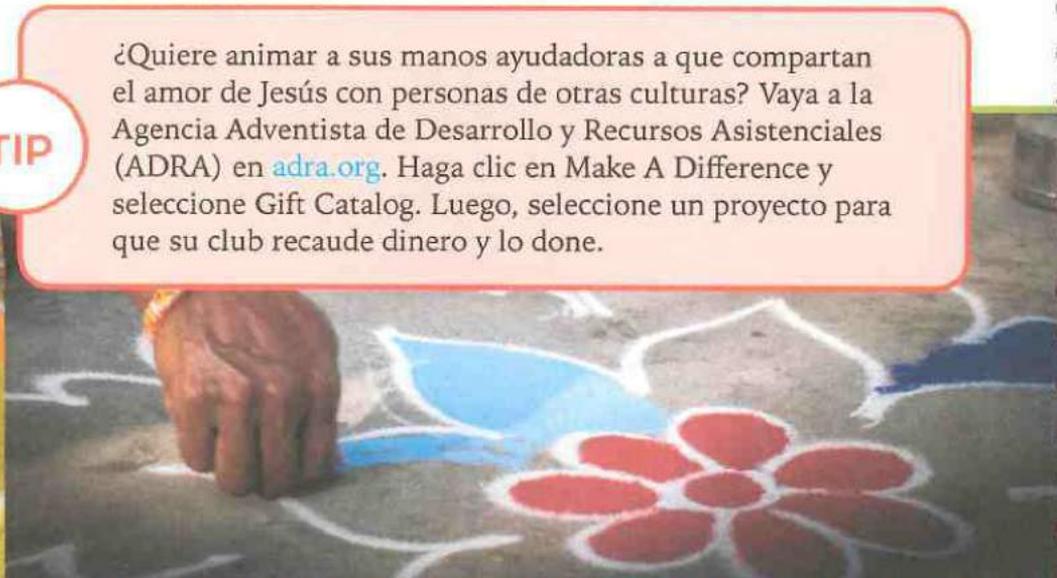
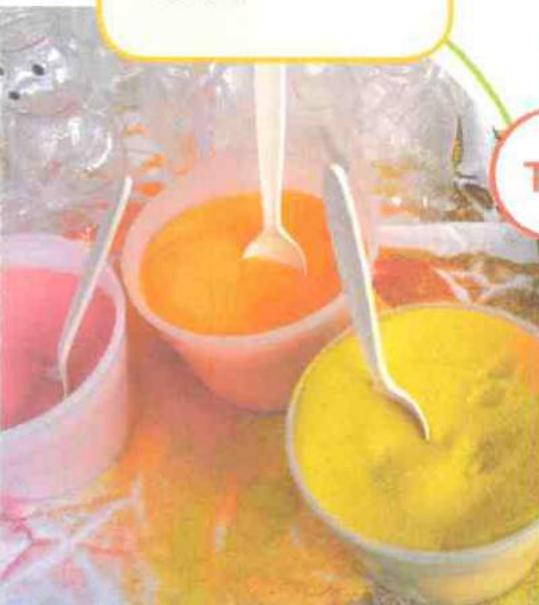
Antes de comenzar, cubra el área de trabajo con periódicos. Haga que los niños hagan diseños simples o dibujos en el cartón duro. Dígales que si hacen diseños con muchos detalles, será difícil agregar la arena. Luego, dígales que pongan pegamento en una de las secciones del diseño y que esparzan una cucharada de arena sobre el pegamento. A continuación, dígales digalo levanten y quiten el exceso de arena sobre el periódico. Repítelo hasaa que todas las secciones del diseño est n completas.

MATERIALES NECESARIOS

- Cartón duro, 9" x 12" (23 cm x 30.5 cm)
- Arena de colores, al menos de 4 o 5 colores diferentes
- Pinceles de goma espuma, 1 o 2" (2.5 o 5 cm)
- Pegamento para manualidades
- Platos de papel pequeños
- Cucharas de plástico
- Periódicos
- Lápices
- Mapamundi o globo terráqueo
- Fotos de pinturas con arena de todo el mundo

TIP

 Quiere animar a sus manos ayudadoras a que compartan el amor de Jesús con personas de otras culturas? Vaya a la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) en adra.org. Haga clic en Make A Difference y seleccione Gift Catalog. Luego, seleccione un proyecto para que su club recaude dinero y lo done.



Atrapa la cola del dragón

QUÉ HACER

Por adelantado: Si quiere más información sobre ejemplos de juegos internacionales para niños en la sección, visite parents.com/fun/games/educational/games-from-around-the-world o realice una búsqueda por internet o en la biblioteca.

Comparta juegos que otros niños juegan alrededor del mundo y que pueden ser similares a los que jugaron sus Manos Ayudadoras. A continuación, hay ejemplos de juegos de otros países: Chile – Corre, corre, la guaraca (similar a Duck, Duck, Goose); Pakistán – Ounch Neech (una versión del juego de pilla-pilla); Corea del Sur – Kongi Noli (similar al juego de matatenas pero con piedras); Sumatra – Sumut, Orang, Gajah (similar a piedra, papel o tijeras, pero se usa hormiga, hombre, elefante). Muéstrelas a las manos ayudadoras en un mapa o globo terráqueo dónde se encuentra cada país.

A continuación, jugarán al juego chino Cola del Dragón. Haga que las manos ayudadoras formen una línea y que coloquen las manos en los hombros del niño en frente de ellos. La persona al principio de la línea es la cabeza del dragón y el último, la cola. La finalidad de este juego es que la cabeza del dragón agarre la cola, mientras que el cuerpo continúa unido con las manos de los niños en los hombros del niño en frente de ellos. Cuando la cabeza agarra la cola, el segundo niño en la línea pasa a ser la cabeza y el niño que era la cabeza pasa a ser la cola. También puede hacer el juego con dos dragones. La cabeza de cada dragón debe intentar agarrar la cola del otro.

20
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Un espacio abierto grande para realizar el juego



ACTIVIDAD

3

Fiesta internacional del helado

10
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Tazones
- Cucharas
- Servilletas
- Helado (si ofrece sabores poco comunes que sus manos ayudadoras no conozcan, la actividad será más divertida.)
- Aderezos (véase la lista de aderezos a la derecha)

Averigüe si alguno de los niños tiene alergias a los alimentos o dietas especiales. Es posible que deba proporcionar una opción de helados sin leche. No sirva nueces si alguien en el grupo es alérgico a ellos.

QUÉ HACER

Por adelantado: Prepare el bufé de helado. Ponga una etiqueta con el nombre del país de donde son originarios el helado, las mezclas, los aderezos dulces y las decoraciones y también incluya el nombre de cada producto. En el bufé, coloque mapas o globos terráqueos para que los niños puedan ubicar los países donde por lo general se sirven los sabores y aderezos.

Comience enseñándoles a las Manos Ayudadoras cómo saludar en tres o cuatro idiomas diferentes. Puede enseñarles los siguientes: suajili—habari (ja-BAR-i); chino—ni hao (NI-jao); alemán—guten tag (GU-ten-tag); japonés—konichiwa (con-ICHI-wa); inglés—Hello (jel-O). Luego, cuénteles que así como las personas hablan diferentes idiomas, también les gustan comidas y sabores diferentes.

Pregúnteles a los niños cuál es su sabor de helado favorito. Luego, comparta algunos sabores de helados populares de otras partes del mundo. Algunos ejemplos son: té verde (China), regaliz (Suecia), jengibre (Sudáfrica), nuez de arce (Canadá), aguacate (México) y mango (Jamaica). Explíqueles que las personas de diferentes países también disfrutan de otras mezclas, aderezos y decoraciones.

A continuación, invite a los niños a que vayan al bufé de helado y anímelos a que prueben nuevos sabores y aderezos.

Adaptado de The Kids' Multicultural Cookbook: Food & Fun Around the World (1995) de Deanna Cook

Aderezos

- África: maní, manteca de maní y crocante de maní
- África, Caribe, India, Tailandia, Polinesia: coco rallado
- Australia: nueces de macadamia
- Brasil: nuez amazónica
- Canadá: sirope de arce tibio
- Caribe y Polinesia: trozos de piña, rodajas de banana
- China: mandarina
- Dinamarca: galletas de mantequilla trituradas
- Escocia: salsa butterscotch
- Estados Unidos de América: M & M's
- India: cardamomo molido
- Inglaterra: barras de tofi trituradas
- Inglaterra, Estados Unidos de América: crema batida
- Italia: guinda al marasquino
- Medio Oriente: pistacho
- México: salsa de chocolate
- Nueva Zelanda: kiwi en rodajas
- Suiza: muesli
- México: canela molida

Especialidad: Diversión con naciones

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 133 y agregue actividades adicionales según sea necesario.

Requisito: Mi Mundo II

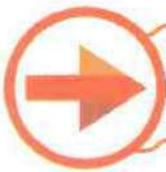


Reunión 16 Carpintería



Aquí le presentamos dos maneras divertidas de enseñar a las Manos Ayudadoras acerca de la carpintería. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Carpintero.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Gafas de seguridad
- Bloques de madera precortados
- Guantes de trabajo (si va a serrar)
- Herramientas de carpintería sugeridas: cinta métrica, martillo, clavos, tornillos, destornillador, papel de lija, nivelador, alicate, pinzas, escofina, escuadra de combinación
- Herramientas adicionales que necesitarán supervisión de un adulto: taladro, sierra de mano
- Letrero de las reglas de seguridad (ver a la derecha)



La hora de las herramientas

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Corte un bloque de madera para cada niño. Puede taladrar agujeros en los bloques de madera para que los niños practiquen colocar tornillos.

Puede organizar esta actividad por centro de actividades con diferentes herramientas en cada centro o puedes entregar herramientas a cada niño. De cualquier manera, debería haber un adulto por cada dos o tres niños por cuestiones de seguridad. Dígales a los niños que practiquen utilizar cada una de las herramientas.

Pregúntele a los niños qué es un carpintero. Luego, pídale a los niños que le cuenten acerca de los carpinteros en la Biblia.

Algunos ejemplos se encuentran en Mateo 13:55, 1 Crónicas 14:1, 2 Reyes 12:11 y Esdras 27:5-6.

Muéstreles a los niños cómo usar las herramientas que utilizarán y repase las reglas de seguridad.

