



Guía para el instructor

con 22 planificaciones temáticas para las reuniones

Guía para el instructor de Constructores

con 22 planificaciones temáticas para las reuniones

*La guía para el director de Constructores fue desarrollada
con la supervisión del Comité de Aventureros de la División Norteamericana*

Debra Brill (Vicepresidenta de Ministerios de la División Norteamericana – Presidenta del Comité de Aventureros)
James Black (Director de Ministerios Juveniles de la División Norteamericana – Secretario del Comité de Aventureros)
Lisa Gray (Coordinadora de Ministerios Juveniles de la División Norteamericana – Secretaria de registros del Comité de Aventureros)
Brad Gary (Coordinador del Ministerio de Aventureros de la División Norteamericana)
Brad Forbes (AdventSource)
Hubert Cisneros (Mid-America Union)
Terry Dodge (Lake Union)
Joyce Fortner (Southwestern Union)
Craig Harris (Lake Union)
Eddie Heinrich (Pacific Union)
Jasmine Hoyt (Atlantic Union)
Joel Johnson (Columbia Union)
Elizabeth Lake (North Pacific Union)

Ernestine Lockett (Southern Union)
Charmaine Matthews (Lake Union)
Mercy Martinez (Pacific Union)
Alphonzo McCarthy (North Pacific Union)
Alice Merrill (Pacific Union)
Sandra Mit-Chelle (Columbia Union)
Helvis Moody (Southwestern Union)
Velma Morgan (Seventh-day Adventist Church in Canada)
Gale Murray (North American Division)
Leanna Powers (Columbia Union)
Ken Rogers (Southern Union)
Cindy Schlager (Atlantic Union)
Steve Silva (Guam/Micronesia)
Brenda Stokes (Southern Union)
Carla Wakefield (Mid-America Union)
Ron Whitehead (Lake Union)
Richard Williams (Seventh-day Adventist Church in Canada)
Bob Wong (Pacific Union)

Autora: Jennifer A. Gooch

Jefe de redacción: Elizabeth Jeanniton

Traducción: Soupet Enterprises LLC y Elizabeth Jeanniton

Redacción: Jaceil Pagán

Diseño: Liv Jacobson y Aphelandra Messer

Maquetación: Christal Gregerson

Coordinadora del proyecto: Christal Gregerson

Available from:

AdventSource

5120 Prescott Avenue

Lincoln, NE 68506

402.486.8800

adventsource.org

Copyright © 2016 Corporación de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día.

Se otorga permiso para fotocopiar o reproducir en su totalidad o en parte por medios mecánicos o electrónicos, cualquier página diseñada, ilustración o actividad en este libro únicamente al comprador original, siendo el propósito para el uso no comercial dentro de la iglesia local o club. Ningún material en este libro puede reproducirse para promoción comercial, publicidad, o venta de un producto o servicio. Se prohíbe compartir el material de este libro con otras iglesias u organizaciones. Todos los derechos están reservados.

ISBN# 978-1-62909-223-2

PR 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Impreso en EE.UU.



Lo que encontrará aquí

INTRODUCCIÓN iii

SECCIÓN 1

El nivel de Constructores1

SECCIÓN 2

Características de los Constructores9

SECCIÓN 3

Constructores con discapacidades15

SECCIÓN 4

Las reuniones de los Constructores19

Visión general de la reunión22

Reunión 1 Historia cristiana29

Reunión 2 El mensaje de Dios para mí33

Reunión 3 Imanes37

Reunión 4 Soy especial41

Reunión 5 El poder de Dios en mi vida45

Reunión 6 Lagartos49

Reunión 7 Medios de comunicación53

Reunión 8 Elecciones saludables57

Reunión 9 Tarjetas postales61

Reunión 10 Tengo una familia65

Reunión 11 En la familia cada uno se
preocupa por el otro69

Reunión 12 Preservar los animales73

Reunión 13 Administración del dinero77

Reunión 14 Amigos con discapacidades81

Reunión 15 Mi país85

Reunión 16 Costura89

Reunión 17 Trovador93

Reunión 18 Arte con cuentas97

Reunión 19 Miel101

Reunión 20 Astronomía105

Reunión 21 La Navidad109

Reunión 22 Rodeo de bicicletas113

RECURSOS

Hojas para colorear118

Original para hacer copias122

Requisitos para las especialidades134

Partitura del Himno del Aventurero149

Hoja de registros150

Contactos151



Introducción



Jesús dijo: “Dejad a los niños venir a mí y no se lo impidáis, porque de los tales es el reino de los cielos”.

A este pasaje de Mateo 19:14 (RVR1995) muchas veces se lo ilustra con un grupo de niños angelicales sentados a los pies de Jesús escuchando con atención. Tal vez esta fue la primera imagen que se le vino a la mente cuando aceptó ser líder de Constructores. Sin embargo, ahora que tuvo tiempo de pensarlo, la imagen puede ser la de un grupo de niños activos brincando para arriba y abajo gritando “¡Escógeme a mí!” ¡Esperamos que la realidad sea una combinación de estas dos imágenes!

Esta guía fue desarrollada para ayudar a los padres y a los líderes de los Constructores que quieren trabajar con niños mientras se desarrollan física y espiritualmente. El programa de Constructores se puede usar como parte del Club de Aventureros en su iglesia o también lo pueden usar un grupo de padres que quieren ayuda para enseñar a sus hijos habilidades y valores.

Todas las actividades de Constructores deberían ser divertidas y centrarse en los niños. Recuerde que los niños esperan que los adultos marquen el ritmo de las reuniones e imitan las reacciones ante diferentes situaciones. Así que ... respire profundo, eleve una oración y mantenga el sentido del humor. ¡Sus aventuras con los constructores están por comenzar!

Sección

1

El nivel de Constructores

Esta sección contiene un resumen del nivel Constructores. Tendrá un panorama general del lugar que ocupan los Constructores en el Club de Aventureros, los objetivos, el voto, la ley, las canciones y mucho más.



El nivel de Constructores es parte del Club de Aventureros el cual está diseñado para niños preescolares hasta el cuarto grado. Los Aventureros se pueden encontrar mundialmente con una membresía de más de 2 millones de niños y niñas.



NIVELES DE AVENTUREROS



Preescolar



Jardín de infantes



Primer grado



Segundo grado



Tercer grado



Cuarto grado

LOGO DEL CLUB DE AVENTUREROS

El logotipo es un recordatorio visual de qué se trata el Club de Aventureros. El Club de Aventureros es un ministerio para las familias, que está respaldado en una sólida base bíblica. Todas las actividades del club se enfocan en conectar a los niños y sus padres/tutores a Jesús.

Enfocado en Jesucristo

Centrado en la familia

Basado en la Biblia



Objetivos del nivel de Constructores

- 1 Demostrar el amor de Dios por los niños.
- 2 Promover los valores expresados en la ley y el voto de los Aventureros.
- 3 Crear un ambiente en donde todos los niños puedan contribuir.
- 4 Estimular a los niños a divertirse.



El logotipo de los Constructores



LE VOTO DE LOS AVENTUREROS

Porque Jesús me ama,
siempre haré lo mejor.

LA LEY DE LOS AVENTUREROS

Jesús puede ayudarme a:

- Ser obediente
- Ser puro
- Ser leal
- Ser bondadoso
- Ser respetuoso
- Ser atento
- Ser útil
- Ser alegre
- Ser considerado
- Ser reverente

EL HIMNO DE LOS AVENTUREROS

Aventurero soy
Doquiera donde esté
Aventurero soy
Creciendo en la fe.
A Jesús quiero ser fiel
Y cada día ser como Él.
¡Aventurero soy!





El plan de estudios de los Constructores

Una de sus responsabilidades como personal o padre de Aventureros es promover el desarrollo físico, mental y espiritual de cada niño. Los requisitos del programa de Aventureros fueron creados para ayudarle con sus responsabilidades. Los requisitos de Constructores están organizados en cinco áreas: Básicos, Mi Dios, Yo Mismo, Mi Familia y Mi Mundo. Además, los niños pueden obtener muchas especialidades divertidas y educativas.

La mayoría de los niños completarán los requisitos del programa, con excepción del certificado de Lectura* de Constructores, como parte de las lecciones de Constructores (páginas 29-116). Se registrará la culminación de cada requisito en la lección colocando una estrella o una calcomanía junto al nombre del niño en la tarjeta u hoja de registro de Constructores. Al final del año de Aventureros, todos los niños que completen todos los requisitos recibirán un botón de logros de Constructores.

Es muy importante que el equipo de Aventureros comprenda que no todos los Constructores estarán en el mismo nivel de desarrollo evolutivo o tendrán las mismas habilidades físicas, así que deberán ser flexibles a la hora de completar estos requisitos. Queda a criterio de ustedes la manera en la que los niños completen los requisitos. Por ejemplo, no todos los niños podrán memorizar o leer los versículos de la Biblia. Entonces, puede explicarle el versículo al niño y pedirle que dibuje algo acerca del versículo. Tal vez un niño no pueda sostener un pincel, pero podría sumergir un pedazo grande de esponja en pintura y decorar una hoja de papel. Recuerde que la flexibilidad y la creatividad son las claves para garantizar el éxito de cada constructor.



*El certificado de lectura de Constructores usualmente se desarrolla fuera del tiempo de reunión con un padre o tutor (requisitos en la pág. 7).

Encuentre muchas ideas de actividades y recursos en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)



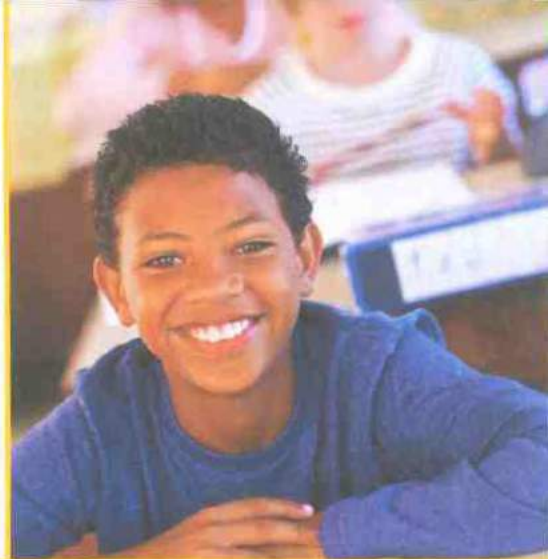


Requisitos del programa de los Constructores

REQUISITOS BÁSICOS

- I. Recitar el voto y la ley del Aventurero.
- II. Explicar el voto.
- III. Obtener el certificado de lectura de Constructores.

VISTAZO
GENERAL
PÁG.
22



Véase la pág 7 para los requisitos del certificado de Lectura de Constructores.

MI DIOS

- I. **El plan de Dios para salvarme**
 - A. Crear un cuadro histórico o un lapbook que muestre en orden cuándo las siguientes historias tomaron lugar:
 - Pablo—Los discípulos comparten el amor de Jesús
 - Martín Lutero—La iglesia de Dios desobedece
 - Elena de White—La iglesia de Dios se prepara para Su venida
 - Tú mismo—Yo me preparo a encontrarme con Jesús
 - O usar las historias bíblicas que estás estudiando en la escuela o en la Escuela Sabática. (Véase págs. 118-121 para las hojas para colorear.)
 - B. Usar el cuadro histórico o lapbook para mostrarle a alguien cómo entregar su vida a Jesús.
- II. **El mensaje de Dios para Mí**
 - A. Buscar, memorizar y explicar tres versículos bíblicos que hablen de cómo entregar tu vida a Jesús:
 - Hechos 16:31
 - Juan 1:12
 - Gálatas 3:26
 - 2 Corintios 5:17
 - Salmo 51:10
 - Tu elección
 - B. Nombrar los libros del Nuevo Testamento.
- III. **El Poder de Dios en mi vida**
 - A. Pasar tiempo a solas con Jesús para hablar con él y aprender acerca de él.
 - B. Obtener la especialidad de Oración.





YO MISMO

I. Soy especial

Crear un álbum de recortes, cartel o collage cosas que muestren lo que puedes hacer para servir a Dios y a los demás.

II. Soy capaz de hacer elecciones sabias

- A. Obtener la especialidad de Analista de Comunicación.
- B. Participar en una actividad que muestre los resultados de las decisiones buenas y malas.

III. Soy capaz de cuidar de mi cuerpo

Obtener la especialidad de Temperancia.



MI FAMILIA

I. Tengo una Familia

- A. Crear una bandera o estandarte de tu familia o hacer un collage de historias y/o fotos de tu familia.
- B. Encontrar en la Biblia una historia de la transformación de una familia.

II. En la familia cada uno se preocupa por el otro

Jugar un juego para que cada miembro de tu familia muestre su aprecio a cada uno de los otros miembros de la familia.

III. Mi familia me ayuda a cuidarme

Obtener la especialidad de Mayordomo Sabio.

MI MUNDO

I. El mundo de los amigos

- A. Hacerte amigo de una persona de otra cultura o generación, o de alguien que tenga una discapacidad.
- B. Invitar a esta persona a un evento especial de tu familia o de la iglesia.

II. El mundo de las otras personas

- A. Conocer y explicar el himno nacional y la bandera de tu país.
- B. Nombrar la capital y el líder de tu país.

III. El mundo de la naturaleza

Obtener una especialidad en naturaleza que aún no tienes.

Especialidades de los Aventureros

Los parches de los Constructores se llaman especialidades. Hay muchas y cada una está diseñada para estimular a los constructores a explorar, aprender y jugar. Cuando un constructor haya completado todas las actividades para una especialidad en particular, puede recibir el parche.

Muchas especialidades se completan como parte del programa de Constructores, pero probablemente su club apartará tiempo especial para las especialidades.

Es importante recordar que las especialidades tienen niveles que corresponden a los niveles de Aventureros. Cuando esté eligiendo una especialidad para realizar con su grupo, asegúrese de elegir una que sea apropiada para el nivel. Si es solamente para los Constructores, puede elegir de los grados 3, 2 y 1. Si todos en el club realizarán la misma especialidad, es mejor elegir una de grado 1 o 2 y adaptar los requisitos a las edades apropiadas.

Cuando se trabaja con las especialidades, el director debe adaptar los requisitos al club y a las necesidades de los niños. Por ejemplo, una especialidad puede requerir que los niños jueguen a un juego de acción que necesite de las habilidades de un empleado de la comunidad. Como padre o líder, puede optar por mirar un video o visitar a un empleado de la comunidad.

También depende de usted decidir cuándo un niño ha cumplido con el objetivo de la especialidad. Recuerde que no todos los niños podrán completar todos los requisitos de la especialidad tal como están descriptos. Es más importante que los niños prueben nuevas cosas y se diviertan que compitan entre ellos para recibir más especialidades o que se frustren porque los requisitos superan sus habilidades. Su flexibilidad hará que la experiencia sea más agradable y positiva, tanto para los padres como para los niños.

Los niños a esta edad les gustan las recompensas inmediatas pero pueden entender el reconocimiento aplazado más que las edades más jóvenes. Cuando completen una especialidad, puede darles una foto de la especialidad o escribir en su tarjeta de registro o libro de actividades y dejarles saber que recibirán el parche en el servicio de la Investidura. También puede colocar una estrella o calcomanía al lado del nombre de cada niño en la hoja de registros cuando completen los requisitos de una especialidad (véase la pág. 150 o imprima el PDF de la unidad flash USB de recursos).

CERTIFICADO DE LECTURA PARA LOS CONSTRUCTORES

Otorgado a los aventureros que leen o escuchan mientras otra persona lee:

1. Tres capítulos del libro de los Hechos de una traducción moderna de la Biblia
2. Una historia bíblica o libro sobre Jesús
3. Un libro sobre la salud o la seguridad
4. Un libro sobre la familia, los amigos o los sentimientos
5. Un libro sobre la historia o las misiones
6. Un libro sobre la naturaleza

Visite a adventsource.org para encontrar libros apropiados para la edad para el certificado de lectura.





¿DÓNDE ENCUENTRO LOS REQUISITOS PARA LAS ESPECIALIDADES?

La unidad flash USB de recursos contiene los requisitos para todas las especialidades de Aventureros a la fecha de publicación. Cada año se crean nuevas especialidades, por lo tanto, consulte Adventurer-Club.org para los nuevos requisitos de especialidades y ayudas.



Los líderes deberían planificar cómo van a premiar a los Constructores durante el programa de Investidura al final del año. Algunos clubes otorgan los parches a los Corderitos, Castorcitos y Abejitas Industriosas cuando hayan completado los requisitos, pero esperan hasta el programa de Investidura para otorgar los parches a los Constructores y manos Ayudadoras.



Sección 2

Características de los Constructores

Esta sección le ofrece a todo el equipo un breve vistazo general de qué esperar y qué no esperar de los Constructores.





Lo que necesitas saber acerca de los Constructores

En el libro *Conducción del Niño* (Pacific Press Publishing Association, 1964), Elena G. de White alienta a los padres a que comprendan las necesidades evolutivas de sus hijos. Esta sección le ayuda a entender las características físicas, cognitivas y sociales de los Constructores. Recuerde que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, así que es probable que algunos niños en su club no hayan alcanzado esas etapas y otros las hayan superado. Por otro lado, los niños pueden desarrollar durante el año las habilidades que no tienen al comienzo del año de Aventureros. Los Constructores crecen y aprenden rápidamente. Asegúrese de enfocarse en las necesidades específicas de cada niño y no en las etapas.





Características físicas

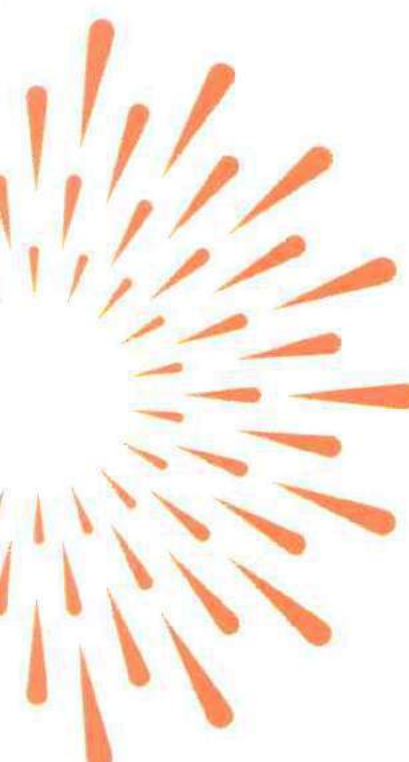
- Tienen una mejor coordinación y tiempo de reacción.
- Tienen diferentes niveles de maduración; las niñas por lo general son más altas y tienen más coordinación.
- Pueden estar inquietos y tener una mala postura; les resulta difícil quedarse quietos.
- Tienen mucha energía y pueden jugar hasta que estén exhaustos.



Características cognitivas

- Están comenzando a razonar lógicamente y pueden organizar sus ideas.
- Aprenden mejor a través de actividades activas y concretas.
- Están comenzando a ser más responsables e independientes.
- Valoran que se les tenga confianza.
- Les gusta coleccionar cosas y tener pasatiempos.
- Pueden comprender las perspectivas de otros.
- Disfrutan más de los datos y el mundo real que de las fantasías.
- Pueden ser negativos (“no puedo”, “es aburrido”), especialmente cuando experimentan con nuevas cosas.
- Ven las cosas como correctas o incorrectas.





Características sociales

- Se definen a ellos mismos mediante sus atributos y logros.
- Pueden ser vergonzosos.
- Valoran la amistad pero tal vez no tienen las habilidades para hacer amigos.
- Disfrutan del humor y de bromear.
- Son menos dependientes de los adultos y más dependientes de sus pares.
- Comienzan a desafiar a la autoridad y a estirar los límites.
- Pueden sobrestimar sus habilidades.
- Aprecian las reglas y los rituales.
- Tienden a jugar con amigos del mismo sexo.
- Pueden tener un mejor amigo.
- Quieren hacer las cosas bien y de la manera correcta.
- No manejan bien las críticas y el fracaso.
- Tienen un sentido de seguridad en grupos, juegos organizados y clubes.
- Se retuercen mientras están sentados, corren en lugar de caminar, brincan, se caen y se lanzan.
- Les gusta aprender a través de actividades de descubrimiento.
- Necesitan oportunidades para utilizar su inagotable energía.
- Necesitan la atención positiva y la admiración de los adultos.
- Necesitan saber las reglas.





Lo que se debe y lo que no se debe hacer con la disciplina



Una de las mejores maneras de evitar los problemas de la disciplina es mantener a los Aventureros ocupados con una tarea. Las siguientes estrategias le ayudarán a controlar a los Aventureros. Y recuerde, está allí para ayudar a los niños y a sus familias a aprender acerca del amor de Jesús; por lo tanto, es importante que sea un modelo de amor, paciencia y que tenga una actitud alegre. Usted quiere que el Club de Aventureros sea una experiencia divertida para todos, así que trate de mantener el sentido del humor y la compasión aun cuando el comportamiento de un Aventurero no es ideal.

QUÉ HACER

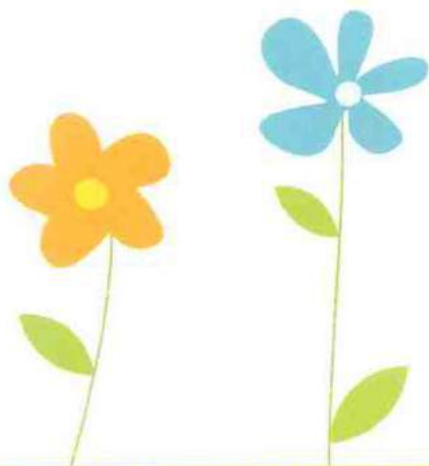
- Redacte unas reglas breves, simples y póngalas a la vista. Ejemplo de reglas: Ser amable con los demás. Usar buenos modales. Escuchar atentamente a los demás. Seguir las instrucciones. Ser positivo.
- Use señales para que los niños sepan que deben prestar atención. Las señales pueden ser muchas, desde encender y apagar la luz, encender o apagar una linterna, una mano levantada o un marcador que haga clic.
- Use el silencio. Deje lo que está haciendo y guarde silencio hasta que vuelvan a prestarle atención.
- Haga contacto visual. A veces, el lograr que un niño le mire es una buena manera de que ese niño deje lo que está haciendo y se centre en usted.
- Llámelos por su nombre. Si dice el nombre de un Aventurero seguido por una pregunta o instrucciones, puede recuperar su atención.
- Quédese junto a un Aventurero para que continúe con la actividad.
- Pídale a los adultos que interactúen con los niños. Si los adultos están participando en las actividades con gusto, los Aventureros imitarán el comportamiento de los adultos. Además, si los adultos participan, usted puede evitar que aumente el mal comportamiento.





QUÉ NO HACER

- Avergonzar o humillar a un niño en frente de los otros o en privado
- Reaccionar exageradamente
- Perder la compostura o el temperamento—no grite, amenace o moleste
- Pegar o castigar
- Castigar verbalmente (por ejemplo, “eres estúpido”, “no sirves para nada”, “eres un torpe”)
- Usar sarcasmo
- Comparar a los niños
- Etiquetar a los niños
- Demandar respeto, el respeto se gana
- Esperar que los niños se comporten como adultos



Sección 3

Constructores con discapacidades

Aprenda cómo cada Constructor puede participar en su club al entender las características de cada niño y al saber cómo planificar actividades inclusivas.





Incluir a los constructores con discapacidades

Cuando se entera que un niño con una discapacidad será miembro de su club, es probable que se sienta abrumado al principio. No se preocupe. A veces, basta con sólo cambiar algunas cosas en una actividad o requisito. Los niños de esta edad que tienen alguna discapacidad pueden avisar cuando necesitan ayuda y si no pueden hacerlo, lo harán sus padres o tutores. Recuerde que los padres o tutores no buscan que desacredite el diagnóstico o que le ofrezca una “cura” para el problema; están buscando que le dé la bienvenida e incluya a sus hijos. Por otro lado, los otros niños y adultos observan para ver cómo actúa, así que asegúrese de tratar al niño con discapacidad con la misma franqueza y soltura que utiliza con todos los niños.

QUÉ HACER

- Hable directamente con el niño, no con el adulto.
- Tenga en cuenta que las discapacidades físicas no son indicadores de discapacidades mentales.
- Averigüe cuáles son las necesidades médicas del niño o qué equipamientos especiales necesita.
- Explique a todos los niños cómo funcionan los equipos especiales para que no tengan miedo.
- Dedique tiempo adicional a planificar la seguridad del niño con discapacidad.
- Asegúrese de que las instalaciones de las reuniones sean accesibles.
- Pregúntele al niño cuál es la mejor manera para hacer algo.
- Estimule la independencia.
- Enfóquese en las fortalezas de todos los niños.
- Espere un comportamiento razonable de todos los niños.
- Sea flexible.





Planificación de actividades inclusivas

En ciertos momentos deberá sustituir o cambiar los requisitos para que los niños con discapacidades puedan participar. Tenga en cuenta que esto requerirá pensamiento creativo. Recuerde que el objetivo de esta actividad es que sea divertida y significativa para el niño. Aquí tiene algunas ideas para comenzar.

