

MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES ADOLESCENTES



***DEPARTAMENTO DE MINISTERIOS DE LA IGLESIA
DIVISION INTERAMERICANA***

MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES ADOLESCENTES



Edición 1990
AÑO DEL 40 ANIVERSARIO DE LOS CONQUISTADORES
Segunda Impresión 1995



Publicador:
Asociación Publicadora Interamericana
1890 NW 95th Avenue
Miami, Florida 33172
Estados Unidos de Norteamérica

Impreso y Encuadernado por:
Printer Colombiana S.A.
Santafé de Bogotá, Colombia
Printed in Colombia

PREFACIO

Este es un Manual de instrucción y consulta para los dirigentes de Conquistadores. Resultará muy útil para los directores en la planificación de las reuniones regulares y será de valiosa ayuda para los instructores y consejeros que llevan la responsabilidad de enseñar las clases JA.

El propósito del mismo es poner al alcance de los dirigentes e instructores un bosquejo detallado de los requisitos de cada clase junto con el material de consulta y los métodos didácticos sugerentes a usarse en la dirección de los Conquistadores. De esa forma se presenta un cúmulo de información ya elaborada para aliviarles de la labor de investigación --que toma tanto tiempo-- y para que puedan dedicarse más adecuadamente a la tarea específica de instruir y dirigir a los menores de 10 a 15 años de edad.

Este manual está dividido en dos tomos:

El primero es para dirigir a los Conquistadores pre-adolescentes en las edades de 10 a 12 años, y contiene los recursos para enseñar las clases de Amigo, Compañero y Explorador, con las respectivas clases avanzadas. Su título es MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES PRE-ADOLESCENTES.

El Segundo tomo es para la dirección de los Conquistadores adolescentes de 13 a 15 años de edad, y contiene las directrices y recursos para enseñar las clases de Orientador, Viajero y Guía, con las respectivas clases avanzadas. Dicho segundo volumen presenta un enfoque apropiado para los jovencitos que atraviesan la importante etapa de la adolescencia temprana. Su título es MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES ADOLESCENTES.

El Manual fue producido en inglés por la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día y traducido y adaptado por la División Interamericana. En el presente prefacio expresamos nuestra sincera gratitud a las siguientes personas que ayudaron en la traducción, diagramación y trabajo secretarial: Almeda Liedke, Ella Santa Cruz, Rosita Veitía, Aurora Chávez, Luz de Armas y María Eugenia Maury.

Al dar por concluido el trabajo editorial de esta primera edición lo hacemos con un profundo sentimiento de gratitud al Todopoderoso Dios. Confiamos en que este Manual proyectará un nuevo y exitoso día para el Ministerio de los Conquistadores en la División Interamericana. ¡Que así sea!

A. García-Marenko
Director de Jóvenes
Departamento de Ministerios de la Iglesia
División Interamericana

INDICE

	<u>Página</u>
Prefacio	3
Indice	4
Introducción	5
Cómo usar el Manual	6
SECCION 1	
<u>ENTENDIENDO AL CONQUISTADOR ADOLESCENTE</u>	7
El Ministerio a favor de los Adolescentes	9
Blancos	10
Conociendo al Conquistador adolescente	12
El papel del instructor	15
Habilidades en comunicación	17
Cómo enseñar una clase	18
SECCION 2	
<u>CLASES JA DE LOS CONQUISTADORES ADOLESCENTES</u>	21
El Pasado	23
El Presente	24
Los Conquistadores	24
Programas	26
Diagramas para el Trabajo de las Clases	27
Tarjeta de Registro y Pasaporte de Conquistador	31
Preparación para enseñar una clase	32
SECCION 3	
<u>PLAN DE CLASES Y MATERIAL DE CONSULTA</u>	35
Objetivos	37
Blanco, Lema, Voto	38
Clase JA de Orientador	39
Clase JA de Viajero	159
Clase JA de Guía	255
SECCION 4	
<u>HABILIDADES Y GALARDONES RECREACIONALES</u>	367
Libro de registro de expedición	371
Medallón de plata	376
Medallón de oro	385
APENDICE	395
Club de Libros JA	396
Insignias de Conquistadores	398
Clave de abreviaturas	402

INTRODUCCION

El presente MANUAL PARA DIRIGENTES DE CONQUISTADORES PRE-ADOLESCENTES ha sido elaborado para ayudar a los dirigentes de Conquistadores en las iglesias locales.

En él se presentan en forma bosquejada los requisitos de las clases JA de AMIGO, COMPAÑERO Y EXPLORADOR, y se ofrecen descripciones detalladas para enseñar y completar cada requisito.

El plan de las clases avanzadas es adicional a los requisitos básicos de cada clase, y los Conquistadores que quieran recibir sus distintivos, podrán completarlas.

Que el Señor bendiga la importante labor que se hará en favor de nuestros Conquistadores al hacer uso de este Manual.

"El Señor del cielo está mirando para ver quién hace la obra que El quisiera ver hecha en favor de los niños y jóvenes" Consejos para los maestros, pág. 42.

COMO USAR EL MANUAL

El material contenido en este Manual es valioso, práctico y fácil de usar. Ha sido diseñado para ayudar a dirigentes ocupados que al mismo tiempo desean ejercer un liderazgo bien orientado y en armonía al programa oficial de los Conquistadores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Contiene orientaciones generales para que los dirigentes comprendan mejor el Ministerio de los Conquistadores, y presenta los recursos didácticos para enseñar las clases JA en la iglesia local.

En la sección 3, titulada PLAN DE CLASES Y MATERIAL DE CONSULTA, se presentan las respectivas clases JA cuyos requisitos deben ser completados por los Conquistadores antes de otorgarles sus respectivos distintivos. Los requisitos aparecen en orden, y clasificados por segmentos de su respectiva clase JA. Es apropiado tener en cuenta lo siguiente:

1. Al iniciar cada segmento se presenta el propósito del mismo y el número de períodos de clase a usarse en la enseñanza de los correspondientes requisitos.
2. Cada requisito, en la mayoría de los casos, tiene las siguientes subdivisiones:
 - a) Períodos de clase
 - b) Objetivo
 - c) Métodos para enseñar
 - d) Métodos para examinar
 - e) Recursos/fuentes de información adicional

El tiempo de cada período de clase es de aproximadamente 30 minutos. Los requisitos más sencillos incluyen la subdivisión titulada Explicación, en lugar de la de Métodos para enseñar, y excluyen algunas de las otras subdivisiones ya que no requieren períodos completos de clase. Los métodos para enseñar son solamente sugerencias. El instructor debe sentirse libre para utilizar el método didáctico de su elección, aún cuando sea otro no incluido en este Manual.

3. Los requisitos bajo el segmento de historia denominacional sugieren el uso de material audiovisual cuyos libretos aparecen en este Manual. Este es un material didáctico opcional que no es indispensable usar para llenar los requisitos si no se tiene disponible. En ese caso se usará el guión mencionado y los recursos adicionales.

Es importante que los directores, consejeros e instructores se familiaricen con el material contenido en este Manual. Como en toda labor de éxito, la preparación es indispensable a fin de motivar e inspirar a los Conquistadores. Los que sean asignados para enseñar las clases deben estudiar el material y dominarlo a fin de hacer más atractiva e interesante su enseñanza.

SECCION 1

**ENTENDIENDO
AL CONQUISTADOR
ADOLESCENTE**

EL MINISTERIO A FAVOR DE LOS ADOLESCENTES

La frase "El ministerio a favor de los adolescentes" encierra la manera como la iglesia debe atender las necesidades de los jovencitos. La iglesia realiza un abarcante esfuerzo para ministrar a todas las necesidades de los adolescentes de la iglesia. En este esfuerzo la iglesia trata de integrar los jovencitos a la comunidad de la iglesia. Una comunidad que se caracteriza por ser amante y amable y le brinda a los jóvenes:

- * Amistad y aceptación.
- * Compañerismo y ayuda.
- * Adoración y alabanza.
- * Reconocimiento de los dones (capacidades) personales.

El Ministerio a favor de los adolescentes se interesa en la amplia variedad de necesidades de los adolescentes, incluyendo la necesidad de despertar espiritualmente, de responder al amor de Dios y aceptarlo.

Al ministrar a las necesidades de los jovencitos se necesita ser muy cuidadoso para no sacar conclusiones apresuradas. Es necesario mantener una actitud abierta y sensible a la gran variedad de necesidades que tienen los adolescentes. Algunas de las cosas a las que tienen que enfrentarse a medida que pasan por las diferentes etapas del desarrollo son:

- * Aceptación en el grupo.
- * Apariencia y condición física.
- * Rol sexual.
- * Independencia emocional de los padres.
- * Sus propios logros y fracasos.
- * Fe, sentimientos, y valores.
- * Personalidad y anomalías.

La necesidad más imperante es la de amistad, y se le debe dar una atención especial a la promoción de relaciones amistosas saludables entre el joven y su grupo. Otra necesidad grande en esta edad es la de amor. También necesita estar envuelto activamente haciendo cosas que le ayuden a mostrarse a sí mismo el potencial que Dios le ha dado. Desde luego, las diversiones y aventuras son una parte vital de su vida. Es de suma importancia para el adolescente descubrir su identidad como persona, y aprender a entenderse a sí mismo para que su deseo de intimidad y acercamiento pueda ser realizado.

BLANCOS

El éxito del ministerio de los Conquistadores depende del establecimiento de blancos que guíen al líder a desarrollar un programa equilibrado de actividades que tengan por objeto suplir las necesidades de los menores en su medio ambiente. Al establecer sus propios objetivos o blancos, el líder debe considerar las cinco necesidades básicas mencionadas anteriormente para incorporarlas en sus ideas y planes. A continuación enumeramos varios blancos generales que describen el programa básico de los Conquistadores de la iglesia local.

1. COMPRESION.

Comprender y ayudar a suplir las necesidades, intereses, problemas y preocupaciones de los adolescentes.

2. DEDICACION.

Guiar a los Conquistadores a aceptar a Jesucristo y a mantener una relación viva con El, fomentando su desarrollo espiritual y ayudándolos a alcanzar su más alto potencial como hijos de Dios.

3. AMISTAD E IDENTIDAD PROPIA.

Proveerles un ambiente de seguridad y aceptación en el cual puedan conocerse a sí mismos y a sus semejantes mediante la interacción significativa de grupo y las amistades personales.

4. VALORES.

Facilitar mediante diálogos y actividades, un programa que de apoyo y ayuda en el proceso de probar y clarificar su propia escala de valores.

5. COMPARTIR.

Enseñar a los adolescentes a expresar su amor a Dios y a compartir ese amor por medio de la camaradería cristiana y las actividades para compartir su fe.

En la realización de estos blancos, es responsabilidad del líder apoyar, y hacer que funcionen los siguientes tres ministerios que componen las fasetas básicas del ministerio a favor de los adolescentes. Es notoria la similitud en las clases de actividades que atraen a los menores y a los adolescentes. En el área de programas de ministerio es donde se encuentra básicamente la diferencia de actividades entre los dos grupos. El rápido crecimiento y desarrollo físico junto con el despertar intelectual y emocional hacen que sea importante ministrar a los jóvenes en esta área.

I. PROGRAMAS DE MINISTERIO.

Los programas deben ser bosquejados de tal manera que abarquen:

- Adoración y alabanza.
- Reconocimiento de los dones (capacidades) personales.
- Conocimiento, identificación propia.
- Clarificación de valores.

II. MINISTERIO DE ALCANCE

Al presentar a los Conquistadores proyectos que los ayuden a compartir con otros su dedicación y amor por Cristo, estaremos afianzando su fe y confianza en Dios y ayudándolos a desarrollar la capacidad de servicio y utilidad latentes en cada uno de ellos.

A. Proyectos de servicio a la comunidad

1. Ayudar a otros.
2. Mejorar la comunidad.
3. Promover la conservación.
4. Visitar hospitales y asilos.

B. Evangelismo

1. Programa de temperancia.
2. La Voz de los Menores.
3. Grupos de Sonrisa.
4. Recolección.

III. MINISTERIO DE RECREACION

La adolescencia es un período de crecimiento físico rápido lo cual requiere un programa de recreación vigoroso, trazado de tal manera que capte la imaginación y dedicación total del adolescente. Su gran espíritu de aventura e investigación demanda que se consideren las siguientes actividades al planear este ministerio:

- A. CAMPAMENTOS - Actividades al aire libre que recalquen la confianza propia, la supervivencia, las habilidades, el acercamiento a la naturaleza y la camaradería social.
- B. ARTES MANUALES Y PASATIEMPOS - Estas actividades despiertan el espíritu creador y la eficiencia, y desarrollan la ingeniosidad, los logros y la satisfacción personal.
- C. PROYECTOS - Cuando los jovencitos trabajan juntos en diferentes actividades, aprenden a desarrollar el sentido de cooperación y el de sus propios descubrimientos.
- D. JUEGOS - Los jovencitos disfrutan los juegos activos, físicos, que producen placer y buena camaradería y que los enseñan a desarrollar el espíritu de cooperación en equipo, la coordinación y la rapidez.