Ejemplos de actividades con herramientas: clavar y sacar clavos, usar una cinta métrica para medir cuán alta es una persona, usar un destornillador para poner y sacar tornillos de un bloque de madera, lijar un bloque de madera, usar un nivelador para controlar objetos en el salón (el borde de la ventana,

Reglas de Seguridad

Serruche con un adulto, use guantes, use un tornillo de banco y use las dos manos

Siempre lleve las herramientas al costado.

Mantenga las herramientas alejadas de su cara.

Siempre utilice gafas (de seguridad).

Las herramientas no son juguetes; no juegue con las herramientas.

No deje las herramientas en el piso.

Guarde las herramientas cuando termine de usarlas.



Construye una pajarera

30
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

QUÉ HACER

Por adelantado: Escriba en la pizarra los pasos para hacer una pajarera.

Comience mostrándoles a las Manos Ayudadoras una pajarera terminada. Hable de los pasos escritos en la pizarra y haga que cada niño construya y pinte su proyecto. Asigne a un adulto cada dos o tres niños para que los ayuden y respondan sus preguntas.

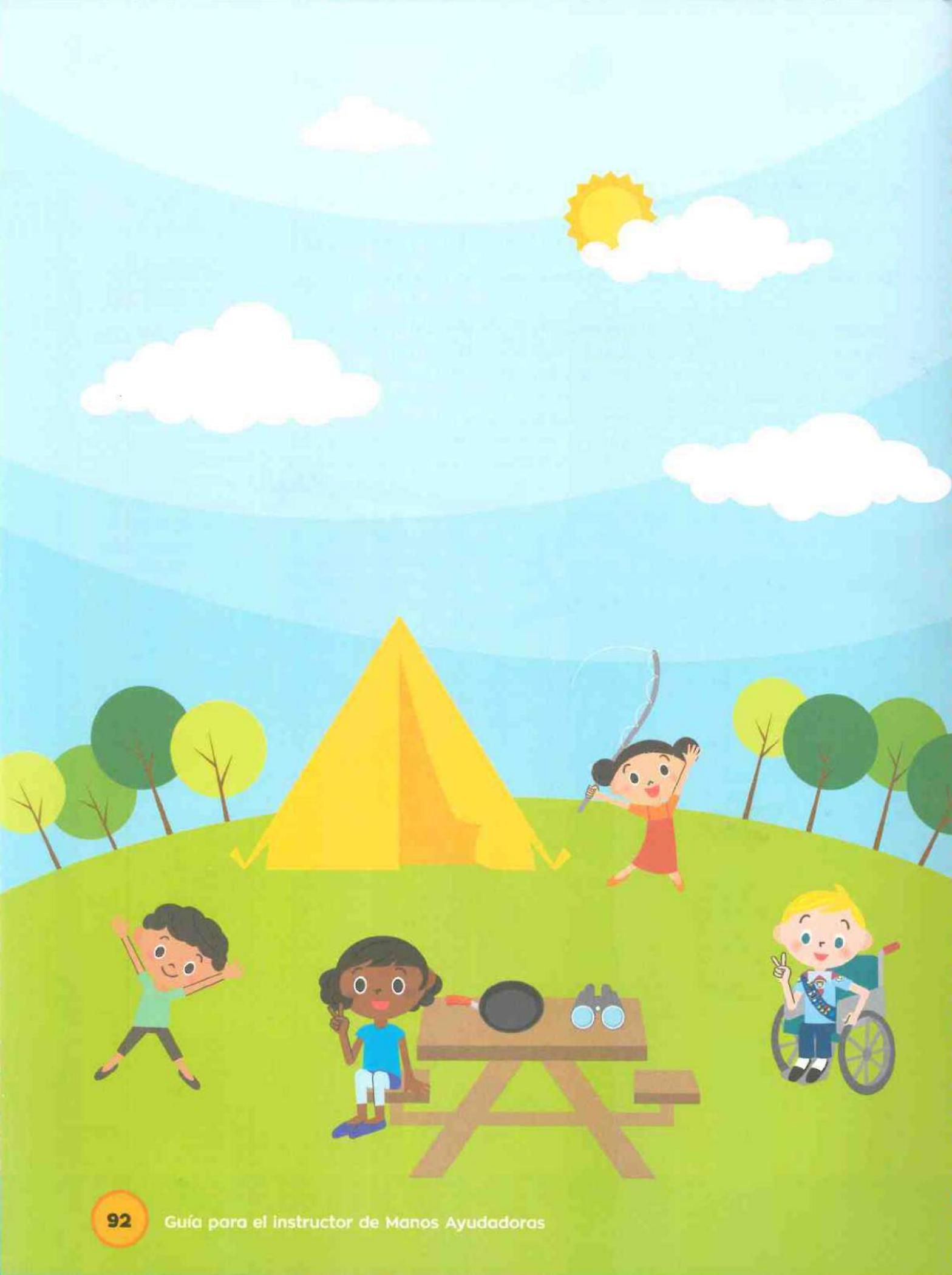
MATERIALES NECESARIOS

- Materiales de comedero para pajarera (puede comprar un kit de pajarera o crear uno – visite freewoodworkingplan.com y haga clic en pajareras o comederos de aves, o quede buscar en Pinterest.com por inspiración)
- Martillos
- Clavos
- Papel de lija
- Pintura
- Pinceles
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcadores



Especialidad: Carpintero

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 132 y agregue actividades adicionales según sea necesario.





Reunión 17

Lenguaje de signos



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñarle a las Manos Ayudadoras acerca del lenguaje de señas. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Lenguaje de signos.

ACTIVIDAD

1

Hablemos

10

MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Si es posible, pídale a una persona sorda o un intérprete de lenguaje de señas que venga al grupo y le ayude.

Asigne un compañero a cada Mano Ayudadora. Luego, entregue a cada niño una lista de frases que debe comunicarle a su compañero sin utilizar palabras. Luego de que cada niño haya representado su lista, pregúnteles si pudieron comunicar las ideas a la otra persona sin usar palabras y de qué manera lo hicieron. También, discuta los sentimientos de frustración que tal vez sintieron cuando la otra persona no entendía lo que intentaba comunicar.

A continuación, presente el concepto del lenguaje de señas. En *Signing for Kids* (2007), Mickey Flodin explica que el lenguaje de señas es un “lenguaje que usa expresiones faciales, gestos, lenguaje corporal y signos manuales para ‘hablar’”. Muchas personas aprenden el lenguaje de señas porque son sordas o conocen a alguien que lo son”.

MATERIALES NECESARIOS

- Papelitos con frases que los niños intentarán comunicar a sus compañeros sin usar palabras (ejemplos: tengo sed, tengo hambre, ven conmigo, me siento enfermo ¿quieres jugar baloncesto?, tengo frío, tengo calor, esto es rico, necesito dinero, vamos en bicicleta, ¿quieres nadar?, tengo catarro, me duele la cabeza, perdí mis lentes, estoy feliz, estoy triste, estoy enojado, tengo miedo, ¿te puedo mandar un texto?)

Diferentes lenguas de signos se usan en varios países. El lenguaje de señas americano (ASL) se utiliza en los EE.UU., y Quebec Lenguaje de signos y ASL y se utilizan en Canadá. Puede buscar por internet para aprender más acerca de las diferentes lenguas de signos alrededor del mundo.

TIP

Visite los siguientes sitios web para ver demostraciones: handspeak.com, aslpro.com, signingtime.com.



Alphabet Signs

QUÉ HACER

15

MINUTOS

Explique que el alfabeto manual (también llamado alfabeto dactilológico) se usa para deletrear palabras utilizando señas (formas con la mano) para representar letras del alfabeto. Dele a cada Mano Ayudadora un cuadro del alfabeto manual y, en grupos, practiquen cada una de las señas.

Luego de que cada niño haya practicado las señas de cada una de las letras del alfabeto, dígasles que se junten en pares y practiquen deletrear con las manos las siguientes palabras: sí, no, hola, adiós, por favor, gracias y mi nombre es _____. (A medida que los niños continúen practicando las palabras, dígasles que prueben mejorar cuán rápido pueden deletrear cada palabra.) Si algunas Manos Ayudadoras ya saben el lenguaje de señas, deles una lista de palabras más difíciles.

TIP

Cuando se usa el alfabeto manual, mantenga la mano cerca del hombro derecho (o izquierdo si usted es zurdo), con la palma hacia adelante. Asegúrese de que la mano no esté tapando la boca. A medida que deletrea una palabra, pronuncie la palabra, no las letras individuales. Haga una pausa luego de la última letra de cada palabra.



Busque la hoja de la **Tabla de Signos del Alfabeto** en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Cuadro del alfabeto de señas (véase la página 125)
- Pizarra u hoja de papel grande
- Marcadores





ACTIVIDAD

3

Señas simples

20

MINUTOS

QUÉ HACER

Muéstreles y practique con todo el grupo de Manos Ayudadoras las señas para las siguientes palabras y frases (o elige las palabras que tú quieras).

Luego, puede hacer que los niños trabajen en grupos pequeños y practiquen las señas. Asigne un adulto a cada grupo para ayudarlos con las señas. Anime a los niños a que miren libros de lenguaje de señas para niños o sitios por internet si quisieran aprender más.

MATERIALES NECESARIOS

- Cuadro del alfabeto de señas (véase la página 125)
- Libros o copias con señas simples como Talking Hands: Greetings and Phrases/Saludos y Frases por Children's World (2014). Este libro tiene direcciones en inglés y español)



Busque la hoja de la **Tabla de Signos Simples** en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)



Especialidad:
Lenguaje de signos

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 140 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a las Manos Ayudadoras cómo hacer canastas. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Canastero.

ACTIVIDAD

1

Canasta de ramitas

15

MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Entre 20 y 24 ramitas o palitos rectos por canasta (las ramitas deberían ser todas aproximadamente del mismo largo)
- Pegamento para manualidades
- Periódicos
- Piñas de pino (opcional)

QUÉ HACER

Comience preguntándole a las Manos Ayudadoras sobre historias bíblicas que mencionan canastas (algunos ejemplos son Génesis 40:16, Éxodo 2:3, Amós 8:11.) Explique que las personas han hecho canastas por mucho tiempo. Pídale a los niños que le den ejemplos de materiales que se utilizaban en la Biblia para hacer canastas. Luego, muéstreles una canasta de ramitas completo.