- En lugar de pedirle a un niño con discapacidades que memorice versículos bíblicos, permita que dibuje acerca de los temas del versículo: Jesús me cuida hoy, Jesús regresa otra vez y Jesús me llevará al Cielo.
- En el caso de los niños autistas sobreestimulados por otros y por los ruidos, permita que clasifiquen cuentas en lugar de hacer una de las manualidades con cuentas.
- Si un niño tiene problemas de equilibrio, sustituya una bicicleta por un monopatín en el rodeo de bicicletas.
- En lugar de hacer un cartel con la historia de la iglesia cristiana, el niño ciego puede cantar un himno que es históricamente relevante.
- A un niño con parálisis cerebral y habilidades motoras finas deficientes no le gustará colorear, así que permita que utilice cuentas extra grandes y lana gruesa para crear un proyecto con cuentas.
- Enseñe a todos los niños a utilizar el lenguaje de señas para recitar el Voto de los Aventureros. Esto permitirá que un niño sordo o con discapacidad del habla pueda participar.
- Un niño con síndrome de Down puede necesitar que le muestren las instrucciones en pasos simples y que le den un paso a la vez. (¡Mostrar cada paso ayuda mucho!)





Recursos

Visite estos sitios web o busque en la red la discapacidad específica que desee investigar:

- disabilityresources.org (sólo disponible en inglés)
- canchild.ca (sólo disponible en inglés)

IDEAS ADICIONALES

- Invite a un profesor de educación especial para que hable al personal de Aventureros.
- Visite a la biblioteca local para buscar libros acerca de niños con discapacidades.



Sección 4

Reuniones de Constructores

A los Constructores les encanta crear y aprender. Estas reuniones permiten a los Constructores divertirse al explorar el mundo y acercarse a Jesús.





Reuniones de Constructores

El programa de Constructores contiene 22 reuniones. Las reuniones son el centro del programa y es donde realmente ocurren cosas. Cada reunión incluye lo siguiente:

- Tema
- Recursos
- Manualidades, juegos, proyectos y canciones
- Lista de materiales necesarios

➔ Sólo 12 reuniones son requeridas para la Inversión. Véase las págs. 22-27.

Consejos para las actividades

Las reuniones de Constructores deberían estar diseñadas para cumplir con la misión de su iglesia, sus objetivos y, lo más importante, las necesidades de los niños. Teniendo esto en cuenta, las actividades en esta sección están preparadas con flexibilidad. No sienta que debe copiar cada una de ellas, aunque puede hacerlo. En cambio, adapte los temas y las actividades para que se apliquen mejor a su club cambiando el orden de las reuniones, combinando, eliminando y agregando actividades o usándolas como inspiración para crear sus propias actividades.

Aunque todas las actividades en esta sección están diseñadas para lograr la mayor diversión, también guían a los niños a Jesús y les permiten aprender sobre su mundo, sus familias y sobre ellos mismos. Usted puede intencionalmente ayudarlos a reconocer estas conexiones con Jesús y su mundo al presentar específicamente el propósito de la reunión, al conectar las actividades con el tema de la reunión y al formular preguntas para animar a los niños a que resuman los temas en sus propias palabras.

Cada reunión cumple con un requisito del programa o cumple totalmente o parcialmente los requisitos de una especialidad. Algunas veces, las actividades pueden variar del programa en sí o los requisitos para las especialidades. Sin embargo, todas las actividades sugeridas respetan los objetivos de los requisitos. Depende de usted, como líder, decidir si se cumplen y cuándo se cumplen los requisitos del programa.



Piense en usar la misma estructura de organización para cada reunión, cualquiera sea el tema y la actividad que elija, ya que los niños a esta edad se benefician con la coherencia. Asegúrese de que los niños sepan qué hacer mientras esperan las instrucciones, cuáles son las reglas de comportamiento durante las actividades y el procedimiento de limpieza. Esta estructura los ayudará a saber qué esperar y cómo actuar durante la reunión.

Asimismo, tenga presente que el ritmo de las actividades será diferente entre clubes y reuniones. A veces, los niños completan rápidamente todo lo que estaba planificado.

Es bueno tener un juego o una actividad de respaldo para cuando suceda esto. En otras ocasiones, los niños realmente disfrutarán de la actividad y no querrán terminar. No hay problema si omite las actividades que haya planificado y continúa con algo que todos están disfrutando. Y si algo no está funcionando bien, puede detener la actividad y guiar a los niños hacia otra actividad.

Por último, la clave para dirigir una reunión de Constructores con éxito es la flexibilidad y el entusiasmo!



Ámbito y secuencia del nivel Construcotres



	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA
	REUNIÓN 1 Mi Dios	REUNIÓN 2 Mi Dios	REUNIÓN 3 Mi Mundo	REUNIÓN 4 Yo Mismo
Temas	Historia cristiana	El mensaje de Dios para mí	Imanes	Soy especial
Actividades	Disfraces de la historia cristiana Cartel con la historia de la iglesia cristiana La hora de la historia con Elena de White	Embotellamiento Lanzamiento bíblico de globos Diversión Hula hula	Imán más cerca de Dios Haga su propia brújula Diversión con brújulas	Efectos especiales Relevo con cuerdas Textos bíblicos coloridos
Requisitos cumplidos	Mi Dios I: El plan de Dios para salvam	Mi Dios II: El mensaje de Dios para mí	Mi Mundo III: El mundo de la naturaleza	Yo Mismo I: Soy especial
				
Especialidades*	Opcional: Añada actividades adicionales para obtener la especialidad de Pioneros Adventistas.		Imanes I 	

*Revise los requisitos de cada especialidad y agregue actividades adicionales como sea necesario.

	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA		REQUERIDO PARA LA INVESTITURA		REQUERIDO PARA LA INVESTITURA
	REUNIÓN 5 Mi Dios	REUNIÓN 6 Mi Mundo	REUNIÓN 7 Yo Mismo	REUNIÓN 8 Yo Mismo	
Temas	El poder de Dios en mi vida	Lagartos	Medios de comunicación	Elecciones saludables	
Actividades	Oración al caminar a la iglesia Salvamanteles de oración Cometa de adoración	Información interesante acerca de los lagartos Lagartos en vivo Lagartos de arcilla de polímero	Pulgares hacia arriba, pulgares hacia abajo Registro de medios de comunicación Ser su propio crítico de medios de comunicación	Mi cuerpo: Templo de Dios Dramas sobre elecciones seguras Camisetas con el texto "Dile no"	
Requisitos cumplidos 	Mi Dios III: El poder de Dios en mi vida Obtener la especialidad de Oración.		Yo Mismo II: Soy capaz de hacer elecciones sabias Obtener la especialidad de Analista de Comunicación.	Yo Mismo III: Soy capaz de cuidar mi cuerpo Obtener la especialidad de Temperancia.	
Especialidades*	Oración 	Lagartos 	Analista de Comunicación 	Temperancia 	

*Revise los requisitos de cada especialidad y agregue actividades adicionales como sea necesario.

		REQUERIDO PARA LA INVESTITURA	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA	
	REUNIÓN 9 Mi Mundo	REUNIÓN 10 Mi Familia	REUNIÓN 11 Mi Familia	REUNIÓN 12 Mi Mundo
Temas	Tarjetas postales	Tengo una familia	En la familia cada uno se preocupa por el otro	Presevar los animales
Actividades	Coleccionar tarjetas postales Caja de tarjetas postales con pegamento Mod Podge Crear y enviar una tarjeta postal	Historias familiares Mi árbol genealógico Dramas de familias de la Biblia	Mímicas de aprecio Respuestas rápidas Tarjetas de elementos variados	¿Quién soy? Bolsos de lona Hotel para insectos
Requisitos cumplidos		Mi Familia I: Tengo una familia	Mi Familia II: En la familia cada uno se preocupa por el otro	
				
Especialidades*	Tarjetas postales			Preservar los animales
				

*Revise los requisitos de cada especialidad y agregue actividades adicionales como sea necesario.

	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA	REQUERIDO PARA LA INVESTITURA	
	REUNIÓN 13 Mi Familia	REUNIÓN 14 Mi Mundo	REUNIÓN 15 Mi Mundo	REUNIÓN 16 Yo Mismo
Temas	Administración del dinero	Amigos con discapacidades	Mi país	Costura
Actividades	Relevo con palillos chinos La pequeña ofrenda de la viuda Manualidad de alcancía	Orador invitado Lenguaje de signos Cartel de todos están incluidos	Verdadero o falso sobre mi país Canciones patrióticas Cono de viento con bandera	Ta-Te-Ti Caras de cachorritos Autorretratos de tela
Requisitos cumplidos	Mi Familia III: Mi familia me ayuda a cuidarme Obtener la especialidad de Mayordomo Sabio.	Mi Mundo I: El mundo de los amigos	Mi Mundo II: El mundo de otras personas	
				
Especialidades*	Mayordomo Sabio 	Opcional: Añada actividades para obtener la especialidad de Lenguaje de signos.	Opcional: Añada actividades para obtener la especialidad de Diversión con naciones.	Costura 

*Revise los requisitos de cada especialidad y agregue actividades adicionales como sea necesario.

	REUNIÓN 17 Mi Mundo	REUNIÓN 18 Yo Mismo	REUNIÓN 19 Mi Mundo	REUNIÓN 20 Mi Mundo
Temas	Artista	Manualidades con Cuentas	Miel	Astronomía
Actividades	Juegos de dramas Vasos musicales Alabar a Dios	Tazón con cuentas derretidas Carillón de cuentas Cinturón de pasta con forma de cuentas	Información acerca de las abejas Panal con envoltorio plástico con burbujas El juego de la colmena	Constelaciones Los planetas en el espacio Telescopio
Requisitos cumplidos 				
Especialidades*	Trovador 	Perlas 	Miel 	Astrónomo 

*Revise los requisitos de cada especialidad y agregue actividades adicionales como sea necesario.

	REUNIÓN 21 Mi Mundo	REUNIÓN 22 Mi Mundo
Temas	La Navidad	Rodeo de bicicletas
Actividades	Bolsas de regalo con plantilla Ornamentos con formas de estrellas Mímicas de Navidad	Actividades del rodeo de bicicletas
Requisitos cumplidos		
		
Especialidades*		



*Revise los requisitos de cada especialidad y agregue actividades adicionales como sea necesario.



¡Bien! ¡Hora de
comenzar la diversión!





Reunión 1

Historia cristiana



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores acerca del plan de Dios para salvarlos. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Mi Dios 1: El plan de Dios para salvarme. Véase el libro de actividades de los Constructores para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Información sobre personas del Nuevo Testamento, de los comienzos de la iglesia cristiana o de los pioneros adventistas, incluyendo las fechas en las que la persona vivió (ejemplos: los 12 discípulos, María, Dorcas, Martín Lutero, Elena de White, Jaime White, María Britton, Franklin Bryant)
- Disfraz tal como batas, sábanas, trajes y corbatas, vestidos largos, bufandas, sombreros, etc.
- Uterías como una bolsa médica para María Britton, la primera doctora afroamericana de Kentucky
- Cámara digital con impresora o una cámara Polaroid

Disfraces de la historia cristiana

QUÉ HACER

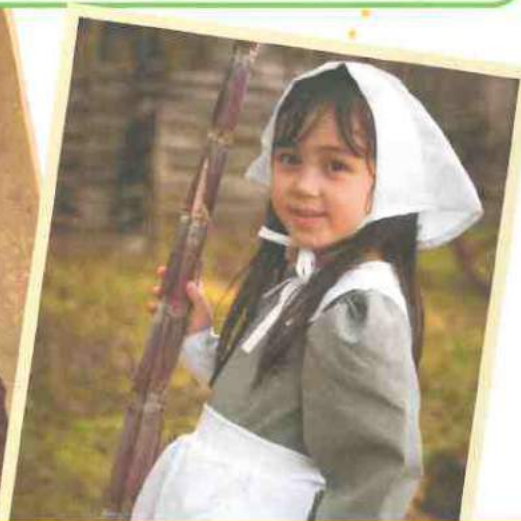
Muéstreles las hojas con información de varios personajes históricos o muéstreles la información en la computadora. Hable acerca de las contribuciones de estos individuos a la iglesia y por qué son importantes. Explíqueles a los constructores que se van a disfrazar como una de estas personas de que habló. Tome fotografías de cada niño disfrazado e imprímalas para la siguiente actividad. (Si imprimir las fotografías en la reunión no es posible o una cámara Polaroid no está disponible, permita que los niños se pongan sus disfraces de todas maneras. Igualmente se divertirán mucho.)

15

MINUTOS

TIP

Wikipedia tiene una buena página sobre los pioneros adventistas. Visite en.wikipedia.org/wiki/Seventh-day_Adventist_Church_Pioneers (sólo disponible en inglés) para leerla. También la página Black SDA History [Historia afroamericana adventista], blacksdahistory.org/Important_Black_Seventh-day_Adventists.html (sólo disponible en inglés) es un buen recurso.



Actividad alternativa para la investidura

Cree un cuadro histórico o un lapbook usando el libro de actividades de Constructor o las hojas para colorear en las páginas 118-121. Haga que los constructores usen sus cuadros históricos o lapbooks para mostrarle a alguien cómo dar su vida a Jesús.

Cartel con la historia de la iglesia cristiana

QUÉ HACER

Muéstreles a los niños un ejemplo de un cartel que haya preparado. El cartel debería tener el nombre del personaje histórico, una fotografía si tiene una y la fecha en la que vivió. Pídales a los Constructores que creen su propio cartel de la historia cristiana usando las fotografías de ellos mismos disfrazados como los personajes históricos de la actividad 1. Proporcione fotografías adicionales impresas de internet o los niños pueden escribir los datos sin las fotos. Deje que los niños agreguen tantos datos a sus carteles como quieran.

TIP

Es probable que los Constructores quieran trabajar en grupos de dos o tres para esta actividad.

15
MINUTOS

2

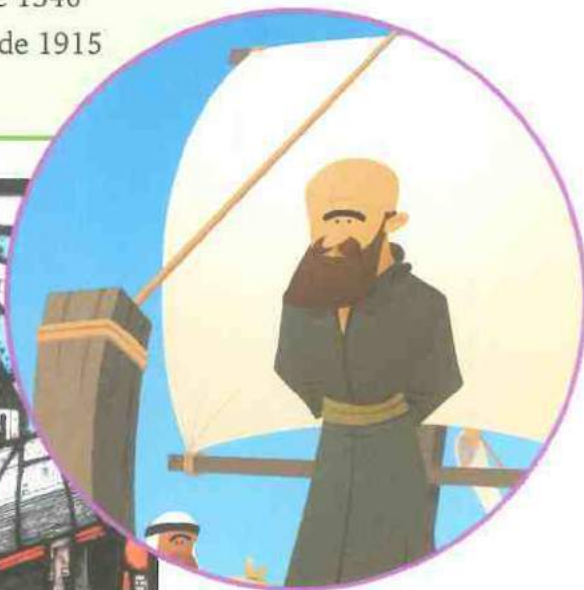
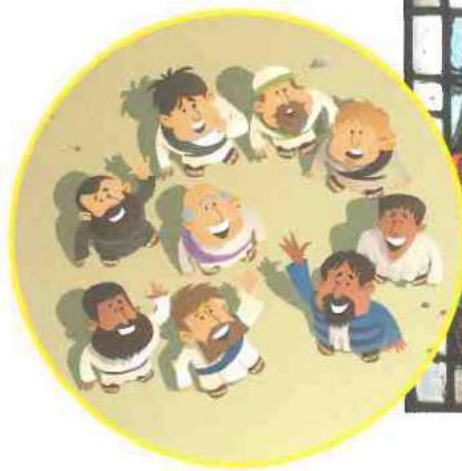
ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Cartulina 9" × 12" (23 cm × 30.5 cm)
- Pegamento para manualidades
- Dibujos y fotografías representando personajes históricos de la actividad 1
- Imágenes de la actividad 1

Fechas útiles

- El apóstol Pablo: 02–68 d.C.
- Martín Lutero: 10 de noviembre de 1483–18 de febrero de 1546
- Elena G. de White: 26 de noviembre de 1827–16 de julio de 1915
- Jaime White: 04 de agosto 1821–06 de agosto de 1881



ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Un libro sobre uno de los primeros pioneros adventistas, tal como *Ellen, The Girl with Two Angels* [Elena, la niña con dos ángeles] (1998) por Mabel Miller, disponible en AdventistBookCenter.com (sólo disponible en inglés)

La hora de la historia con Elena de White

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Reúna a los niños a su alrededor, sentados en el piso formando un semicírculo. Pregúnteles quién fue Elena de White. Cuénteles que muchas veces van a escuchar historias acerca de Elena cuando era adulta o abuela. Sin embargo, ella también fue niña como ellos. Elija una historia o dos para leer en voz alta del libro *Ellen, The Girl with Two Angels* o un libro de su elección. Hable con los Constructores acerca de las partes de la historia que más les gustaron o que fueron más significativas y por qué.

TIP

Los niños a esta edad están aprendiendo a responder cinco preguntas básicas acerca de las historias: quién, qué, cuándo, dónde y por qué. Al hablar de este libro con los niños, use estas palabras en su discusión.



Requisitos: Mi Dios I, A y B



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar el mensaje de Dios a los Constructores. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Mi Dios II: El mensaje de Dios para mí. Véase el libro de actividades de los Constructores para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Biblias
- 50 tarjetas índice grandes, con 25 tarjetas más para cada equipo adicional
- Cuatro imágenes pequeñas o calcomanías de carros y camiones
- Pegamento
- Rotulador
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcador

Embotellamiento

15

MINUTOS

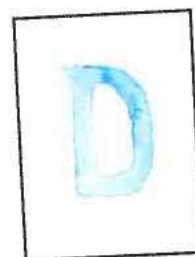
QUÉ HACER

Por adelantado: Elija uno de los siguientes versículos bíblicos: Hechos 16:31, Juan 1:12, Gálatas 3:26, 2 Corintios 5:17 o Salmos 51:10. Prepare dos juegos de cartas con el alfabeto, una letra por carta. Pegue imágenes/calcomanías de autos y camiones a cuatro tarjetas índice. Agregue dos tarjetas con imágenes para cada juego de tarjetas con el alfabeto.

Pídales a los Constructores que lean el versículo elegido en sus Biblias. Luego, escriba el versículo en una pizarra con marcadores o en un cartel para que todos los niños puedan verlo. Explique las palabras nuevas o difíciles y discutan con los Constructores acerca del significado del versículo.

Divida la clase en dos o más equipos, según el tamaño del grupo. Dele a cada equipo un juego de tarjetas índice y divida las tarjetas índices entre los miembros del equipo de la forma más equitativa posible. Haga que un adulto diga en voz alta la primera palabra del versículo bíblico. Instruya a los jugadores con las letras de las palabras que se ubican en orden para deletrear la palabra de manera correcta. Si una letra se utiliza más de una vez en una palabra, el jugador que tiene la tarjeta con una imagen puede sustituirla para duplicar la letra. También, si un miembro del equipo tiene más de una letra para utilizar, puede dársela a otra persona para que la sostenga. Cuando los miembros del equipo consideran que están en el orden correcto, deben gritar: “¡Embotellamiento!” El otro equipo debe quedarse en su posición. Si la palabra está bien deletreada, ambos equipos continúan con la siguiente palabra. Cuando se hayan deletreado todas las palabras, los equipos dicen juntos el versículo. Termine la actividad preguntándoles a los Constructores cuándo sería útil recordar el versículo.

Si hay tiempo, puede utilizar esta actividad con más de un versículo.



Lanzamiento bíblico de globos

QUÉ HACER

Por adelantado: Elija uno de los versículos de la lista de la actividad 1 que no haya utilizado e infle los globos.

Haga que los Constructores lean el versículo elegido en sus Biblias. Luego, escriba el versículo en una pizarra con marcadores o en un cartel para que todos los niños puedan verlo. Explique las palabras nuevas o difíciles y discutan con los constructores acerca del significado del versículo.

Haga que los Constructores se paren formando un círculo o en lados opuestos de una línea como en el voleibol (si tiene un grupo grande de Constructores, divídalo en varios grupos pequeños). Lance un globo al aire y los niños lo golpean para pasarlo alrededor del círculo o de un lado al otro de la línea. El primer jugador que golpea el globo dice la primera palabra del versículo bíblico. El segundo jugador en golpear el globo dice la segunda palabra y así sucesivamente. Si el globo toca el piso, el equipo debe comenzar nuevamente con la primera palabra del versículo bíblico. Si un jugador no puede decir la palabra que le toca, puede pasar o pedir ayuda. Para variar el juego, los jugadores pueden decir uno, dos o tres palabras del versículo por turno.

15
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Globos inflados
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcador



ACTIVIDAD

3

Diversión Hula hula

15

MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Biblia
- Aros hula hula, uno por cada cinco niños
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Hojas de papel grande
- Marcador

QUÉ HACER

Por adelantado: Elija un versículo del Nuevo Testamento de la lista de la actividad 1 que no haya utilizado. Divida el versículo bíblico en cinco frases o en la cantidad de niños que tenga en cada grupo. Escriba cada frase en papeles grandes. Pegue las frases alrededor del salón; dispérselas para que los niños tengan espacio para pararse cerca de cada frase y colóquelas lo suficientemente separadas como para que los niños se diviertan moviéndose de un lado a otro.

Haga que los Constructores lean el versículo elegido en sus Biblias. Luego, escriba el versículo en una pizarra con marcadores o en un cartel para que todos los niños puedan verlo. Explique las palabras nuevas o difíciles y discutan con los Constructores acerca del significado del versículo.

Divida a los niños en grupos de cinco o seis. Los niños se paran en línea. El primer niño de cada fila sostiene un aro hula hula en la cintura. Un adulto lee la primera frase del versículo bíblico. Luego, el niño con el aro hula hula corre hasta el papel con la frase. Cuando todos los niños con aros hula hula estén frente a la frase, todo el grupo repite el versículo bíblico completo. Luego, el adulto lee la siguiente frase. El segundo niño de la línea corre hasta donde está el niño con el aro hula hula, se para dentro del aro hula hula y luego ambos niños corren (o caminan rápidamente) hasta la siguiente frase. Una vez más, todo el grupo repite el versículo bíblico completo. Esto continúa hasta que todas las frases se hayan leído y todos los niños estén dentro del aro hula hula.

Las actividades de esta reunión fueron adaptadas de The Big Book of Bible Games (Gospel Light, 1996).



Requisitos: Mi Dios II, A y B



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores acerca de los imanes. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de Mi Mundo III: El mundo de la naturaleza y cumplen parcialmente la especialidad de Imanes I. Véase el libro de actividades de los Constructores para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Limaduras de hierro (opcional: prepárelas limando pernos o clavos de hierro)
- Bolsitas
- Imanes en barra, dos por niño.
- Cartón, 12" x 9" (30.5 cm x 23 cm), 2 hojas por niño
- Pegamento para manualidades
- Pinceles de 1" (2.5 cm), también se pueden usar rodillos de esponja desechables
- Platos de papel

Imán más cerca de Dios

15

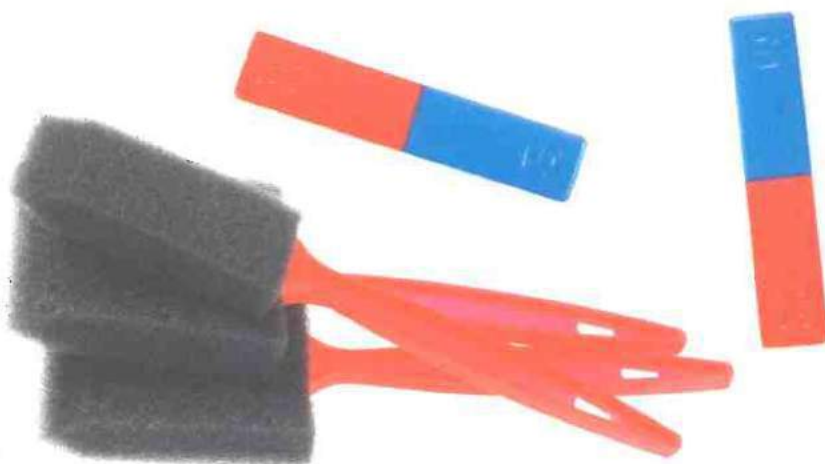
MINUTOS

QUÉ HACER

Lea Santiago 4:8 (RVR1995): "Acercaos a Dios, y él se acercará a vosotros". Hable con los Constructores acerca del significado del versículo y de diferentes maneras que pueden estar cerca de Dios. Muéstreles cómo la limadura de hierro (en una bolsita de plástico) se acerca al imán. Dígalos que así como las limaduras se acercan al imán, las personas se acercan a Dios a través de la oración y la Biblia.