CONOCIENDO AL CONQUISTADOR ADOLESCENTE

En la adolescencia temprana (13 a 15 años) hay un rápido crecimiento que a menudo trae consigo desgarramiento debido a la falta de coordinación entre la mente y el cuerpo. También el que ciertos órganos como la nariz, la boca y los pies crezcan más rápido que el resto del cuerpo, les causa turbación, pues los hace parecer "el patito feo", y les produce temores ocultos de que se van a quedar así para siempre. La edad del grupo alcanza su tope y empieza a decaer, siendo reemplazada por un interés en el sexo, acompañado de vergüenza y timidez. El desarrollo mental hace avances definitivos haciendo que el joven se vuelva crítico en vez de aceptador como lo había sido hasta entonces. Pasa mucho tiempo soñando despierto y pensando qué va a ser y a hacer después. Es altruista y se siente motivado a hacer cosas de valor en el mundo. Continúa el interés religioso, y las cosas espirituales empiezan a ser asuntos de experiencia en vez de mera aceptación de hechos.

CARACTERISTICAS MENTALES

1. Está alerta, pero sujeto a períodos de soñar despierto.
2. Aprende rápido.
3. Los muchachos tienen interés primario en información científica, y las muchachas en cosas de la casa.

CARACTERISTICAS FISICAS

1. La salud es excelente.
2. El crecimiento físico es muy rápido, acompañado de extremadamente buen apetito.
3. Desarrollo muscular o coordinación no va al paso con el crecimiento de los huesos, y causa torpeza de movimiento, desgarbo.
4. Se desarrollan los órganos sexuales, dando paso a rápidos cambios biológicos. Nuevas hormonas que desarrollan el instinto sexual, influyen la conducta. Rousseau dijo: "Nacemos dos veces: la primera vez a la existencia, y la segunda a la vida; la primera vez como miembros de una raza, la segunda como miembros de un sexo".
5. Las muchachas son por lo general más altas que los muchachos a los 12 y 13 años, un poquito más altas a los 14, menos a los 15, y 5 cms. más pequeñas a los 16.

CARACTERISTICAS SOCIALES

1. Es la edad de lealtad al grupo, con temor de ser diferente al grupo. Busca la aprobación del grupo en todas las actividades.

2. Busca más libertad individual con un nuevo discernimiento de las cualidades internas de los otros. Weigle dice: "Su visión percibe el acto exterior y penetra hasta el espíritu interior de la persona. Empieza a discernir cualidades internas, y a sentir el valor intrínseco de la verdad, la fe y el sacrificio propio. Está lleno de ambiciones y hace planes para el futuro".
3. La perspectiva de ganar dinero atrae a los jóvenes en esta edad, resultando en abandono de los estudios.
4. Frecuentes cambios de estado de ánimo. A veces es activo, y otras veces es apático. En la mañana puede ser generoso, mientras que en la tarde puede parecer lo contrario. Un momento parece orgulloso, con excesiva estima propia, y un momento más tarde puede parecer tímido, apocado.
5. Estas excentricidades se manifiestan de muchas maneras:
 - a. Gustos y disgustos exagerados en comida; comidas que le gustan son comidas en exceso.
 - b. Pasión por los deportes, con tendencia a practicarlos en exceso.
 - c. Sentido del humor tosco, despiadado; las risitas son características en las muchachas.
6. Atracción por el sexo opuesto. Una edad muy peligrosa para las tentaciones sexuales y sociales, pues el adolescente no está preparado para el noviazgo. Deben promoverse las actividades de grupo para los de esta edad. Cuidadosa vigilancia debe ejercerse en paseos, campamentos, etc.

CARACTERISTICAS ESPIRITUALES

1. El interés por las cosas espirituales disminuye un poco en esta edad, pero es influenciado por la actitud del grupo hacia las cosas espirituales.
2. Trece es una edad cuando se bautizan muchos en nuestra iglesia.
3. A esta edad se determina, con frecuencia, lo que se va a hacer en la vida. Es relevante presentar ante estos jóvenes la importancia de su tarea de terminar el trabajo del evangelio.
4. Poca tendencia a demostrar sus sentimientos en asuntos espirituales o convicciones.
5. A menudo hay conflictos de conciencia.

EL CONQUISTADOR ADOLESCENTE

COMO SE COMPORTA	POR QUE SE COMPORTA ASI	COMO MANEJARLO	COMO ORIENTARLO
Le gustan las actividades físicas.	Por lo general sus habilidades musculares están mejorando. A menudo hay un crecimiento rápido durante este período.	Dele amplia oportunidad de participar en actividades que necesiten gran esfuerzo muscular. También necesita actividades no tan extenuantes, mucha tranquilidad y descanso. Un programa diario y semanal de actividades lo ayudará a suplir sus necesidades.	Enséñele cómo puede usar sus energías por Cristo. Involúcrelo en las tareas del club y las actividades del grupo.
Tiene dificultad para adaptarse a la sociedad.	Los muchachos empiezan a interesarse en las muchachas, pero las muchachas han madurado un año antes de ellos y son mucho más agresivas en la forma como se relacionan con el sexo opuesto. Los muchachos son más bajitos; por lo general se sienten y se ven desproporcionados, y se retraen del contacto individual con las muchachas. Prefieren estar en grupo.	Planee actividades y proyectos variados que le den la oportunidad a los muchachos y las muchachas de trabajar y jugar juntos en grupo. Evite hacerlos quedar mal, como por ejemplo pedirle que repita un versículo, o que conteste una respuesta difícil sin haberle avisado antes para que esté preparado. Aún sabiendo la respuesta es posible que no conteste.	Rételo a participar en discusiones y actividades haciéndolo fácil para él. Use diapositivas, películas, pizarra, etc. para las presentaciones. Enfocando su atención en estas ayudas audiovisuales lo ayuda a vencer su introversión y lo anima a la discusión y la participación.
Le preocupan las actividades sociales.	En esta edad están regularmente interesados en proyectos de equipo o grupo, mientras que los menores están interesados en actividades y contactos sociales.	Ayúdelo a ser parte del grupo. Dé oportunidad para que los miembros del grupo se lleguen a conocer unos a otros. Guíelos en el trabajo juntos.	Enséñele a testificar por Cristo en los contactos sociales, y a llevar a otros a la escuela sabática y a la iglesia. Aquí hay una oportunidad de oro para enseñar verdaderas normas de conducta cristiana.
Se está acercando al nivel de capacidad mental adulta.	En este período se nota una marcada tendencia a descuidar los estudios. Se interesa más en las actividades sociales.	Porque está tratando de ser una persona sociable y ser aceptada como uno del grupo, experimenta en contactos sociales. Hágalo testificar, trabajar en las especialidad JA, etc. Busque la ayuda de líderes que sean buen ejemplo.	Presente las verdades bíblicas de una manera positiva y atractiva. Si para usted la Palabra de Dios es verdadera, viva, y está en usted, él estará interesado en escucharlo y querrá estudiar la Biblia por cuenta propia. Use muchas ilustraciones, material de apoyo. Relacione la Biblia con los eventos actuales, descubrimientos arqueológicos, etc.
Es impredecible.	Está al comienzo del destete emocional. Está saliendo de la niñez, pero todavía no es un adulto. Sus acciones y pensamientos son algunas veces de niño. No está seguro de sus propias reacciones o de las de otros hacia él.	Sea su amigo. Simpatice con él y entiéndalo en vez de criticarlo. No espere que se comporte siempre como un adulto. No se escandalice por su conducta poco convencional. Nunca lo sermonee. Respételo como persona.	Hágale ver cómo Dios lo ama y provee para él. Se puede sentir seguro en Cristo. Anímelo a aceptar a Jesús como Salvador y Señor, a ponerlo de primero en su vida. Otras cosas ocuparán su lugar automáticamente.
No hace caso de las restricciones que le imponen los adultos.	Quiere ser una persona con todos sus derechos. No quiere depender de nadie, y rechaza el control de los padres o de cualquier otra persona. Es visto como que no respeta las reglas.	Haga el papel de amigo. Probablemente no confía en los padres, pero necesita consejo de un adulto. Simpatice con él, gane y conserve su confianza. Guíelo a ver verdades. No trate de mandarlo, decirle qué hacer, o manejarlo. Es una etapa crucial de su vida. Tratará como un héroe y venerará al líder que admire. Su amor y dirección lo ayudarán a determinar el rumbo de su vida.	Enséñele que la independencia trae mayores responsabilidades. Muéstrole a través de la Palabra que Dios ha fijado ciertas reglas; que no es "inteligente" no seguir ninguna regla. Algunas son necesarias. Como adultos y cristianos, aprendemos a vivir de acuerdo a las leyes de Dios. Esta es una señal de madurez.
Busca aceptación.	Desesperadamente busca ser aceptado por el grupo de su misma edad, y por los adultos.	Hágalo sentir querido, necesitado y respetado. Dele responsabilidades y espere que él las cumpla cabalmente. Atráigalo al grupo. No muestre favoritismos. Provea actividades de participación en proyectos que incluyan a todos los miembros del grupo.	Déjele ver que todos los hombres fueron creados iguales. En Cristo él es una nueva criatura. Un hijo de Dios. La conducta cristiana es aceptable.
Es indeciso, inestable.	No ha decidido qué quiere ser en la vida. Está confundido, no sabe lo que quiere. Quiere probar todas las cosas.	Diríjalo a fijarse metas que pueda alcanzar a corto plazo.	Enfatice la importancia de subyugar su vida a Cristo, conociendo Su plan para su vida y siguiéndolo. Rételo a servir en las cosas pequeñas así como en las grandes.

EL PAPEL DEL INSTRUCTOR

La efectividad del programa detallado en este manual depende en alto grado de la habilidad o capacidad de liderazgo del maestro del grupo. Los adolescentes aprenden más a nivel de participación y discusión. Como consecuencia todo el énfasis y el formato del curso para adolescentes es distinto del método usado con los pre-adolescentes en el que el maestro da toda la orientación.

Se recomienda que en los cursos de los adolescentes el maestro adopte el papel de líder del grupo. Esto significa que el líder hará que algunas cosas sucedan o ayudará a que sucedan, para facilitar el proceso de aprendizaje y crecimiento del grupo. Para llevar a cabo esta tarea, el líder debe desarrollar ciertas habilidades para poder trabajar con los adolescentes.

Las siguientes habilidades son necesarias para llevar a cabo esta clase de liderazgo:

1. Amar los adolescentes y tener el deseo de ayudarlos a aprender.
2. Saber cómo aprenden mejor los adolescentes.
3. Tener buena capacidad de comunicación, y relacionarse bien con los adolescentes.
4. Conocer el material que se está presentando.
5. Saber escuchar y responder a las necesidades de otros.
6. Ser flexible y adaptable.
7. No ser un "sabelo todo". Entiéndase usted mismo.
8. Usar otras fuentes de ayuda fuera de las suyas propias.
9. Ser capaz de organizar el grupo para la acción.
10. Ayudar a establecer cooperación participación e interacción.

FUNCIONES

Como los adolescentes buscan la manera de discutir para probar y aprender nuevas ideas, es esencial para un líder desarrollar algunas de las siguientes funciones. Estas funciones son habilidades aprendidas que pueden ser desarrolladas por cualquiera que esté interesado en el crecimiento y fortalecimiento del grupo o de los miembros del grupo individualmente. Las funciones están divididas en dos secciones:

1. FUNCIONES DE TAREAS.
2. FUNCIONES DE CRECIMIENTO.

FUNCIONES DE TAREAS

1. **INICIA Y MARCA EL RUMBO:** Propone tareas o blancos. Define los problemas del grupo y propone acciones a seguir para resolverlos.
2. **BUSCA INFORMACION:** Recoge información importante para el grupo, y la organiza.
3. **DA INFORMACION:** ofrece información concerniente al grupo.
4. **PIDE OPINIONES:** Promueve la expresión de sentimientos, ideas, sugerencias y valores.
5. **DA OPINIONES:** Dice lo que cree acerca de los hechos, da ideas y sugerencias.
6. **CLARIFICA:** Interpreta ideas o sugerencias. Define términos, clarifica lo confuso. Presenta al grupo las alternativas y diferentes posiciones. Escucha y percibe. Busca opiniones.
7. **ELABORA IDEAS/PLANES:** Da ejemplos, significados, hace generalizaciones, muestra como se puede llevar a realización una propuesta.
8. **RESUME IDEAS DEL GRUPO:** Compila todas las ideas sobre un tema. Arregla las proposiciones o sugerencias de acuerdo al resultado de la discusión. Presenta al grupo una decisión o conclusión para que sea aceptada o rechazada.

FUNCIONES DE CRECIMIENTO

1. **DA ANIMO:** Es amigable, cálido, sensible. Acepta a los demás y sus contribuciones. Le da a los demás oportunidades y reconocimiento.
2. **EXPRESA LOS SENTIMIENTOS:** Deja sentir y expresa los sentimientos del grupo. Llama la atención a las reacciones del grupo a sugerencias e ideas. Comparte los sentimientos y su efecto en los miembros del grupo.
3. **ANIMA LA ARMONIA:** Trata de reconciliar las partes en desacuerdo. Reduce las tensiones. Hace que busquen la razón de sus diferencias.
4. **ACTUA CON TRANSIGENCIA EDIFICANTE:** Condescendiente. Admite los errores. Mantiene la unión en el grupo.
5. **MANTIENE COMUNION ABIERTA:** Mantiene disponibles los canales de comunicación. Facilita la participación de otros. Proporciona oportunidades de compartir.
6. **FIJA NORMAS:** Fija las normas con las cuales trabaja el grupo. Aplica las normas a la evaluación y producción.
7. **INDAGA EL CONSENSO:** Pide opiniones para ver si el grupo está listo para tomar una decisión.
8. **VA CON EL GRUPO:** Va en la misma dirección con el grupo. Acepta las ideas de otros. Se interesa en lo que otros hacen.
9. **ESCUCHA:** Explica, cuando es necesario, cualquier punto que no se escuchó bien. Escucha y pide que se le escuche a él también.