Entregue a cada niño entre 20 y 24 ramitas y una hoja de periódico. Para comenzar, coloque dos palitos a una distancia de 4–8 in (10–20 cm)". Coloque dos más sobre los dos primeros para formar un cuadrado. Pegue las dos ramitas superiores con las inferiores. Pegue varias ramitas más entre las dos ramitas superiores. Así se forma la base de la canasta.

Luego pegue dos ramitas más sobre las dos ramitas de la base de la canasta. Continúe pegando dos ramitas alternando los lados, como para construir una "cabaña de troncos". Continúe agregando ramitas hasta que la canasta tenga una altura de 4 in (10 cm). Cuando lo complete, pegue una pequeña piña para decorarla.



Canasta de cuerdas

QUÉ HACER

Comience pidiéndoles a los niños que den ejemplos de canastas que tengan en su hogar. Luego pregúnteles para qué los usan. Después, cuénteles que en todo el mundo las personas hacen canastas para usar en sus hogares. Muéstreles imágenes de canastas hechas por personas de varias culturas con fibras naturales. Luego, muéstreles a los niños una canasta de yute terminada similar a la que harán.

Dele a cada niño un tazón de plástico y dígales que lo coloquen al revés. Comenzando por el borde que está tocando la mesa, haga que los niños envuelvan un pedazo de yute alrededor del tazón. Luego, deben poner pegamento sobre el yute y enrollar otro pedazo de yute alrededor del tazón. Continúen con este procedimiento hasta llegar a la parte superior del tazón. Luego, formarán rollos de yute cada vez más pequeños en la parte inferior del tazón. Si los niños tienen dificultad para enrollar el yute alrededor del tazón, corte el yute en pedazos más pequeños.

Cuando el tazón esté cubierto, con cuidado quite la canasta del tazón de plástico. Tal vez los niños necesiten la ayuda de un adulto para sacar la canasta. Si no lo hace, los rollos de yute se pueden pegar al tazón de plástico. Deje la canasta boca abajo hasta que se seque.

15
MINUTOS

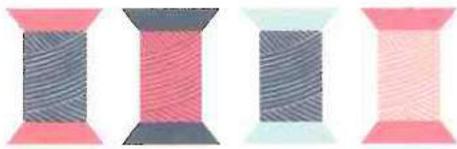
2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Yute (4 hebras o más grande)
- Tazones de plástico
- Pegamento para manualidades
- Tijeras
- Fotos de canastas de alrededor del mundo





ACTIVIDAD

3

Canasta de regalo

15

MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Canastas plásticas para bayas de 1 pinta (473 ml)
- Lana (varios colores y texturas)
- Tijeras



QUÉ HACER

Pídale a los niños que lean Corintios 9:15 (RVR1995): “¡Gracias a Dios por su don inefable!” Discutan acerca del significado del versículo. Luego, muéstreles a las Manos Ayudadoras una canasta para bayas completo que haya tejido. Explíqueles que harán una canasta para regalar a alguien. Al llegar a sus casas, pueden llenarlo con flores, galletas, sus versículos bíblicos favoritos o lo que quieran regalar a alguien.

Entregue a cada niño una canasta y déjelos elegir lana. Comience a tejer desde una de las esquinas interiores inferiores de la canasta. Deje alrededor de 0.5 in (1 cm) y luego doble la punta debajo de la lana tejida. Coloque la lana sobre y debajo de las ranuras del plástico de la canasta para bayas. Siempre comience el nuevo pedazo desde el interior y coloque la punta en la lana tejida. Anime a los niños a ser creativos con sus diseños. Continúe hasta que toda la canasta esté cubierto.



TIP

Algunos niños pueden tejer más rápido que otros. Si no terminan la canasta, déles suficiente lana como para que puedan terminar el proyecto solos en sus casas.



Especialidad: Canastero

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 129 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de explorar el clima con sus Manos Ayudadoras. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Tiempo.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Una pizarra u hoja de papel grande
- Embudos
- Pelotas de ping pong
- Botellas de agua
- Toallas de papel
- Globos, tres por niño
- Cuerda
- Banditas elásticas
- Frascos para conservas u otros frascos de vidrio
- Tijeras
- Pajillas
- Cinta de papel
- Tarjetas índice
- Marcadores o bolígrafos

Haga su propio barómetro

20
MINUTOS



QUÉ HACER

En la pizarra, escriba estos puntos claves y explíquelos brevemente:

- **Presión atmosférica:** La presión atmosférica es la fuerza en las pequeñas partículas de aire que te empujan a ti y a los objetos. Las partículas de aire son invisibles, pero igual pueden ocupar espacio y tener peso. Los cambios en la temperatura hacen que la presión atmosférica sea pesada o liviana.
- **Aire caliente:** el aire caliente expande por lo que hay menos moléculas de aire en la atmósfera. Esto hace que la presión atmosférica sea baja. Cuando la presión está baja, puede haber nubes y lluvia.
- **Aire frío:** el aire frío contrae, lo que significa que las moléculas de aires son más pequeñas y ocupan menos espacio. Esto significa que puede haber más moléculas de aire en la atmósfera, lo que causa una presión atmosférica alta. Cuando la presión atmosférica es alta, los días están soleados y despejados.
- **Barómetro:** el barómetro es un instrumento que mide la presión atmosférica.

Entregue a cada niño una botella de agua o gaseosa vacía y colóquela de forma horizontal en la mesa. Enrolle un pedazo de toalla de papel para crear una pelota pequeña que tenga la mitad del tamaño que la abertura. Dígale a los niños que intenten soplar hasta meter la pelota en la botella. Sin importar cuán fuerte intenten soplar para colocar más aire en la botella, no hay más lugar, por lo que éste volverá a salir empujando la pelota de papel.

Dele a cada niño dos globos inflados con cuerdas en cada uno. Haga que los niños sostengan un globo por la cuerda en cada mano y que los coloquen al nivel de la nariz y separados por 6 in (15 cm). Dígales que soplen con fuerza en el espacio entre los globos. Esto hace que la presión atmosférica baje. La presión del aire circundante es ahora más alta y hará que los globos se junten.

Ahora haga que los niños hagan un barómetro para que lleven a sus casas y monitorizen la presión atmosférica. Haga que los niños corten el globo para que puedan trabajar con la parte más ancha. Luego, haga que estiren el globo sobre el frasco de vidrio y lo ajusten con una bandita elástica. Pegue con cinta la pajilla en la tapa de globo; la pajilla debería estar a un cuarto de la tapa, con la cinta alrededor de 1" (2 cm) del borde del final de la pajilla que está en la tapa de globo. Dígales a los niños que escriban "alta, clima soleado" en la parte superior y "baja, clima con tormenta" en la parte inferior de la tarjeta índice.

Cuando los niños lleguen a sus casas, pegarán con cinta la tarjeta índice en la pared (recuérdelos que deben pedir permiso primero) y colocarán el barómetro al lado. Cuando la presión atmosférica sea alta (clima soleado), la pajilla se moverá hacia arriba por el aire que estará presionando el globo hacia abajo. Cuando la presión atmosférica sea baja (lo que significa que viene un clima de tormenta), la pajilla se moverá hacia abajo porque el aire dentro del frasco presionará el globo.

Adaptado de "Top Ten Air Pressure Experiments to Mystify Your Kids-Using Stuff From Around the House," de Aurora Lipper, para Mechanical Engineering, enero de 2008).

Tornado en una botella

QUÉ HACER

10
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Agua
- Una botella de plástico transparente con tapa, una por niño
- Brillantina
- Detergente para lavar platos

Lea Marcos 4:38-39 (RVR1995): “Él estaba en la popa, durmiendo sobre un cabezal. Lo despertaron y le dijeron: — ¡Maestro!, ¿no tienes cuidado que perecemos? Él, levantándose, reprendió al viento y dijo al mar: — ¡Calla, enmudece! Entonces cesó el viento y sobrevino una gran calma”. Hable acerca de la fuerza de Dios y discute sobre las tormentas que las Manos Ayudadoras hayan experimentado.

Muestre algunas fotos de tornados. Explíqueles que los tornados pueden ocurrir en cualquier parte del mundo, pero que Las Grandes Llanuras en el centro de los Estados Unidos tienen las condiciones ideales para que se formen grandes tormentas. Las tormentas en este lugar son causadas cuando el aire frío y seco que se dirige hacia el sur desde Canadá se encuentra con el aire húmedo y cálido que se dirige hacia el norte desde el Golfo de México. A esta área se la denomina el callejón de los tornados. Los tornados se pueden formar en cualquier momento del año, pero la mayoría ocurre en los meses de primavera y verano junto con las tormentas. Mayo y junio son los meses con mayor cantidad de tornados.

Haga que cada niño llene una botella de plástico con agua hasta que la botella esté tres cuartos llena y agregue un poco de detergente para lavar platos. Agregue una pizca de brillantina para que el tornado se vea con mayor facilidad. Coloque la tapa y ajústela. Luego, dé vuelta la botella y sosténgala a la altura del cuello. Gire la botella rápidamente en un movimiento circular por algunos segundos. Luego deténgase para ver si se formó un tornado en el agua. Tal vez tenga que hacerlo algunas veces para que se forme el tornado. Explíqueles a los niños que están generando una fuerza centrípeta que provoca que aparezca un remolino de agua.

TIP

¿Vive en una zona que tenga tornados o huracanes? Comparta con sus manos ayudadoras algunos consejos de seguridad para tormentas. Para obtener información en inglés y en español, visite [ready.gov/kids/know-the-facts/tornado](https://www.ready.gov/kids/know-the-facts/tornado).



ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcadores
- Fotos de diferentes tipos de nubes
- Periódicos
- Papel acuarela, 9" x 12" (23 cm x 30.5 cm) o más grande
- Pinceles para acuarelas, 1" (2.5 cm)
- Acuarelas
- Agua
- Vasos plásticos
- Toalla de papel
- Lápices

Nubes de cúmulos de acuarela

QUÉ HACER

Por adelantado: Cubra la mesas con periódico.