Entregue a cada Constructor una bolsita con limaduras de hierro y dos barras de imanes. Dele a cada niño un par de minutos para jugar con las limaduras mientras están en la bolsita. Haga que los niños coloquen los imanes uno junto al otro con los polos en la dirección opuesta. Los imanes deberían estar lo suficientemente alejados como para que no se atraigan. Coloque una hoja de cartón arriba de los imanes. Suavemente comience a distribuir limaduras de hierro encima del cartón. Toque levemente el borde del cartón. Pregúnteles a los niños qué sucede con la limadura. Separe con cuidado el cartón con las limaduras de los imanes. Acomode los imanes con los polos en la misma dirección. Coloque el cartón con las limaduras sobre los imanes y toque suavemente el cartón. Pregúnteles de nuevo a los niños qué sucede con las limaduras. Luego, pinte todo el cartón con pegamento para manualidades. Coloque el cartón, con el pegamento hacia abajo, sobre las limaduras. Levántelo y los niños tendrán un diseño artístico magnético.

Esta actividad fue adaptada de Science Alive de Laum y Lim Chen Puay (Crabtree, 2002).



Haga su propia brújula

QUÉ HACER

Explíqueles a los Constructores que la tierra es un imán con polos norte y sur. Muéstreles que la brújula siempre marca el polo norte magnético de la tierra. Ahora haga que los niños preparen sus propias brújulas.

1. Frote una aguja entre 30 y 40 veces sobre uno de los polos de un imán. Todas las pasadas deberían ser en la misma dirección. Con un clip de metal, verifique si la aguja está magnetizada antes de seguir al paso 2.
2. Coloque un pequeño pedazo de arcilla para modelar en el medio del corcho y ponga la aguja cruzada sobre la arcilla de modelar. Presione la aguja suavemente para que quede firme.
3. Coloque la brújula casera sobre la superficie de un tazón con agua. Espere hasta que la brújula deje de moverse. Con una brújula comprada, verifique que su brújula casera marque el norte. Ahora marca en su brújula las letras, N, S, E y O.

Esta actividad fue adaptada de Science Experiments with Magnets de Sally Nankivell-Aston y Dorothy Jackson (Franklin Watts, 1999).

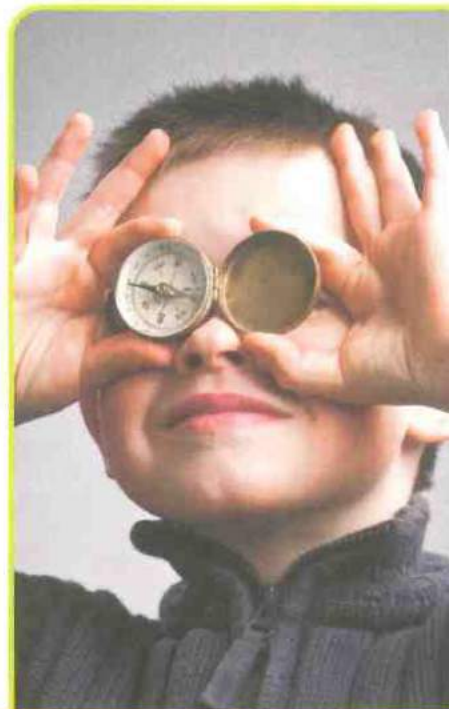
10
MINUTOS

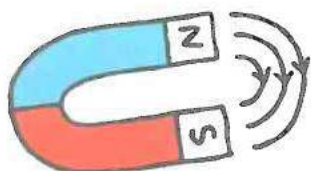
2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Aguja
- Clips de metal para papel
- Una rodaja fina de corcho
- Arcilla para modelar
- Imán
- Tazón de agua
- Marcador
- Brújula



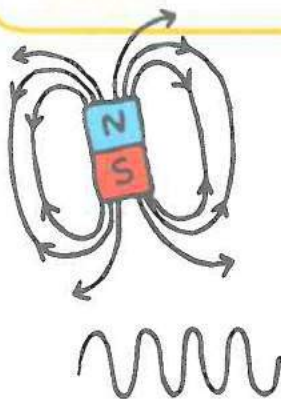


ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Centro 1: Imanes en barra, reglas
- Centro 2: Imanes, una variedad de objetos metálicos y no metálicos
- Centro 3: Diferentes tipos de imanes, clips para papel
- Centro 4: Imán en barra fuerte, una variedad de materiales no magnéticos (papel, hojalata, madera, etc.), clips de papel de acero o arandelas, un vaso con agua
- Centro 5: Imanes en barra, clips para papel de metal, cuerda
- Centro 6: Imanes, objetos metálicos en una variedad de formas y colores



Diversión con brújulas

QUÉ HACER

20
MINUTOS

Por adelantado: Prepare seis centros de actividad con imanes. Asigne uno o dos adultos a cada centro, dándoles instrucciones para su actividad. Visite kidskonnnect.com/science/magnets para encontrar hechos interesantes acerca de los imanes para compartir.

Esta actividad consiste en una variedad de centros de actividad donde los constructores pueden explorar y jugar con imanes. Use las siguientes ideas o cree sus propias ideas.

Centro 1: Acción magnética

Coloque dos imanes sobre la mesa y mire si se pueden atraer el uno al otro. ¿Se quedan juntos? Coloque un imán sobre la mesa y use un segundo imán para levantarlo de la mesa. Mida cuán alto salta.

Centro 2: Levantar

Use un imán para levantar varios objetos. Pregúnteles a los Constructores cuáles objetos levantará el imán (atraerá). ¿De qué están hechos?

Centro 3: Fuerza magnética

Prediga qué imán es el más fuerte, luego mire cuántos clips metálicos puede levantar cada uno.

Centro 4: Fuerza invisible

Coloque un elemento no magnético (papel, cartón, etc.) entre el imán y la arandela. Mueva el imán y haga que se mueva el clip/arandela. Intente hacer eso con todos los elementos no magnéticos. Fíjese si el imán funcionará a través de la mano o la ropa. Deje caer una arandela en un vaso con agua e intente extraerla sin meter la mano o el imán en el agua.

Centro 5: El poder del polo

Ate un pedazo de cuerda en el medio de un imán en barra y deje que cuelgue libremente. Cuelgue clips para papel en ambos extremos, en los polos norte y sur del imán. Sigue agregando clips de papel hasta que comiencen a caerse del imán. ¿Qué polo es el más fuerte?

Centro 6: Escultura magnética

Haga que los niños construyan una escultura agregando diferentes objetos metálicos al imán.

Esta actividad fue adaptada de Science Alive de Laum y Lim Chen Puay (Crabtree, 2002) y de Science Experiments with Magnets de Sally Nankivell-Aston y Dorothy Jackson (Franklin Watts, 1999).



Especialidad: Imanes I

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 139 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Requisitos: Mi Mundo III



Reunión

4

Soy especial



Aquí le presentamos tres maneras divertidas para hacer que los Constructores sepan que ayudar a otros. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Yo Mismo I: Soy especial. Véase el libro de actividades de los Constructores para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Revistas viejas
- Tijeras
- Pegamento
- Marcadores/lápices de colores
- Papel blanco 12" x 18" (30.5 cm x 46 cm)
- Fotos del rostro de los constructores, varias copias por niño

Efectos especiales

QUÉ HACER

15
MINUTOS

Por adelantado: Tome fotos de sus Constructores e imprima muchas copias. Estas deberían ser una fotografía de cerca del rostro de los niños.

Comience compartiendo el siguiente versículo bíblico con los Constructores: "Éste es mi mandamiento: Que os améis unos a otros, como yo os he amado", Juan 15:12 (RVR1995). Pídeles a los niños que den ejemplos de lo que esto significa. Enfatice que todos tienen talentos especiales que pueden utilizar para ayudar a otros: hacer sonreír a alguien, lavar los platos, leer un libro en voz alta o ser un amigo.

Dé a cada Constructor una hoja de papel blanco. Haga que los Constructores dibujen o recorten fotos de personas ayudando a otras (por ejemplo, sacando la basura, cortando el pasto, aspirando). Luego, haga que cada Constructor pegue en su cartel una foto de su rostro sobre la cabeza de cada persona que esté demostrando una actitud de ayuda.



Relevo con cuerdas

QUÉ HACER

Pídales a los Constructores que le den ejemplos de cosas que son más fáciles con la ayuda de otros. Discutan acerca de cómo al ayudar a otros, las actividades se hacen más rápido y también somos más amables.

Coloque los objetos (una bufanda, un sombrero y un cinturón por niño) en un lado del salón. Acomode a los Constructores en línea del otro lado del salón de cara a sus tres objetos. Explíqueles que mientras sostienen la cuerda con las dos manos, deben ponerse los tres objetos y volver al punto de partida. Anímelos a que se ayuden entre ellos.

Con la señal, los Constructores deben correr como grupo hasta los objetos y ponérselos mientras sostienen la cuerda con las dos manos. Cuando cada Constructor tenga sus tres artículos, deben volver corriendo juntos hasta la línea de partida. Si a un jugador se le cae un artículo mientras regresa, el equipo debe detenerse hasta que el jugador lo recoja. Puede repetir esta actividad un par de veces.

20

MINUTOS

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- 1 cuerda de saltar por cada cinco niños
- 1 bufanda por niño
- 1 sombrero por niño
- 1 cinturón o correa por niño





ACTIVIDAD

3

Textos bíblicos coloridos

10
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Cartulina blanca, 8.5" x 11" (21.5 cm x 28 cm)
- Lápices o marcadores de colores

Lea el siguiente versículo: "Porque somos hechura suya, creados en Cristo Jesús para buenas obras" (Efesios 2:10, RVR1995). Discuta sobre el significado y haga que los niños den ejemplos de buenas obras.

Muéstreles a los Constructores un modelo de texto bíblico colorido terminado. Explíqueles que leerán un texto acerca de hacer buenas obras y lo copiarán en la cartulina. Dígales que pueden utilizar más de un color por cada texto si así lo desean. Por ejemplo, pueden usar un color diferente para cada palabra o alternar colores palabra por medio. Cuando terminen de escribir el versículo, volverán a colorear el contorno de cada palabra con otro color. Pueden hacerlo muchas veces. Deberían llenar el papel con tantos versículos como quepan en el papel. Deles a los Constructores una lista de versículos bíblicos que puedan usar, que hablen acerca de hacer buenas obras y ayudar a otros. También, anímelos a que usen otros versículos que ellos conozcan y que no están en la lista.

Versículos bíblicos sugeridos: Hebreos 13:16, Filipenses 2:4, Lucas 6:38, 1 Juan 3:17, Mateo 25:35-49, Santiago 2:14, Gálatas 6:2, Mateo 5:16.



Requisitos: Yo Mismo I



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de animar a los Constructores a pasar tiempo con Jesús en oración. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de Mi Dios III; El poder de Dios en mi vida, que es obtener la especialidad de Oración. Véase el libro de actividades de los Constructores para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Ninguno

Oración al caminar a la iglesia

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Esta actividad se puede realizar en la iglesia o en cualquier lugar donde se realicen las reuniones del club. Puede hacer esta actividad con todo el grupo o los puede dividir en grupos de tres o cuatro Constructores con un adulto.

Hable con los niños acerca de la oración. Comience esta actividad afuera y a medida que caminen por la iglesia o el edificio, oren cuando lleguen a diferentes áreas. Vea los siguientes ejemplos.

Puerta principal: Aquí es donde los niños son bienvenidos en la casa de Dios. Pueden orar y agradecer a Jesús por recibir a cada niño en la familia de Dios y anime a los niños a orar e invitar a Jesús a que habite en sus corazones (la oración de los niños puede ser en silencio).

Vestíbulo: Dígales a los niños que de la misma manera en la que se quitan los abrigos cuando entran a la iglesia, se pueden quitar las aflicciones. Pueden orar y agradecer a Jesús por preocuparse por las aflicciones de los niños. Los niños pueden orar en silencio por alguna cosa que los aflija.

Cocina: En la cocina, pueden orar y agradecer por la comida y por las personas que cultivan y preparan la comida. Cada niño puede agradecerle a Jesús por una comida o un cocinero en especial por el que está agradecidos.

Escaleras: Haga que los niños, en silencio, oren por una persona en particular o hagan una oración de agradecimiento mientras suben cada escalón.



Salvamanteles de oración

QUÉ HACER

Lea Lucas 24:30 (RVR1995): “Y sucedió que al sentarse a la mesa con ellos, tomó pan, y lo bendijo; y partiéndolo, les dio”. Comparta con los Constructores que antes de cada comida, es bueno apartar tiempo del día atareado y acordarnos de agradecerle a Jesús por todo lo que nos ha dado.

Haga que cada Constructor elija una oración y que la escriba en la cartulina. Los niños pueden colorear las palabras hechas con plantillas o simplemente delinearlas. Coloque la hoja de contacto laminada en ambos lados de la cartulina para crear un salvamanteles de oración. Permita que cada Constructor arme la cantidad de salvamanteles que le permita el tiempo.



Encuentre la lista de **Oraciones** en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)

10
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Papel de construcción 8.5" x 11" (21.5 cm x 28 cm)
- Plantillas del alfabeto
- Marcadores
- Hojas de contacto laminadas, un poco más grandes que el papel de construcción (o haga un reborde en el papel si es necesario)
- Oraciones (véase la pág. 122 o Pinterest)

Te damos gracias
oh Señor.
por nuestro
pan de hoy.

ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Una cometa grande y elaborada para todo el grupo o una cometa pequeña por niño
- Hojas Post-it
- Bolígrafos o lápices

Cometa de adoración

20
MINUTOS

QUÉ HACER

Comience leyendo Salmos 148:1 (RVR1995): “Alabad a Jehová desde los cielos; alabadlo en las alturas”. Explíqueles que alabar a Dios es una manera de orar. Pídeles a los niños que den ejemplos de alabanzas a Dios. Comience dándoles algunos ejemplos: Dios me ama, Dios me dio una hermana, Dios me dio una gran familia, o Dios me dio a mi mejor amigo.

Dele a cada Constructor cinco hojas Post-it y pídeles que escriban en cada hoja una cosa por la que quieran alabar a Dios. Pegue las hojas Post-it en las cometas. Si es posible, salgan afuera y remonten la cometa. Si no se puede, permita que los niños lleven las cometas a sus hogares. Si no las pueden volar, pueden colgarlas en su habitación y continuar agregando alabanzas a Dios en la cometa.

Las actividades de esta reunión fueron adaptadas de “Grace Mats” del 100 Creative Prayer Ideas for Kids (Pacific Press, 2003).

TIP

Si no se puede volar las cometas, puede ocupar el tiempo restante cantando canciones de alabanza como “Alelú, Alelú, Alelú, Aleluya”.

Dios
me
ama

Especialidad: Oración

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 143 y agregue actividades adicionales según sea necesario.

Requisitos: Mi Dios III, A y B



Reunión 6

Lagartos



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores acerca de los lagartos. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Lagartos.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Información acerca de los lagartos (visite animalstime.com)
- Libros o revistas con fotos de lagartos
- Cartulina para afiches
- Marcadores
- Crayones
- Pegamento
- Copias de las hojas para colorear de lagartos (véase Pinterest)

Información interesante acerca de los lagartos

10
MINUTOS

QUÉ HACER

Pregúnteles a los Constructores qué saben sobre los lagartos. Luego, pídeles que preparen un cartel con hechos interesantes acerca de los lagartos. Pueden usar la información que ya conocen o buscar hechos en libros o sitios web que les haya entregado. También pueden pegar imágenes de lagartos o dibujarlos. Al terminar, haga que cada Constructor muestre su cartel al grupo y comparta la información que incluyó.



Encuentre la hoja para colorear de Lagartos en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)



Lagartos en vivo

QUÉ HACER

20
MINUTOS



2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Ninguno

Por adelantado: Invite al dueño de un lagarto o a un experto para que traiga un lagarto o lagartos para que los Constructores puedan ver. Las tiendas locales de mascotas, los profesores de ciencias de la escuela secundaria o universidad, los zoológicos y las sociedades herpetológicas locales son buenos recursos. Si no puede encontrar a nadie que traiga un lagarto, busque en la biblioteca local o en [YouTube.com](https://www.youtube.com) videos de lagartos apropiados para la edad.

Comience presentando al invitado y explicándoles a los niños las reglas de lo que pueden y lo que no pueden hacer con el lagarto. Pídale al invitado que comparta información acerca de los lagartos.





ACTIVIDAD

3

Lagartos de arcilla de polímero

15
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Arcilla de polímero
- Si va a enviar los lagartos a los hogares para hornear, imprima las instrucciones para los padres o tutores

QUÉ HACER

Comience mostrándoles a los Constructores un lagarto que haya hecho con arcilla de polímero. Luego, ejemplifique los siguientes pasos a los niños:

1. Trence la arcilla formando una espiral de 6" (15 cm). Debería tener aproximadamente 1" (2.5 cm) de circunferencia.
2. Pellizque suavemente y levante uno de los extremos de la espiral. Repita hasta que haya formado la cola.
3. Aproximadamente a 2" (5 cm) del extremo que será la cabeza de la espiral, presione suavemente la arcilla para formar el cuello.
4. Modele la cabeza. Debería tener una forma ligeramente triangular.
5. Agreguen rayas, ojos, dedos y otros detalles que quieran.

Se deberá hornear los lagartos según las instrucciones. Pueden llevárselos a su hogar y hornearlos para traer los lagartos finalizados a la siguiente reunión o enviar los lagartos a los hogares de los niños con instrucciones para que los puedan hornear ellos.



Especialidad: Lagartos

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 139 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores cómo tomar decisiones sabias con los medios de comunicación. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de Yo Mismo II: Soy capaz de hacer elecciones sabias, que es obtener la especialidad de Analista de Comunicación. Véase el libro de actividades de los Constructores para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Tarjetas didácticas con buenas y malas elecciones de los medios de comunicación
- Pizarra para marcadores o dos hojas grandes de papel
- Marcadores



Pulgares hacia arriba, pulgares hacia abajo

15

MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Prepare tarjetas didácticas con buenas y malas elecciones relacionadas con los medios de comunicación. Aquí se muestran algunos ejemplos:

- Decidir con los padres y tutores cuáles son las reglas para mirar televisión y películas.
- Hacer clic en un enlace que te envió una persona que no conoces.
- Jugar juegos violentos.
- Pasar todo el tiempo libre mirando televisión o jugando.
- Leer un libro acerca de uno de tus héroes.
- Publicar o enviar un texto con un mensaje malo acerca de otro niño.
- Contarle a un adulto si alguien te hostiga en línea.
- Mirar un video acerca de un pasatiempo de YouTube.
- Suscribirse a una revista digital de deportes, naturaleza o manualidades.
- Mirar un programa de televisión que usa lenguaje inapropiado.
- Leer reseñas de películas o libros.

Escriba “Medios de comunicación” en la pizarra. Explique qué significa “medios de comunicación”: Una manera de comunicar la información, las ideas o las historias a las personas. Luego, pídale a los constructores que le den ejemplos que escribirá en la pizarra. Ejemplos: televisión, internet, las noticias, Netflix, redes sociales, YouTube, libros, revistas, videojuegos, aplicaciones, mensajes de texto.

Lea Filipenses 4:8 (RVR1995): “Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo digno, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo honorable, si hay alguna virtud o algo que merece elogio, en esto medita.” Explíqueles que este es un excelente versículo para ayudarlos a decidir qué tipos de medios de comunicación mirar, leer, jugar o usar. Escriba las palabras claves de Filipenses en la pizarra (puro, amable, honorable, virtud, elogio). Ayude a los niños a dar ejemplos de lo que significan estas palabras. Escriba los ejemplos en la pizarra.

Luego, reúna a los Constructores a su alrededor sentados en semicírculo. Cuénteles que le va a mostrar una frase con las tarjetas acerca de las buenas y malas elecciones relacionadas con los medios de comunicación. Si es una buena elección, tienen que levantar los pulgares. Si es una mala elección, tienen que bajar los pulgares. Después de cada elección, discutan brevemente por qué es o no una buena elección y cómo refleja o no lo que dice Filipenses 4:8.

Registro de medios de comunicación

QUÉ HACER

Comience distribuyendo entre los Constructores el cuestionario de televisión y videojuegos. Antes de comenzar con el cuestionario, explíqueles que las respuestas serán anónimas. Después que los niños hayan respondido las preguntas, comparta los resultados de lo que respondieron la mayoría de los niños.

Luego, los Constructores crearán su propio registro de medios de comunicación para controlar cuánto tiempo dedican a las diferentes actividades de los medios de comunicación. Deberían crear un registro basado en las cosas que les gusta hacer, como mirar televisión, jugar, leer, enviar mensajes de texto, etc. También, habrá un espacio que diga Filipenses 4:8. Deberían marcar este espacio si la actividad cumple con las ideas del texto. Los Constructores llevarán este registro durante una semana y luego lo compartirán con sus padres o tutores al final de la semana. Anime a los Constructores a crear más de un registro de medios de comunicación, así después de la primera semana pueden continuar controlando el uso de los medios de comunicación y cumplir con los objetivos que se proponen como familia.

15
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Cuestionario de Televisión y Videojuegos (véase págs. 124 y 125 o Pinterest)
- Lápices
- Marcadores de colores
- Registro de Actividades de Medios de Comunicación (véase pág. 125 o Pinterest)



Encuentre la hoja de **Cuestionario de Televisión y Videojuegos y Registro de Actividades de Medios de Comunicación** en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)





ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Computadoras/tabletas
- Acceso a internet*
- Bolígrafos o lápices

*Si no tiene acceso a internet, lleve una guía de televisión o libro, videojuego, aplicación y películas de sitios por internet como commonsensemedia.org o pluggedin.com. Entregue a cada niño tres reseñas para criticar basado en Filipenses 4:8.

Ser su propio crítico de medios de comunicación

QUÉ HACER

Cada niño debe juntarse con un adulto con una computadora o tableta. Puede tener más de un niño por adulto y una computadora/tableta de ser necesario. Pídale a cada niño o grupo pequeño que ingrese a commonsensemedia.org. En la página de portada de Common Sense Media, haga que los niños ingresen su edad en la escala móvil ubicada en la esquina superior derecha de la página. Luego, con la ayuda de un adulto, deben encontrar tres cosas (películas, juegos, televisión, libros, aplicaciones, sitios web o música) para informar al grupo qué serían buenas elecciones de medios. Debería basar sus elecciones en Filipenses 4:8. Si hay poco tiempo, haga que cada niño cuente al grupo por lo menos una cosa específica que haya encontrado. También los niños pueden compartir los resultados con otra persona.

15

MINUTOS



Especialidad: Analista de comunicación

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 134 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Requisitos: Yo Mismo II, A y B



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores acerca de la temperancia. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de Yo Mismo III: Soy capaz de cuidar mi cuerpo, que es obtener la especialidad de Temperancia. Véase el libro de actividades de los Constructores para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Biblias
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcadores

Mi cuerpo: Templo de Dios

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Pídale a tres a cinco personas que se hayan comprometido a no usar drogas, a no tomar alcohol o a no fumar que vengan a compartir con los niños información sobre el daño que causan las drogas, el alcohol o fumar. Las personas deberían ser modelos para los constructores. Puede pedirle a algunos de los adolescentes de su iglesia, a un atleta local de la comunidad o a un líder de la comunidad o la iglesia.

Ejemplos de hechos

- Las drogas, el cigarrillo y el alcohol son ilegales para los niños.
- El alcohol y las drogas retrasan o aceleran el cerebro y te hacen hacer cosas torpes que pueden herirte a ti o a otras personas.
- Las drogas, el cigarrillo y el alcohol pueden dañar el crecimiento del cuerpo y cerebro de los niños.
- Fumar causa cáncer.
- Las drogas dañan el cerebro, causan infartos (¡incluso en niños!) y dañan los órganos.



Comience leyendo 1 Corintios 6:19 y 20 (RVR1995): “¿O ignoráis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual habéis recibido de Dios, y que no sois vuestros?, pues habéis sido comprados por precio; glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios”. Discutan acerca del significado de estos versículos.

Presente a sus invitados, uno a la vez, y pídale que compartan un motivo (o más, según la cantidad de invitados que tenga) por qué los niños no deberían usar drogas, fumar o beber alcohol. Cada invitado también debería afirmar que ellos han prometido no usar drogas, fumar ni beber alcohol. Si el tiempo lo permite, pueden compartir por qué han hecho esa promesa. Mientras los invitados comparten los motivos, podría escribir cada razón sobre la pizarra. Finalice pidiéndoles a los niños que se comprometen a no usar drogas, fumar ni beber. Termine con una oración para ayudar a los niños a permanecer fuertes y cumplir su promesa.

Dramas sobre elecciones seguras

15
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

QUÉ HACER

Preparación: Imprima las situaciones para el drama para poder distribuir las entre los niños.

Explíqueles a los constructores que es bueno tener un plan para poder decir que no y saber qué hacer cuando alguien les pida que fumen, toman o usen drogas. Dígalos que eso es lo que practicarán. Divida a los niños en grupos de dos o tres y entrégueles el guion de situaciones o pídale que escriban el suyo. Cada drama debería tener una mala elección y una buena elección.