HABILIDADES EN COMUNICACION

El delicado arte de la comunicación con los adolescentes es más difícil para la gente que no ha entendido algunas de las sencillas habilidades necesarias para desarrollar una buena relación. Las habilidades que son de gran ayuda para trabajar con los adolescentes son:

1. AUTO EXPRESION

- Ser capaz de hacerse entender claramente.
- Aprenda a evitar la ambigüedad al expresar sus ideas y sentimientos.

2. ESCUCHAR

- Es importante saber escuchar y entender para luego poder responder acertadamente.
- El escuchar desarrolla respeto y confianza.

3. OBJETAR

- Aprenda la manera cortés de confrontar, refutar, objetar, sin dañar la discusión o las relaciones interpersonales.

4. DIRIGIR

- Aprenda a presentar ideas, y cómo responder a ideas, gente y situaciones conflictivas.
- Esté al tanto de la necesidad de fijar límites, y reconozca la variedad de estilos de los participantes (por ejemplo el distractor, el observador, el agitador, etc.).

COMO ENSEÑAR UNA CLASE

El éxito de cualquier líder/maestro con los adolescentes, depende en gran manera de la variedad de métodos de enseñanza usados. Este manual nos da margen para usar varios métodos, y sugerimos que use todos los que se sienta capaz de usar. Nunca use un método que usted no entiende o piense que es inadecuado usar.

Los métodos listados a continuación han probado ser efectivos para proveer una experiencia de libre y significativo aprendizaje, donde el adolescente hace descubrimientos reales e introspecciones.

1. Dar todas las ideas que le vengan a la mente respecto a algo.
2. Discusión.
3. Parábolas.
4. Cambio de rol, actuando como otra persona.
5. Clarificación de valores.
6. audiovisuales.
7. Campamentos, retiros o seminarios.
8. Diálogo.
9. Entrevistas.
10. Trabajos de investigación.
11. Lecturas.
12. Discusión de panel.

Debe ser cauteloso al usar cualquiera de estos métodos. El líder debe estar seguro de que el método usado:

1. No presenta ninguna amenaza para ningún miembro del grupo.
2. Tiene suficiente tiempo disponible para llegar a conclusiones adecuadas.
3. Es adaptable al número de participantes y al espacio disponible.

Le sugerimos estudiar las siguientes técnicas de liderazgo a la persona que dirige el grupo en la discusión y las actividades.

TECNICAS

- a) Hacer preguntas: Esta es una herramienta que usa el líder para estimular a los miembros a hablar y contribuir con sus opiniones. De vez en cuando se puede dirigir una pregunta a una persona específica para hacerlo salir de su introversión, o para que un miembro tímido se sienta libre de hablar y decir lo que quiere y no se atreve si no le preguntan.

Las preguntas, generalmente se lanzan al grupo en general, como lanzar una pelota al centro de un círculo para que la coja el que quiera.

Las preguntas, generalmente se lanzan al grupo en general, como lanzar una pelota al centro de un círculo para que la coja el que quiera.

Las preguntas deben ser formuladas en forma directa, y no recargándolas para un lado u otro como: ¿Tú no crees que...? o ¿No piensas eso, verdad?

El líder aprende a no contestar la mayoría de las preguntas que son hechas, sino a redirigirlas al grupo u ocasionalmente a una persona. Las preguntas al grupo pueden ser usadas para hacer seguir adelante la discusión con un nuevo tópico, o para hacerlos entrar en una nueva actividad. Cuando una persona está dominando la discusión, una pregunta a esa persona o al grupo, o a otra persona puede redirigir la discusión. Cuando el tiempo disponible para el grupo se termina, pero se necesita más tiempo para llegar a una conclusión y es posible usar más tiempo, se puede pedir el consenso del grupo para saber si siguen o si continúan la discusión en una ocasión futura. Toda conclusión debe ser sometida al grupo para saber si realmente representa el sentir del grupo.

- b) Reenunciación: La discusión muchas veces no avanza porque no comprenden lo que los otros dicen. O no saben escuchar, o el locutor no se expresa en forma clara. El líder enuncia lo que se está diciendo, para saber si se está entendiendo claramente lo que se está diciendo (¿Estoy bien al entender que este es el punto que usted está presentando? o ¿Está usted diciendo esto?). Algunas veces las cosas tienen que ser expresadas de diferentes maneras en diferentes términos, o en forma más clara.
- c) Enunciar la decisión del grupo: En los grupos donde se está buscando la solución a determinado problema, es necesario que el líder resuma la discusión en un enunciado para que el grupo pueda seguir adelante con el próximo punto. El líder hace un resumen de lo que ha entendido es la conclusión del grupo y les da oportunidad de aprobarla o enmendarla.

Algunas veces sucede que el tema principal de discusión de la reunión está casi acabado pero sin haber llegado a ninguna conclusión. Si esto pasa, el líder debe decir algo como: "Tenemos solamente tantos minutos para terminar lo que hemos estado discutiendo. ¿En qué nos hemos puesto de acuerdo hasta ahora?"

EL USO DEL SILENCIO

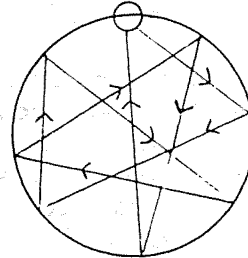
El líder debe aprender a no apresurarse a romper los momentos de silencio demasiado rápido. Esos momentos son una parte muy valiosa de proceso del grupo. Generalmente los miembros están en silencio porque están pensando, o con el silencio los miembros pueden ser motivados a pensar; antes de romper el silencio con una pregunta, el líder debe dar suficiente tiempo para que los miembros del grupo rompan el silencio ellos mismos.

EL DESENVOLVIMIENTO DE LA DISCUSION

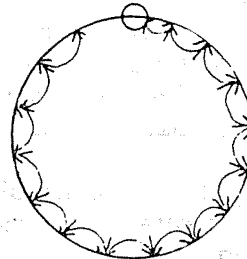
El líder interfiere en la discusión lo menos posible, dejando que intervengan unos y otros en el grupo. El líder no es el presidente del grupo o la discusión, así que los miembros no tienen que dirigirse a él para poder hablar o pedir la palabra.

Pero el que no sea el presidente, no impide su participación en caso de que el grupo esté en dificultades.

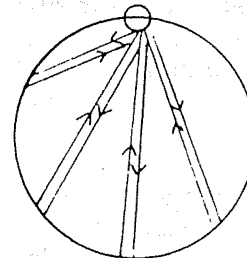
La discusión debe ser así...
(capaz, funcional)



No como esto...
(dejar hacer)



No como esto...
(autoritaria)



DESARROLLO PERSONAL

El material presentado en la sección desarrollo personal, necesita ser tratado con especial respeto y cuidado para que la experiencia de aprendizaje que se quiera llevar a cabo, se pueda realizar. Si el maestro no es competente en los temas que se deben presentar, su presentación puede llevar a resultados desastrosos. Lo que debe hacer es buscar la ayuda de alguien capacitado para dirigir el grupo en esa área.

SECCION 2

**CLASES JA DE LOS
CONQUISTADORES
ADOLESCENTES**

EL PASADO

La Iglesia Adventista del Séptimo Día en el territorio de la División Interamericana ha experimentado un desarrollo progresivo en programas y actividades trazados especialmente para sus pre-adolescentes y adolescentes.

Fue a principios de la década de los treinta cuando el programa de la Sociedad de Menores Misioneros Voluntarios -creado originalmente para el sistema de escuelas adventistas de Norteamérica- fue introducido en las iglesias locales de la División Interamericana. Las reuniones se llevaban a cabo los sábados por la tarde y los programas estaban a cargo de hermanos voluntarios, recalcándose el estudio de la Biblia y la naturaleza y alguna actividad social.

Después de un tiempo se sintió la necesidad de llevar a cabo un programa más amplio de aprendizaje al aire libre, que no podía cubrirse en las reuniones de los sábados.

En 1950 el Club de Conquistadores fue aceptado oficialmente por la Asociación General. Inmediatamente después, a principios de la década de los cincuenta, la División Interamericana adoptó el plan del Club de Conquistadores que había estado llevándose a cabo con todo éxito en las iglesias locales de Norteamérica. El plan de los Conquistadores que hacía hincapié en campamentos, marchas, artes manuales y camporíes pronto cautivó la imaginación de los menores. Casi todas las actividades que se llevaban a cabo en otros días fuera del sábado y que antes eran responsabilidad de la Sociedad de Menores, fueron absorbidas por el Club de Conquistadores, mientras que la Sociedad de Menores enfatizaba las actividades de memorización y "aprendizaje en el aula" los sábados por la tarde. Aunque la Sociedad de Menores y el Club de Conquistadores marcharon unidos de la mano como programas que se complementaban, era evidente la necesidad de efectuar algunos cambios para mejorar la efectividad del programa total.

En la década de los sesenta la separación del Club de Conquistadores y la Sociedad de Menores se hizo cada vez mayor. Se hicieron muchos esfuerzos por unirlos, y para ello se utilizó el nombre de Sociedad y Club de Menores/Conquistadores. Sin embargo, el cambio de nombre tampoco ayudó a unificar el programa. Además el plan original de las clases progresivas (posteriormente Clases JA) necesitaba ser actualizado de acuerdo a las necesidades y la época. En la década de los setenta la Asociación General acordó cambiar el nombre de Menores Misioneros Voluntarios a Menores Adventistas proveyendo así un nombre que fuera aceptado en todo el campo mundial, especialmente en aquellos países donde la palabra "misionero" no es mirada con muy buenos ojos dado la creciente actitud nacionalista.

Al principio de la década de los ochenta, la Asociación General autorizó la preparación de un nuevo plan para las actividades de los Conquistadores, asunto que se presenta a continuación.

EL PRESENTE

Ha llegado el momento de una reevaluación y actualización total. El nuevo plan para las actividades de los Conquistadores, aprobado por la Asociación General y adoptado por la División Interamericana, ha sido trazado especialmente para suplir las necesidades de nuestros jovencitos y para ayudarlos a experimentar un desarrollo más significativo del potencial que Dios les ha dado. El presente Manual ha sido preparado para ayudar a los dirigentes de los Conquistadores en la enseñanza de este nuevo plan. Estas innovaciones han ayudado muchísimo a mejorar la atracción y calidad del Ministerio de los Conquistadores.

Se acordó, además, que para alcanzar el blanco de desarrollar un programa más completo y hacer mejor uso de los recursos humanos de la iglesia había que dar un paso más. El programa general de los Menores Adventistas y los Conquistadores necesitaba ser acoplado en una organización de la iglesia local llamada Conquistadores.

CONQUISTADORES

El cambio de estructura de la Sociedad de Menores y el Club de Conquistadores al nuevo concepto de Conquistadores significa que cada iglesia deberá decidir cómo implementar este programa para suplir sus necesidades particulares.

Hay varias alternativas a elegir para llevar a cabo un programa de Conquistadores de tres horas de duración cada dos semanas.

Alternativa A: Una sesión de tres horas de duración, incluyendo ceremonias de apertura y clausura, marchas, juegos, plan de estudios y artes manuales, todo integrado en un solo programa.

Alternativa B: Un programa de tres horas que se lleve a cabo en dos sesiones separadas.

Sección 1: Una reunión de una hora el sábado, para impartir clases y desarrollar actividades apropiadas.

Sección 2: Dos horas de reunión, un día entre semana, incluyendo marchas, juegos, clases, artes y manualidades y ceremonias de apertura y clausura.

La iglesia puede cambiar estas alternativas de año en año y aún durante el mismo año.

También se puede usar la Alternativa A el primer fin de semana del mes y la Alternativa B el tercer fin de semana del mes.

Usted puede poner en práctica estas y otras sugerencias.

PROGRAMAS

Hemos bosquejado un programa básico modelo para las alternativas A y B. Siéntase libre de alterarlo para adaptarlo a las necesidades de su iglesia. Esto añadirá variedad a su programa.

ALTERNATIVA A - 3 HORAS

<u>Minutos</u>	<u>Actividades</u>
15	Ceremonia de apertura, saludo a la bandera, oración, cuotas, inspección
10	Marchas (club o unidad)
15	Devocional (invitado especial)
30	Juegos o prácticas
60	Clases (bajo techo o al aire libre)
45	Especialidades, "hobbies"
5	Anuncios y oración final
180	

ALTERNATIVA B - 3 HORAS (1 y 2)

<u>Sección I - 1 hora</u>		<u>Sección II - 2 horas</u>	
<u>Minutos</u>	<u>Actividades</u>	<u>Minutos</u>	<u>Actividades</u>
10	Ceremonia de Apertura	10	Ceremonia de Apertura
10	Lección objetiva/Examen	15	Devocional/Invitado especial
30	Clases	15	Juegos/Práctica
7	Actividad especial	30	Clases
3	Anuncios y oración final		
		40	Artes Manuales
60		10	Ceremonia de Clausura
		120	

Este Manual provee el material necesario para completar los requisitos mencionados en las Alternativas A y B. Para la explicación detallada de cómo completar las Clases de Conquistadores en 20 reuniones bajo la Alternativa A o B, vea las orientaciones que se dan al comienzo de cada clase.