Escriba los siguiente stipos de nubes en la pizarra y hable acerca de ellas con las Manos Ayudadoras (esta información fue adaptada de extension.illinois.edu). Mientras hable de los diferentes tipos de nubes, muéstrelas a las manos ayudadoras fotos de cada tipo de nube:

- Los cúmulos de nubes son las nubes mullidas que tienen la apariencia de algodón. Los cúmulos de nubes que no se elevan tanto son indicadores de buen tiempo. Si crecen, se pueden convertir en tormentas. La base de los cúmulos de nubes está bastante cerca del suelo.
- Las nubes de estrato tienen la apariencia de sabanas plana de nubes. Estas nubes significan que el día estará nublando o habrá lluvias constantes. Pueden quedarse en un mismo lugar por muchos días.
- Las nubes cirro son nubes altamente livianas. Están tan altas que están compuesta de pequeñas partículas de hielo. Indica buen tiempo cuando están esparcidas en un cielo despejado.

Entregue a cada niño un papel acuarela. Haga que cada niño dibuje líneas a lo ancho del papel a unas tres pulgadas de la parte inferior del papel. No necesitan estar derechas. Estas líneas serán la tierra, el césped o el agua. Luego, dígales que "pinten" el área arriba de la línea con agua. Deben cubrir toda el área con agua; ninguna parte por encima de línea debe quedar seca. Esto será el cielo. A continuación, dígales que mantengan los pinceles mojados y los sumerjen en el color que decidan para pintar el cielo. Esta técnica se llama mojado sobre mojado y deben mantener mojado el pincel y el papel. La acuarela se dispersará y cubrirá todo el papel. Con el papel y la pintura todavía húmedos, haga que los niños arruguen pedazos de papel y los muevan en el área del cielo donde quieran que estén las nubes. El papel quitará un poco de la pintura, lo que creará un efecto de nube. Deben mover el papel hasta la línea que dibujaron. ¡Recuérdelos que las nubes van hasta el horizonte! Cuando hayan terminado las nubes, dígales a los niños que pinten la tierra o el mar en la sección sin pintar que queda en el papel.

15
MINUTOS



Especialidad: Climatología

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 142 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Reunión 20

Senderismo



Aquí le presentamos tres maneras divertidas que pueden alentar a las Manos Ayudadoras a explorar la naturaleza. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Explorador.

ACTIVIDAD

1

Cantos de senderismo

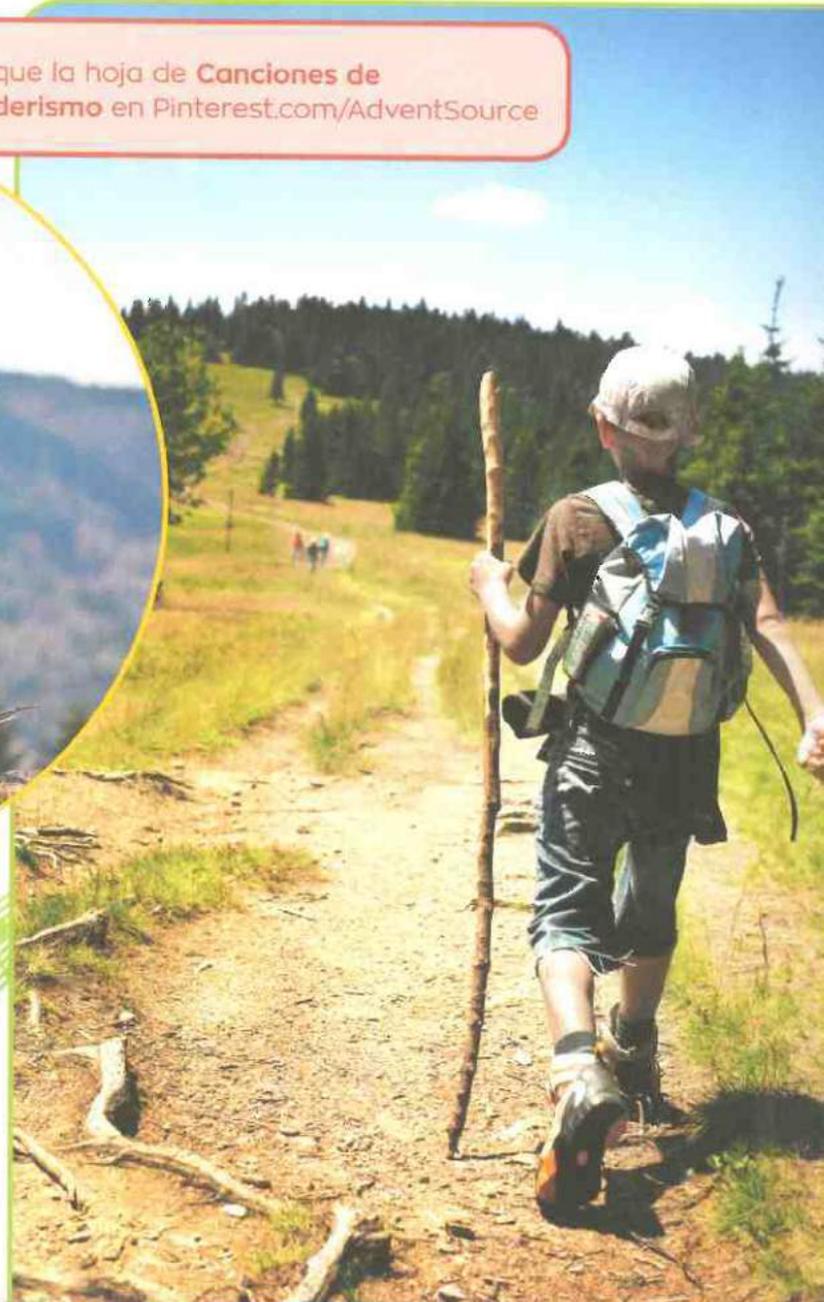
10
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- La letra de sus cantos favoritos de excursionistas (véase página 127 y 128 o Pinterest)



Busque la hoja de **Canciones de Senderismo** en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)





Señales de senderos

QUÉ HACER

Por adelantado: Busque o cree un camino utilizando señales de senderos para que sigan los niños. Use la hoja de signos de sendas y palos, rocas y piedras para crear un camino para que los niños sigan. Puede hacer un camino en interiores o exteriores, dependiendo de su ubicación. Si no tiene mucho espacio, construya un laberinto que tiene muchas vueltas, pero puede caber en un área pequeña.

Comience leyendo Éxodo 13:21 (RVR1995): “Jehová iba delante de ellos, de día en una columna de nube para guiarlos por el camino, y de noche en una columna de fuego para alumbrarlos, a fin de que anduvieran de día y de noche”. Discuta de qué manera Dios continúa guiando a las Manos Ayudadoras. Luego, dígalos que aprenderán señales que deben seguir cuando van de excursionismo.

Reparta la hoja y Explique las señales y qué significa cada una. Entregue a los niños algunos palos, rocas y piedras y pídale hacer una muestra de cada señal de sendero. Luego, lleve a los niños afuera (también lo puede hacer adentro) y dígalos que sigan el sendero que usted creó con las señales. Puede alternar el momento de salida de cada niño o puede crear más de un camino.



Busque la hoja de **Signos de Sendas** en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)



15
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Señales de senderos para entregar, (véase Pinterest y busque en la red o biblioteca por ideas)
- Palitos
- Piedras
- Guijarros





ACTIVIDAD

3

Excursión temática

20
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Ninguno

QUÉ HACER

Por adelantado: Escoja un lugar donde los niños pueden hacer una excursión y camine por el área para revisar cualquier problema de seguridad. Se puede hacer en el campus de la escuela o la iglesia, por el vecindario o en un sendero peatonal. También, escoja un tema para su excursión. Ejemplos incluyen:

- Sonidos – identificar diferentes sonidos
- Plantas – identificar plantas
- Aves – identificar aves
- Refugios – identificar refugios de animales
- Insectos – identificar insectos
- Colores del arcoíris – buscar los colores del arcoíris
- ABC – buscar objetos que comiencen con las letras del alfabeto
- Cantar – cantar canciones de excursionismo
- Buscar el tesoro – deles a los niños una lista de objetos para que encuentren
- A la vuelta de la esquina – dar una vuelta de la esquina (o una distancia corta) y luego preguntarle a los niños que pueden observar. ¿Quién ha visto más cosas redondas? ¿Qué tipo de árboles vieron? ¿Qué cosas anaranjadas vieron?
- Crear un mapa – reparta a los niños papel y lápiz para dibujar un mapa de la excursión

Comparta las siguientes reglas para la excursión: permanece con el grupo, permanece en el sendero o vereda, no ingrese a propiedades privadas, deja todo en su lugar y no ensucie. Incluya reglas adicionales que sean necesarias para su excursión. Si está en un lugar donde no pueda hacer una excursión prolongada, divida a los niños en grupos y haga que un adulto los guíe en diferentes excursiones temáticas.

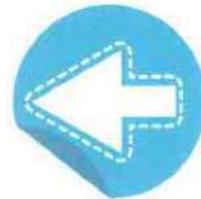


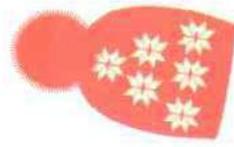
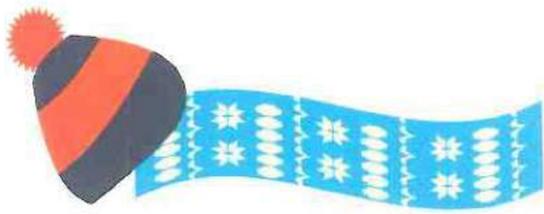
Especialidad: Explorador

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 139 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de celebrar la Navidad con sus Manos Ayudadoras. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Artículos donados por las abejas industriales
- Bolsas verdes de regalos
- Tijeras
- Pegamento para manualidades
- Pegamento con brillantina
- Pompones, botones de colores, calcomanías o cualquier tipo de decoraciones de navidad
- Calcomanías de espuma en forma de estrellas de 1 o 2" (2.5 cm o 5 cm), o haga sus propias estrellas de cartulina
- Marcadores negros



Bolsas de regalo con forma de árbol de navidad

10
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Encuentre una organización local sin fines de lucro que está recogiendo nuevos guantes, mitones, sombreros y bufandas para distribuir a las personas que los necesitan. Haga una lista de lo que se necesita y compártalo con las manos ayudadoras y sus padres antes de tiempo. Es una buena idea que usted como un líder compre varios artículos adicionales para las manos ayudadoras que se les olvidó o no pueden hacer una donación.