MATERIALES NECESARIOS

- Papel
- Lápices
- Situaciones para el drama, pág. 126



ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Camisetas (de colores lisos, pre-lavadas y secas)
- Cartón para colocar adentro de cada camiseta
- Pintura para tela
- Rotuladores para tela
- Sellos (compre sellos o fabríquelos con esponjas)
- Recipientes poco profundos para pintura
- Periódicos
- Delantales

Camisetas con el texto "Dile no"

QUÉ HACER

Por adelantado: Cubra el área con periódico.

Comience mostrándoles a los Constructores una camiseta de ejemplo. Haga que los niños coloquen sus camisetas sobre una superficie plana e introduzcan el cartón en el interior de la prenda. El cartón evita que la pintura pase para el otro lado de la camiseta. Haga que los niños escriban un eslogan sobre la camiseta con rotuladores para tela (si los niños quieren crear sus propios eslóganes, déjelos). Luego, deben poner el sello o la esponja sobre la pintura y presionar firmemente sobre la camiseta. Repitan este paso varias veces. Deje que las camisetas se sequen en posición horizontal.

Eslóganes y diseños sugeridos:

- Pulgar para abajo a las drogas (ponga un sello de un pulgar para abajo en la camiseta).
- Soy estrella. Le digo que no a las drogas (ponga sellos de estrellas en la camiseta).
- No molestes. Le digo que no a las drogas (ponga sellos de insectos en la camiseta).



Especialidad: Temperancia

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 147 y agregue actividades adicionales según sea necesario.

Requisitos: Yo Mismo III



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores acerca de las tarjetas postales. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Tarjetas postales.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Tarjetas postales: una gran variedad de edades, tipos y lugares (se pueden encontrar en los centros de información turísticos y tiendas de chatarra/antigüedades)

Coleccionar tarjetas postales

10
MINUTOS

QUÉ HACER

Pregúnteles a los Constructores si coleccionan algo. Pregúnteles por qué las personas coleccionan tarjetas postales. Algunos de los motivos pueden ser que las tarjetas postales enseñan acerca de la historia, la geografía y les recuerdan a las personas acerca de los viajes que han realizado.

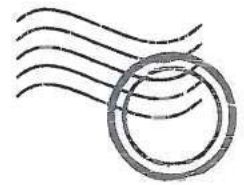
Comparta la siguiente historia acerca de las tarjetas postales: La primera tarjeta postal fue una imagen pintada a mano de una oficina postal y fue enviada en 1849 en Filadelfia, Pennsylvania, Estados Unidos, por Thomas Hooke. Según Value Rare Postcards (valuable Rare Postcards.blogspot.com), ¡una tarjeta postal rara de 1920 de West Point Tram Hotel se vendió en una subasta por 2,660 dólares estadounidenses!

Ahora desparrame una pila de tarjetas postales para que los Constructores las clasifiquen. Pídeles que busquen la tarjeta postal más vieja, la tarjeta postal del lugar más lejano, una tarjeta postal de algún lugar a donde han estado o desearían visitar y cualquier otro criterio de clasificación de tarjetas postales que les quieras dar. Permita que conserven las tarjetas postales para la actividad 2.

TIP

Para los niños que deseen comenzar a coleccionar tarjetas postales, imprima información para los padres/tutores acerca de las tarjetas postales en postcrossing.com. Postcrossing es un proyecto familiar gratuito que permite que cualquiera reciba tarjetas postales de todas partes del mundo. Para la seguridad por internet, los niños menores de 13 deben usar este sitio bajo la supervisión de un adulto.





Caja de tarjetas postales con pegamento Mod Podge

20
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

QUÉ HACER

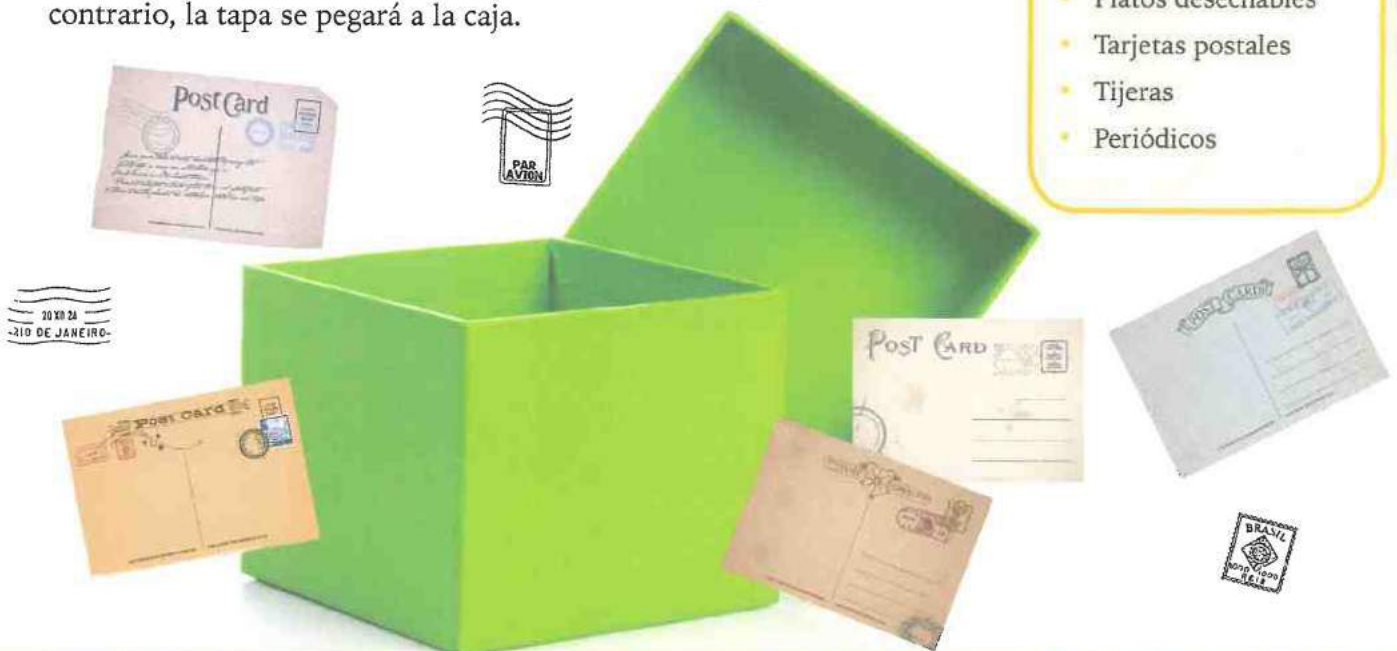
Por adelantado: Cubra el área con periódico. Muéstrales a los Constructores una caja que haya forrado con tarjetas postales. Explíqueles que van a hacer una caja para que puedan comenzar a guardar tarjetas postales o lo que quieran almacenar en ella. Pídeles que le quiten la tapa. Decorarán la tapa y la caja por separado.

Pasos para pegar las tarjetas postales en la caja y en la tapa:

1. Pinte una sección de la caja con pegamento Mod Podge.
2. Pegue una tarjeta postal sobre esa área pintada con Mod Podge. Se puede cortar o romper la tarjeta postal.
3. Repita el paso 2 hasta que toda la caja y la tapa queden cubiertas con tarjetas postales. Las tarjetas postales se pueden superponer para que toda la caja y la tapa queden cubiertas.
4. Una vez que la caja y la tapa estén cubiertas con tarjetas postales, pinte otra mano de Mod Podge como barniz en toda la superficie de la caja y la tapa.
5. Deje secar. No coloque la tapa a la caja hasta que la caja esté seca, de lo contrario, la tapa se pegará a la caja.

MATERIALES NECESARIOS

- Cajas de regalo con tapas y de colores lisos, de aproximadamente 6" x 6" x 4" (15 cm x 15 cm x 10 cm); se pueden encontrar al por mayor en tiendas de manualidades o por internet; también se puede usar cajas de cartón que haya recolectado
- Mod Podge (pegamento/sellador/barniz, todo en uno)
- Pinceles de 0.5" o 1" (1 a 2.5 cm) de anchos
- Platos desechables
- Tarjetas postales
- Tijeras
- Periódicos





ACTIVIDAD

3

Crear y enviar una tarjeta postal

15
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Tarjetas postales en blanco o tarjetas índice de 4" x 6" (10 cm x 15 cm)
- Sellos
- Almohadillas de tinta
- Marcadores
- Plantillas
- Lápices o bolígrafos
- Direcciones de personas que disfrutarían recibir las tarjetas postales de los constructores tal como alguien en un hogar de ancianos u hospital, o alguien confinado en su hogar.
- Sellos postales

QUÉ HACER

Lea 2 Reyes 20:12 (RVR1995), "En aquel tiempo Merodac-baladán hijo de Baladán, rey de Babilonia, envió mensajeros con cartas y presentes a Ezequías, porque había oído que Ezequías había caído enfermo". Explíqueles que es cortés enviar una carta, tarjeta o tarjeta postal a alguien que esté enfermo, solo o que estaría feliz de recibir una tarjeta postal por correo. Cuénteles que van a preparar sus propias tarjetas postales y dígales a quién le enviarán las tarjetas. Antes de decorar la parte delantera de las tarjetas postales, muéstreles un modelo de tarjeta que haya preparado. Indíqueles a dónde va la dirección en las tarjetas y a dónde deben escribir el mensaje. También, entrégueles mensajes sencillos para que escriban en sus tarjetas postales, tal como: que tengas un lindo día, que te mejores pronto, que Dios te bendiga o un versículo bíblico.

Anime a los niños a que decoren la parte delantera de la tarjeta. Pueden colocarle sellos, usar una plantilla o dibujar un diseño o imagen con los elementos entregados. Una vez que hayan terminado de decorarla, pídales que escriban el mensaje, que firmen con su nombre, dirección y que le pongan el sello postal. Si hay tiempo, pueden hacer más tarjetas postales para llevar a sus hogares y enviar a sus amigos y familiares.



Especialidad: Tarjetas postales

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 146 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Aquí te presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores acerca de las familias y cómo cambian. Adáptalas según las necesidades de tus Constructores o crea tus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Mi Familia I: Tengo una familia. Véase el libro de actividades de los Constructores para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Carta para los padres /tutores, pág. 127

Historias familiares

15

MINUTOS

QUÉ HACER

Preparación: Envíe una carta para los padres/tutores que explique que los niños van a contar historias familiares.

Comience hablando acerca de las familias. ¿Qué es una familia? ¿A quién deberíamos incluir en la familia? ¿Las familias siempre viven en el mismo lugar? ¿Se mudan a otros países o ciudades? (Permita que las posibilidades sean amplias al discutir el tema de las familias. Tenga en cuenta que algunos niños pueden ser criados por abuelos, pueden provenir de hogares sustitutos o tener otras circunstancias. Asegúrese de incluir estas situaciones en su definición de familia).

Ahora en grupos pequeños de tres o cuatro, pídale a cada niño que cuente su propia historia. Intente limitar la historia a dos o tres minutos. Asegúrese de que cada grupo de niños cuente con la supervisión de un adulto.



Mi árbol genealógico

QUÉ HACER

Por adelantado: Imprima con anticipación las hojas en papel de tres diferentes tonos de verde.

Escriba en la pizarra el Salmo 52:8 (RVR1995): “Pero yo estoy como olivo verde en la casa de Dios; en la misericordia de Dios confío eternamente y para siempre”. Haga que los niños lo repitan contigo en voz alta y recuérdelos del amor de Dios por ellos. Muéstreles un árbol genealógico que haya hecho. Cuénteles que van a hacer un árbol y en cada una de las hojas escribirán los nombres de los miembros de su familia. Recuérdelos que las familias crecen y cambian, así como un árbol y no todas las familias de los Constructores serán iguales. La familia puede incluir a todo aquel que nos ama y a quien amamos, así como Dios nos ama (tenga en cuenta que algunos niños pueden ser criados por abuelos, pueden provenir de hogares sustitutos o tener otras circunstancias; asegúrese de incluir sus situaciones en su definición de familia).

Díales a los niños que primero deben recortar el árbol y pegarlo en la hoja de papel más grande. Luego, hágalos recortar hojas de más de un color y que las peguen en el árbol. Explíqueles que no es necesario que todas las hojas tengan nombres escritos. Luego, pídale que escriban el nombre de los miembros de su familia en las hojas.

Antes de terminar, pídale que escriban Salmos 52:8 en el papel.



Encuentre la hoja de **Patrones de hojas** en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)



15

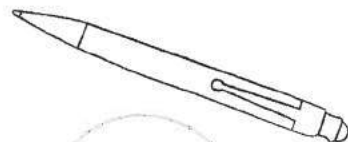
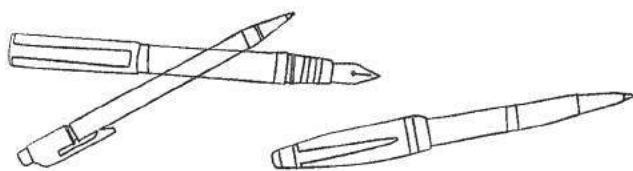
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Cartulina blanca, 9" × 12" (23 cm × 30.5 cm)
- Papel verde (por lo menos tres tonos)
- Patrones de hojas (véase la pág. 128 o Pinterest)
- Crayones o marcadores de color marrón
- Tijeras
- Pegamento para manualidades
- Bolígrafos (no use marcadores ya que penetrarán en la cartulina)
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcador



ACTIVIDAD

3

Dramas de familias de la Biblia

15
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Utillerías tal como batas, toallas, sábanas, cintas, bastones y coronas
- Tarjetas índice
- Bolígrafo

QUÉ HACER

Por adelantado: Escriba historias sugeridas en tarjetas índice. Ejemplos:

Adán	Génesis 2:18 -25	Dios crea a Eva
Adán y Eva	Génesis 3:14-24	Adán y Eva dejan el jardín
Abraham y Sara	Génesis 18:1-5	Abraham y Sara tienen un hijo
José	Génesis 37	Los hermanos de José lo venden a los mercaderes
Rut y Noemí	Ruth 1	Rut y Noemí viajan a Judá

Comience contándoles a los Constructores que las familias en la Biblia estaban en constante cambio. Las familias tenían un nuevo integrante, un miembro de la familia se mudaba o algún miembro realizaba un viaje largo. Luego, divida a los niños en grupos pequeños y asigne al menos un adulto a cada grupo. Una vez que estén divididos en grupos, pídeles que dibujen las historias al azar o inventen sus propias historias. Después realizarán un drama acerca de un evento en las vidas de las familias donde la familia cambió.

Después de cada drama, pregúnteles a los niños cómo cambió la familia en cada historia. También puede preguntarles si recuerdan alguna situación en su familia o en cualquier familia de la actualidad que sea similar. Entre las respuestas puede estar mudarse a una nueva ciudad, tener un nuevo hermano (un bebé o un hermano adoptivo), o enojarse con un hermano y hacer las paces más tarde.



Requisitos: Mi Familia I, A y B



Reunión 11

En la familia cada
uno se preocupa
por el otro



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores a apreciar lo que los miembros de sus familias hacen por ellos. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Mi Familia II; En la familia cada uno se preocupa por el otro. Véase el libro de actividades de los Constructores para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcador

Mímicas de aprecio

QUÉ HACER

10

MINUTOS

En la pizarra, escriba 2 Crónicas 30: 22 (RVR1995): “Y habló Ezequías al corazón de todos los levitas que habían mostrado buena disposición en el servicio de Jehová”. Pregúnteles a los Constructores si saben lo que significa apreciar a alguien (entre los sinónimos de aprecio se incluye: respeto, valoración, admiración y agradecimiento). Mencione a los niños algunas de las cosas que aprecias de ellos. Ahora pueden jugar a las mímicas de aprecio. Haga que los niños actúen solos o en parejas algo que aprecian que un miembro de su familia hace por ellos. Pídales a los otros niños que adivinen qué está representando el niño.



Respuestas rápidas

QUÉ HACER

15
MINUTOS

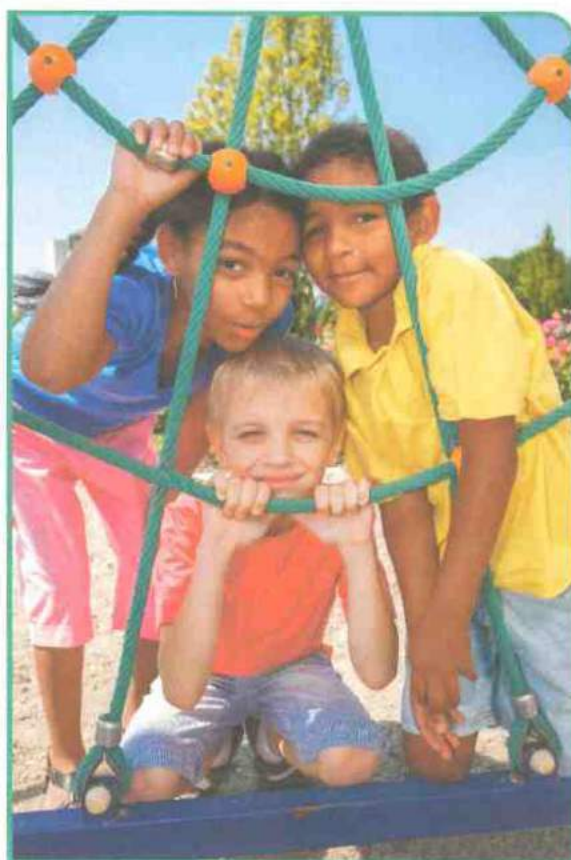
2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Pelotas blandas medianas, una para cada grupo de cinco o seis niños

Sea sensible con las familias uniparentales, las familias sustitutas o las familias que atraviesan circunstancias difíciles. Puede decirles a los niños que pueden incluir a amigos, maestros o vecinos en estas instancias.



ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Mazo de cartas o cartulina
- Periódicos
- Revistas
- Retazos de papel de empapelar
- Retazos de tela
- Cuerdas, lana, yute
- Botones
- Pegamento para manualidades
- Tijeras
- Marcadores o bolígrafos

Tarjetas de elementos variados

QUÉ HACER

Cuénteles a los niños que van a hacer una tarjeta para alguien a quien aprecian. Muéstreles una tarjeta que haya preparado y lo que escribiste en el interior. La tarjeta debería contener un mensaje sencillo, por ejemplo: "Papá, aprecio que me hayas ayudado con mi tarea. Con amor, Jade".

Dele a los niños instrucciones básicas para hacer las tarjetas y deje que puedan crear las suyas. En primer lugar, deberán doblar la carta o la cartulina a la mitad para hacer la tarjeta. Luego, decorarán el exterior de la tarjeta con los materiales que les has entregado. Anímelos para que creen sus propias imágenes o diseños, pero está bien si copian la tarjeta que les ha mostrado.

Ejemplo de tarjeta de elementos variados: Pegue papel de periódico en la parte delantera de la tarjeta. Recorte un ave del papel de empapelar y péguelo sobre el periódico. Recorte un ala de tela y péguela sobre el ave. Las patas del ave pueden ser de lana y la rama sobre la que se apoya el ave puede ser de yute.



Requisitos: Mi Familia II



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores acerca de los animales en peligro de extinción. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Salvando a los Animales.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Cinta de enmascarar
- Tarjetas índice o papel
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcador



¿Quién soy?

QUÉ HACER

15

MINUTOS

Preparación: Use las tarjetas índice o papel para hacer una tarjeta de un animal en peligro de extinción para cada niño. Si usa tarjetas índice, solamente escriba el nombre del animal en la tarjeta. Si usa hojas de papel más grandes, escriba el nombre del animal e incluya una imagen. En la parte atrás de la tarjeta o papel incluya hechos acerca del animal como por qué está en peligro de extinción y dónde vive. Puede encontrar hechos y datos sobre los animales en peligro de extinción en worldwildlife.org y en.wikipedia.org. Puede repetir algunos de los animales si es necesario.

En la pizarra escriba las siguientes palabras y definiciones:

Extinto	Desaparecido para siempre
En peligro	Sólo quedan algunos
Vulnerable	Puede quedar en peligro próximamente

Lea y discuta con los Constructores Proverbios 12:10 (RVR1995): “El justo cuida de la vida de su ganado” (asegúrate de que los niños sepan qué significa ser justo). Pregúnteles si conocen a un hombre justo y a su familia en la Biblia que hayan salvado a los animales de la extinción. Pregúnteles si creen que a Dios le importa que los animales se extingan.

Ahora enséñeles a los niños a jugar el juego. Explíqueles que va a pegarles en la espalda el nombre de un animal en peligro de extinción o vulnerable. No permita que los niños vean lo que le pegó. Los niños harán preguntas afirmativas o negativas a los otros niños y adultos para adivinar qué animal tienen pegado en la espalda. Ejemplos: ¿Soy mamífero? ¿Vivo en el océano? ¿Rujo? Si alguno de los niños no puede adivinar el nombre del animal, dele algunas pistas.

Una vez que hayan adivinado correctamente, pueden quitarse el nombre del animal de la espalda. Después de que todos hayan adivinado el nombre del animal que tenían pegado, pídeles que compartan la información acerca de los animales que están en la parte posterior de las tarjetas.



Bolsos de lona

QUÉ HACER

15

MINUTOS



Cuénteles a los Constructores que se talan por hora 6,000 acres (2.428 hectáreas) de bosques. ¡Eso es el tamaño de 4,000 campos de fútbol americano! Más de la mitad de los animales del mundo viven en bosques. Uno de los productos de los bosques es el papel de los árboles. Pídeles a los Constructores que le ayuden a pensar en ideas para usar menos papel. Explíqueles que una manera de hacerlo es usar un bolso cuando uno va a la tienda en lugar de usar las bolsas de papel o las bolsas plásticas, que también pueden contaminar el entorno y poner en peligro a los animales.

Muéstreles a los Constructores un bolso terminado. Hágalos dibujar el contorno de un árbol con la plantilla sobre el fieltro y luego que la recorten. Pueden pegar o coser el árbol sobre el bolso (si les hace coser el árbol, necesitará enseñarles cómo usar puntadas largas alrededor del contorno del árbol; algunos niños necesitarán ayuda para enhebrar la aguja y la mayoría de los niños necesitarán ayuda para atar el nudo en el hilo). Una vez que hayan pegado el árbol en el bolso, dígaless que escriban "Ahorre un árbol" en el bolso con un rotulador para tela.



Encuentre la hoja de **Patrón de árboles de fieltro** en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)

Ahorre
un
árbol



2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Para esta actividad se puede coser o pegar un árbol de fieltro en un bolso de lona. El proyecto demorará más tiempo si cose en lugar de pegar el árbol.
- Bolsos lisos de lona (se puede comprar los bolsos por internet al por mayor con precios con descuento o si tiene a alguien en su grupo que sepa coser, se puede hacer bolsos sencillos de lona o arpillera).
- Patrón de árbol de fieltro (véase Pinterest)
- Rotuladores para tela
- Pegamento para tela o una aguja grande para bordado e hilo para bordar.



ACTIVIDAD

3

Hotel para insectos

15

MINUTOS

QUÉ HACER

MATERIALES NECESARIOS

- Caja de madera o recipientes de metal tal como latas viejas de café o bandejas para pasteles
- Materiales para colocar adentro del hotel para insectos:
 - Pequeños pedazos de madera muerta
 - Ramas huecas (bambú, caña, hierba)
 - Bloques de madera con orificios perforados
 - Piedras o losas pequeñas
 - Heno o paja
 - Hojas secas
 - Corteza
 - Cartón corrugado en tubos
 - Piñas de pino
 - Virutas
 - Musgo

Preparación: Busque recipientes para que los niños usen para los hoteles de insectos. Si usa envases de metal que no tienen un lado plano, deberá aplanar un lado para que el envase se pueda apoyar sobre el lado plano.

Explíqueles a los Constructores que no solo los animales grandes están en peligro, los pequeños insectos también lo están. En los últimos años, 59 insectos se han extinguido. Una de las razones por las que se extinguieron o están ahora en peligro de extinción es porque han perdido su hábitat (el lugar donde viven). Los Constructores pueden ayudar a que los insectos vivan en su patio o vecindario construyendo un hotel para insectos. Este es un pequeño lugar seco donde los insectos puedan ingresar para pasar la noche o hibernar durante el invierno. Muéstreles a los niños un modelo terminado de hotel para insectos.

Entregue a cada niño una caja de madera o recipiente de metal. Pídale que coloquen la caja o el recipiente sobre una superficie plana. Luego, haga que introduzcan todos los elementos que les entregó para el hotel para insectos. La caja/recipiente debería estar llena. No debe haber ningún espacio adentro de la caja. Esto evita que el material salga del envase. Los materiales se deberían organizar en grupos: toda la madera muerta junta, toda la paja junta, todo el musgo junto, etc. Cuando los Constructores hayan terminado de rellenar el hotel para insectos, haga que lo paren hacia arriba. Explíqueles que colocarán el hotel para insectos en lo profundo de un arbusto, en un rincón de un árbol o incluso al lado de un edificio. El hotel para insectos se debería colocarse de tal manera que la lluvia no se acumule adentro.