DIAGRAMAS PARA EL TRABAJO DE CLASES JA PARA LOS ADOLESCENTES

En las páginas siguientes se presenta un vistazo general a los requisitos y períodos de clase necesarios para cada clase --ORIENTADOR, VIAJERO y GUIA.

Diagrama A - Bosquejo de Desarrollo Progresivo

Si leemos en forma vertical las columnas que contienen los requisitos de cada clase, podremos apreciar con precisión el material que deberá cubrirse en cada clase.

Sin embargo, si leemos en forma horizontal podremos apreciar el trabajo progresivo de cada segmento. Esto también le permitirá preparar a los Conquistadores para los requisitos siguientes.

Notarán que los segmentos no están separados o aislados; por el contrario, son parte importante de la estructura total.

Diagrama B - Períodos Necesarios Para Completar Los Requisitos

Este diagrama nos ayuda a establecer equilibrio entre los segmentos y a comparar el trabajo entre cada clase.

Diagrama C - Clases de Conquistadores

Este diagrama muestra lo que hay disponible para cada Conquistador de acuerdo a los varios niveles de edad.

DIAGRAMA A - BOSQUEJO DE DESARROLLO PROGRESIVO

SECCION	ORIENTADOR	VIAJERO	GUIA
GENERAL	Límite de edad. Blanco y Lema JA. Feligresía del club. Club de libros. <u>Avanzado</u> - Guardia de Honor.	Límite de edad. Voto JA. Feligresía del club. Club de libros.	Límite de edad. Legión de Honor JA. Feligresía del club. Club de libros.
INVESTIGACION BIBLICA	<u>Resguardar la relación con Cristo</u> Discusión sobre cristianismo. Marcar en la Biblia sobre inspiración. Audiovisual sobre creación. Examen de Gemas de la Biblia.	<u>El evangelio en 3 grandes doctrinas</u> Espíritu Santo. Segunda venida. El sábado. Examen de Gemas de la Biblia.	<u>Crecimiento cristiano y discipulado</u> Dones del Espíritu. Servicio en el Santuario en el Antiguo Testamento - audiovisual. Mayordomía. Examen de Gemas de la Biblia.
SIRVIENDO A OTROS	<u>Habilidad y gozo de compartir</u> 2 tipos de alcance. Testificando en la escuela.	<u>Crear oportunidades de servicio</u> Invite un amigo. Proyecto de servicio a otros. Cómo se relaciona un cristiano con otra gente.	<u>Ministerio personal de alcance</u> Organice y participe en actividades. Discuta el testificar a los adolescentes.
ACTIVIDADES DE LA IGLESIA	<u>Cómo trabaja la iglesia</u> Asista a una "reunión de negocios". Actividad social trimestral. 3 inscripciones en cursos bíblicos. <u>Avanzado</u> - 2 estudios bíblicos.	<u>Participación personal en la organización de la iglesia</u> Diagrama de la iglesia local. 2 programas en 2 departamentos. Actividad social trimestral.	<u>Cómo funciona la iglesia</u> Diagrama de organización denominacional. Actividad social trimestral.
HISTORIA DENOMINACIONAL	<u>El esparcimiento del mensaje adventista</u> Audiovisual - esparcimiento del mensaje adventista por el mundo. <u>Avanzado</u> - Crucigrama.	<u>Espíritu de profecía</u> Don del Espíritu de Profecía en nuestra organización, expansión y creencias relevantes.	<u>Esparcimiento de los adventistas en Interamérica</u> Historia de la iglesia local.
DESARROLLO PERSONAL	<u>Actitudes básicas del adolescente</u> Confianza propia. Amistad. Vida social. Voluntad.	<u>Desarrollo de la Independencia en el adolescente</u> Concepto propio. Cómo se relaciona con otros. Dinero. Presión de grupo.	<u>Surgimiento del individuo</u> Carreras. Conducta moral. Sexo y noviazgo. Compañero para la vida.
SALUD Y APTITUD FISICA	<u>Ocuparse de la mente y el cuerpo</u> Discuta el bienestar físico. Voto. Estilo de vida adventista. <u>Avanzado</u> - Caminata, canoaje, natación, etc.	<u>Buena salud y bienestar físico</u> Tabaquismo y alcoholismo proyecto/ayuda. Voto de abstinencia. Fiesta de salud.	<u>Escogiendo un estilo de vida saludable</u> Por qué ser temperante, vida saludable. Voto sobre temperancia. Poema/programa/trotar/leer.
ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE	<u>Observación y habilidad en artes de campamento</u> Horno reflector. Acampar 2 noches - mochila. Especialidad de naturaleza/recreación. Primeros auxilios. <u>Avanzado</u> - Especialidad en orientación. Fuego en la lluvia y nieve. Plantas silvestres comestibles u opciones.	<u>Habilidades de supervivencia</u> Caminata de 25 kms. Especialidad recreación/naturaleza. Primeros auxilios. <u>Avanzado</u> - Medallón de plata.	<u>Campamento y supervivencia</u> Campamento de 2 noches - mochila. Cocina al aire libre. Amarrajes y trabajos con soga. Especialidad para maestría. Primeros auxilios. <u>Avanzado</u> - Medallón de plata.

DIAGRAMA B - PERIODOS NECESARIOS PARA COMPLETAR LOS REQUISITOS

(1 período de clase = aproximadamente 30 minutos)

SECCION CLASES	GENERAL	INVESTIGACION BIBLICA	SIRVIENDO A OTROS	ACTIVIDADES DE LA IGLESIA	HISTORIA DENOMINA- CIONAL	DESARROLLO PERSONAL	SALUD Y APTITUD FISICA	ACTIVIDA- DES AL AIRE LIBRE	TOTAL
ORIENTADOR	1	7	3	2	2	4	2	7	28
AVANZADO	1	-	-	-	1	-	1	3	= 34 6
VIAJERO	1	7	2	4	2	4	3	6	29
GUIA	1	7	2	2	3	4	3	6	28

PREMIOS RECREACIONALES
(opcional)

MEDALLON DE PLATA JA

VIAJERO
Avanzado
(parte - Meda-
llón de Plata)

GUIA
Avanzado
(parte - Meda-
llón de Plata)

DIAGRAMA C - CLASES DE CONQUISTADORES

EL CONQUISTADOR PRE-ADOLESCENTE		EL CONQUISTADOR ADOLESCENTE		
10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
AMIGO Avanzado	COMPAÑERO Avanzado	EXPLORADOR Avanzado	ORIENTADOR Avanzado	VIAJERO Avanzado (parte - Meda- llón de Plata)
				GUIA Avanzado (parte - Meda- llón de Plata)

CLASES
PARA
CONQUISTADORES

PREMIOS RECREACIONALES
(opcional)

MEDALLON DE PLATA JA

TARJETA DE REGISTRO Y PASAPORTE DE CONQUISTADORES

Para que un Conquistador pueda ser investido, la iglesia guardará un registro del trabajo que realice. Una tarjeta especial ha sido diseñada para este propósito.

La tarjeta de registro para las clases de Conquistadores puede obtenerse con el Director/Asociado de MI para jóvenes de la asociación/misión. Esta proporcionará un registro al día del progreso de cada Conquistador en sus clases. La organización que dirige a los Conquistadores guardará dicha tarjeta, la cual será revisada y evaluada antes de la investidura por el Director/Asociado de MI para Jóvenes de la asociación/misión, o el pastor de distrito.

También hemos pensado que los Conquistadores deben tener un registro donde no solamente aparezcan los logros alcanzados, sino también otros eventos interesantes en los cuales participen durante los años que estén involucrados en el programa de Conquistadores. De ahí nació la idea de extender Pasaportes a los Conquistadores.

El Pasaporte de Conquistador podrá adquirirse en el Departamento de Ministerios de la Iglesia de la asociación/misión. Es de tamaño bolsillo, y allí podrán anotarse los logros alcanzados, y grandes eventos de los Conquistadores.

El Pasaporte de Conquistador se convertirá rápidamente en una posesión muy valiosa para el menor, y debe guardarse con mucho cuidado. El Conquistador será responsable por su pasaporte y debe conservarlo por todo el tiempo que forme parte del club. Si alguno pierde el pasaporte, se le otorgará otro después que se hayan agotado todos los recursos por encontrar el original. Cuando todas las páginas del Pasaporte de Conquistador hayan sido selladas (usadas), será necesario adquirir uno nuevo. Este debe enviarse al Director/Asociado de MI para Jóvenes de la asociación/misión quien lo cancelará. Uno nuevo será registrado, y ambos serán enviados de vuelta al Conquistador. No se deben hacer alteraciones de ninguna clase en el Pasaporte, a menos que hayan sido autorizadas por el Departamento de MI o el pastor de distrito. Si tiene alguna pregunta sobre el Pasaporte de Conquistador y su uso, por favor comuníquese con el Departamento de Ministerios de la Iglesia de su asociación/misión.

PREPARACION PARA ENSEÑAR UNA CLASE

Al publicar este Manual no ha sido nuestro propósito describir en detalle los métodos de enseñanza. Cada situación y cada clase son diferentes, por lo tanto, creemos que se necesita cierto grado de flexibilidad de parte de los instructores/consejeros para trazar un plan de enseñanza que mantenga el interés y la motivación en el cumplimiento de los requisitos de las clases. Las diversas secciones de estas clases no necesitan ser completadas en forma consecutiva; pueden separarse y estudiarse cuando el instructor o el estudiante creen conveniente. (Por ejemplo, un Conquistador no necesita terminar todos los requisitos de "Investigación Bíblica" antes de empezar los de "Sirviendo a Otros"). Tampoco es necesario que se llene cada requisito en el orden en que aparecen (por ejemplo, el requisito No. 4 puede llenarse antes del requisito No. 1, etc.).

A continuación presentamos una lista de sugerencias prácticas de como organizarse para enseñar una clase.

1. Revisar el plan de clases - Saber cuáles son todos los requisitos y lo que se espera de los Conquistadores. Conocer muy bien el material.
2. Evaluar el número de miembros y las necesidades de su clase. Descubrir la mejor manera de manejar el grupo.
3. Pedir los materiales con anticipación - libros, materiales audiovisuales y cualquier otro equipo que necesite para enseñar la clase.
4. Trazar un plan de enseñanza:
 - a. Establecer el número de períodos que necesita, cada uno de 30 minutos.
 - b. Definir el número de períodos de 30 minutos que necesita para cada sección.
 - c. Decidir el orden en que planea enseñar las diferentes secciones, recordando que se necesita tener variedad para mantener el interés.
 - d. Repasar los varios métodos de enseñanza sugeridos para cada requisito, y decidir si va a usar los que aparecen en este Manual u otro con el que esté más familiarizado.
 - e. Buscar fuentes adicionales de información para obtener mejor ayuda y material.
 - f. Estar al tanto del método de evaluación que será usado cuando se haya llenado el requisito.
5. Fijar la fecha cuando espera terminar todo el trabajo en preparación para la investidura.

AL ENSEÑAR LA CLASE

1. Use tanta variedad como sea posible en su método de enseñanza.
2. Trate de involucrar la clase en tanto trabajo práctico y nuevo conocimiento como pueda, para que el Conquistador pueda sacar de ello un beneficio máximo.
3. Añada variedad a su enseñanza trayendo a especialistas en diversos asuntos que enseñen y hablen a los Conquistadores.
4. Procure dialogar con la clase para que pueda evaluar su participación en un requisito particular, y además repasar lo que han aprendido.
5. Haga que el trabajo de la clase sea interesante y abarcante.
6. Evalúe constantemente si está logrando el blanco o propósito de cada actividad con cada Conquistador.

En casos especiales puede hacerse provisión para que algunos jovencitos participen en el programa de clases, aparte del que patrocinan los Conquistadores. Asimismo, también puede hacerse provisión para los que tengan algún impedimento físico. Póngase en contacto con el Director/Asociado del Departamento de MI para Jóvenes de la asociación/misión para establecer los detalles de estas provisiones especiales.

SECCION 3

PLAN DE CLASES Y MATERIAL DE CONSULTA

OBJETIVOS

- * Desarrollar el potencial de liderazgo.
- * Proporcionar un clima de camaradería y aceptación.
- * Escoger un estilo de vida cristiano.
- * Aprender a valorar la vida y su significado desde un punto de vista cristiano.

BLANCO

EL MENSAJE DEL ADVENIMIENTO A TODO EL MUNDO
EN ESTA GENERACION.

LEMA

EL AMOR DE CRISTO NOS CONSTRIÑE.

VOTO

POR AMOR AL SEÑOR JESUS, PROMETO TOMAR
PARTE ACTIVA EN LA OBRA DE LA SOCIEDAD DE
JOVENES ADVENTISTAS HACIENDO CUANTO PUEDA
PARA AYUDAR A OTROS Y PARA TERMINAR LA OBRA
DEL EVANGELIO EN TODO EL MUNDO.

ORIENTADOR

AYUDAS DE ENSEÑANZA DE ORIENTADOR

AL PREPARARSE PARA ENSEÑAR ESTA CLASE, LOS INSTRUCTORES DEBEN LEER LO SIGUIENTE:

"Cómo Usar el Manual" Pág. No. 6

"El Ministerio a Favor de los Adolescentes" Pág. No. 9

"Entendiendo al Conquistador Adolescente" Pág. No. 12

"El Papel del Instructor" Pág. No. 15

"Cómo Enseñar una Clase" Pág. No. 18

"Diagrama para el Trabajo de las Clases" Pág. No. 27

"Preparación para Enseñar una Clase". Pág. No. 32

"Cómo Usar el Plan de Clases" Pág. No. 42

Veintiocho períodos de clase (de aproximadamente 30 minutos cada uno) han sido asignados para completar el curso básico de ORIENTADOR, y seis períodos para cumplir los requisitos de la clase AVANZADA.