Como alternativa, las Manos Ayudadoras pueden donar artículos para varias cajas de *Operation Christmas Child* [Operación niño de la Navidad] (visite samritanspurse.org para más información) y hacer una tarjeta para acompañar su regalo.

No todas las organizaciones son capaces de aceptar regalos envueltos. Así que, por favor verifique con su organización seleccionada de antemano. Si no se aceptan regalos envueltos, los niños pueden hacer una tarjeta de Navidad para acompañar cada regalo.

Comience leyendo Juan 13:33-35 (RVR1995): “Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado, que también os améis unos a otros. En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tenéis amor los unos por los otros”. Pregúnteles a las manos ayudadoras cómo pueden mostrar que aman a otras personas durante la Navidad. (Asócielo con las donaciones que trajeron.) Muéstreles a los niños una bolsa de regalos con forma de árbol de Navidad terminada y díales que harán una para el regalo que trajeron para donar.

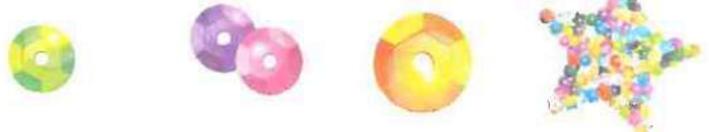
Dele a cada niño una bolsa de regalos verde. Pídales que corten los extremos superiores de la bolsa para formar la punta del árbol de navidad. (Antes de comenzar, puede dibujar las líneas para que los niños corten y así simplificar la actividad.) Luego, pídales que escriban en la parte posterior de la bolsa si el regalo es para un niño o una niña. Déjelos decorar la parte de adelante de la bolsa para que tenga la apariencia de un árbol de navidad. Para darle a la bolsa la forma de un árbol, primero haga que los niños usen pegamento con brillantina para hacer una guirnalda en zigzag a través de la bolsa. Luego, pueden elegir cualquiera de los objetos decorativos para decorar su árbol. Coloque una estrella en la parte superior de la bolsa.

Tarjetas de Navidad

QUÉ HACER

Comience leyendo Mateo 2:10 (RVR1995): “Y al ver la estrella, se regocijaron con muy grande gozo”. Dígales que una de las maneras que pueden compartir el gozo del nacimiento de Jesús es entregando tarjetas de Navidad a amigos, familiares, miembros de la iglesia y compañeros de clase.

Haga que los niños doblen a la mitad un pedazo de papel para tarjeta. Dentro de la tarjeta, dígales que escriban el versículo de Mateo 2:10. A continuación, pídales que decoren el frente de la tarjeta delineando la parte interior y exterior del molde para galletas en forma de estrella. Luego, llenen el interior de la línea con pegamento y usen la paletilla para cubrir el área con pegamento de forma uniforme. Con cuidado, coloquen las lentejuelas en el área con pegamento. Deje que se seque. Permita que los niños hagan más tarjetas con el diseño de estrella o con otros diseños navideños. También puede entregarle a los niños un sobre para cada una de las tarjetas que hayan hecho. Cuando se haya secado el pegamento, los niños pueden colocar las tarjetas en los sobres.



15
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Papel para tarjeta en varios colores, 8.5" x 11" (22 cm x 28 cm)
- Lentejuelas, varios colores
- Pegamento para manualidades transparente
- Paletitas de madera
- Moldes para galletas (uno en forma de estrella y otros de formas navideñas)
- Sobres (opcional)
- Marcadores



ACTIVIDAD

3

Galletas de Navidad

20
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Llene los tazones con glaseado y decoraciones para galletas. Cubra la superficie de trabajo con papel pergamino o de cera.

Comience pidiendo a los niños que se laven las manos. Luego, entregue a cada niño una docena de galletas para que decoren. Déjelos comer algunas mientras trabajan y luego dígalos que lleven el resto a sus casas o que las compartan con el resto del club.

Averigüe si alguno de los niños tiene alergias o restricciones a ciertos alimentos. Tal vez debe llevar galletas sin gluten. ¡Hay muchas recetas de galletas sin gluten en la red!

MATERIALES NECESARIOS

- Galletas de azúcar en varias formas navideñas, una docena por niño.
- Bolsitas para llevar las galletitas extras a sus casas
- Glaseado
- Paletitas de madera
- Tazones desechables
- Confitos, mini golosinas, menta triturada, mini malvaviscos, otras decoraciones para galletas
- Papel pergamino o de cera



¡Casi terminas!





Reunión 22 Rodeo de bicicletas

Aquí le presentamos pasos para una reunión divertida donde las Manos Ayudadoras aprenderán acerca de la seguridad en bicicleta y tendrán la oportunidad de demostrar sus habilidades. Adapte las actividades según las necesidades de sus Manos Ayudadoras o cree sus propias actividades.





Asegúrese de que todas las manos ayudadoras tengan la posibilidad de participar aunque no puedan andar en bicicleta. Pueden subirse a cualquier cosa que tenga ruedas. Además, se les pueden asignar tareas en las estaciones.

ESTACIÓN

1

Seguridad en la bicicleta

Una de las cosas más importantes de la seguridad de la bicicleta es un casco con calce adecuado. En esta estación, cada Mano Ayudadora usará su casco y un adulto controlará que esté colocado correctamente. Asegúrese de que el casco esté nivelado en la cabeza y que llegue justo arriba de las cejas. Las correas se deben ajustar para formar una "V" debajo y un poco adelante de las orejas de los niños. Una vez que estén ajustadas las correas, pídale a las Manos Ayudadoras que abran sus bocas con un bostezo grande. Deberían sentir que el casco se va hacia atrás en la cabeza.

Información adicional: helmetsrus.net/school/info_pages.php?pages_id=8

ESTACIÓN

2

Estación de taller de bicicletas

MATERIALES NECESARIOS

- Llaves inglesas
- Infladores

En esta estación, las Manos Ayudadoras deberían aprender lo siguiente:

- Revisar la presión de los neumáticos
- Inflar los neumáticos
- Controlar que los neumáticos giren sin tocar el marco de la bicicleta
- Verificar el dibujo de los neumáticos y los rayos
- Ajustar o asegurar el manubrio y el asiento de la bicicleta
- Revisar los frenos
- Controlar y ajustar los cambios
- Verificar o instalar accesorios de seguridad: reflectores, luces, campanillas, espejos
- Revisar que los pedales estén bien adheridos
- Asegurar de que los pedales estén seguros

Si necesita ayuda con la estación de taller de bicicletas, póngase en contacto con una tienda local o un club de ciclismo y pregunte si saben de alguien que quiere servir de voluntario. También puede consultar un libro tal como *Kid's Easy Bike Care: Tune-Up, Tools & Quick Fixes* de Steve Cole (Williamson, 2003; sólo disponible en inglés)





Después que un niño haya completado todas las estaciones, dele una calcomanía o tilda la actividad en una lista de actividades. Cuando los niños hayan completado todas las estaciones, deles un regalo relacionado al ciclismo tal como un envase para agua, guantes de ciclismo o un kit de reparación.

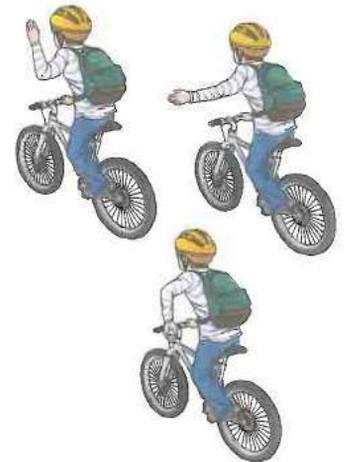
Registro de la bicicleta

Comuníquese con la agencia de seguridad local para que ayude al club con el registro de la bicicleta. Cada Mano Ayudadora puede registrar su bicicleta y recibirá una calcomanía para colocar en la bicicleta. Si la bicicleta se pierde o la roban, la agencia de seguridad local te podrá ayudar a rastrearla y ubicarla.

Señales con las manos

Las Manos Ayudadoras deberán aprender a hacer señales con las manos para que el tránsito sepa a dónde están yendo. Estas señales manuales son universales y serán reconocidas así que asegúrales a las Manos Ayudadoras que los conductores adultos comprenderán lo que están “diciendo” cuando usan estas señales.

- **Giro a la derecha:** El brazo derecho completamente extendido a la derecha o el brazo izquierdo extendido con el codo doblado en ángulo de 90°.
- **Giro a la izquierda:** Brazo izquierdo completamente extendido a la izquierda.
- **Detenerse:** Brazo extendido con el codo doblado en ángulo de 90°.



3

ESTACIÓN

4

ESTACIÓN

TIP

El sitio web de la *League of Michigan Bicyclists* [Liga de ciclistas de Michigan] en lmb.org tiene un excelente juego de herramientas lleno de información acerca de cómo tener un rodeo de bicicletas. Haga clic en “Education Toolkit” y luego en “Bicycle Rodeos – How to Run an Event”.





ESTACIÓN

5

MATERIALES NECESARIOS

- Tiza
- Esponjas

Actividades con bicicletas

Subirse y frenar con seguridad: Enséñeles a los niños cómo subirse eficazmente y cómo frenar con seguridad sus bicicletas. Hágalos pedalear varias yardas (metros) y pídeles que frenen con seguridad en un lugar específico.

Seguridad al entrar a la calle: Enséñeles a los niños cómo entrar a la calle desde la entrada del auto y cómo cruzar la calle de manera segura. Dibuje con tiza la entrada del auto y las calles y haga que los niños practiquen cómo ingresar a la calle de manera segura.

Evitar los peligros: Enséñeles a los niños cómo evitar los peligros mientras andan en bicicleta. En un camino delimitado, coloque en el piso esponjas que representen piedras. Haga que los niños manejen sus bicicletas y que practiquen evitar los peligros en el camino.

Forma de 8: Enséñeles a los niños cómo andar en bicicleta con otros de manera segura. Bríndeles información sobre cómo estar alerta, permanecer en su espacio y la distancia adecuada entre los ciclistas. Cree una pista grande en forma de 8. La pista debería tener alrededor de cuatro pies (1.21 metros) de ancho. Haga que los niños anden en la pista y que practiquen permanecer dentro de las líneas y estar alertas a otras personas que vengan desde el frente y desde atrás.