Especialidad: Preservar los animales

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 145 y agregue actividades adicionales según sea necesario.





Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores a ser mayordomos sabios. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de Mi Familia III: Mi familia me ayuda a cuidarme, que es obtener la especialidad de Mayordomo Sabio. Véase el libro de actividades de los Constructores para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Dos palillos por niño
- Pelotas de ping pong (si cree que sus constructores tendrán dificultad balanceando esos, use en su lugar malvaviscos grandes)
- Dos cajas por equipo
- Recipiente grande para guardar las pelotas de ping pong, uno por equipo



Relevo con palillos chinos

20

MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Para cada equipo, etiquete una caja con las palabras “buen mayordomo” y la otra caja con las palabras “mal mayordomo”.

Lea Salmos 24:1 (RVR1995): “De Jehová es la tierra y su plenitud; El mundo, y los que en él habitan”. Luego dígales que Dios quiere que los Constructores sean buenos mayordomos en su mundo. Explíqueles que un mayordomo sabio es una persona que cuida cuidadosamente las cosas que Dios le ha dado. Pida y brinde ejemplos de buena mayordomía. Algunos ejemplos pueden incluir el cuidado del medio ambiente, los animales, nuestro cuerpo, familias, amigos y el dinero.

Divida a los niños en equipos de cinco o seis y que formen una fila. Al final de cada fila, coloque un recipiente lleno de pelotas de ping pong. A unos diez pies al frente de cada fila, coloque dos cajas, una con la etiqueta “buen mayordomo” y otra con la etiqueta “mal mayordomo”. Dele a cada niño un juego de palillos chinos. Explíqueles que dará ejemplos sobre una buena mayordomía y una mala mayordomía. El niño al final de cada fila (con la ayuda de un adulto) colocará la pelota de ping pong en los palillos chinos y se la dará al siguiente niño. Luego, cada niño pasa la pelota de ping pong al niño delante de él hasta que el primer niño de la fila tiene la pelota de ping pong. El primer niño de la fila lleva la pelota de ping pong con los palillos chinos hasta las cajas y la tira en la caja que corresponda según el ejemplo dado. Luego de que el niño tire la pelota de ping pong en la caja, regresa al final de la fila y los niños se adelantan un lugar. Repítalo hasta que todas las pelotas de ping pong estén en las cajas.

A continuación le presentamos algunos ejemplos de buena mayordomía y mala mayordomía:

Bueno

- Reciclar
- Cuidar un jardín
- Caminar o ir en bicicleta a la escuela
- Construir un comedero para aves para atraer las aves a su jardín
- Dar el diezmo a Dios del dinero que posee
- Colgar el abrigo en lugar de dejarlo tirado en el piso

Malo

- Arrojar basura
- Derrochar alimentos
- Ir en auto cuando puedes caminar
- Dejar las luces encendidas cuando sales de una habitación
- Dejar la bicicleta tirada en el patio en lugar de guardarla en su lugar
- Gastar todo su dinero apenas lo recibe

La pequeña ofrenda de la viuda

QUÉ HACER

Por adelantado: Invite a una persona que sea buena contando historias y que se pueda relacionar con los Constructores. Puede pedirle al pastor, al tesorero de iglesia o a otro líder de iglesia. Esta persona les contará a los niños la historia de la viuda y su humilde ofrenda (Lucas 21 y *Consejos sobre mayordomía cristiana* de Elena G. de White). Luego, dará ejemplos sobre cómo se utilizan los diezmos y las ofrendas de los niños.

Haga que los niños se sienten en el piso en un semicírculo a su alrededor. Presente al orador. Pídale que cuente la historia de la viuda y su humilde ofrenda y brinde ejemplos sobre cómo se utilizan los diezmos y las ofrendas de los niños.

10

MINUTOS

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Ninguno



ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Latas con tapas plásticas (las latas apilables de papas fritas también son útiles), dos o tres latas por niño
- Cartulina de varios colores
- Marcadores
- Lápices de colores
- Calcomanías
- Plantillas
- Pegamento para manualidades
- Banditas elásticas

Manualidad de alcancía

QUÉ HACER

15
MINUTOS

Por adelantado: Haga un corte en la parte superior de cada tapa. El corte debe ser lo suficientemente grande como para colocar monedas y billetes. Corte la cartulina con anterioridad para que un pedazo pueda envolver la parte exterior de la lata y la cubra por completo.

Lea Malaquías 3:8-10 (RVR1995): “¿Robará el hombre a Dios? Pues vosotros me habéis robado. Y aún preguntáis: ‘¿En qué te hemos robado?’ En vuestros diezmos y ofrendas. Malditos sois con maldición, porque vosotros, la nación toda, me habéis robado. Traed todos los diezmos al alfolí y haya alimento en mi Casa: Probadme ahora en esto, dice Jehová de los ejércitos, a ver si no os abro las ventanas de los cielos y derramo sobre vosotros bendición hasta que sobreabunde.” Discuta brevemente su significado.

Díales a los niños que harán alcancías para ayudarlos a ser buenos mayordomos. Muéstreles a los constructores un juego completo de alcancías que usted haya hecho (puede hacer dos: una para los diezmos y otra para los ahorros; también puede agregar una tercera para las ofrendas). Primero, haga que los niños decoren y etiqueten (como diezmos u ofrendas) una cartulina precortada. La pueden decorar como ellos quieran con los materiales que les haya dado. Luego, haga que los niños coloquen pegamento detrás de la cartulina y forren la lata. Si el pegamento no sostiene la cartulina en la lata, coloque dos o tres banditas elásticas alrededor de la lata hasta que se seque el pegamento. Repita el proceso con el resto de las latas.

Especialidad: Mayordomo sabios

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 140 y agregue actividades adicionales según sea necesario.

Requisitos: Mi Familia III



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores acerca de las personas con discapacidades. Adapte las según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Mi Mundo I: El mundo de los amigos. Véase el libro de actividades de los Constructores para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Ninguno

Orador invitado

QUÉ HACER

15
MINUTOS

Por adelantado: Invite a una persona con alguna discapacidad a que visite y conozca a sus Constructores. Si no conoce a nadie con una discapacidad que pueda venir a las reuniones del club, intente con alguno de los siguientes recursos: el departamento de educación especial de las escuelas locales, busque por internet grupos u organizaciones de ayuda para discapacitados o busque en el directorio telefónico de su comunidad las secciones de recursos gubernamentales.

Comience estableciendo las reglas que los Constructores necesitan saber antes de presentar al invitado, por ejemplo no interrumpir, escuchar o no tocar un animal guía sin permiso. Presente al orador.





Lenguaje de signos

QUÉ HACER

15
MINUTOS

Por adelantado: Invite a alguien que conoce el lenguaje de signos para que hable en su reunión. Puede visitar a [YouTube.com](https://www.youtube.com) y buscar por “clases de lenguaje de signos para niños” y “canciones cristianas en lenguaje de signos para niños”.

Comience explicándoles a los Constructores en qué consiste el lenguaje de signos. Pregúnteles si conocen algún signo o si conocen a alguien que las use. Enséñeles algunas señas básicas. Hágalo modelando la seña, diciendo lo que significa y repitiendo la acción y la palabra muchas veces. Luego enséñeles algunas canciones que pueden cantar y cántelas. Las canciones no necesitan estar basadas en las señas básicas que le enseñó antes en la reunión.

No todos utilizan el lenguaje de signos americano. Puede dirigirse al Canadian Association of the Deaf en cad.ca para obtener información sobre el lenguaje de signos de Quebec o el Consejo Nacional de Hispanos Total/Parcialmente Sordos en nchdhh.org para obtener información sobre el lenguaje de signos en español.



Encuentre las hojas **imprimibles de Lenguaje de signos** en Pinterest.com/AdventSource



2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Imprimibles de Lenguaje de signos (véase págs. 129-132 o Pinterest)
- Libros sobre lenguaje de señas para niños
- Alguien que conozca el lenguaje de señas





ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Cartulina para afiches
- Revistas viejas
- Fotos de niños con discapacidades visible y no visibles (busque por fotos en revistas y periódicos o haga que los niños hagan dibujos)
- Pegamento
- Tijeras
- Marcadores
- Pegamento con brillantina

Cartel de todos están incluidos

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Pídales a los Constructores que lean Juan 13:34-35 (RVR1995): “Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros. Como yo os he amado, que también os améis unos a otros. En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tenéis amor los unos por los otros”. Pregúnteles qué significa. Luego, hable sobre cómo se aplica este versículo al incluir a niños con discapacidades.

Muéstreles a los Constructores un cartel que usted haya hecho. Dele a cada constructor una cartulina para afiches. Haga que escriban en el afiche: “¡Vamos a incluir a todos!” Luego, haga que corten y peguen en el cartel, fotos de niños con y sin discapacidades realizando diferentes actividades. Puede utilizar el pegamento con brillantina y los marcadores para delinear las fotos o hacer dibujos en el cartel.



Requisitos: Mi Mundo I, A y B



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores acerca de su país. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen los requisitos de Mi Mundo II: El mundo de las otras personas. Véase el libro de actividades de los Constructores para las hojas acompañantes.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Hechos de su país. Para obtener ideas, busque por internet “hechos del país para niños” o busque un libro sobre la historia para niños de la biblioteca.
- Sillas, dos por equipo
- Papel, dos hojas por equipo
- Marcador
- Cinta adhesiva

Verdadero o falso sobre mi país

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Use el papel y el marcador para hacer un letrero de “verdadero” y uno de “falso” para cada equipo. Pégalas con cinta adhesiva en las sillas de cada equipo.

Pregúnteles a los Constructores qué significa ser un buen ciudadano. Luego, explíqueles que una manera de serlo es conocer acerca de su país y que jugarán a un juego con datos acerca de su país. Divida a los niños en equipos con la misma cantidad de integrantes. Haga que los equipos se sienten en el piso. Asígnele un número a cada niño. Hágales preguntas de falso/verdadero sobre su país (por ejemplo, el nombre del presidente/primer ministro, la capital del país). Luego, diga un número en voz alta. El niño con ese número corre hasta la silla con la etiqueta correcta y se sienta. Asegúrese de identificar quién dio la respuesta correcta. Repita el proceso hasta que haya dicho todas las preguntas. Si hay tiempo, puede volver a jugar.



Verdadero Falso	
Sillas para el equipo 1	
1	6
2	5
3	4
4	3
5	2
6	1
Verdadero Falso	
Sillas para el equipo 2	



Canciones patrióticas

QUÉ HACER

Pregúnteles a los Constructores si conocen el himno nacional de su país. Hablen acerca del protocolo durante el himno. En los Estados Unidos, todos se ponen de pie, miran la bandera, los hombres se quitan los sombreros y la gente coloca la mano derecha sobre el corazón. En otros países, la gente se pone de pie y los hombres se quitan el sombrero. Cuenten cómo es el protocolo adecuado en el lugar donde viven. Si los niños conocen el himno nacional, cántenlo y usen el protocolo correcto. Si no lo conocen, enséñelos. Si hay tiempo, enséñeles a los niños otras canciones patrióticas. Mientras cantan canciones patrióticas, pídale a los niños que marchen en su lugar o alrededor del cuarto y que muevan las banderas.

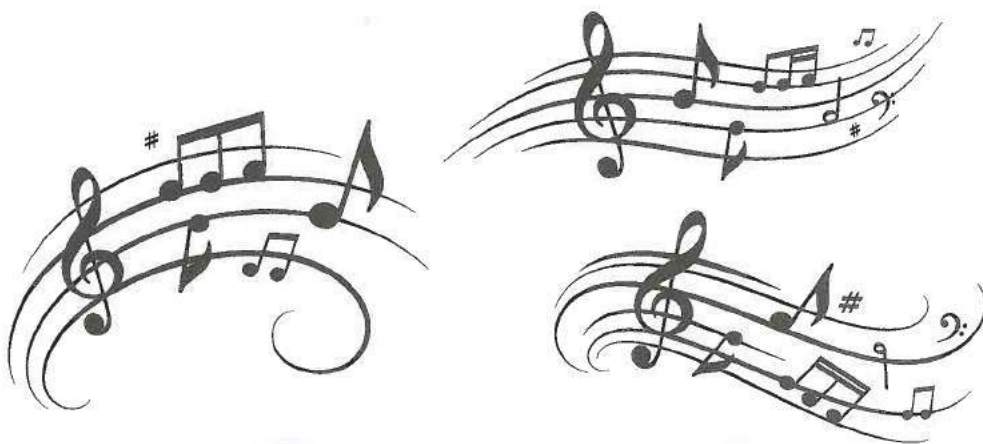
10
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- El himno nacional de su país
- Canciones patrióticas (busque por internet "canciones patrióticas para niños" o visite la biblioteca local y busque libros o CD)
- Música pregrabada para acompañar las canciones (o un pianista u otro músico)
- Banderas pequeñas





ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Una caja de avena de cartón cilíndrica, una por niño
- Cartulina en los colores de la bandera de su país
- Rollos de papel crepé en los colores de la bandera de su país
- Pegamento
- Cuerda
- Tijeras
- Perforadora
- Grapadora



Cono de viento con bandera

20
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Corte el fondo de cada lata de avena. Mida y corta la cartulina con el color principal para que se pueda forrar la lata de avena y cubrirla completamente. Muéstreles a los niños cómo queda un cono de viento con bandera terminado.

Para armar la bandera estadounidense

Primero, pegue cartulina azul en la lata de cereal. Luego, recorte y pegue estrellas blancas sobre el papel azul. Corte tiras de cuatro pies de papel crepé rojo y blanco y péguelas o abróchelas (alternando los colores) hasta la base de la lata de cereal. Realice cuatro perforaciones en la parte superior de la lata de cereal. Corte dos pedazos de cuerda de aproximadamente tres pies de largo. Ate cada extremo de la cuerda al cono de viento (cada extremo de la cuerda debería estar atado en el orificio opuesto). Ate un pedazo de cuerda de cuatro pies a los pedazos más cortos de cuerda. Lo usará para colgar el cono de viento.

Para hacer un cono de viento con bandera canadiense

Primero, pegue un pedazo de cartulina blanca en la lata de avena. Luego pegue tiras de papel rojo en los extremos de la cartulina blanca para formar el fondo de la bandera canadiense. Recorte una hoja de arce y péguela en la parte central blanca del cono de viento. Recorte tiras de 1.2 m de papel crepé rojo y blanco. Pegue o abroche el papel crepé (alternando los colores) hasta la base de la lata de cereal. Realice dos perforaciones en la parte superior de la lata de cereal. Corte dos pedazos de cuerda de aproximadamente 30.5 cm de largo. Ate cada extremo de la cuerda al cono de viento (cada extremo de la cuerda debería estar atado en el orificio opuesto). Ate un pedazo de cuerda de 1.2 m a los pedazos más cortos de cuerda. Lo usará para colgar el cono de viento.

Para los conos de viento de otros países

Siga las instrucciones para los conos de viento de las banderas canadienses y estadounidenses. Use los colores de la bandera de su país. Si tiene una bandera o escudo complejo, puede darles a los constructores calcomanías de los escudos para decorar sus conos de viento, o puede imprimir una página para colorear de la bandera para que los niños puedan pintar en el cono de viento.

Esta actividad fue adaptada de enchantedlearning.com.



Requisitos: Mi Mundo II, A y B



Aquí le presentamos dos maneras divertidas que puede hacer con los Constructores para obtener la especialidad de Costura. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Costura.

ACTIVIDAD

1

Ta-Te-Tí

QUÉ HACER

10

MINUTOS

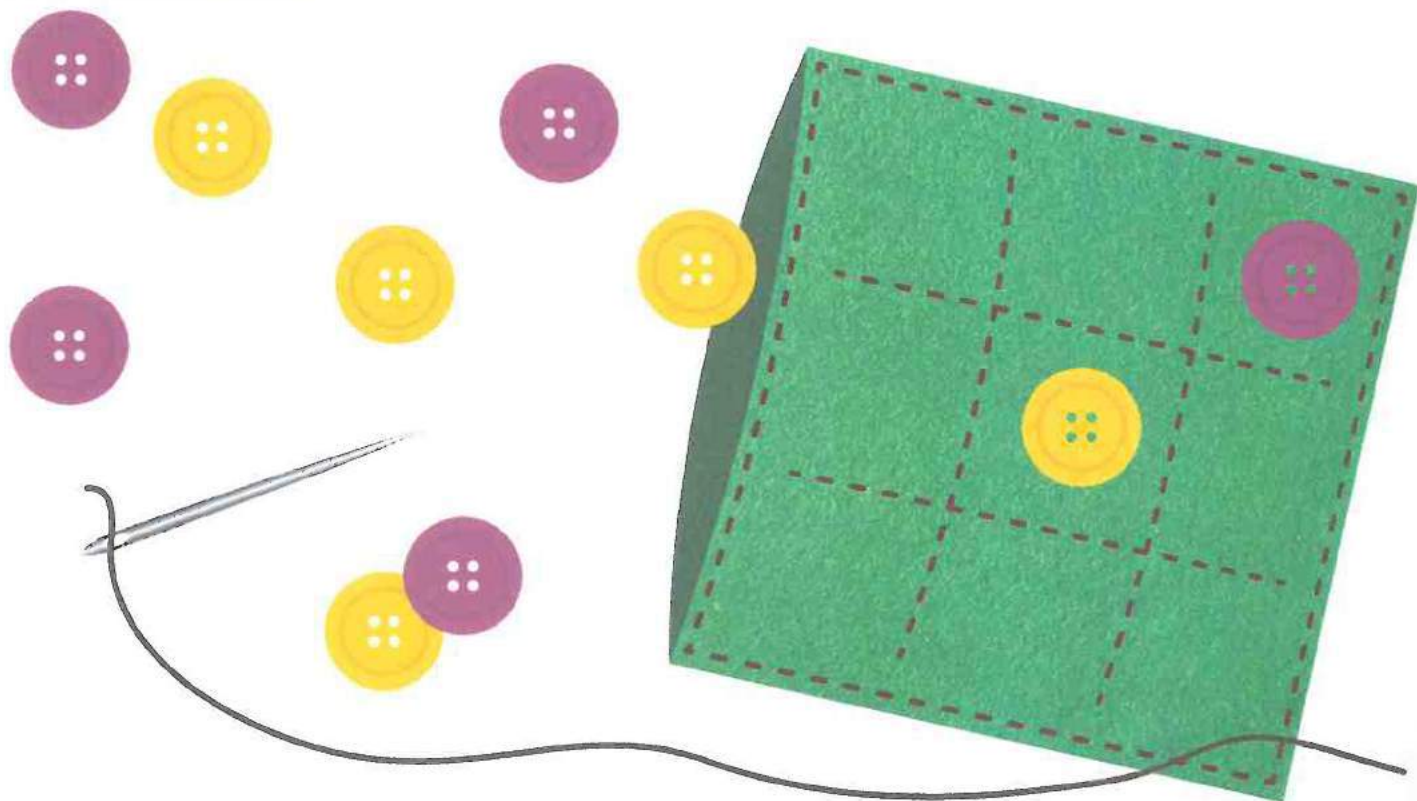
MATERIALES NECESARIOS

- Cuadritos de fieltro, 5" x 5" (13 cm x 13 cm), dos por proyecto
- Lápices o bolígrafos
- Hilo para bordar
- Aguja para bordar
- 10 botones por proyecto (cinco botones de un color, cinco botones de otro color)

Comience mostrándoles a los constructores un proyecto de costura de Ta-Te-Tí terminado. Enséñeles a los niños a enhebrar una aguja y a anudar el hilo. Pídales a los Constructores que dibujen una grilla de Ta-Te-Tí en uno de los cuadrados de fieltro. Enséñeles a hacer las puntadas corridas. Pídales que hagan puntadas corridas para hacer el contorno de la grilla de Ta-Te-Tí que dibujaron en la tela. Luego, dígales que coloquen el cuadrado de fieltro con la grilla de Ta-Te-Tí sobre el otro cuadrado de fieltro. Haga que los niños cosan con puntadas corridas tres lados del cuadrado (un extremo debe quedar abierto para que los niños puedan guardar los botones en la funda). Entregue a los niños botones para que puedan jugar al Ta-Te-Tí.

TIP

Un adulto debería acompañar a los niños para ayudarlos a enhebrar la aguja, a anudar el hilo y a coser con puntada corrida.





Caras de cachorritos

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Muéstreles a los niños la cara de un cachorrito terminada. Para este proyecto, enséñeles a los niños cómo realizar una puntada corrida y una puntada cruzada. Pídeles que practiquen en un retazo de fieltro antes de comenzar.

Deje que los niños sean creativos y añadir o hacer cambios al patrón. Un adulto debería acompañar a cada niño o a un grupo pequeño de niños para ayudarlos a enhebrar las agujas, anudar el hilo, enseñarles cómo coser botones y ayudarlos en todo lo que puedan necesitar.

Instrucciones para el cachorrito:

Cosa los botones para los ojos con puntadas cruzadas en los orificios de los botones. Recorte un óvalo de fieltro para hacer el hocico del perro. Péguelo. Cosa un botón para hacer la nariz. Con un lápiz, dibuje la boca y use costuras corridas para realizar el contorno por encima de las líneas en lápiz.

Esta actividad fue adaptada de 365 Things to Make and Do de Fiona Watt (Usborne, 2007)

2

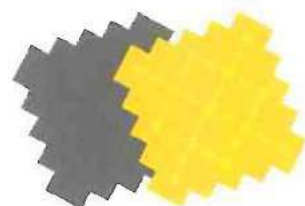
ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Feltro en una variedad de colores
- Hilo para bordar
- Agujas para bordar
- Botones
- Pegamento para tela
- Rotuladores para tela
- Lápices
- Patrón de Cara de Cachorrito (véase pág. 133 o Pinterest)
- Tijeras



Encuentre la hoja de **Patrón de Cara de cachorrito** en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)



ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Cuadrados de tela liviana, algodón o muselina de 13" x 13" (33 cm x 33 cm)
- Cuadrados de fieltro, del mismo tamaño o un poco más pequeños que la tela de fondo (incluya varios tonos según el color de piel de los constructores)
- Agujas
- Hilos de varios colores
- Lana, varios colores
- Botones
- Cinta
- Retazos de tela
- Lapiceras para telas
- Bolas de algodón
- Tijeras

Autorretratos de tela

QUÉ HACER

20
MINUTOS

Muéstreles a los Constructores un modelo terminado de portarretrato de tela. Pida a los adultos que ayuden a cada niño o grupos pequeños de niños con cualquier problema o preguntas que puedan tener. Si alguno de los niños no termina, permita que se lleven a sus hogares los materiales para completar el proyecto.

Siga estos pasos para crear autorretratos de tela:

1. Recorte un óvalo de fieltro.
2. Cosa o pegue lana sobre la cara. Si cose la lana sobre la cara, use un manojito de lana.
3. Para hacer los ojos, los niños pueden dibujarlos con una lapicera para tela; pueden delinearlos con costuras, usar botones o tela.
4. Las cejas se pueden hacer con lana o puntadas.
5. Las narices se pueden hacer con tela pegada o cosida a la cara o se puede dibujar con lapicera para tela.
6. Las bocas se pueden hacer con tela pegada o cosida, se pueden dibujar con lapicera para telas o se pueden hacer con puntadas.
7. Anime a los niños para que agreguen detalles como pecas, moños, sombreros, cuellos de camisetas o lo que se imaginen.
8. Use una puntada corrida para unir el fieltro al fondo de tela. Deje una abertura de 3" (7,5 cm) en la parte superior del óvalo de tela.
9. Coloque algodón adentro del óvalo de tela para que la cara sea tridimensional.
10. Termine de coser el óvalo sobre el fieltro.

Esta actividad fue adaptada de Fabric Fun for Kids de Julie Dock Karen Bates (Now and Then, 1997).

Especialidad: Costura

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 136 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de ayudar a los Constructores a explorar el mundo de los trovadores.

Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Trovador.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Ninguno

Juegos de dramas

QUÉ HACER

15

MINUTOS

Explique a los Constructores que los trovadores entretienen. Pídales que le den ejemplos de personas que entretienen (músicos, actores, comediantes, bailarines, acróbatas, malabaristas). Luego, realice las siguientes actividades con los niños. Deberá mostrarles qué es lo que deben hacer en cada actividad y pídales a otros adultos que también lo hagan.

Caminar descalzos

Pídales a los niños que simulen caminar descalzos sobre las siguientes superficies: pavimento caliente, hierba suave, rocas sueltas, playa con arena, lodo profundo y sobre una cuerda tensa.

El juego del espejo

Forme parejas de niños (si tiene un grupo impar, uno de los grupos puede tener tres niños o un adulto puede ser la pareja de un niño). Haga que los niños se miren cara a cara. Pídale a un niño que realice pasos o movimientos que el otro debe imitar. Luego, cambien y el niño que copiaba los gestos ahora los realiza.