COMO USAR EL PLAN DE CLASES

Para ayudar a los instructores a organizar el plan de estudio presentamos a continuación una sugerencia de cómo dividir y completar este trabajo en 20 reuniones.

El plan de clases debe organizarse de tal manera que los Conquistadores tengan tareas que realizar en los días designados para campamentos.

La asociación/misión requiere que se tengan dos salidas al mes. Los maestros deben aprovechar estas salidas para cumplir con algunos requisitos.

Notarán que se usa un plan de enseñanza para la Alternativa A y la Alternativa B, la que se divide en dos partes. (Esto es porque un plan cubre los requisitos de la Sección I y otro la Sección II).

NOTA: Estos planes de enseñanza son solamente sugerencias. Modifíquelos y adáptelos para suplir las necesidades de su iglesia.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA A

- 1 Ley y Lema - Aprender y discutir.
Presentar el Club de Libros.
Principios de salud y bienestar físico - discusión.
Miembros y Cuotas.
- 2 Escolta de la bandera nacional - formación y movimientos.
Ventajas del estilo de vida del cristiano.
Programa diario de ejercicios - Compromiso.
- 3 Desarrollo personal - sección 1.
Haga planes para actividades sociales. Una cada trimestre.
- 4 Desarrollo personal - sección 1.
Presentar especialidad - naturaleza o recreación.
- 5 ACAMPAR - 2 noches.
Morral y cargando la comida.
Construir y demostrar un horno reflector.
Afirmar y remplazar debidamente el mango de un hacha.
- 6 Descubrimiento espiritual - Qué es el cristianismo.
Inscriba tres personas en cursos por correspondencia.
Fijar fecha para examen de gemas de memoria.
- 7 DOS VECES AL MES - Especialidad en orientación.
- 8 Descubrimiento espiritual - Verdadero discipulado.
Trabajo de especialidades.
- 9 ACAMPAR.
Poder prender fuego en la lluvia o nieve.
10 plantas silvestres comestibles.
Revisar trabajo de especialidades.
Revisar trabajo de orientación.
- 10 Descubrimiento espiritual - Llegar a ser cristiano.
Informe de una reunión de negocios de la iglesia.
Dos estudios bíblicos.
- 11 Audiovisual - "Cómo se esparció el mensaje adventista".
Discuta los puntos sobresalientes del audiovisual.
- 12 DOS VECES AL MES - caminata/caballo de 15 kilómetros, o
1 día en canoa, o 80 Kmts. en bicicleta, o nadar 1 kmt.
- 13 Desarrollo personal - sección 2.
Termine actividad de crucigrama - perspectiva histórica.
- 14 Desarrollo personal - sección 2.

- Programa de alcance a la comunidad.
- 15 ACAMPAR.
Charla sobre cómo puede la juventud cristiana compartir y testificar.
Señalización avanzada, etc.
 - 16 Audiovisual "La Creación" - cómo empezó la vida.
Primeros auxilios para Orientador.
 - 17 Discusión sobre creación y evolución.
Examen primeros auxilios Orientador.
 - 18 DOS VECES AL MES.
Uno de los que no están cumplidos en No. 12.
 - 19 Inspiración de la Biblia - Programa de marcar la Biblia.
Terminar especialidades.
 - 20 Programa de alcance a la comunidad.
Terminar todo trabajo y especialidad pendientes.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA B - SECCION I

- 1 Explicar el blanco y el lema de los Jóvenes Adventistas.
Presentar los libros del Club de Libros de Jóvenes.
- 2 Discusión - ¿Qué es el cristianismo?
Plan de alcance a la comunidad.
- 3 Discusión - tópico de desarrollo personal.
- 4 Discusión - Llegar a ser un cristiano.
Organizar asistencia a una reunión de negocios de la iglesia.
- 5 Discutir cómo se relaciona con otros el cristiano en la escuela, etc.
Promueva la inscripción de amigos en un curso bíblico por correspondencia.
- 6 ACAMPAR.
- 7 Semana de revisión - alcance a la comunidad, libros del Club de Libros.
Inscripciones al curso bíblico por correspondencia/
informe de la asistencia a la reunión de negocios de la iglesia.
- 8 Marcar la Biblia - Inspiración de la Biblia.
Revisar memorización y entendimiento de voto y lema.
- 9 Audiovisual - "La Creación".
- 10 Discusión - Creación/evolución/cómo empezó la vida.
Discusión - tópico de desarrollo personal.
- 11 Discusión - tópico de desarrollo personal.
- 12 ACAMPAR.
- 13 ¿Cuáles son las características del verdadero discípulo?
- 14 Semana de revisión - Ayude a organizar 2 estudios bíblicos.
Revise el progreso en la lectura de los libros del Club de Libros.
Discusión - tópico de desarrollo personal.
- 15 Audiovisual - "Cómo se esparció el mensaje adventista".
- 16 Discusión - puntos sobresalientes en el esparcimiento

- del mensaje adventista.
Complete crucigrama sobre el audiovisual.
- 17 Discusión - Principios de bienestar físico.
- 18 ACAMPAR.
- 19 Discusión - Ventajas del estilo de vida adventista.
- 20 Última semana de revisión.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA B - SECCION II

- 1 Revisar voto y lema.
Planee programas - sociales bimensuales, campamentos.
Collecte cuotas.
- 2 Seleccione especialidad y empiece a trabajar en ella.
- 3 Trabajo en especialidad de la naturaleza.
- 4 DOS VECES AL MES
- 5 Especialidad de la naturaleza - complete trabajo.
- 6 ACAMPAR - construir y demostrar horno reflector/
Cocinar algo.
Prender fuego bajo la lluvia.
- 7 Trabajar en especialidad avanzada de vida al aire libre.
- 8 Formación y movimientos de la escolta de la bandera nacional.
- 9 DOS VECES AL MES.
- 10 Primeros auxilios de Orientador.
- 11 Examen de primeros auxilios de Orientador.
- 12 ACAMPAR - 2 noches - cargando morral y comida.
Trabajo en salud y bienestar físico - avanzado.
- 13 Trabajo en vida al aire libre - avanzado.
- 14 Trabajo en vida al aire libre - avanzado.
- 15 DOS VECES AL MES.
- 16 Especialidad en orientación.
- 17 Especialidad en orientación.
- 18 ACAMPAR - trabajo práctico - especialidad en orientación.
- 19 Examen de formación y movimientos de la escolta de la bandera nacional.
- 20 Revise todo el trabajo.

REQUISITOS PARA ORIENTADORES

GENERALES

1. Tener 13 años de edad y/o estar en octavo grado o su equivalente.
2. Aprender de memoria y comprender el blanco y el lema de los jóvenes adventistas.
3. Ser un miembro activo del club de Conquistadores.
4. Seleccionar y leer tres libros de su elección del Club de Libros.

AVANZADO

Conocer la correcta formación y los movimientos de la escolta de la bandera.

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. Descubrir por medio de la discusión en grupo:
 - A. ¿Qué es el cristianismo?
 - B. Las características de un verdadero discípulo.
 - C. Las fuerzas que toman parte en la conversión al cristianismo.
2. Participar en un plan de marcar la Biblia sobre la inspiración de la misma.
3. Ver la serie audiovisual sobre la creación y discutir los argumentos de la evolución y de la creación según la Biblia y cómo empezó la vida.
4. Tener un certificado vigente de Gemas de Memoria.

EVANGELISMO DE ALCANCE A LA COMUNIDAD

1. Bajo la dirección de su director participar una vez por lo menos en dos diferentes clases de programas de testificación.
2. Discutir cómo se relaciona un joven adventista con sus compañeros en la escuela, incluyendo actividades de compartir y testificar.

LA VIDA EN LA IGLESIA

1. Asistir a una reunión administrativa de la iglesia por lo menos. Escribir un breve informe para discutirlo con el grupo.
2. Hacer planes con el grupo para celebrar una actividad social por lo menos una vez al trimestre.
3. Matricular a tres personas por lo menos en un curso bíblico por correspondencia.

AVANZADO

Dar dos estudios bíblicos a dos personas no adventistas.

HISTORIA DENOMINACIONAL

Ver la serie audiovisual COMO SE ESPARCIO EL MENSAJE ADVENTISTA, y discutir en el grupo los sucesos más destacados de la misma.

AVANZADO

Hacer la adivinanza de palabras cruzadas que se basa en la serie Cómo se Esparció el Mensaje Adventista.

DESARROLLO PERSONAL

En la discusión en grupo y por investigación personal, examinar su actitud en relación con dos de los siguientes temas:

- A. La confianza propia.
- B. La amistad.
- C. Las gracias sociales.
- D. La fuerza de voluntad.

SALUD Y BIENESTAR FISICO

1. Discutir los principios del bienestar físico. Presentar un bosquejo de su programa de ejercicios diarios. Escribir y subscribir un voto personal de dedicación a un programa regular de ejercicios.
2. Discutir las ventajas naturales de vivir según el estilo adventista de acuerdo con los principios de la Biblia.

AVANZADO

Participar en una de las siguientes actividades:

- A. Hacer una caminata de 15 kilómetros y escribir un informe.
- B. Hacer un viaje de 15 kilómetros a caballo.
- C. Dar un viaje en canoa de un día.
- D. Dar un viaje de 80 kilómetros en bicicleta.
- E. Nadar un kilómetro.

VIDA AL AIRE LIBRE

1. Construir y demostrar el uso de un horno reflector.
2. Participar en un campamento que incluya dos noches. Preparar una mochila o morral correctamente. Incluir cosas de uso personal y alimentos suficientes para acampar las dos noches.
3. Hacer una especialidad de naturaleza o recreación que no haya hecho anteriormente.
4. Aprobar el examen de primeros auxilios de orientador.

AVANZADO

1. Completar la especialidad de Orientación.
2. Poder encender un fuego en un día lluvioso o sobre la nieve. Saber dónde conseguir los materiales secos para mantenerlo ardiendo. Demostrar destreza para afirmar y remplazar un mango de hacha.

3. Cumplir uno de los siguientes requisitos:
- A. Reconocer a simple vista, preparar y comer diez variedades de plantas silvestres comestibles.
 - B. Poder identificar con objetos reales, mediante fotografías, dibujos, o pinturas, una de las siguientes categorías: 25 hojas de árboles; 25 piedras y minerales; 25 flores silvestres; 25 mariposas; 25 insectos y 25 caracoles.
 - C. Poder enviar y recibir 35 letras por minuto usando señales con banderines, aplicando el código internacional Morse.
 - D. Poder enviar y recibir 15 letras por minuto por el código de semáforo.
 - E. Poder enviar y recibir el capítulo 24 de Mateo por medio del alfabeto de los sordomudos.
 - F. Tomar parte en una operación sencilla de búsqueda y rescate de emergencia usando equipos transmisores y receptores.

REQUISITOS GENERALES

Para cumplir estos requisitos se necesitan dos períodos de clases, uno para los básicos y otros para los avanzados.

REQUISITO 1

TENER 13 AÑOS DE EDAD Y/O ESTAR EN OCTAVO GRADO O SU EQUIVALENTE.

REQUISITO 2

APRENDER DE MEMORIA Y COMPRENDER EL BLANCO Y EL LEMA DE LOS JOVENES ADVENTISTAS.

Períodos de tiempo: Uno.

OBJETIVO

Tener conciencia de nuestra misión al mundo y del poder motivador del amor.

EXPLICACION

Estimular a los jovencitos a empezar a identificarse con los objetivos del Ministerio Juvenil de los jóvenes.

BLANCO: "El mensaje del advenimiento a todo el mundo en esta generación".

LEMA: "El amor de Cristo nos constriñe".

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Los jóvenes adventistas constreñidos por el amor de Cristo aceptarán la responsabilidad y la oportunidad de unirse con sus compañeros jóvenes en la predicación del Evangelio eterno a todo el mundo.
2. Que los Orientadores discutan el significado y la importancia del blanco y el lema. A continuación aparecen algunas preguntas para empezar la discusión:

¿Cuál es el mensaje adventista?

¿Qué es el mundo?

¿Cuál es mi relación con estas dos cosas?

3. Significado de "constreñir": 2 Cor. 5:14.

Esta palabra ha cambiado su significado completamente a través de los años. Antiguamente significaba "urgir" o "forzar".

METODO PARA EXAMINAR

Aprender de memoria el lema y el blanco, y explicar su significado.

REQUISITO 3

SER UN MIEMBRO ACTIVO DEL CLUB DE CONQUISTADORES.

EXPLICACION

Para ser un miembro activo del club, el Orientador debe:

- a. Contribuir con las finanzas del club.
- b. Participar por lo menos en el 75% de sus actividades.

El Orientador debe sostener el club con su influencia y aceptar su parte y responsabilidad en el liderazgo, así como las oportunidades que se le presenten.

REQUISITO 4

ESCOGER Y LEER TRES LIBROS DE SU ELECCION DEL CLUB DE LIBROS.

OBJETIVO

Introducir a los Orientadores a nuevos campos de interés, fortalecer su desarrollo espiritual y ayudarlos a experimentar el gozo y el placer de leer buenos libros.