Paseo en bicicleta

Además del rodeo de bicicletas, puede llevar a los niños en un paseo en bicicleta de 5 a 10 millas (8 a 16 kilómetros). Deberá informales a los niños y a los padres/tutores con mucho tiempo de anticipación para que los niños y los adultos puedan practicar. Debe llevar a los niños a un lugar seguro para dar el paseo, como sendero local para bicicletas. Asegúrese de que todos los niños tengan mucha agua en sus bicicletas y de que usted tenga un equipo de reparación de bicicletas y un equipo de seguridad para el paseo. Antes de comenzar, repase las reglas de seguridad. Esta actividad es ideal para que los padres/tutores realicen con sus niños.

Si un padre/tutor no puede participar, asegúrese de que firme un permiso para que el niño pueda participar del paseo en bicicleta. El permiso debe incluir información de contacto en caso de emergencias. Hable con el Departamento de Ministerios Juveniles de la asociación local para que le den modelos de permiso o averigüe qué información adicional se necesita incluir en los permisos.

¡Bravo! ¡Terminaste!

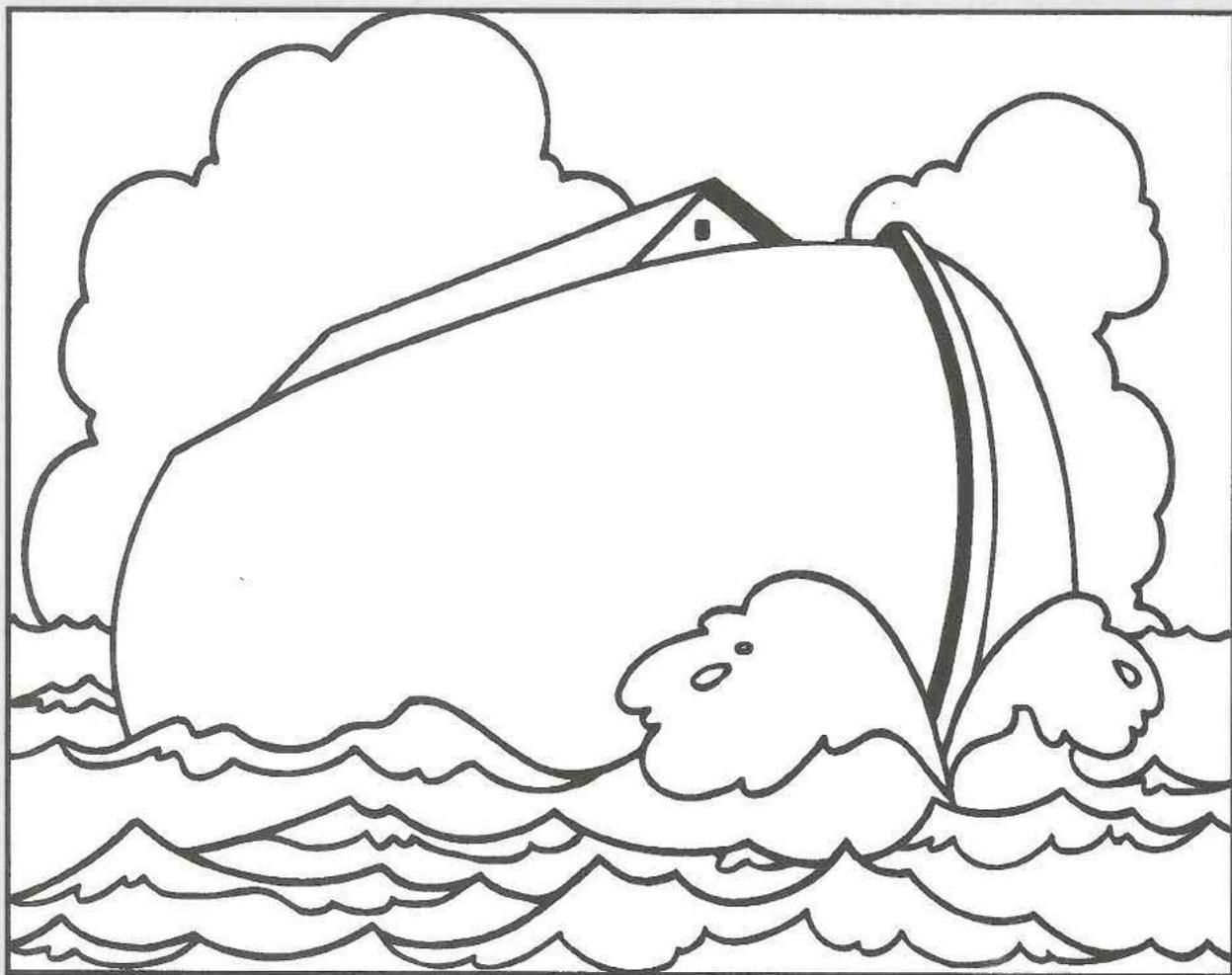


Sección 5

Recursos

Aquí están los originales para hacer copias de algunas de las actividades para las Manos Ayudadoras. Visite [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource) para encontrar más recursos.





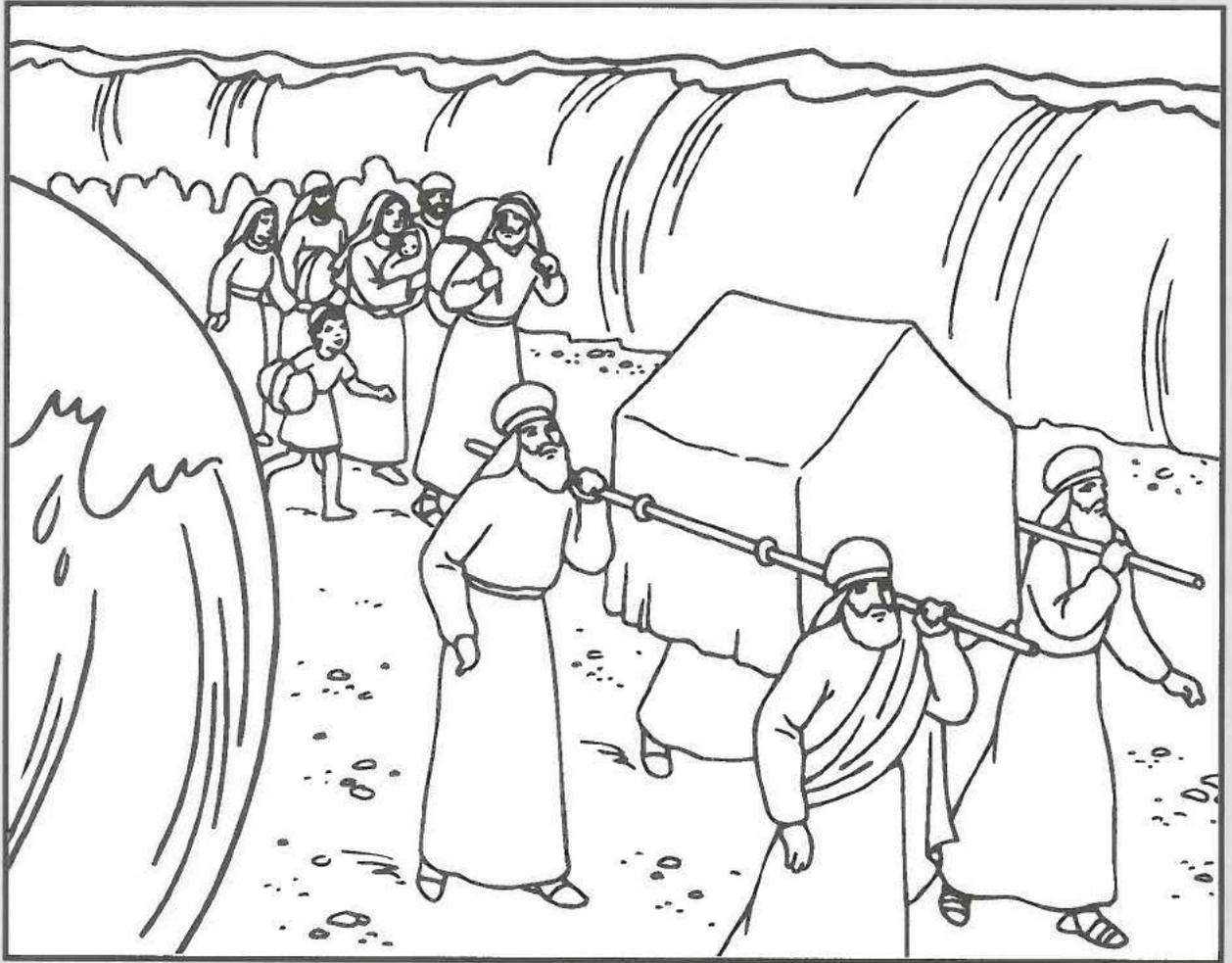
Noé—El agua limpia la tierra

Las personas se volvieron tan desobedientes que estaban destruyendo todo. Dios decidió limpiar todo el pecado y el mal y volver a intentar. Él salvó a todos que estaban dispuestos a escuchar pidiéndole a Noé que construyera un arca especial para ellos.



Abraham—Dios llama a su pueblo

Dios decidió escoger a un grupo especial de personas para enseñar al mundo acerca de Él. Llamó a Abraham y Sara a un nuevo país y los hizo el “padre” y la “madre” de su nueva nación.