¿Qué estás haciendo?

Forme un círculo con los Constructores. Un niño se para en el medio del círculo y realiza una mímica, como por ejemplo, peinarse. Luego, otro niño camina hacia el niño que está en el medio y pregunta “¿Qué estás haciendo?” (puede pedir por voluntarios para esta actividad o pedirle al niño que toque en el hombro que vaya al medio). El niño que se peina dice algo diferente a la acción que está gesticulando. Por ejemplo, el niño dice “Estoy lanzando una pelota”. El primer niño regresa al círculo y el nuevo niño en el círculo realiza el gesto de lanzar una pelota. Un nuevo niño pregunta “¿Qué estás haciendo?” Repita la actividad hasta que todos hayan tenido varios turnos.

Esta actividad fue adaptada de “Drama Notebook” en dramanotebook.com.





Vasos musicales

QUÉ HACER

15
MINUTOS

Por adelantado: Llene cada vaso con agua según las siguientes cantidades de agua. Mida desde el fondo del vaso.

Vaso 1: 5.75" (14.5 cm)

Vaso 3: 4.75" (12 cm)

Vaso 5: 3.75" (9.5 cm)

Vaso 2: 5.5" (14 cm)

Vaso 4: 4.5" (11.5 cm)

Vaso 6: 3.25" (8 cm)

Acomode los vasos en orden en mesas o bandejas que no estén en el medio del camino. El vaso 1 debería estar en el extremo izquierdo y el vaso 6 en el derecho. Coloque un pedazo de papel numerado, tal vez pegado con cinta adhesiva a la superficie, en frente de cada vaso. En una pizarra, escriba lo siguiente:

1-1-5-5-6-6-5	¿Estrellita dónde estás
4-4-3-3-2-2-1	Me pregunto quién serás
5-5-4-4-3-3-2	En el cielo o en el mar
5-5-4-4-3-3-2	Un diamante de verdad
1-1-5-5-6-6-5	Estrellita dónde estás
4-4-3-3-2-2-1	Me pregunto quién serás?

Pregunte si algún niño toca algún instrumento. Luego pregúnteles si alguien toca vasos de agua. Muéstreles que al tocar suavemente (resalte la palabra suavemente) un vaso de agua se produce una nota. Luego agregue o quite agua del vaso y muéstreles cómo cambia el tono (alto o bajo).

Ahora, ponga los vasos con agua en frente de los niños o lleve a los niños a donde están los vasos con agua. Modele tocar *Estrellita dónde estás* con el juego de vasos. Dígalos a los niños que una vez que tengan las cucharas van a practicar todos juntos, cantando la canción.

Antes de comenzar la canción, deje que los niños toquen cada vaso, desde el vaso 1 hasta el 6, y luego desde el 6 hasta el 1. Pregúnteles cómo cambia el sonido a medida que suben y bajan en la hilera de vasos. Ahora todos juntos pueden comenzar a tocar *Estrellita dónde estás*. Asegúrese de que la pizarra con los números que deben tocar está en un lugar visible para todos los niños. También puede decir el número del vaso que deben tocar. Muéstreles cómo tocar la canción. A medida que comienzan a mejorar, puede acelerar el tempo.

Esta actividad fue adaptada de Rubber-band Banjos and a Java Jive Bass: Projects & Activities on the Science of Music & Sound de Alex Sabbeth (Jossey-Bass, 1997).

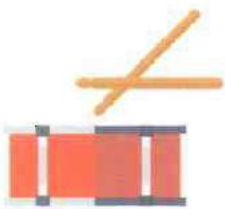
2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Vasos altos con agua (estilos similares), seis por niño o grupo
- Agua
- Cucharas de metal, una por niño
- Pedazos de papel numeradas (1-6), un juego por niño o grupo
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcador





ACTIVIDAD

3

Alabar a Dios

15

MINUTOS

QUÉ HACER

MATERIALES NECESARIOS

- Canciones de alabanza (puede ir a [YouTube.com](https://www.youtube.com) y buscar “canciones de alabanzas y adoración para niños en la iglesia”)
- Panderetas, triángulos, palos rítmicos, tambores y maracas

Lea (RVR1995): “¡Aclamad a Dios con alegría, toda la tierra! Cantad la gloria de su nombre; dadle la gloria con alabanza”. Pregúnteles a los niños qué significan esos versículos. Pregúnteles si conocen a alguien en la Biblia que usó sus dones para alabar a Dios (David escribió salmos y tocó el arpa, María tocaba la pandereta, Ezequiel cantaba y tocaba muchos instrumentos y Jesús contaba hermosas historias, parábolas). Hablen acerca de las maneras en las que pueden usar sus dones de entretenimiento para alabar a Dios. (Dramas, música, canciones, poemas.)

Deje que los niños escojan el instrumento de percusión que quieran tocar mientras cantan las canciones de alabanza favoritas o mientras aprenden nuevas canciones.

TIP

La biblioteca e internet tienen recursos acerca de cómo hacer su propio instrumento simple de percusión.



Especialidad: Trovador

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 148 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Aquí le presentamos tres actividades divertidas con cuentas que puede hacer con los Constructores. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Perlas.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Cuentas de plástico
- Rocío vegetal
- Tazón apto para el horno
- Fuente o bandeja para hornear
- Posafuentes
- Horno

Tazón con cuentas derretidas

20

MINUTOS

QUÉ HACER

Precaliente el horno a 350° F (177° C). Entregue a cada niño un tazón resistente al calor con una capa de rocío vegetal (esto evita que las cuentas se adhieran al tazón). Haga que los constructores coloquen las cuentas en la parte inferior del tazón y que las aprieten. Esto hace que algunas cuentas se levanten hacia los costados del tazón. Las cuentas deberían quedar en una sola capa. Coloque el tazón sobre una fuente para hornear. Hornéelo durante 15 minutos o hasta que las cuentas se hayan derretido. Haga que un adulto extraiga el tazón del horno con el guante para horno y déjelo enfriar. Quite las cuentas derretidas del tazón resistente al calor cuando estén frías al tacto. Los Constructores ahora tendrán su propio tazón de cuentas. Haga que los niños trabajen con las actividades 2 y 3 mientras el tazón se hornea y se enfría.



Carillón de cuentas

QUÉ HACER

15
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

Preparación:

1. Haga de 4 a 6 orificios en el borde del vaso.
2. Haga un orificio pequeño en el centro de la parte inferior del vaso.
3. Corte un pedazo de yute (u otro material) de 12" (30.5 cm) y haga un nudo grande en un extremo. Introdúzcalo a través del orificio en la parte inferior del vaso para que cuelgue al revés. Haga un nudo en forma de aro en el extremo sin atar del yute. Esto es lo que se utilizará para colgar el carillón de cuentas.
4. Corte pedazos de yute (u otro material) de 8" (20.5 cm) y átelos en los orificios alrededor el borde del vaso.

MATERIALES NECESARIOS

- Vasos plásticos, uno por niño
- Yute, cuerda, cinta o lana
- Cuentas de madera o arcilla
- Perforadora
- Pegamento para manualidades

Muéstreles a los Constructores un carillón de cuentas terminado. Comience haciendo que los Constructores envuelvan el vaso con yute u otro material, pegándolo a medida que avanzan. Luego, pídales que coloquen cuentas en el yute que se utilizará para colgar el vaso y cuentas en el yute que colgarán en los lados del vaso. Se pueden hacer nudos después de cada cuenta, cada dos o tres cuentas, o al final del yute cuando se hayan colocado todas las cuentas.



ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Pasta, muchos tipos con agujeros en el medio
- Pintura acrílica
- Pinceles
- Cuerda o yute
- Delantales
- Periódico

Cinturón de pasta con forma de cuentas

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Cubra las mesas con hojas de periódico.

Comience haciendo que los Constructores coloquen en el área de trabajo la cuerda/yute para crear el cinturón. Luego, coloque la pasta sin pintar al lado de la cuerda para que puedan ver cuántas unidades tienen que pintar. Haga que los Constructores pinten la pasta y usen el secador para que se seque más rápido. Haga un nudo en un extremo de la cuerda y coloca las “cuentas” de pasta. Al final, haga un nudo en el otro extremo de la cuerda.



Especialidad: Perlas

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 143 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores acerca de la miel y las abejas. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Miel.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Diferentes tipos o sabores de miel

Información acerca de las abejas

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Elija un libro, DVD o video de YouTube acerca de las abejas para compartir con los Constructores. Busque en [YouTube.com](https://www.youtube.com) por “colmena”, “abejas”, “miel” y “apicultor”.

Lea Proverbios 24:13-14 (RVR1995): “Come, hijo mío, de la miel, porque es buena; el panal es dulce a tu paladar. Así será para ti el conocimiento de la sabiduría”. Discutan acerca del significado del versículo.

Luego, lean un libro, miren parte de un DVD o vean un video en YouTube acerca de las abejas y cómo preparan la miel. Deje que los niños prueben diferentes tipos de miel o con diferentes sabores.

Tenga en cuenta las alergias a los alimentos o enfermedades antes de darles miel a los niños.





Panal con envoltorio plástico con burbujas

15
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

QUÉ HACER

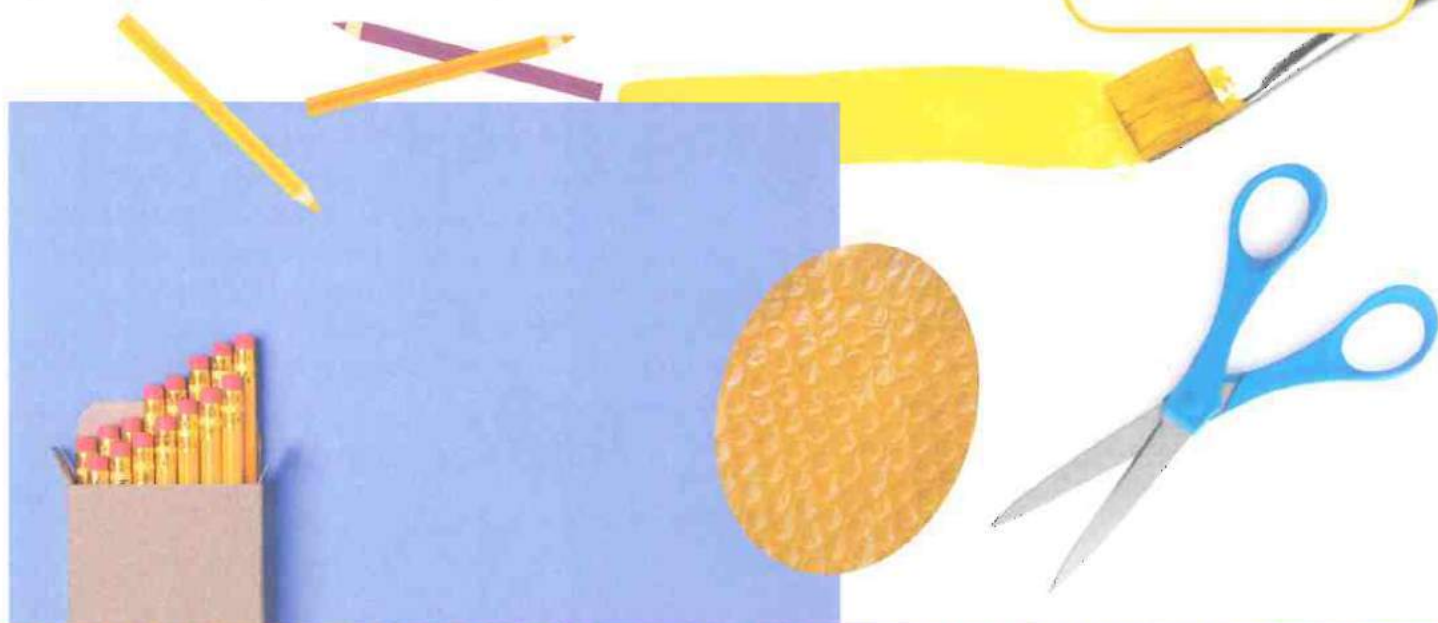
Por adelantado: Cubra las mesas con hojas de periódico.

Escriba en la pizarra el Salmo 19:9-10 (RVR1995): “Los juicios de Jehová son verdad: todos justos...y dulces más que la miel, la que destila del panal”. Discutan acerca del significado del versículo.

Muéstreles a los Constructores un proyecto terminado. Entregue a cada niño una hoja de cartulina. Pídale a cada niño que escriba un versículo de la Biblia en los bordes exteriores de la cartulina para formar un reborde. Luego, hágalos recortar un óvalo grande del envoltorio plástico con burbujas. Esto se usará para estampar la forma del panal sobre el proyecto. Dígales que coloquen el envoltorio de papel plástico con burbujas sobre la cartulina y que dibujen el contorno del panal con una plantilla. Deje a un lado el panal de envoltorio plástico con burbujas. Pídales a los niños que dibujen una rama con hojas de donde cuelga el panal y que dibujen varias abejas volando alrededor de la colmena. Dígales que pinten la rama, las hojas y las abejas con los lápices de colores. Finalmente, haga que los niños pinten el panal hecho con envoltorio plástico con burbujas (del lado de las burbujas) con pintura acrílica amarilla. Una vez que hayan pintado todo el panal, dígales que presionen el envoltorio plástico sobre la cartulina con las burbujas hacia abajo, para hacer el panal. Quite el envoltorio plástico con burbujas de la cartulina.

MATERIALES NECESARIOS

- Cartulina, 9" x 12" (23 cm x 30.5 cm)
- Pintura acrílica amarilla
- Envoltorio plástico con burbujas
- Pinceles, 1" (2.5 cm)
- Platos o vasos desechables
- Tijeras
- Lápices y gomas de borrar
- Lápices de colores
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcador
- Delantales
- Periódico



El juego de la colmena

15
MINUTOS

MATERIALES NECESARIOS

- Tarjetas índice
- Bolígrafo
- Recipientes para agua
- Goteros
- Tazas medidoras transparentes
- Una pizarra u hoja de papel grande
- Marcador

QUE HACER

Por adelantado: Escriba los nombres de los objetos del cuarto en tarjetas índice, preparando un juego de tarjetas índice para cada grupo de niños. Por cada objeto que escriba en la tarjeta, coloque un envase con agua junto al objeto. El envase debería ser lo suficientemente grande como para que varios niños puedan sacar agua al mismo tiempo con sus goteros.

Explíqueles a los Constructores que las abejas se comunican entre ellas con movimientos para informar a las otras acerca de la ubicación de las flores. Enséñeles los siguientes movimientos (puede escribir los movimientos en una pizarra para marcadores o en una hoja de papel grande para que los niños lo puedan ver durante el juego.)

La danza del círculo: Cuando una abeja danza en círculo significa que hay una flor cerca.

La danza del coleteo: Cuando una abeja mueve (hacia arriba y abajo o hacia los costados rápidamente) su estómago, significa que las flores están más alejadas.

La línea recta: Cuando una abeja se mueve en línea recta, a la izquierda o a la derecha, les muestra a las otras abejas en qué dirección ir.

Divida a los niños en colmenas (grupos) de cuatro o cinco. Dele a cada niño un gotero. Pídale a un adulto que les muestre a los miembros de la colmena una tarjeta índice con el nombre de un objeto en la sala. El niño hace la danza de las abejas para ayudar los otros miembros de la colmena a encontrar la “flor” (tal vez deba aclarar qué parte de la sala es cerca y qué parte es la más alejada). Cuando los niños adivinan correctamente un elemento de la tarjeta, pueden ir a la “flor” y obtener el néctar (agua) con un gotero. Repita la actividad hasta haber terminado con los objetos de las tarjetas y hasta que todos los niños hayan tenido la oportunidad de realizar las danzas de las abejas.

Cuando los niños hayan terminado con todas las tarjetas, todos los grupos tienen que comparar cuánto “néctar” han llevado a la colmena (la taza medidora transparente). Cuénteles a los niños que en un solo vuelo, una abeja puede visitar más de 1,000 flores. La abeja succiona el néctar a través de su probóscide, que es como una lengua como pajilla. La abeja almacena el néctar en su estómago para miel. Cuando el estómago está lleno, aproximadamente un gotero de néctar, la abeja regresa a la colmena y vacía el néctar en una celda del panal. Cada abeja produce aproximadamente 1/12 cucharaditas de miel en su vida. Por cada libra (453.6 g) de miel, las abejas visitan más de 2 millones de flores y vuelan más de 55,000 millas (88.51 km).



Especialidad: Miel

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 141 y agregue actividades adicionales según sea necesario.





Aquí le presentamos tres maneras divertidas de enseñar a los Constructores acerca de la astronomía. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Astrónomo.

ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Mini malvaviscos
- Escarbadientes de varios colores
- Pegamento para manualidades
- Bolígrafos con tinta de gel o tiza
- Cartulina negra
- Contornos de las formas básicas de las constelaciones (véase Pinterest)
- Tijeras

Constelaciones

QUÉ HACER

15

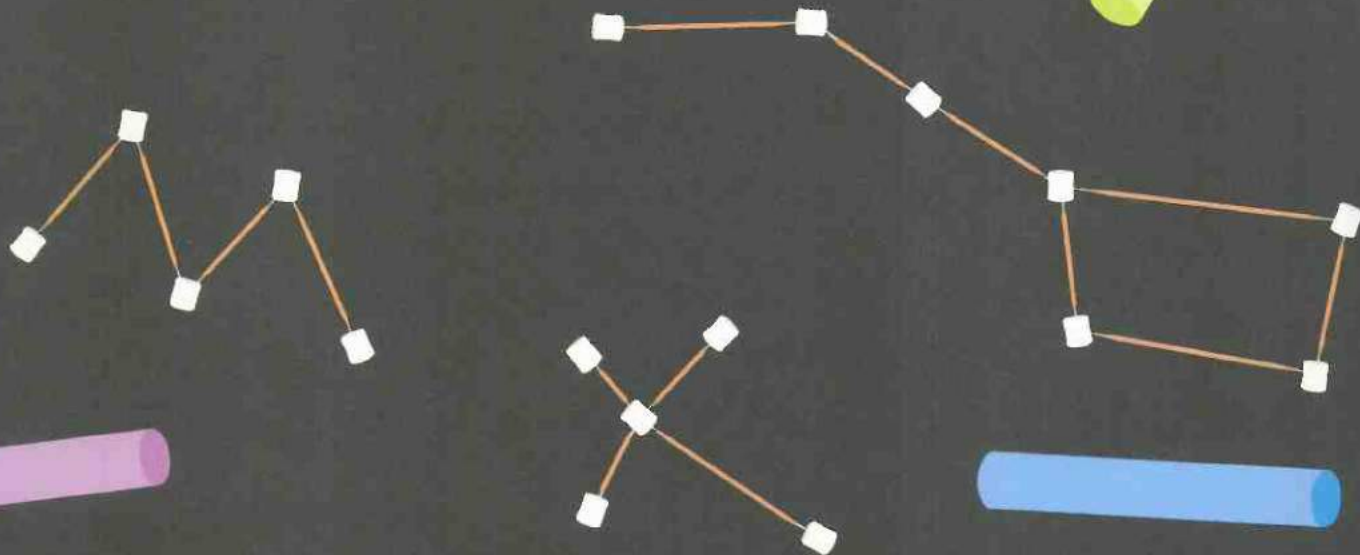
MINUTOS

Lea Salmos 147:4 (RVR1995): “Él cuenta el número de las estrellas; a todas ellas llama por sus nombres”. Pregúnteles a los niños si conocen los nombres de las estrellas. Muéstreles las formas básicas de las constelaciones.

Muéstreles a los niños la constelación de malvaviscos que haya preparado. Luego, pídales que elijan una constelación. Siguiendo las formas básicas de las constelaciones que les entregó, los niños usarán malvaviscos para representar las estrellas y conectarán cada estrella (malvavisco) con un escarbadientes. Una vez que hayan terminado de armar una constelación, pondrán una gota de pegamento en la parte posterior de cada malvavisco y lo pegarán sobre una cartulina. Escriba el nombre de cada constelación en la cartulina. Deje que los niños armen tantas constelaciones como permita el tiempo.



Encuentre la hoja de **Contornos de las constelaciones** en [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource)



Los planetas en el espacio

QUÉ HACER

15
MINUTOS

Lea Génesis 2:1 (RVR1995): “Fueron, pues, acabados los cielos y la tierra, y todo lo que hay en ellos”. Pregúnteles a los Constructores qué hay en el universo (el espacio exterior, el cielo nocturno) además de las estrellas. Muéstreles imágenes de los planetas. Pídales a los niños que compartan información acerca de los planetas que conocen.

Muéstreles una imagen completa con todos los planetas. Haga que los niños comiencen el proyecto dibujando círculos de varios tamaños para representar los planetas. Los niños pueden dibujar los ocho planetas o solo algunos. Los Constructores decidirán cómo quieren rellenar el papel con planetas. Dígales que comiencen a colorear desde la parte superior de la página hacia abajo para que no se corran las pinturas al óleo o las tizas pasteles. Dígales que si usan más de un color para cada planeta le darán un efecto interesante. Una vez que hayan terminado de pintar un planeta, dígales que usen un hisopo para mezclar los colores. Pueden agregar estrellas en el cielo si desean.

2

ACTIVIDAD

MATERIALES NECESARIOS

- Cartulina negra
- Imágenes de los planetas de un libro o de internet
- Lápices y gomas de borrar
- Pinturas al óleo o tizas pasteles
- Hisopos para mezclar





ACTIVIDAD

3

Telescopio

15
MINUTOS

QUÉ HACER

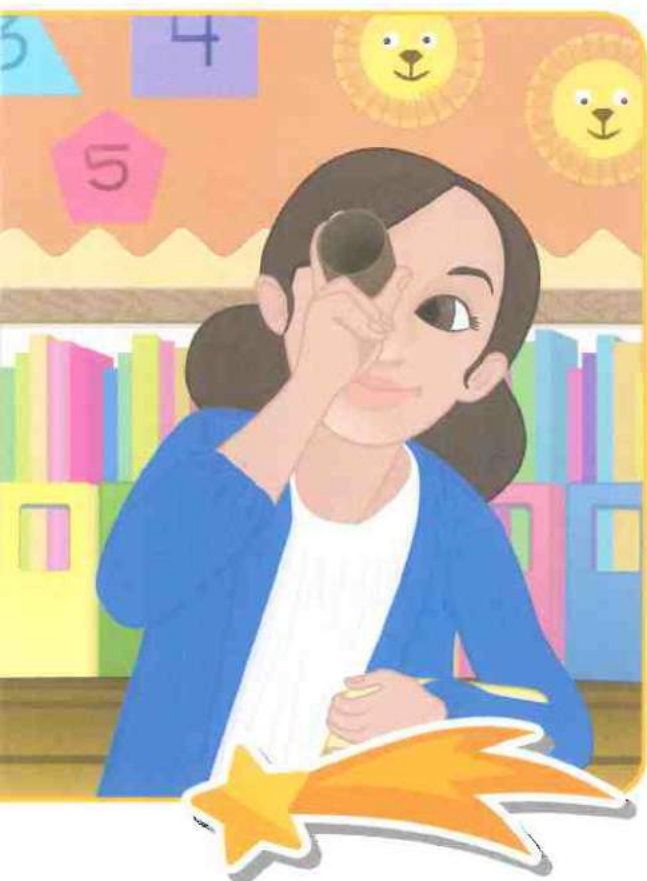
MATERIALES NECESARIOS

- Un tubo de cartón, uno por niño
- Marcadores
- Calcomanías con figuras del espacio (estrellas, planetas, lunas, cohetes)
- Telescopio

Por adelantado: Invite a un entusiasta de la astronomía para que traiga su telescopio para que lo prueben los Constructores. Pídale a su invitado que les diga a los niños qué ha podido ver por su telescopio.

Presente al orador invitado y dele a los Constructores instrucciones de cómo comportarse alrededor de un telescopio. Pídale a su invitado que hable acerca de su telescopio y permita tiempo para que los niños puedan hacer unas preguntas. Luego, ayude a su invitado en permitir que cada Constructor mire por el telescopio.

Dale a cada Constructor un tubo de cartón, marcadores y calcomanías para que cada uno pueda decorar su propio telescopio.



Especialidad: Astrónomo

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 134 y agregue actividades adicionales según sea necesario.



Reunión 21 La Navidad



Aquí le presentamos tres maneras divertidas de celebrar la Navidad con sus Constructores. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





ACTIVIDAD

1

MATERIALES NECESARIOS

- Artículos donados por los constructores
- Bolsas de regalos (de colores lisos), varias para cada niño
- Pegamento con brillantina
- Lápices
- Plantillas de Navidad, las puede comprar o hacerlas (puede usar cortadores de galletas navideñas como plantillas)

Bolsas de regalo con plantilla

15
MINUTOS

QUÉ HACER

Por adelantado: Busque una organización benéfica local que esté recolectando guantes, mitones, gorros y bufandas para distribuir a las personas que los necesitan. Haga una lista de qué se necesita y compártala con los Constructores y sus padres con anticipación. Es una buena idea para que usted como líder comprar varios artículos extras para los Constructores que se les olvidaron o no pueden hacer una donación.