EXPLICACION

Las selecciones del Club de Libros se han hecho con el fin de brindar al jovencito un programa bien equilibrado de lecturas sobre aventuras, naturaleza, biografías y relatos inspiradores. El "certificado vigente" es el que se otorga el año en que se cumplen los requisitos para la investidura. Un certificado concedido para una clase no se puede usar por segunda vez para cumplir los requisitos de otra clase. Cuando el Orientador ha terminado de leer sus selecciones del Club de Libros, su nombre debe ser enviado a la Sección de Jóvenes de la asociación/misión para que de allí le envíen el certificado correspondiente.

Por lo general los Orientadores seleccionan y leen tres libros cada año, uno de los cuales puede haber sido tomado de la lista del Club de Libros de años anteriores, siempre que sea un libro que no se haya leído anteriormente.

METODO PARA EXAMINAR

Informe verbal sobre los títulos y contenido de los libros.

REQUISITO AVANZADO 1

**CONOCER LA FORMACION Y LOS
MOVIMIENTOS CORRECTOS DE LA
ESCOLTA DE LA BANDERA NACIONAL.**

Períodos de tiempo: Uno

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

El propósito de esta sección es renovar y desarrollar la confianza de los Conquistadores en la Biblia como Palabra de Dios, y ayudar a que desarrollen una relación salvadora con Jesús que los conduzca a una decisión de consagración y bautismo.

Esta sección requiere seis clases.

DESCUBRIR POR MEDIO DE LA
DISCUSION EN GRUPO:

REQUISITO 1

- A. QUE ES EL CRISTIANISMO.
- B. CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DE UN VERDADERO DISCIPULO.
- C. LAS FUERZAS QUE INTERVIENEN EN LA CONVERSION AL CRISTIANISMO.

PERIODOS DE CLASES: Tres

OBJETIVO

Ayudar al Orientador a entender y experimentar lo que es el cristianismo y a descubrir cómo es Dios en realidad, conduciéndolos al descubrimiento de su valor personal en el Señor.

METODOS PARA ENSEÑAR - A

1. Pedir a la clase que se imaginen que han ido de viaje al Mediano Oriente. Mientras visitan unas antiguas ruinas descubren una inscripción en una piedra en la base de un gran monumento. La inscripción menciona una nueva religión. Que la clase escriba un informe sobre su descubrimiento.

Reproduzca para el grupo "La Inscripción de Colosas" o que lean Colosenses 1:15-23 en la Versión Popular. Pida entonces que escriban sus observaciones y conclusiones.

Para añadir interés a la clase, usted puede escribir un código fácil de "La Inscripción de Colosas" y que los Orientadores descifren el pasaje y luego discutan y escriban sus observaciones.

LA INSCRIPCION DE COLOSAS

"Cristo es la imagen visible de Dios, que es invisible; es su Hijo primero, anterior a todo lo creado. Por medio de él, Dios creó todo lo que hay en el cielo y en la tierra, tanto lo visible como lo invisible, así como los seres espirituales que tienen dominio, autoridad y poder. Todo fue creado por medio de él y para él. Cristo existe antes que todas las cosas, y por él se mantiene todo en orden. Además, Cristo es la cabeza del cuerpo, que es la iglesia. El, que es el principio, fue el primero en resucitar, para tener así el primer puesto en todo. Pues Dios quiso habitar plenamente en Cristo, y por medio de Cristo quiso poner en paz consigo al universo entero, tanto lo que está en la tierra como lo que está en el cielo, haciendo la paz mediante la sangre que Cristo derramó en la cruz. Ustedes antes eran extranjeros y enemigos de Dios en sus corazones, por las cosas malas que hacían, pero ahora Dios los ha puesto en paz con él, mediante la muerte que Cristo sufrió en su cuerpo humano. Y lo hizo para tenerlos a ustedes en su presencia, consagrados a él, sin mancha y sin culpa.

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

1. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{1 \times 3}{2 \times 4} = \frac{3}{8}$
 2. $\frac{2}{3} \times \frac{5}{6} = \frac{2 \times 5}{3 \times 6} = \frac{10}{18} = \frac{5}{9}$
 3. $\frac{3}{4} \times \frac{7}{8} = \frac{3 \times 7}{4 \times 8} = \frac{21}{32}$
 4. $\frac{4}{5} \times \frac{9}{10} = \frac{4 \times 9}{5 \times 10} = \frac{36}{50} = \frac{18}{25}$
 5. $\frac{5}{6} \times \frac{11}{12} = \frac{5 \times 11}{6 \times 12} = \frac{55}{72}$
 6. $\frac{6}{7} \times \frac{13}{14} = \frac{6 \times 13}{7 \times 14} = \frac{78}{98} = \frac{39}{49}$
 7. $\frac{7}{8} \times \frac{15}{16} = \frac{7 \times 15}{8 \times 16} = \frac{105}{128}$
 8. $\frac{8}{9} \times \frac{17}{18} = \frac{8 \times 17}{9 \times 18} = \frac{136}{162} = \frac{68}{81}$
 9. $\frac{9}{10} \times \frac{19}{20} = \frac{9 \times 19}{10 \times 20} = \frac{171}{200}$
 10. $\frac{10}{11} \times \frac{21}{22} = \frac{10 \times 21}{11 \times 22} = \frac{210}{242} = \frac{105}{121}$

Pero para esto deben permanecer firmemente basados en la fe, sin apartarse de la esperanza que tienen por el mensaje de salvación que oyeron. Este es el mensaje que se ha anunciado en todas partes del mundo, y que yo, Pablo, ayudo a predicar" (Colosenses 1:15-23).

2. Humpty Dumpty por Vic Pentz

En la pared Humpty Dumpty se sentó,
y al piso Humpty Dumpty se cayó.
Y todos los caballos y siervos del rey no pudieron
armar a Humpty Dumpty otra vez.

Pronto el rey se enteró de lo que le había sucedido a Humpty Dumpty. Estaba tremendamente preocupado, así que dejando a un lado su atavío real, y disfrazado como un aldeano común, el rey pasó inadvertidamente por las majestuosas puertas de su palacio a enfrentar la vida tosca y desordenada de las calles bajas de su reino.

El rey ambuló por calles y callejones apartados en busca de Humpty. Después de varios días y noches de búsqueda, el persistente monarca lo encontró. El cuerpo destrozado de Humpty estaba esparcido entre los vidrios rotos y las latas vacías de cerveza de un callejón olvidado. Aunque se sentía débil después de haberlo buscado tanto, el rey se regocijó al encontrar a Humpty. Corrió a su lado y le dijo, "¡Humpty, soy tu rey! Tengo mayor poder que mis caballos y siervos que fracasaron al tratar de armarte otra vez. Puedes estar tranquilo, porque estoy aquí para ayudarte".

"Déjame quieto", rezongó la boca de Humpty, "me he acostumbrado a este nuevo estilo de vida, y casi puedo decir que me gusta".

"Pero...", fue todo lo que el rey pudo decir antes de que la boca de Humpty continuara diciendo: "Te digo que estoy bien. Me gusta aquí. Mira ese latón de basura que está allá y cómo el sol brilla a través de los vidrios rotos. Este debe ser el jardín más hermoso del mundo".

El rey trató una vez más. "Te aseguro que mi reino tiene mucho más que ofrecerte que este olvidado callejón. Tengo lindas y verdes montañas, mares con un sereno oleaje y ciudades extraordinarias". Pero Humpty no quería saber nada de esto, así que el rey volvió a su palacio muy triste.

Una semana más tarde, uno de los ojos de Humpty miró hacia arriba y se encontró con el rostro del preocupado rey que contemplaba los pedazos esparcidos de su cuerpo.

"He venido a ayudarte, Humpty", dijo el rey con firmeza.

"Vete y déjame solo", contestó Humpty. He visto a mi psiquiatra y me asegura que estoy haciendo muy bien al aceptar el medio ambiente en que me encuentro. Enfrentate a la realidad. Los hombres tienen que enfrentarse a la vida tal y como sea. Soy un realista".

"Pero ¿no preferirías caminar?" preguntó el rey.

"Oye", contestó la boca de Humpty, "una vez que me pare y empiece a caminar tengo que mantenerme en pie y continuar caminando. A estas alturas de mi vida no estoy listo para hacer un compromiso de tal magnitud. Así que si me das permiso, por favor muévete, que me tapas el sol".

De mala gana el rey se dio vuelta y caminó una vez más por las calles apartadas de su reino.

Pasó un año antes de que el rey se animara a regresar donde yacía Humpty.

Pero una mañana muy hermosa y brillante, uno de los oídos de humpty se erguió al escuchar los pasos largos, seguros y firmes del rey. Ahora sí estaba listo. El ojo de Humpty dirigió su mirada hacia la figura esbelta que se acercaba, mientras su boca lograba pronunciar las palabras, "¡Mi rey!".

Inmediatamente el rey cayó de rodillas sobre el pavimento cubierto de vidrios. Sus manos fuertes, amorosas y suaves comenzaron a unir los fragmentos del cuerpo de Humpty. Después de un tiempo y habiendo completado su trabajo, el rey se puso en pie mientras levantaba el cuerpo fuerte y vigoroso de un joven.

Los dos caminaron por todo el reino. Juntos subieron a la cima de las bellas montañas. Juntos corrieron a lo largo de las playas desiertas. Juntos rieron y juntos bromearon mientras atravesaban las esplendorosas ciudades que componían el dominio del rey. Y así siguieron juntos para siempre. La anchura, la profundidad y la amplitud de esa amistad no tenía fin.

En cierta ocasión mientras caminaban por una de las aceras de una ciudad del rey, Humpty escuchó un comentario que hizo que su corazón saltara con doble sentimiento por el gozo que experimentaba en su nueva vida, y por el recuerdo amargo de lo sucedido en el callejón olvidado.

Alguien preguntó: "¿Quiénes son esos dos hombres?" Y otra persona contestó: "El que camina al lado izquierdo es Humpty Dumpty. No sé quién camina a su lado, pero ciertamente parecen hermanos".

(Humpty Dumpty es el personaje principal de una alegoría infantil muy conocida en los Estados Unidos de Norteamérica.)

Discutan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué dice la parábola acerca de:
 - a. ¿A qué se parece Dios? (1 Juan 1:5-20; 4:21-27).
 - b. ¿A qué me parezco yo? (Romanos 3:9-20).
 - c. ¿Qué son las BUENAS NUEVAS en cuanto a Dios? (Marcos 1:14; Efe. 1:13, 2 Cor. 4; Efe. 3:6-8).
 - d. ¿Cómo trata Dios conmigo? (Romanos 3:21-27).
2. Defina lo que es cristianismo y qué le ofrece a usted personalmente.
3. Después de leer la historia "Dios Sentenciado", invite a la clase a sacar sus conclusiones en cuanto a que Dios se preocupa realmente por nosotros y está preparado para darlo todo por salvarnos.

DIOS SENTENCIADO

Al fin del tiempo billones de personas estaban esparcidas en una gran planicie ante el trono de Dios. Algunos de los grupos cerca del frente hablaban acaloradamente, sin pena ni vergüenza, sino en tono beligerante.

"¿Cómo se atreve Dios a juzgarnos? ¿Qué sabe él lo que es sufrimiento?" preguntaba en tono de burla una señora. Luego se subió la manga para mostrar un número tatuado en la piel de un campamento nazi de concentración. "Nosotros sufrimos terror, golpes, torturas, muerte!"

En otro grupo, un hombre de la raza negra se bajó el cuello. "Y qué en cuanto a esto?" demandaba, mostrando las horribles huellas de una soga. "¡Linchado por el único delito de ser negro! Nosotros éramos sofocados en barcos negreros, separados de nuestros amados, torturados hasta que llegaba la muerte para darnos alivio".

Esparcidos en la enorme planicie había cientos de estos grupos. Cada uno tenía una queja contra Dios por el mal y el sufrimiento que había permitido en el mundo. ¡Dichoso Dios que vivía en el cielo, donde todo es dulzura y donde no hay lágrimas, ni temores, ni hambres, ni odios! Ciertamente, ¿qué sabía Dios de lo que la humanidad había tenido que sufrir en este mundo? "Después de todo", decían, "Dios llevaba una existencia considerablemente protegida".

Así que cada grupo nombró un representante, escogido por haber sido el que más sufrimientos soportara. Había un judío, un representante de la raza negra, un intocable de la India, un hijo ilegítimo, una víctima de la explosión de la bomba atómica en Hiroshima y un representante de un campo de concentración de Siberia. En el centro de la planicie consultaron entre sí. Por fin estaban listos para presentar su caso. Sería bastante sencillo: Antes de que Dios fuera calificado para servir de juez, debía soportar lo que ellos habían soportado. Estaban decididos a que "Dios fuera sentenciado a vivir en la tierra, como un hombre!"

Pero, debido a su condición de Dios, ellos establecieron ciertas salvaguardias para estar seguros de que él no usaría ninguno de sus poderes divinos para ayudarse a sí mismo.

Que nazca como judío.

Que se dude de la legitimidad de su nacimiento porque nadie sepa realmente quién era su padre.

Que sea campeón de una causa tan justa, pero tan radical que se atraiga el odio, la condenación, y los esfuerzos de las autoridades religiosas tradicionales para eliminarlo.

Que tenga que tratar de describir lo que ningún hombre haya visto, probado, escuchado u olido; que trate de comunicar a Dios con el hombre.

Que se vea traicionado por sus mejores amigos.