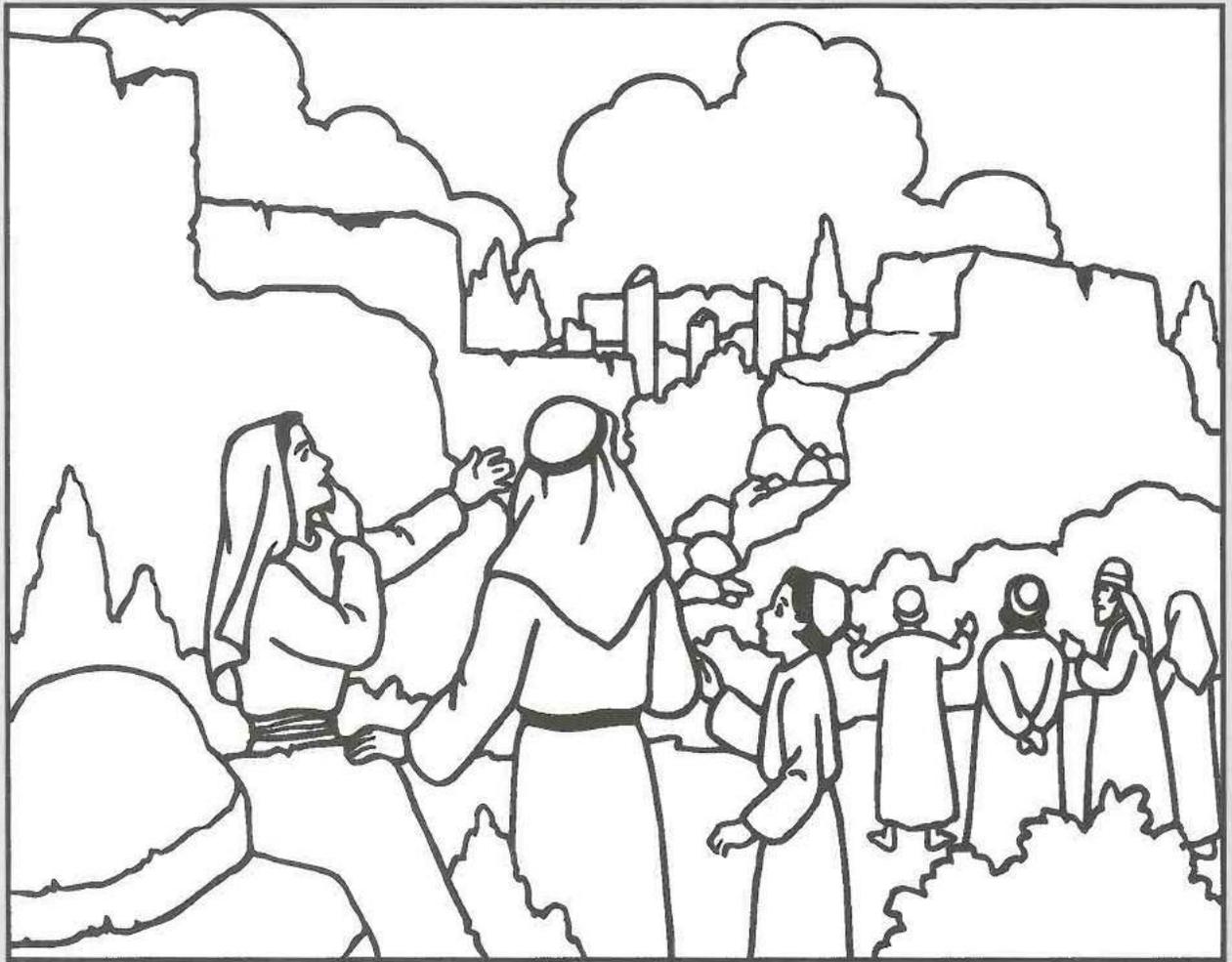
Moisés—Una tierra prometida para el pueblo de Dios

Dios rescató a su pueblo de la esclavitud tal como lo había prometido. Él los trajo a una hermosa “tierra prometida”. Él les dijo cómo debían vivir para que fuesen felices y saludables.



David—Dios trabaja con su pueblo

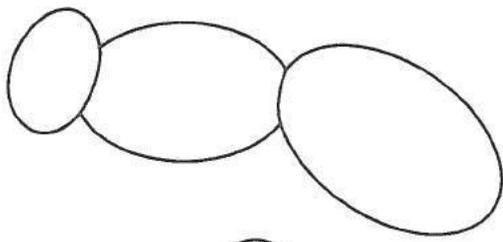
El pueblo de Dios, Israel, no siempre fue obediente, pero Dios continuó ayudando a los que lo escuchaban. A David, el “rey pastor”, le encantaba hablar de la misericordia y justicia de Dios.



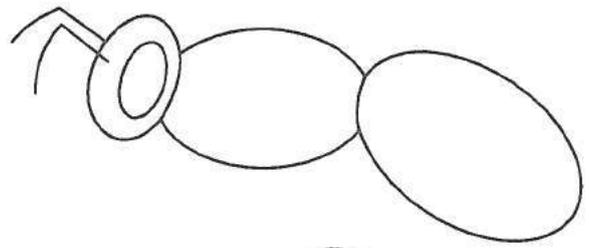
Daniel—El pueblo de Dios desobedece

Israel rehusó obedecer a Dios. Dios finalmente permitió que los llevaran cautivos, con la esperanza que se dieran cuenta de su error. Algunos escucharon a Dios y regresaron a Israel, pero nunca llegaron a ser lo que Dios había planificado.

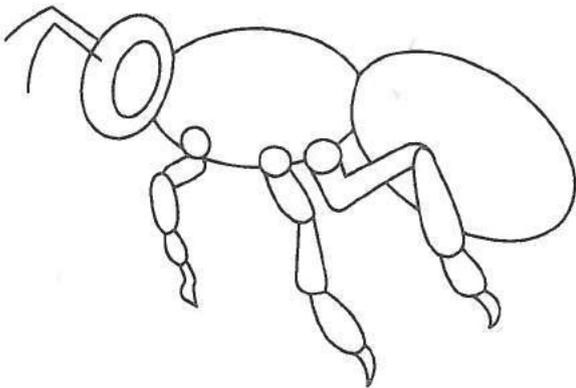
Instrucciones para dibujar una abeja



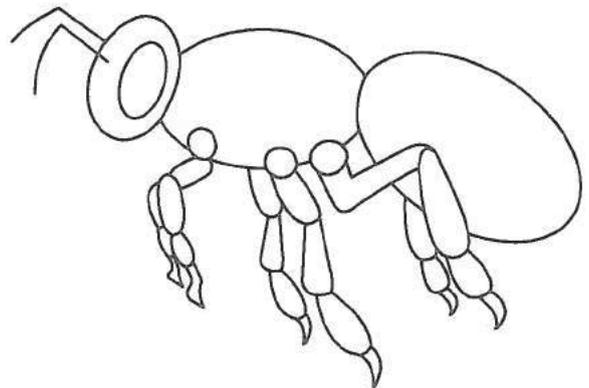
1



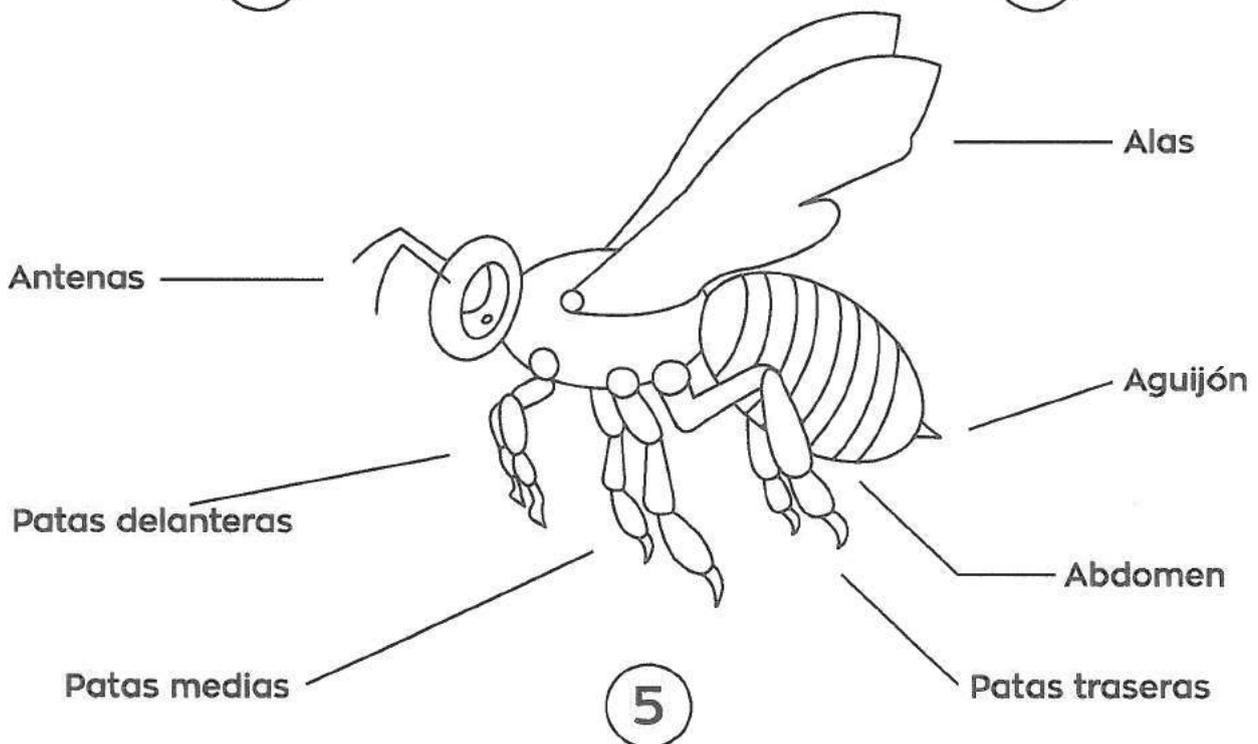
2



3



4



Hoja de trabajo para la búsqueda del hábitat

Explora tu hábitat y registra la siguiente información.

¿Qué animales, aves, insectos y plantas encontraste? _____

¿Qué lugares encontraste donde las animales y las aves pueden cuidar a sus crías?

¿Qué refugio encontraste (lugares para que la fauna silvestre se esconda)?