No todas las organizaciones son capaces de aceptar regalos envueltos. Así que, por favor verifique con su organización seleccionada de antemano. Si no se aceptan regalos envueltos, los niños pueden hacer una tarjeta de Navidad para acompañar cada regalo. Como alternativa, los constructores pueden donar artículos para varias cajas de *Operation Christmas Child* [Operación niño de la Navidad] (visite samaritanspurse.org para más información) y hacer una tarjeta para acompañar su regalo.

Lea Salmos 112:9 (RVR1995): “Reparte, da a los pobres justicia permanece para siempre”. Hábleles acerca de la importancia de ayudar a otros y sobre el grupo u organización benéfica que recibirá los regalos de los niños.

Muéstreles a los constructores una bolsa de regalo hecha con plantillas terminada. Luego, dele a cada niño una bolsa y haga que coloquen la plantilla sobre la bolsa. Luego, dígaes que llenen la plantilla con pegamento con brillantina. Pueden agregar diseños adicionales con el pegamento con brillantina o escribir “Feliz Navidad” en la bolsa. Cuando terminen, dígaes que coloquen los regalos que trajeron en la bolsa. Cuando hayan terminado y completado una bolsa, pueden hacer otra bolsa adicional para llevar a la casa o para usar con otros regalos.





Ornamentos con formas de estrellas envueltos en lana

15
MINUTOS

2

ACTIVIDAD

QUÉ HACER

Muéstreles a los Constructores un ornamento completado. Pregúnteles a los Constructores por qué la estrella es una parte importante de la historia de Navidad. Luego explíqueles que para recordar que en Navidad están celebrando el nacimiento de Jesús, harán una estrella ornamental (muéstreles un ornamento envuelto en lana terminado). Así, cuando lo vean, recordarán el nacimiento de Jesús.

Haga que los niños dibujen una estrella en cartulina y luego lo recorten. Después, dígaes que hagan un orificio en una de las puntas de la estrella. Luego, introduzcan un pedazo de lana de 6" (15 cm) a través del orificio y hagan un nudo. Este aro lo usarán para colgar el ornamento.

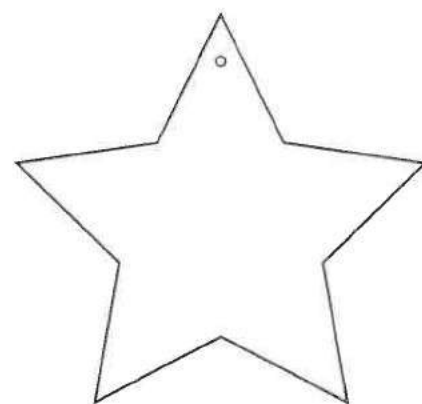
Luego, dígaes a los niños que elijan la lana que quieran utilizar para envolver la estrella. Pueden utilizar un solo color o varios. Para comenzar a envolver la estrella con lana, primero corte un pedazo de lana de 6 pies (2 m) de largo. Los niños probablemente necesiten varios pedazos de este largo para cubrir toda la estrella. Cuando llegan al final del pedazo de lana, haga que lo doblen detrás de la lana en la parte trasera de la estrella. Para comenzar con un pedazo nuevo de lana, dígaes que doblen el nuevo pedazo de lana detrás de la lana en la parte trasera de la estrella.

Pegue con cinta adhesiva el primer pedazo de lana en la parte trasera de la estrella (eventualmente quedará cubierto). Los niños pueden envolver la estrella de la manera que quieran. Algunos niños pueden comenzar cubriendo las puntas; otros pueden ir y venir de lados opuesto. Algunos niños pueden incluso dejar algunas partes de la cartulina sin cubrir. ¡Deje que los niños sean creativos y que se diviertan! Cuando terminen de cubrir la estrella, haga que doblen la punta detrás de la lana en la parte posterior de la estrella.

Si hay tiempo, deje que los Constructores hagan más estrellas ornamentales. Si quiere que los niños envuelvan otras formas, puede crear plantillas de árboles de Navidad, bastones de caramelo y otras formas navideñas.

MATERIALES NECESARIOS

- Plantillas o cortadores de galletas en forma de estrellas
- Cartulina
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Lana, de varios colores, lana jaspeada o lana con hebras de hilo metálico
- Perforadora
- Lápices
- Reglas





ACTIVIDAD

3

MATERIALES NECESARIOS

- Tarjetas índice
- Bolígrafo



Mímicas de Navidad

QUÉ HACER

15

MINUTOS

Por adelantado: Escriba el nombre de un regalo de Navidad en cada tarjeta. Los regalos deberían ser regalos divertidos, regalos tontos, regalos malos y regalos interesantes. Algunos regalos pueden ser: un iPad, un suéter, una naranja, un teléfono celular, una bicicleta, un libro, un aro de baloncesto, un cachorro, un elefante y una tabla de surf.

Si tiene un grupo grande de Constructores, divídalos en grupos de cuatro o cinco. Asigne un adulto a cada grupo. Demuestre cómo actuar para abrir un regalo (juse muchos movimientos y expresiones!). El adulto en cada grupo le mostrará a un niño en su grupo un regalo de Navidad escrito en la tarjeta índice. El niño luego actuará el abrir de ese regalo (dígales a los niños que muestren el tamaño del regalo). Cuando el regalo esté desenvuelto, deben mostrar si están emocionados, tristes o sorprendidos. Luego, deben dar pistas que ayuden a los otros niños del grupo a adivinar el regalo.





Aquí le presentamos pasos para una reunión divertida donde los Constructores aprenderán acerca de la seguridad en bicicleta y tendrán la oportunidad de demostrar sus habilidades. Adapte las actividades según las necesidades de sus Constructores o cree sus propias actividades.





Las siguientes actividades cumplen parcialmente los requisitos de la especialidad de Ciclista.

ESTACIÓN

1

Seguridad en la bicicleta

Una de las cosas más importantes de la seguridad de la bicicleta es un casco con calce adecuado. En esta estación, cada Constructor usará su casco y un adulto controlará que esté colocado correctamente. Asegúrese de que el casco esté nivelado en la cabeza y que llegue justo arriba de las cejas. Las correas se deben ajustar para formar una “V” debajo y un poco adelante de las orejas de los niños. Una vez que estén ajustadas las correas, pídale a las Constructoras que abran sus bocas con un bostezo grande. Deberían sentir que el casco se va hacia atrás en la cabeza.

Información adicional: helmetsrus.net/school/info_pages.php?pages_id=8 (sólo disponible en inglés)



ESTACIÓN

2

Estación de taller de bicicletas

MATERIALES NECESARIOS

- Llaves inglesas
- Infladores

En esta estación, los Constructores deberían aprender lo siguiente:

- **Revisar** la presión de los neumáticos
- **Inflar** los neumáticos
- **Controlar** que los neumáticos giren sin tocar el marco de la bicicleta
- **Verificar** el dibujo de los neumáticos y los rayos
- **Ajustar** o asegurar el manubrio y el asiento de la bicicleta
- **Revisar** los frenos
- **Controlar** y ajustar los cambios
- **Verificar** o instalar accesorios de seguridad: reflectores, luces, campanillas, espejos
- **Revisar** que los pedales estén bien adheridos
- **Asegurar** de que los pedales estén seguros.

Si necesita ayuda con la estación de taller de bicicletas, póngase en contacto con una tienda local o un club de ciclismo y pregunte si saben de alguien que quiere servir de voluntario. También puede consultar un libro tal como *Kid's Easy Bike Care: Tune-Up, Tools & Quick Fixes* de Steve Cole (Williamson, 2003; sólo disponible en inglés).



Cuando los niños hayan completado todas las estaciones, deles un regalo relacionado al ciclismo tal como un envase para agua, guantes de ciclismo o un kit de reparación.

Registro de la bicicleta

Comuníquese con la agencia de seguridad local para que ayude al club con el registro de la bicicleta. Cada Constructor puede registrar su bicicleta y recibirá una calcomanía para colocar en la bicicleta. Si la bicicleta se pierde o la roban, la agencia de seguridad local le podrá ayudar a rastrearla y ubicarla.

3

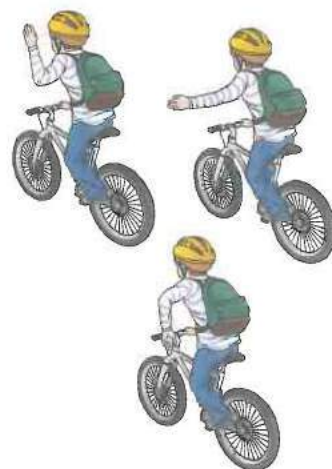
ESTACIÓN



Señales con las manos

Las Constructores deberán aprender a hacer señales con las manos para que el tránsito sepa a dónde están yendo. Estas señales manuales son universales y serán reconocidas así que asegúrales a las Constructores que los conductores adultos comprenderán lo que están “diciendo” cuando usan estas señales.

- **Giro a la derecha:** El brazo derecho completamente extendido a la derecha o el brazo izquierdo extendido con el codo doblado en ángulo de 90°.
- **Giro a la izquierda:** Brazo izquierdo completamente extendido a la izquierda.
- **Denerse:** Brazo extendido con el codo doblado en ángulo de 90°.



TIP

El sitio web de la *League of Michigan Bicyclists* [Liga de ciclistas de Michigan] en lmb.org tiene un excelente juego de herramientas lleno de información acerca de cómo tener un rodeo de bicicletas. Haga clic en “Education Toolkit” y luego en “Bicycle Rodeos – How to Run an Event”.





ESTACIÓN

5

MATERIALES NECESARIOS

- Tiza
- Esponjas



Actividades con bicicletas

Subirse y frenar con seguridad: Enséñeles a los niños cómo subirse eficazmente y cómo frenar con seguridad sus bicicletas. Hágalos pedalear varias yardas (metros) y pídale que frenen con seguridad en un lugar específico.

Seguridad al entrar a la calle: Enséñeles a los niños cómo entrar a la calle desde la entrada del auto y cómo cruzar la calle de manera segura. Dibuje con tiza la entrada del auto y las calles y haga que los niños practiquen cómo ingresar a la calle de manera segura.

Evitar los peligros: Enséñeles a los niños cómo evitar los peligros mientras andan en bicicleta. En un camino delimitado, coloque en el piso esponjas que representen piedras. Haga que los niños manejen sus bicicletas y que practiquen evitar los peligros en el camino.

Forma de 8: Enséñeles a los niños cómo andar en bicicleta con otros de manera segura. Bríndeles información sobre cómo estar alerta, permanecer en su espacio y la distancia adecuada entre los ciclistas. Cree una pista grande en forma de 8. La pista debería tener alrededor de 4 pies (1.21 m) de ancho. Haga que los niños anden en la pista y que practiquen permanecer dentro de las líneas y estar alertas a otras personas que vengan desde el frente y desde atrás.

Paseo en bicicleta

Además del rodeo de bicicletas, puede llevar a los niños en un paseo en bicicleta de 5 a 10 millas (8 a 16 km). Deberá informales a los niños y a los padres/tutores con mucho tiempo de anticipación para que los niños y los adultos puedan practicar. Debe llevar a los niños a un lugar seguro para dar el paseo, como sendero local para bicicletas. Asegúrese de que todos los niños tengan mucha agua en sus bicicletas y de que usted tenga un equipo de reparación de bicicletas y un equipo de seguridad para el paseo. Antes de comenzar, repase las reglas de seguridad. Esta actividad es ideal para que los padres/tutores realicen con sus niños.

Si un padre/tutor no puede participar, asegúrese de que firme un permiso para que el niño pueda participar del paseo en bicicleta. El permiso debe incluir información de contacto en caso de emergencias. Hable con el Departamento de Ministerios Juveniles de la asociación local para que le den modelos de permiso o averigüe qué información adicional se necesita incluir en los permisos.



Especialidad: Ciclista

Para desarrollar esta especialidad, véase los requisitos en la pág. 135 y agregue actividades adicionales según sea necesario.

Sección 5

Recursos

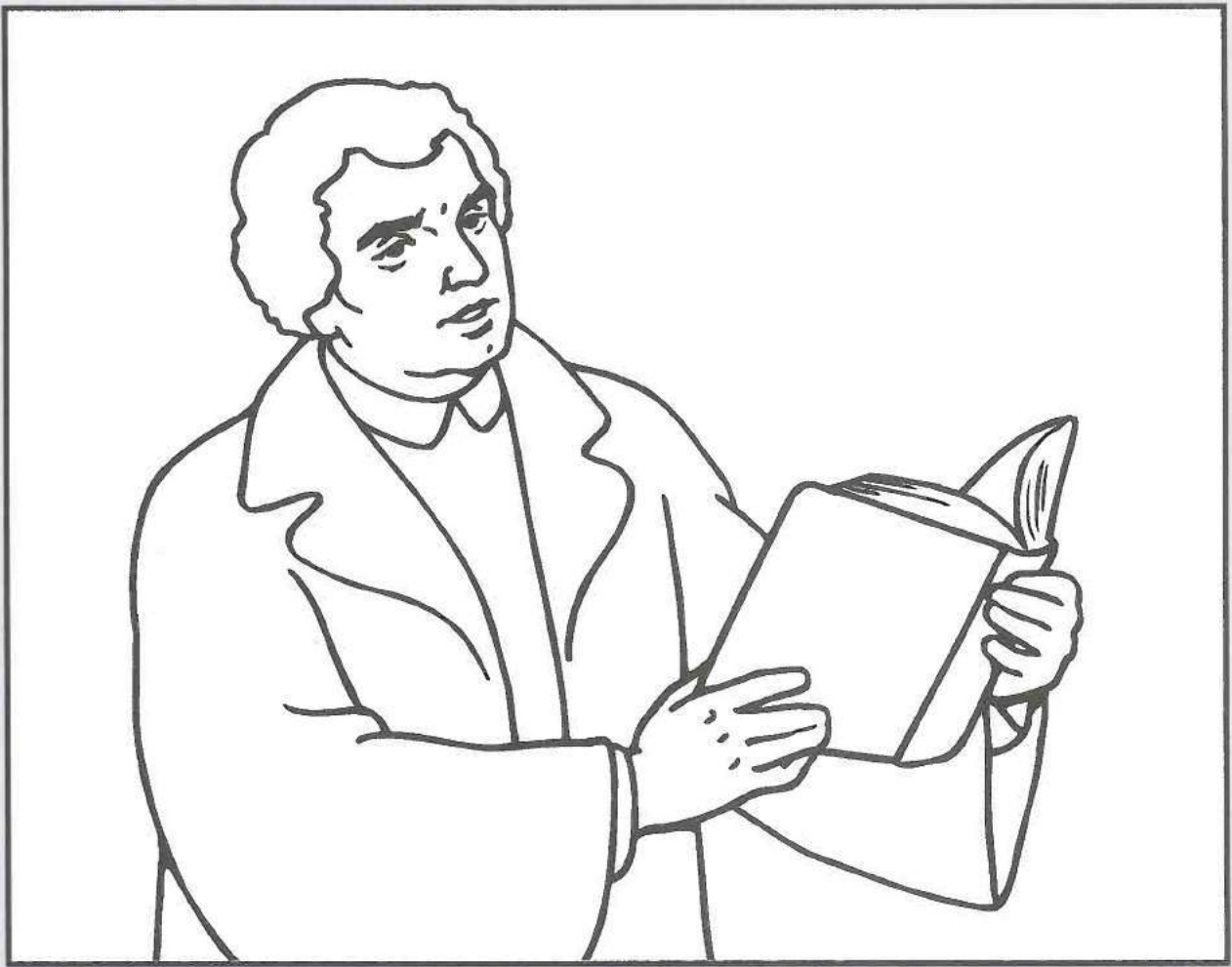
Esta sección incluye los requisitos para las especialidades y los originales para hacer copias de algunas de las actividades para los Constructores. Visite [Pinterest.com/AdventSource](https://www.pinterest.com/AdventSource/) para encontrar más recursos.





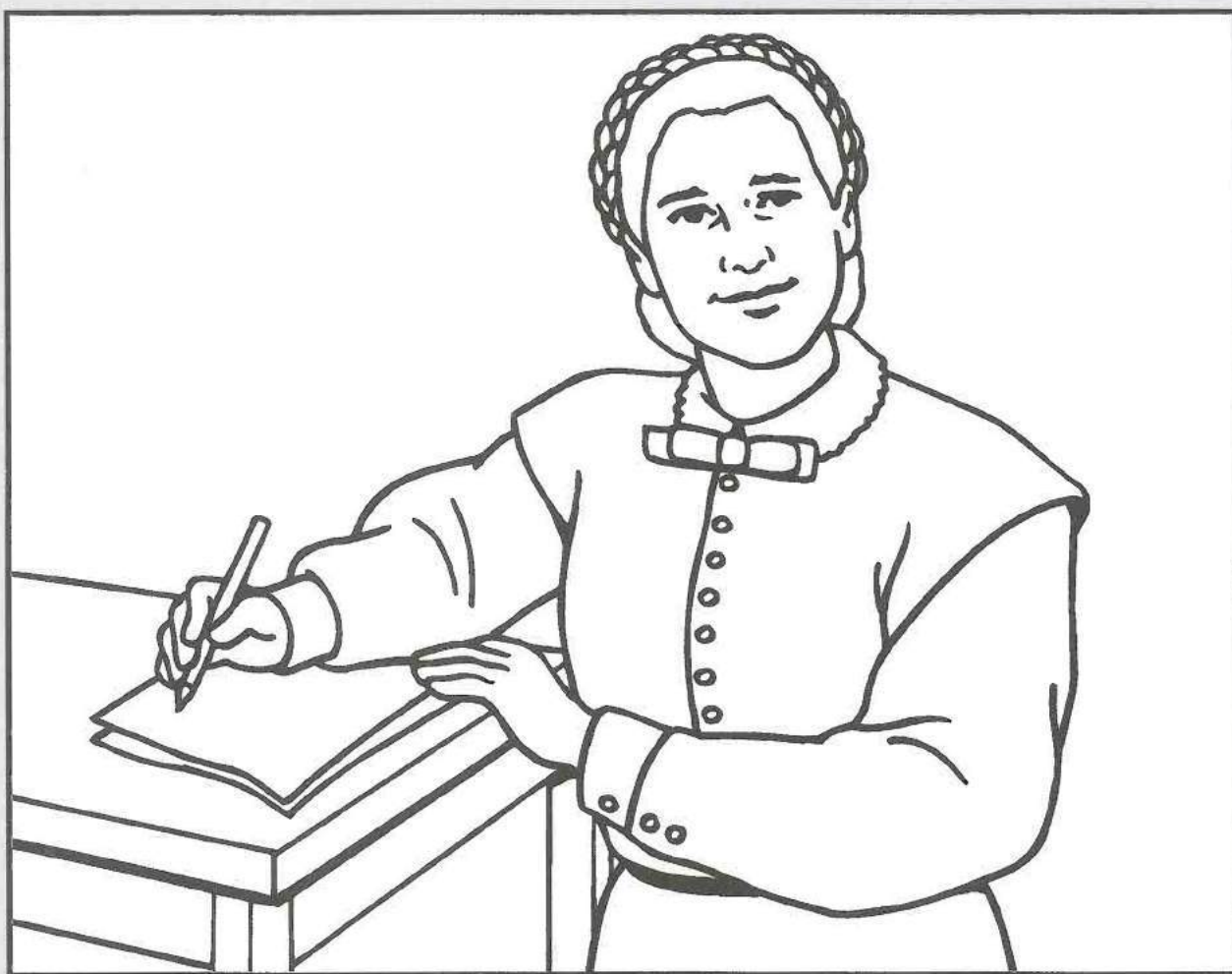
Pablo—Los discípulos comparten el amor de Jesús

Los discípulos compartían el amor de Jesús con todos. Porque Pablo y Silas fueron gozosos y bondadosos, el carcelero de Filipo decidió vivir para Jesús también.



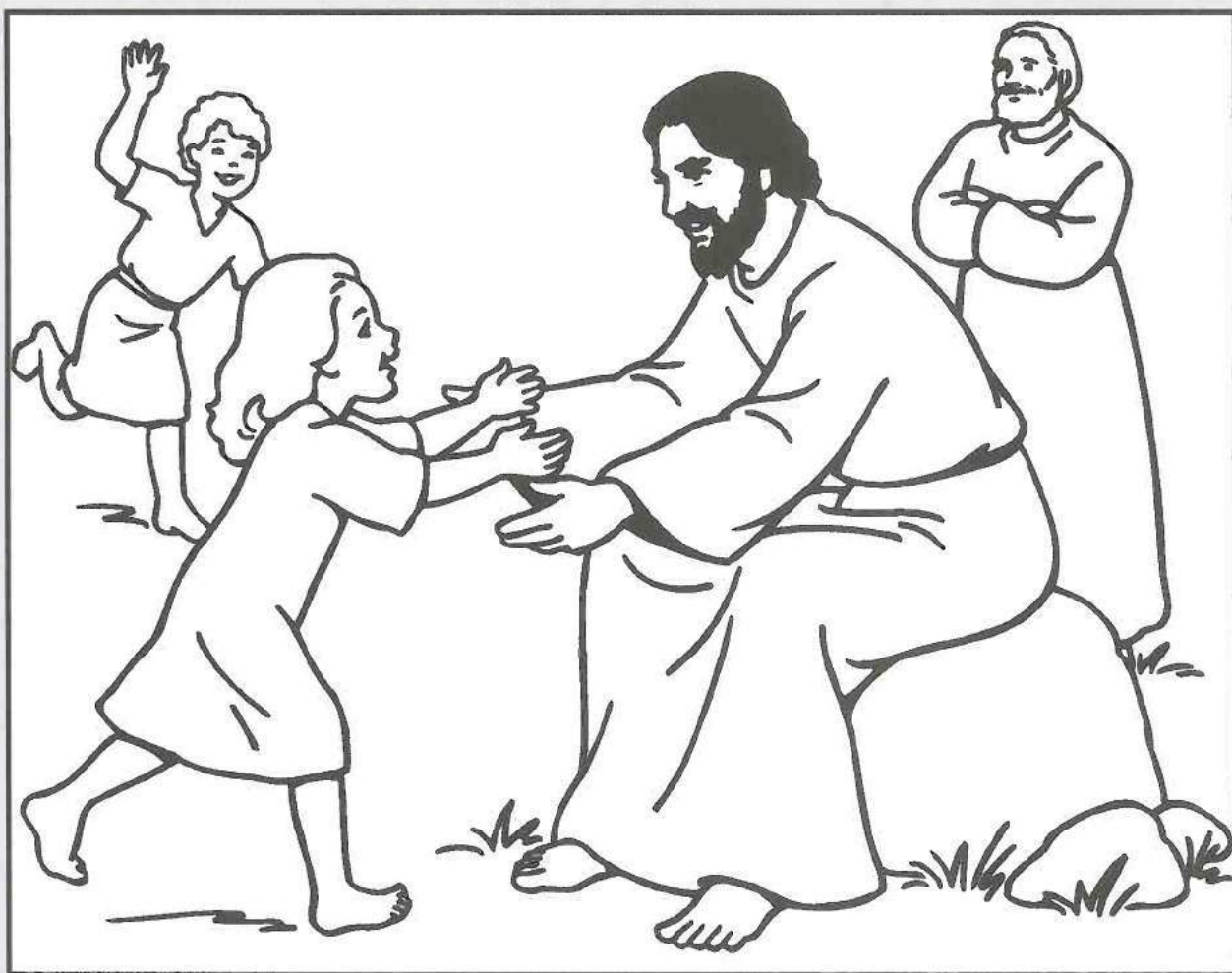
Martín Lutero—La iglesia de Dios desobedece

Muchas personas comenzaron a desobedecer lo que Jesús había mencionado en la Biblia. Pero Martín Lutero estaba emocionado cuando leyó lo que la Biblia decía acerca del amor y del perdón de Dios.



Elena de White—La iglesia de Dios se prepara para su venida

Hace unos 150 años, la gente que estaba estudiando sus Biblias se dieron cuenta que Jesús vendría muy pronto. Comenzaron a prepararse para encontrarse con él. Dios le dio a Elena de White sueños especiales para ayudarles.



(mi nombre)

**se prepara para recibir
a Jesús**

Oración

Oración 1:

Señor, bendice estos alimentos
que recibimos de tu
generosidad.

Da pan a los que tienen hambre
y hambre de Dios a los que
tienen pan.

Oración 2:

Por mi cena,
y el cielo azul,
oh Señor,
te damos gracias.

Oración 3:

Unos tienen y no pueden
Otros pueden y no tienen
Nosotros que tenemos y
podemos
Te damos gracias, Señor.

Oración 4:

Tú que das agua a los campos,
Tú que das tierra a las plantas,
Tú que das fruto a los hombres,
danos bendito este alimento
para que, vuelto fortaleza,
podamos servirte mejor.