Que sea acusado falsamente, juzgado ante un jurado prejuiciado y condenado por un juez cobarde.

Que sienta lo que es sentirse terriblemente solo y completamente abandonado por todo ser viviente.

¡Que sea torturado y lo dejen morir! Que muera la más humillante de todas las muertes - la que sufren los ladrones comunes.

A medida que cada representante anunciaba su parte de la sentencia, se escuchaban gritos de aprobación que salían de las gargantas de la muchedumbre. Cuando el último terminó de dictar su sentencia, la multitud se sintió sobrecogida por un profundo silencio. Nadie se atrevió a pronunciar una sola palabra. Nadie se movió. Porque, de repente, todos se dieron cuenta de que ya Dios había cumplido su sentencia.

METODOS PARA ENSEÑAR - B

1. Invitar al Orientador a redactar un anuncio para la sección "se solicita" de los anuncios clasificados de un periódico. El anuncio debía decir SE SOLICITA "un discípulo para Cristo". Para ayudarles a encontrar las calificaciones necesarias, pídales que lean textos como Mateo 6:19-34, Lucas 14:26-33.
2. Después de leer la parábola de "La Ciudad Distante", discutir en qué forma podemos seguir mejor a Jesús. Use la parábola para ilustrar.

PARABOLA DE LA CIUDAD DISTANTE, de Morris Venden.

Entré en el elevador del edificio Empire State de la ciudad de Nueva York, en dirección al piso más alto del edificio para disfrutar la magnífica vista que desde allí se domina. En el piso 66, el elevador se detuvo y se abrió la puerta. Hasta ese momento estaba solo. Cuando la puerta se abrió en ese piso, entró alguien que yo reconocí como el hombre más rico del mundo (estaba vestido de amarillo). Yo no sé cuánto saben ustedes de este hombre, pero sus riquezas se calculan en miles de millones de dólares y cuando él entró y se paró a mi lado, el corazón me empezó a latir con fuerza. Seguimos juntos hasta lo más alto del edificio, y como yo lo miraba con atención, él me preguntó: "¿Sabe quién soy?" Me quedé sin habla, y sólo pude decir: "Bueno, no estoy seguro". En ese momento llegamos al piso más alto, y al abrirse la puerta, me eché a un lado para dejar salir primero al millonario.

Fuimos hacia los ventanales de ese piso para mirar hacia abajo, hacia las calles. Parecía que había una distancia como de unos 10,000 kilómetros hacia abajo, y mientras yo seguía mirando, el millonario se volvió hacia mí diciendo: "Tengo una proposición que hacerle. Quiero regalarle un millón de dólares". Bueno, si alguien puede regalar un millón de dólares es ese hombre. El no era tan rico como J. D. Rockefeller, pero cuando murió, tenía una fortuna de unos dos billones de dólares. De paso, ¿saben cuánto tiempo requeriría ahorrar la cantidad de dinero que tiene Rockefeller? Si yo depositara en un banco \$1,000 todos los años, necesitaría dos millones de años para llegar a esa cantidad, ¡y eso es demasiado tiempo!

Quizás se interesen también en este detalle de información. Uno de esos sheiks (jefes) que viven en Arabia Saudita y que tiene negocios de petróleo, gana hasta dos billones de dólares cada 30 días!

Bueno, yo seguía allí en lo alto del edificio mirando para abajo. Me gustó la idea de tener un millón de dólares, ya que había estado deseando comprarme un carro nuevo, quizás uno de esos Mazdas, o quizás un Toyota y mientras pensaba en el millón de dólares y me imaginaba a Susie al timón, le dije al millonario: "¡Ah, sí! ¡Me interesa!" Y él me contestó: "Sin embargo, hay dos condiciones. La primera es que tendrá que gastar ese millón de dólares en el término de un año".

Bueno, hubiera preferido poder gastarlo en un período de tiempo más largo, pero si esa era la condición, la aceptaría.

El añadió: "No importa en qué lo gaste, puede comprar todo lo que quiera, e ir dondequiera. Sin trabas ni regulaciones. Puede viajar. Comprar embarcaciones y aviones, cualquier cosa. PERO TIENE QUE GASTARLO TODO EN UN AÑO". Y añadió: "Al final del año (la otra condición) se encontrará conmigo aquí en este mismo lugar y tendrá que saltar desde este lugar hacia la calle allá abajo".

Empecé a pensar lo que haría con el millón de dólares. Podría irme a un lugar tan lejos que él nunca me pudiera encontrar, pero él me aseguró que no había escapatoria. Yo moriría al final del año.

No tuve que pensarlo mucho, me volví hacia el millonario y le dije: "Usted está loco". Me di vuelta, entré en el elevador y empecé a bajar el edificio. Cuando llegué al piso 77, el elevador se detuvo. Yo seguía pensando en la proposición del millonario. NADIE SERIA TAN ESTUPIDO PARA ACEPTAR SEMEJANTE PROPOSICION DE VIVIR SOLO UN AÑO MAS, CUANDO PODRIA SEGUIR VIVIENDO FELIZ MUCHOS AÑOS MAS CON UN SUELDO PROMEDIO. CUALQUIERA QUE ACEPTARA ESTA PROPOSICION SERIA UN ESTUPIDO, ¿NO ES CIERTO?

Mientras seguía bajando el elevador, no podía pensar en nadie que en sus cabales aceptara una oferta tal. Bueno, como dije, llegué al piso 77, la puerta se abrió, y entró un hombre vestido de blanco. Tenía los ojos más penetrantes que yo había visto jamás. La expresión de su rostro era muy amistosa, y al seguir bajando hasta el primer piso, este personaje empezó a contarme acerca de una fantástica ciudad. Yo nunca había oído hablar de una ciudad semejante. Era tan grande que tenía el tamaño de toda Nueva Zelanda. Tenía un río maravilloso, con un enorme árbol que se extendía a lo largo de todo el río, con un tronco a cada lado del mismo; tenía calles que parecían de oro. LO MAS MARAVILLOSO DE ESA CIUDAD ES QUE EN ELLA NO SE VIVIA UNOS SETENTA AÑOS, SINO QUE SE VIVIA PARA SIEMPRE.

Al seguir en el elevador, llegamos al piso 66 de nuevo, se abrió la puerta y entró un hombre vestido de negro. Usaba un gran sombrero que parecía ocultar algo debajo, y sus ojos eran brillantes como cuentas. Se paró en la esquina del elevador mientras seguimos bajando y escuchaba la descripción de esa hermosísima ciudad. Precisamente antes de llegar abajo, le dije al hombre vestido de blanco: "A qué distancia queda esa ciudad?" Y él me dijo: "A unos

105 trillones de kilómetros". "¿105 trillones de kilómetros?" "Sí". Luego añadió: "¿Te gustaría ir?" Y yo le contesté: "Tengo que pensarlo".

Llegamos al fin al primer piso y el hombre parado en la esquina del elevador se me acercó y me dijo: "Yo también puedo contarte de una fabulosa ciudad. Una ciudad fantástica, con una iluminación jamás vista. Sólo viéndola podrás creerlo. ¡Y dónde las gente se divierte verdaderamente!" Yo le pregunté cómo se llamaba la ciudad, y él me contestó: "Las Vegas". Yo le volví a preguntar: "¿A qué distancia se encuentra?" "A cuatro horas", me contestó. "¿Te gustaría ir?" Yo le contesté que sí.

Así que el tipo me acompañó al aeropuerto a coger el avión y salimos para Las Vegas. ¡Cómo me iba a divertir! Pero después de una o dos semanas empecé a pensar que hay muchas cosas que son divertidas mientras duran, pero no son eternas. Ese es el problema. Cuando oigo a personas que dicen con cara larga que "no hay diversiones en este mundo", eso me hace pensar. ¡No seamos tontos de pensar que en el mundo no hay diversiones! Las hay y en abundancia.

Pero nunca he conocido a nadie que no admita que las diversiones existen mientras duran, y luego se acaba todo. ¿No es cierto? Yo lo he descubierto, eso es todo lo que significa Las Vegas. Por todas partes hay quienes están tratando de olvidar que las diversiones de ayer se acabaron. Tratando de olvidar que las diversiones de ayer ya no existen. Y por si acaso no hay diversiones mañana ... ¡mejor aprovechar las de hoy!.

Un día iba pasando por un lote de ventas de carros en Las Vegas y descubrí para mi sorpresa, que podía comprar el último modelo de carro deportivo de Toyota con un dólar de adelanto y un dólar a la semana. Así que no tardé mucho en encontrarme detrás del timón de uno de estos carros. Anduve quemando las calles de Las Vegas por algunos días, y al paso del tiempo, todo empezó a tornarse desabrido. Entonces decidí: "Me voy de esta ciudad; me voy a buscar un lugar mejor". Así dejé la ciudad con todas sus luces y salí a la carretera. Llegué a las afueras de la ciudad y un aviso me llamó la atención: ¡Efectivamente! la valla anunciaba la ciudad distante que me habían dicho que estaba a unos 105 trillones de kilómetros de distancia. Me dije: "Allí es donde quiero ir. Me voy para allá aunque sea el último lugar donde quiera ir". Apreté el acelerador y corrí por la carretera y pronto descubrí que era como viajar por una carretera de una sola vía y yo iba contra el tránsito. La mayor parte del tránsito era en dirección contraria a la mía, hacia Las Vegas. Era una hermosa carretera, con cuatro vías sin divisiones en el centro, pero la mayor parte de los vehículos venía por mi vía y yo tenía que ir por la misma orilla. Traté de ir a la velocidad máxima cuando pasaba por el desierto, pero en esa parte del camino no podía ir por encima de los 10 kilómetros por hora. ¡PERO A NADIE SE LE OCURRIRIA VIAJAR 105 TRILLONES DE KILOMETROS A ESA VELOCIDAD!

Empecé a sentirme desanimado, y para colmo, al doblar una curva se me encimaba una de esas rastras enormes cargadas de heno. Venía por mi misma vía, el chofer me vio y deliberadamente dirigió la rastra en dirección mía. No me gustó la idea de chocar con esa enorme rastra, así que me desvié hacia la cuneta al lado de la carretera, JUSTAMENTE A TIEMPO, MIENTRAS LA RASTRA ME CRUZO A TODA VELOCIDAD, DEJANDO SOLAMENTE UNOS

POCOS GOLPES EN MI NUEVO TOYOTA. Me senté en el camino, preguntándome qué debía hacer. "Tengo que llegar allá. En ese lugar de donde vengo y hacia donde todos se dirigen, NO HAY NADA!"

Así que entré de nuevo cuidadosamente en la carretera y seguí mi camino. Por varios días no pude ir a más de 10 kilómetros por hora. Esas enormes rastras constante y deliberadamente seguían tratando de aniquilarme y me forzaban a salirme a la cuneta. Me di cuenta que debía haber una enorme flota de estas enormes rastras, todas empeñadas en mi destrucción. Cierta día me encontraba descansando en la cuneta, después de haber sido perseguido de nuevo por uno de esos enormes transportes, cuando sentí un toquecito en la ventanilla la abrí y ¡a que no adivinan quién era! El personaje vestido de blanco que había conocido en el edificio Empire State. El me preguntó: ¿Quieres que maneje en tu lugar? "Bueno", le contesté, "estoy seguro que me estoy haciendo un lío con todo esto". El me aseguró: "Yo conozco esta carretera". "¿Sí?", le respondí. Le abrí, me corrí en el asiento y lo dejé en el asiento del chofer. El cogió el volante, apretó el acelerador y salimos.

El tenía las mangas de la camisa enrolladas, y no podía dejar de mirar sus brazos musculosos, así que le pregunté: "¿Qué trabajo ha estado haciendo usted en toda su vida?" Me contestó: "He trabajado en un taller de carpintería". Con eso, sacó el carro de la orilla y lo dirigió al carril de afuera y muy pronto estábamos viajando a 100 kilómetros por hora. Las condiciones eran exactamente las mismas de antes, yendo contra el tráfico, pero en esta ocasión, los Cadillacs, los Mustangs, los Fords, los autobuses, y hasta los pequeños V. W. trataban de empujarnos fuera de nuestra vía.

A cien kilómetros por hora en camino a la ciudad distante. ¡Apenas podía creerlo! Empecé a sentir valor de nuevo. Así pasaron varios días y entonces, en cierta ocasión, al doblar una curva, de nuevo venía una de esas enormes rastras cargadas. No me atraía la idea de seguir a 100 kilómetros por hora en dirección a la rastra, así que al acercarnos más, salté de pronto de mi asiento y cogí el volante, y cuando lo hice, mi Amigo lo soltó inmediatamente. ¡Ahora yo estaba al mando de nuevo! Antes de chocar con la rastra, le di toda la vuelta al volante y caímos en la cuneta resoplando, a 100 kilómetros por hora. Caerse en una cuneta a 100 kilómetros por hora no es nada envidiable. Había piedras, polvo y suciedad por doquiera. El carro se volcó. Nos golpeamos contra el terraplén. El guardafangos quedó destrozado y mientras el polvo seguía cayendo, mi amigo me dio una palmadita en la espalda y me dijo: "¿QUIERES QUE YO SIGA MANEJANDO?" Yo le contesté: "Bueno yo no se si vas a poder manejar esta cosa con los guardafangos abollados como están, y ni siquiera se si podrán girar las ruedas". El me dijo: "Yo conozco esta carretera". Entonces salió del carro. NO SE COMO LO HIZO, PERO EN POCOS MOMENTOS ME DI CUENTA QUE ERA UN EXCELENTE CHAPISTERO. ¿Cómo aprendió esto en una carpintería?