¿Qué fuentes de alimento encontraste? _____

¿Qué fuentes de agua encontraste? _____

Cuadro de alfabeto de señas

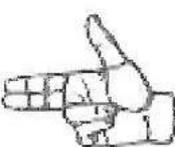
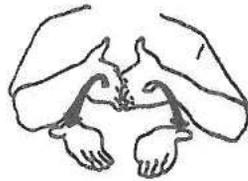
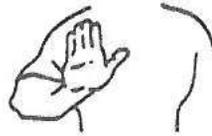
 A a	 B b	 C c	 D d	 E e
 F f	 G g	 H h	 I i	 J j
 K k	 L l	 L l	 M m	 N n
 Ñ ñ	 O o	 P p	 Q q	 R r
 R r	 S s	 T t	 U u	 V v
 W w	 X x	 Y y	 Z z	

Tabla de señas simples

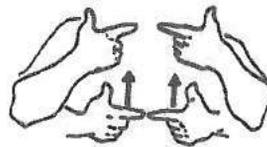
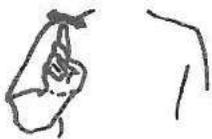
Hola, ¿cómo estás?



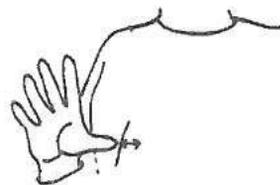
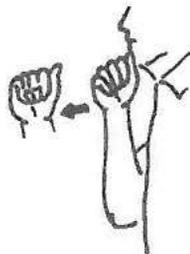
¿Cómo te llamas?



¿Dónde vives?



Estoy bien



Cantos de senderismo

The Other Day, I Met a Bear

This is an echo song. The leader begins by singing one line of each verse and the group repeats it in the same sing-song fashion. Then everybody sings each whole verse once together. Search for this song on YouTube.com to hear the melody.

The other day (children repeat)
I met a bear (children repeat)
Out in the woods (children repeat)
A way out there (children repeat)

(Everyone sings) The other day I met a bear,
out in the woods, a way out there

He looked at me (children repeat)
I looked at him (children repeat)
He sized up me (children repeat)
I sized up him (children repeat)

(Everyone sings) He looked at me, I looked at
him; he sized up me, I sized up him

He said to me (children repeat)
Why don't you run? (children repeat)
I see you don't (children repeat)
Have any gun (children repeat)

(Everyone sings) He said to me, why don't you
run? I see you don't have any gun

I said to him (children repeat)
That's a good idea (children repeat)
So come on, feet (children repeat)
Let's get out of here (children repeat)

(Everyone sings) I said to him, that's a good
idea; so come on, feet; let's get out of here

And so I ran (children repeat)
Away from there (children repeat)
But right behind (children repeat)
Me was that bear (children repeat)

(Everyone sings) And so I ran away from there;
but right behind me was that bear

And then I see (children repeat)
Ahead of me (children repeat)
A great big tree (children repeat)
Oh, glory be! (children repeat)

(Everyone sings) And then I see ahead of me a
great big tree; oh, glory be!

But the lowest branch (children repeat)
Was ten feet high (children repeat)
I'd have to jump (children repeat)
Into the sky (children repeat)

(Everyone sings) But the lowest branch was ten
feet high; I'd have to jump into the sky

And so I jumped (children repeat)
Into the air (children repeat)
But missed that branch (children repeat)
A way up there (children repeat)

(Everyone sings) And so I jumped into the air;
but I missed that branch away up there

Now don't you fret (children repeat)
Now don't you frown (children repeat)
'Cause I caught that branch (children repeat)
On the way back down (children repeat)

(Everyone sings) Now don't you fret, and don't
you frown, 'cause I caught that branch on the
way back down

This is the end (children repeat)
There is no more (children repeat)
Unless I meet (children repeat)
That bear once more (children repeat)

(Everyone sings) That is the end, there is no
more unless I meet that bear once more

I Surely Know

Visit teachingthem.com/2008/10/15/spiritual-cadence to hear the melody.

(verse 1)

I surely know, and I have heard. (children repeat)

The Bible is God's holy word! (children repeat)

I surely know, and believe it's true. (children repeat)

Jesus gave His life for you! (children repeat)

(chorus)

(Adult) Sound off! (children) One—two.

(Adult) Sound off! (children) Three—four.

(Adult) Sound off! (everyone) One—two—three—four....THREE! FOUR!

(verse 2)

We are Helping Hands, it's true. (children repeat)

We love God and so can you! (children repeat)

Fun and learning, service, too. (children repeat)

Don't have time to feel real blue! (children repeat)

(chorus)

(verse 3)

We are Helping Hands, it's true. (children repeat)

There is much we like to do! (children repeat)

Biking, hiking, swimming, too. (children repeat)

These are things we like to do! (children repeat)

(chorus)

(verse 4)

We are Helping Hands, it's true. (children repeat)

We love God and so can you! (children repeat)

Caring, sharing, praying, too. (children repeat)

These are things we like to do! (children repeat)

(chorus)

¡Aventurero soy!

Música y letra por Joann M. Herrington

Voz

Piano

F Bb F C7

A - ven - tu - re - ro soy; do - quie - ra don - de es - té. A - ven - tu - re - ro

Detailed description: This system contains the first two staves of the musical score. The top staff is for the voice, and the bottom two staves are for the piano. The key signature has one flat (Bb) and the time signature is 2/4. The music is in a major mode. The first staff has a treble clef and a key signature of one flat. The second staff has a grand staff with treble and bass clefs and a key signature of one flat. The lyrics are written below the voice staff. Chord symbols F, Bb, F, and C7 are placed above the voice staff.

F F7 Bb C7 F A7

soy; Cre - cien - do en la fe. A Je - sús quie - ro ser fiel y ca - da dí - a ser co -

Detailed description: This system contains the second two staves of the musical score. The top staff is for the voice, and the bottom two staves are for the piano. The key signature has one flat (Bb) and the time signature is 2/4. The music is in a major mode. The first staff has a treble clef and a key signature of one flat. The second staff has a grand staff with treble and bass clefs and a key signature of one flat. The lyrics are written below the voice staff. Chord symbols F, F7, Bb, C7, F, and A7 are placed above the voice staff.

Dmin Gmin F C7 F

mo_Él. ¡A - ven - tu - re - ro soy!

Detailed description: This system contains the final two staves of the musical score. The top staff is for the voice, and the bottom two staves are for the piano. The key signature has one flat (Bb) and the time signature is 2/4. The music is in a major mode. The first staff has a treble clef and a key signature of one flat. The second staff has a grand staff with treble and bass clefs and a key signature of one flat. The lyrics are written below the voice staff. Chord symbols Dmin, Gmin, F, C7, and F are placed above the voice staff.



Nombre _____



Requisitos Básicos

- I. Recitar el voto y de los Aventureros.
- II. Explicar la ley.
- III. Obtener el certificado de lectura de Manos ayudadoras.

Mi Dios

- I. A. Crear un dibujo o lapbook que muestre en orden cuándo las siguientes historias tomaron lugar.
B. Usar tu dibujo o lapbook para mostrarle a alguien cómo vivir para Dios.
- II. Obtener la especialidad de Estudiante de Biblia II.
- III. A. Pasar tiempo a solas con Jesús para hablar con Él y aprender acerca de Él. Llevar un diario escribiendo, dibujando o grabando un video de tu tiempo con Él.
B. Con la ayuda de un adulto, elegir una cosa de tu vida que Jesús ha prometido ayudarte a mejorar. Con la ayuda de Jesús, orar, planificar y trabajar juntos para alcanzar tu meta.

Yo Mismo

- I. A. Hacer una lista de algunas habilidades especiales que Dios te ha dado.
B. Compartir tus talentos en una de las siguientes formas.
- II. A. Aprender cuáles son los pasos para hacer una buena decisión.
B. Usarlos para resolver dos problemas reales en tu vida.
- III. Obtener la especialidad de Higiene.

Mi Familia

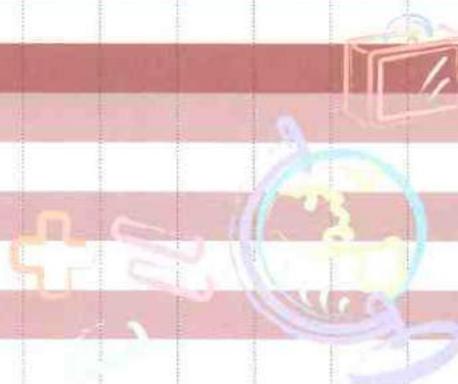
- I. Hacer un álbum de recortes o libro de fotos sobre la historia de tu familia.
- II. Ayudar a planificar un culto especial con tu familia, una noche familiar o una salida con toda la familia.
- III. Obtener una especialidad de nivel 3 o 4 que aún no tienes.

Mi Mundo

- I. Obtener la especialidad de Amigo cariñoso.
- II. Obtener la especialidad de Diversión con naciones.
- III. Obtener la especialidad de Ecólogo.

Especialidades Adicionales

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____



Contactos

DEPARTAMENTO DEL MINISTERIO JUVENIL DIVISIÓN NORTEAMERICANA DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA

Email: info@AdventistYouthMinistries.org

Página web: AdventistYouthMinistries.org

La información de contacto de su asociación local se puede obtener de su pastor o del director del Club de Aventureros.

Librería Adventista

(recursos para ministerios infantiles)

800.765.6955

Página web: AdventistBookCenter.com

AdventSource

(para recursos adicionales del Club de Aventureros y materiales de uniforme)

5120 Prescott Avenue

Lincoln, NE 68506

Número gratuito en Canadá y Estados Unidos: 800.328.0525

Teléfono: 402.486.8800

Fax: 402.486.8819

Página web: AdventSource.org

¡BIENVENIDO AL EMOCIONANTE MUNDO DE LAS MANOS AYUDADORAS!



La Guía para el instructor de Manos Ayudadoras contiene muchos recursos para ayudarle a enseñarles a los niños de cuarto grado los principios cristianos y las habilidades para la vida mientras participan de juegos divertidos y creativos. En esta guía paso a paso encontrará respuestas útiles para las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son las Manos Ayudadoras?
- ¿Por qué actúan de cierta manera las Manos Ayudadoras?
- ¿Cómo se deberían preparar los líderes para el éxito y la seguridad?
- ¿Cómo puedo incluir a las Manos Ayudadoras con discapacidad?
- ¿Qué incluye el programa de Manos Ayudadoras?

Esta guía para el instructor también incluye instrucciones completas para las 22 reuniones temáticas para completar el programa de Manos Ayudadoras y para los requisitos de las especialidades. Cada reunión contiene una lista de materiales y recursos, además de manualidades, juegos, canciones y actividades educativas para acompañar a cada tema.



AdventSource

ISBN: 978-1-62909-224-9



9 781629 092249