Oración 5:

Te damos gracias, Oh Señor,
por nuestro pan de hoy.

Cuestionario de Televisión y Videojuegos

1. Mi lugar favorito para mirar TV es:

- a. En el baño
- b. En la mesa del comedor
- c. En el cuarto
- d. En la sala familiar

4. ¿A qué clase de videojuegos preferirías jugar?

- a. Acción, combate y aventura
- b. Simulación y estrategia
- c. Deportes y carrera
- d. Ninguno de los anteriores

2. ¿Cuántas horas de televisión miras por día?

- a. Menos de una
- b. Dos
- c. Tres
- d. Cuatro o más

5. ¿Cuántas horas al día juegas con videojuegos?

- a. Ninguna
- b. Una o dos
- c. Tres a cinco
- d. Más de cinco

3. ¿Cuán a menudo miras un programa que en realidad no te gusta?

- a. Todo el tiempo, prefiero mirar un programa que no me gusta a hacer cualquier otra cosa
- b. Todo el tiempo, no puedo elegir
- c. A veces
- d. Nunca

6. ¿Pierden la noción de tiempo cuando juegas con videojuegos?

- e. ¿Quieres decir que el tiempo no se detiene cuando juegas con videojuegos?
- f. Nunca, mis padres tienen reglas sobre la cantidad de tiempo que puedo jugar
- g. A veces
- h. No juego con videojuegos.

Cuestionario de Televisión y Videojuegos

Respuestas anteriores

- | | |
|--|--|
| 1. Mi lugar favorito para mirar TV es: | 4. ¿A qué clase de videojuegos preferirías jugar? |
| a. En el baño 6% | a. Acción, combate y aventura 46% |
| b. En la mesa del comedor 2% | b. simulación y estrategia 13% |
| c. En el cuarto 30% | c. Deportes y carrera 19% |
| d. En la sala familiar 60% | d. ninguno de los anteriores 19% |
| 2. ¿Cuántas horas de televisión miras por día? | 5. ¿Cuántas horas al día juegas con videojuegos? |
| a. Menos de una 23% | a. Ninguna 26% |
| b. Dos 26% | b. Una o dos 40% |
| c. Tres 17% | c. Tres a cinco 15% |
| d. Cuatro o más 32% | d. Más de cinco 17% |
| 3. ¿Cuán a menudo miras un programa que en realidad no te gusta? | 6. ¿Pierden la noción de tiempo cuando juegas con videojuegos? |
| a. Todo el tiempo, prefiero mirar un programa que no me gusta a hacer cualquier otra cosa 9% | a. ¿Quieres decir que el tiempo no se detiene cuando juegas con videojuegos? 24% |
| b. Todo el tiempo, no puedo elegir 5% | b. Nunca, mis padres tienen reglas sobre la cantidad de tiempo que puedo jugar 12% |
| c. A veces 60% | c. A veces 43% |
| d. Nunca 24% | d. No juego con videojuegos 19% |

Este cuestionario fue extraído de "Are You Plugged In?" en PBSKids.org/dontbuyit/entertainment/pluggin_2.html

Registro de Actividades de Medios de Comunicación

[illegible]

Dramas sobre elecciones seguras

Situación 1: Dana estaba aburrida en la escuela...

- Opción A: ... entonces ella empezó a salir con niños que toman alcohol.
- Opción B: ... entonces ella empezó a asistir al centro comunitario.

Situación 2: El mejor amigo de Carlos se fue por un fin de semana...

- Opción A: ... entonces fue a la biblioteca y buscó un libro que pudiera leer solo.
- Opción B: ... entonces fue al parque con unos niños que estaban fumando.

Situación 3: Un niño más grande en el parque le preguntó a Débora si quería probar unas pastillas...

- Opción A: ... entonces se las tomó.
- Opción B: ... entonces le dijo, "¡Jamás!" y se fue a jugar baloncesto sus amigas.

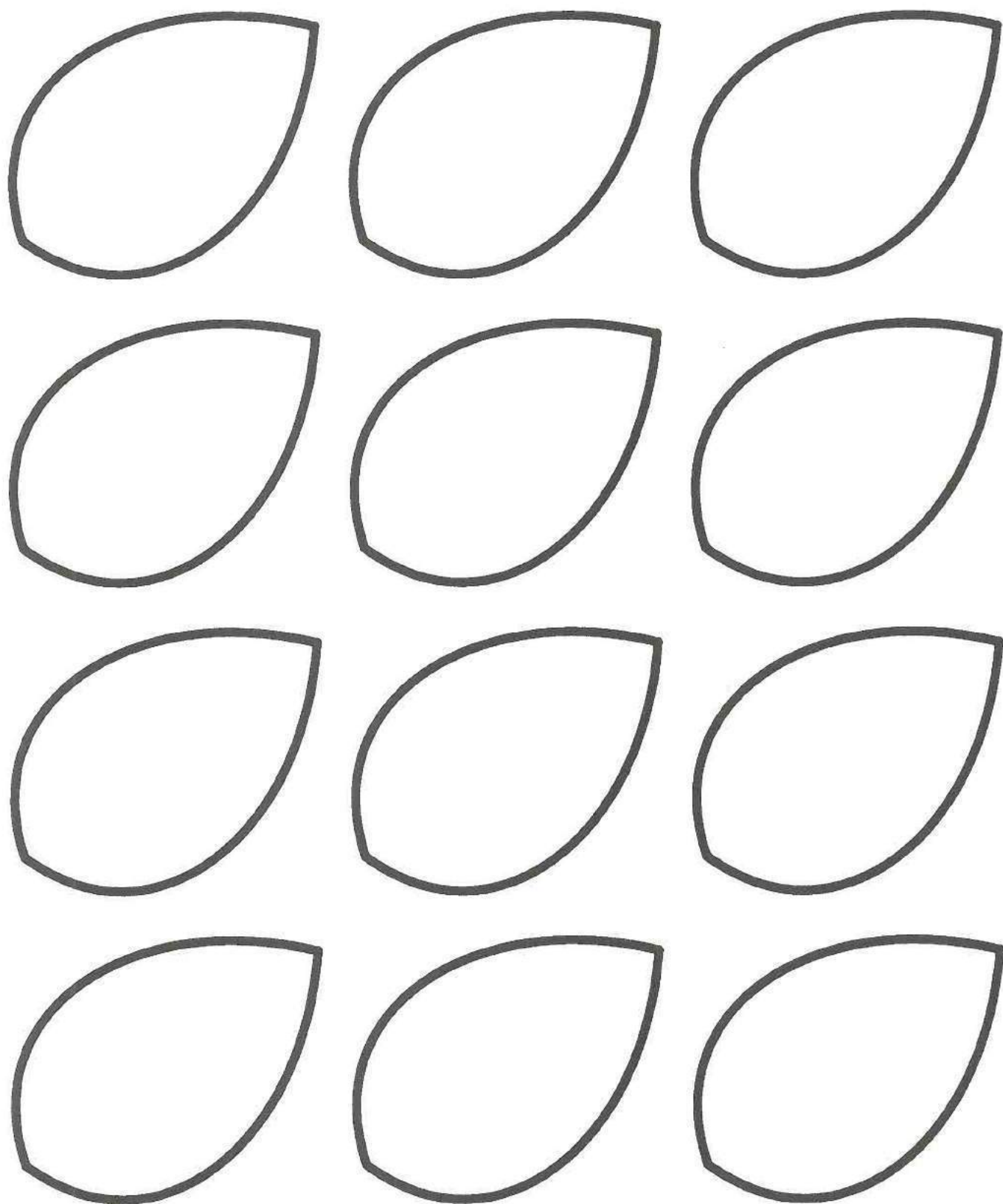
Carta modelo para padres/tutores

Estimado _____,

En la siguiente reunión del Club de Aventureros, cada constructor tendrá la oportunidad de compartir una historia acerca de la herencia de su familia o una historia familiar divertida. Por favor hable con su constructor con anticipación y comparta una historia, hechos interesantes o tradiciones de su familia. Si tienen fotos o elementos ilustrativos, los niños pueden traerlos también. Esta es una gran oportunidad para que los niños hablen con los miembros de su familia extendida para aprender más acerca de la historia familiar.

Atentamente,

Patrón de hojas de Mi Árbol Genealógico



Imprimibles de Lenguaje de signos

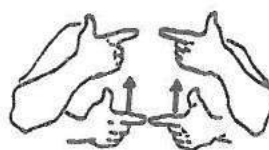
Hola, ¿cómo estás?



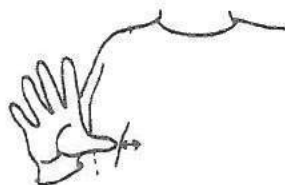
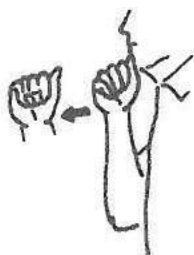
¿Cómo te llamas?



¿Dónde vives?



Estoy bien



Lenguaje de signos: Jesus Loves Me

(Cristo me ama en inglés)

JESUS



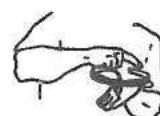
LOVES



ME,



THIS



I



KNOW



FOR



THE



BIBLE



TELLS ME



SO



LITTLE ONES



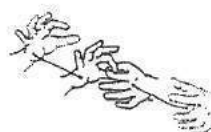
TO



HIM



BELONG,



THEY



ARE



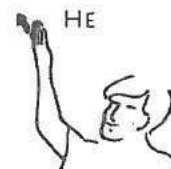
WEAK,



BUT



HE



IS



STRONG.



YES,



JESUS



LOVES



ME.

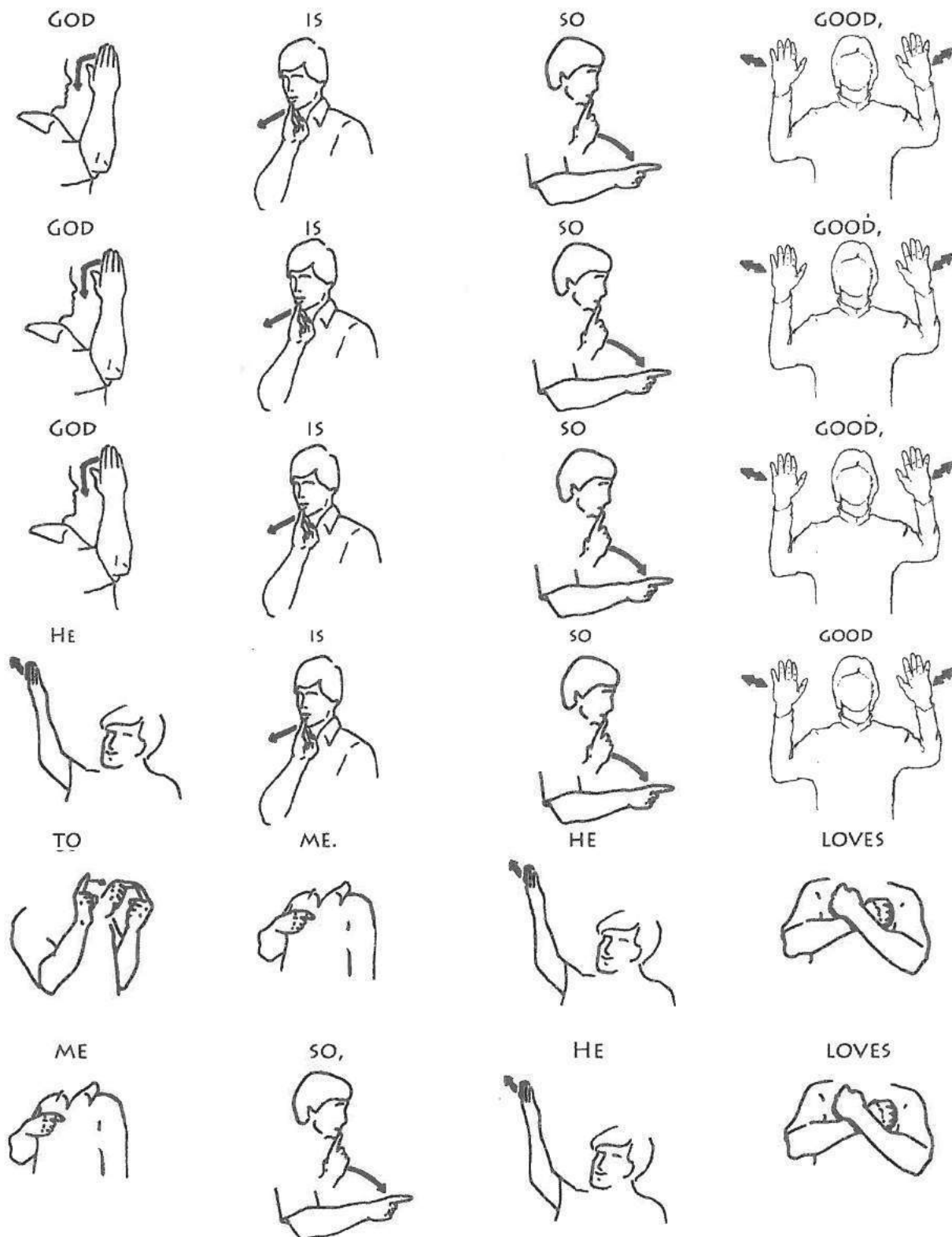


REPEAT:

YES, JESUS LOVES ME,
YES, JESUS LOVES ME,
THE BIBLE TELLS ME SO.

Lenguaje de signos: God is So Good

(Dios bueno es en inglés)



ME



SO,



HE



LOVES



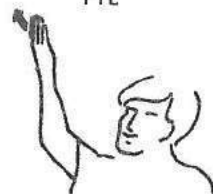
ME



SO,



HE



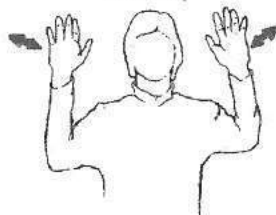
IS



SO



GOOD,



TO



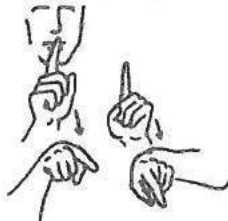
ME.



HE



ANSWERS



PRAYERS,



(REPEAT 3 TIMES)

HE



IS



MY



FRIEND.

(3 TIMES)



HE



IS



COMING

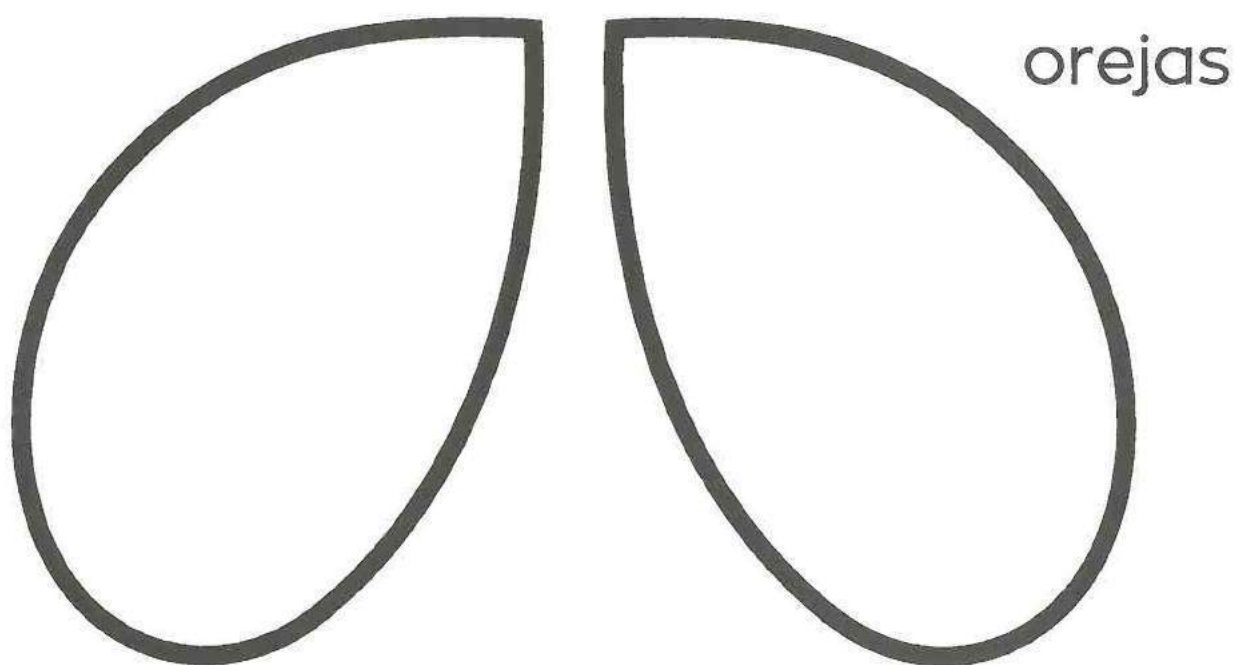


SOON.

(3 TIMES)

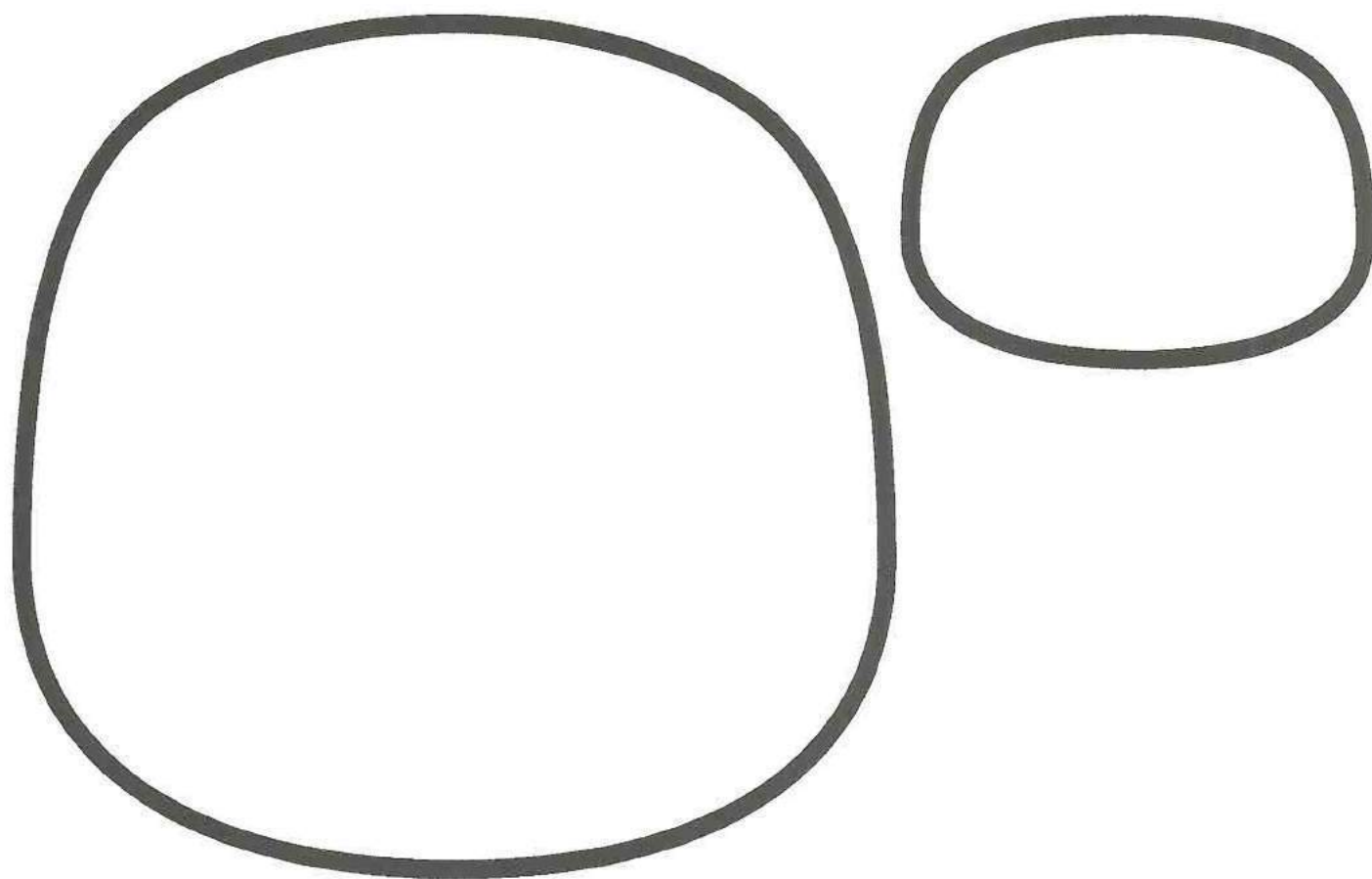


Patrón de Cara de cachorrito



cabeza

hocico



¡Aventurero soy!

Música y letra por Joann M. Herrington

Voz

F Bb F C7

A - ven - tu - re - ro soy; do - quie - ra don - de es - té. A - ven - tu - re - ro

Piano

F F7 Bb C7 F A7

soy; Cre - cien - do en la fe. A Je - sús quie - ro ser fiel y ca - da dí - a ser co -

Dmin Gmin F C7 F

mo - Él. ¡A - ven - tu - re - ro soy!

Copyright 2006 Corporación de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día



Nombre _____



Requisitos Básicos

- I. Recitar el voto y la ley de los Aventureros.
- II. Explicar el voto.
- III. Obtener el certificado de lectura de Constructores.

Mi Dios

- I. A. Crear un cuadro histórico o un lapbook que muestre en orden cuando las siguientes historias tomaron lugar.
B. Usar tu cuadro histórico o lapbook para mostrarle a alguien cómo entregar su vida a Jesús.
- II. A. Encontrar, memorizar y explicar tres versículos bíblicos sobre cómo entregar tu vida a Jesús.
B. Nombrar los libros del Nuevo Testamento.
- III. A. Pasar tiempo a solas con Jesús para hablar con Él y aprender acerca de Él.
B. Obtener la especialidad Oración.

Yo Mismo

- I. Crear un álbum de recortes, un póster o un collage que muestre algunas cosas que puedes hacer para servir a Dios y a los demás.
- II. A. Completar la especialidad Analista de comunicación.
B. Participar en una actividad que muestre los resultados de las decisiones buenas y malas.
- III. Obtener la especialidad Temperancia.

Mi Familia

- I. A. Crear una bandera o estandarte de tu familia o hacer un collage de historias o fotografías de tu familia.
B. Encontrar en la Biblia una historia de la transformación de una familia.
- II. Jugar un juego para que cada miembro de tu familia muestre su aprecio a cada uno de los otros miembros de la familia.
- III. Obtener la especialidad Mayordomo sabio.

Mi Mundo

- I. A. Hacer amigo de una persona de otra cultura o generación, o de alguien que tenga una discapacidad.
B. Invitar a esa persona a un evento familiar o de la iglesia.
- II. A. Conocer y explicar el himno y la bandera de tu país.
B. Nombrar la capital y el líder de tu país.
- III. Desarrollar una especialidad en el área de naturaleza que aún no tienes.

Especialidades Adicionales

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Contactos

DEPARTAMENTO DE MINISTERIO JUVENIL DE LA DIVISIÓN NORTEAMERICANA DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA

12501 Old Columbia Pike

Silver Spring, MD 20904

Email: info@adventistyouthministries.org

Sitio web: AdventistYouthMinistries.org

Puede obtener la información de contacto de su asociación local por medio de su pastor o director del club de Aventureros.

Librería Adventista

(recursos para el ministerio infantil)

800.765.6955

Sitio web: AdventistBookCenter.com

AdventSource

(para obtener recursos adicionales y suministros de uniformes de Aventureros)

5120 Prescott Avenue

Lincoln, NE 68506

Línea sin cargo en Canadá y los Estados Unidos: 800.328.0525

Teléfono: 402.486.8800

Fax: 402.486.8819

Sitio web: AdventSource.org

¡BIENVENIDO AL EMOCIONANTE MUNDO DE LOS CONSTRUCTORES!



La *Guía para el instructor de Constructores* contiene muchos recursos para ayudarle a enseñarles a los niños de tercer grado los principios cristianos y las habilidades para la vida mientras participan de juegos divertidos y creativos. En esta guía paso a paso encontrará respuestas útiles para las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son los Constructores?
- ¿Por qué actúan de cierta manera los Constructores?
- ¿Cómo se deberían preparar los líderes para el éxito y la seguridad?
- ¿Cómo puedo incluir a los Constructores con discapacidad?
- ¿Qué incluye el programa de Constructores?

Esta guía para el instructor también incluye instrucciones completas para las 22 reuniones temáticas para completar el programa de Constructores y para los requisitos de las especialidades. Cada reunión contiene una lista de materiales y recursos, además de manualidades, juegos, canciones y actividades educativas para acompañar a cada tema.



AdventSource

ISBN: 978-1-62909-223-2



9 781629 092232