Regresamos al carro y él siguió manejando a 100 kilómetros por hora, de nuevo en dirección a la distante ciudad. Yo estaba pasmado de pensar cómo él podía lograr que el carro siguiera corriendo. Así anduvimos por varios días, de hecho, por varias semanas; ahora estábamos haciendo buen tiempo. Me sentía feliz de dejarlo manejar de nuevo... cuando, otra vez más, al dar vuelta a una curva, allí venía otra enorme rastra cargadísima. La-rastra se dirigía de nuevo hacia nosotros, pero esta vez me dije: "No lles de nuevo

el carro a la cuneta, deja que él siga manejando, déjalo en el asiento del chofer".

PARA SEGUIR DETERMINADO A DEJARLO EN EL ASIENTO DEL CHOFER, TUVE QUE EMPLEAR CADA ONZA DE DISCIPLINA Y FUERZA DE VOLUNTAD QUE TENIA. ¿Han oído ustedes decir alguna vez "no te quedes ahí, haz algo"? Bueno, esto era exactamente lo opuesto: "No hagas nada, QUEDATE SENTADO DONDE ESTAS".

Descubrí que la batalla más fuerte que tenía que librar era la de mantener mis manos fuera del timón. Apretaba el puño, me comía las uñas, me inquietaba en el asiento, cerraba los ojos y los abría de nuevo. Tenía que aguantarme de mi inclinación natural de coger el timón. En cierta ocasión mientras más nos acercábamos a una de esas rastras, y él iba en el timón, empezó a ir más rápido hasta que íbamos a 120 km por hora, derecho hacia la rastra. Pero justo en el instante en que parecía que íbamos a chocar, la rastra se cayó a la cuneta. NO LO PODIA CREER. Al pasar como una exhalación miré al chofer de la rastra, y, ¿a que no adivinan quién era? Tenía puesto un sombrero de copa alta y llevaba a su lado un tenedor de hierro (creo que sería para cargar el heno). Al seguir nuestro camino a una tremenda velocidad, yo quería gritar por la ventanilla: "¡DEBEN CONOCER A MI CHOFER! ¡USTEDES, GENTE, NO SABEN LO QUE ES MANEJAR HASTA QUE VEAN COMO LO HACE MI CHOFER!" Yo quería gritarle esto a todo el mundo. ¡Pensar que mi chofer podía resolver esta clase de problema!

Seguimos nuestro camino hacia la ciudad distante hasta un día en que ... no se cómo explicarlo. En realidad, no tengo ninguna excusa que presentar. Pero me aburría, me cansaba, quería un cambio. Una de las cosas de las cuales me sentía más cansado era del esfuerzo constante que tenía que hacer para no ocupar el asiento del chofer. Me di cuenta que eso exigía cada onza de mi voluntad PORQUE HABIA VECES EN QUE YO QUERIA MANEJAR. Cuando no venían más rastras grandes, yo quería manejar. Después de todo, era mío el TOYOTA. Y entonces un día, al seguir nuestro camino, noté al lado de la carretera un parque de diversiones. Había muchísimas cosas interesantes. Tenía casas de brujas, montaña rusa, trencitos, y muchas cosas por el estilo, así que quería parar y divertirme un poco. PERO YO SABIA QUE HABIA UNA SOLA MANERA EN QUE PODRIA HACERLO. Tenía que pedirle a él el timón y entonces podría hacer lo que quería. Así que le di una palmadita en la espalda y le pregunté: "¿Podría manejar?" "Por supuesto que sí", me contestó. De hecho, él siempre me dejaba manejar cuando yo quería hacerlo. Nunca se opuso a eso. Yo siempre tenía el poder de elección de coger el timón CADA VEZ QUE QUERIA. El se quitó del asiento, y yo cogí el timón. Así pude ir más despacio hasta llegar a una velocidad moderada. Puse la señal de doblar a la izquierda y salir de la carretera hacia el parque de diversiones. Llegué a una curva hasta que el carro tropezó con algo y sin darme cuenta de lo que pasaba, lo lancé por un precipicio.

Todo se puso negro, pero cuando volví en mí, herido y golpeado, mirando hacia el cielo, noté que mi amigo estaba todavía a mi lado. De nuevo me dio una palmadita y me preguntó: "¿Quieres que yo siga manejando?" Yo le contesté: "Por cierto que estaba pensando eso mismo". Pero ¿cómo podría él llevar el carro de nuevo a la carretera? El motor estaba destrozado. Pero pronto descubrí que no solamente mi amigo era un excelente chapistero, sino

también un excelente mecánico y NO TARDO MUCHO EN PONER EL CARRO DE NUEVO EN LA CARRETERA, y yo estaba contento de que él siguiera manejando.

Seguimos nuestro viaje y un día le dije: "Permíteme manejar. Estoy cansado de estar sentado". El se quitó y yo cogí el timón. NO VENIA NINGUNA RASTRA; todo estaba tranquilo. Lo único que de vez en cuando nos pasaba en ruta a Las Vegas era un V.W. y uno que otro Toyota y algunos motociclistas. Y mientras seguíamos nuestro viaje y YO LO ESTABA HACIENDO BASTANTE BIEN, al dar una curva, iotra rastra enorme que venía! Una más de la flota. ¿Y SABEN LO QUE ME VINO A LA MENTE? "Has visto como él lo hace, sabes exactamente como él lo ha hecho, no hay razón para que no puedas hacer precisamente lo mismo". ASI QUE APRETE EL ACELERADOR HASTA LLEGAR A LOS 120 KILOMETROS POR HORA y dirigí el timón derechito al enorme camión. El quiso llamar mi atención pero yo no le hice caso. Si él lo había podido lograr, yo también lo lograría. YA SABEN LO QUE PASO. Hubo un tremendo choque. Yo hubiera perdido la vida si no hubiera sido porque él seguía en el carro conmigo. Así que tomé la determinación de invitarlo a que se quedara conmigo en el carro todos los días, cada día, todo el tiempo. Pero aún así, no podía vencer el deseo de seguir cogiendo el timón. De nuevo, después del choque de frente, él arregló el carro, y de nuevo nos encontrábamos en nuestro camino, y poco a poco empecé a aprender a sentirme satisfecho de dejarlo al mando cuando venía alguna rastra al doblar una curva, y aprendí a quedarme donde me correspondía. Y si por alguna casualidad me encontraba alguna vez en el asiento del chofer y veía venir uno de esos enormes camiones, siempre me deslizaba a un lado y dejaba que él cogiera el timón.

Por eso siempre que venía una rastra, él era el que estaba al timón. Pero yo tenía la sensación de que podía manejar los V.W. y hasta las motocicletas, pero entonces descubrí que los V.W., los carros pequeños y las motocicletas eran tan peligrosas como las rastras grandes. Y así seguía la vida. Poquito a poco seguimos yendo por la carretera hasta que llegamos a una encrucijada. La carretera de la izquierda guiaba a un puente que conducía a un hermoso parque con piscinas y los jardines más lindos que había visto en mi vida. A la derecha conducía a un camino sucio, lleno de huecos, HUECOS ENORMES que se veían por todas partes alrededor de la montaña.

¿Se imaginan la carretera que él cogió? Pues la carretera con los huecos. Yo le dije: "¿Sabes a dónde vamos, verdad?" "Sí ya he andado por este camino". "¿Viste la otra carretera a dónde lleva?" "Si". "¿Estás seguro que sabes a dónde vamos?" "Si". Así que me quedé en mi asiento y nos dirigimos a ese camino y cuando estábamos ya subiendo la montaña y habiendo él tenido cuidado de no caer en uno de esos tremendos huecos, miré para atrás y pude ver algo al otro lado del hermoso jardín - enormes bocanadas de humo que salían de rastras quemadas, cargadas de heno.

Entonces me dije a mí mismo: "Sí, él sabe dónde va. EL SABE". Y mientras más nos acercábamos al tope de la montaña, más se iba viendo una hermosa luz, una luz gloriosa que se reflejaba del otro lado de la montaña. Y tuve la sensación de que esa brillante luz provenía de la ciudad distante. Apenas puedo contenerme para ver lo que hay al otro lado de la montaña. ¿Y tú?

METODOS PARA ENSEÑAR - C

1. Invite a los Orientadores a imaginarse que tienen un amigo querido que está en la celda de la muerte esperando ser ejecutado, o quizás tiene una enfermedad incurable y solo cuenta con seis meses de vida. Ellos saben que su amigo no es cristiano, pero quieren decirle cómo podrá ser salvo. La única manera que tienen de comunicarse con su amigo es por medio de un telegrama. Que lean Romanos 3:20,24,31 en una versión moderna y que comuniquen su descubrimiento a su amigo agonizante por medio de un telegrama. El telegrama no debe tener más de 25 palabras. Dediquen tiempo a discutir como escribirlo. Para añadir interés a la actividad, consiga formularios de telegramas del correo local.

"Por que Dios no declarará a nadie libre de culpa por haber cumplido la ley, ya que la ley solamente sirve para hacernos saber que somos pecadores. Pero ahora, dejando aparte la ley, Dios ha dado a conocer de qué manera nos libra de culpa, y esto se comprueba leyendo los libros de la ley y los profetas: Dios nos libra de culpa por medio de la fe en Jesucristo; y lo hace por igual con todos los que creen, pues todos han pecado y están lejos de la presencia salvadora de Dios. Pero Dios, en su bondad y gratuitamente, los ha librado de culpa, mediante la liberación que se alcanza por Cristo Jesús. ... Entonces, ¿con la fe le quitamos el valor a la ley? ¡Claro que no! Más bien afirmamos el valor de la ley" (Romanos 3:20-24,31 V.P.)

2. Después de leer la parábola de DOS BURROS PERDIDOS, descubra los métodos que Dios usa para ayudarnos a formar parte y pertenecer a su familia, mediante la discusión en grupo.

DOS BURROS PERDIDOS, por Dennis N. Carlson

Dos burros perdidos andaban desorientados por un campo y un bosque hasta que fueron encontrados una mañana por dos campesinos de las cercanías. Cada campesino cogió un burro, lo condujo a su finca y lo enganchó a un carretón de manzanas. Era la época de la cosecha y los burros no hubieran encontrado una época mejor.

Ahora, hasta este punto, la suerte de los dos burros había sido idéntica. Se habían perdido, habían sido encontrados y tenían un trabajo que hacer. Pero la forma en que los dos campesinos motivaron a sus burros respectivos a arrastrar un carretón de manzanas fue bastante diferente.

El primer campesino animó al burro atando una manzana grande, roja y deliciosa a una cuerda, y la cuerda a una vara larga. Entonces él se sentaba en el carretón y balanceaba la manzana frente al burro hambriento pero no dejaba que la alcanzara. Por supuesto, el burro podía ver el valor de la manzana y casi podía saborear su jugo delicioso. Y en su esfuerzo por alcanzar la manzana, se impulsaba hacia adelante y al mismo tiempo halaba el carretón. Nunca conseguía morder la manzana, pero se esforzaba mucho tratando de alcanzar su blanco.

El otro campesino cogió una hermosa manzana y de pie al lado del burro, éste le iba dando mordiscos. El burro se sentía tan agradecido que halaba el carretón con gusto dondequiera que el campesino quería ir.

Ahora bien, el primer burro estuvo tratando de alcanzar la manzana por un buen tiempo. Por algún tiempo ambos burros fueron capaces de lograr mucho en lo que se refiere a halar el carretón. Pero, cerca del mediodía, el primer burro empezó a dudar si alguna vez alcanzaría esa hermosa manzana. Pronto se dio cuenta de la manera en que el campesino la mantenía fuera de su alcance.

Esto le hizo tener pensamientos extraños. Primero, empezó a dudar de que la manzana valía la pena el trabajo que él estaba realizando, si en verdad el campesino estaba planeando dársela al final del día. Así fue que empezó a decirse a sí mismo: "En realidad, es probable que la manzana esté bastante seca y sin buen gusto". Pero estaba agradecido del campesino por haberle dado algún trabajo que hacer, así que pretendió por un rato que quería la manzana, mientras seguía halando el carretón.

Estas dudas le quitaban bastante energía, empezó a dudar si en realidad él había sido creado para halar carretones de manzanas. Cuando empezó a ir más despacio y a dar traspies, el campesino hacía brillar de nuevo la manzana para convencer al burro de lo estupendo que sería atrapar la manzana. El burro, así motivado, se esforzaba hacia su blanco inalcanzable y por lo tanto, halaba el carretón.

Cerca del final del día, el pobre burro hambriento no pudo seguir halando el carretón, a pesar de los golpes y las amenazas del campesino. Y cuando no pudo seguir, se cayó a la orilla del camino y fue declarado inútil y enviado al retiro obligatorio.

(Copiado de Insight, una revista para la juventud cristiana publicada por los Adventistas del Séptimo Día, c. 1978, Review and Herald Publishing Association, Washington, DC 20012.)

RECURSOS

Los libros El Camino a Cristo, y Mensajes para los Jóvenes, de E. G. White.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión en grupo y en las actividades ordenadas por el instructor. Invite a la clase a escribir breves pensamientos y reacciones a estas tres preguntas.

REQUISITO 2

PARTICIPAR EN UN PROGRAMA DE
MARCAR LA BIBLIA SOBRE LA
INSPIRACION DEL LIBRO SAGRADO.

PERIODOS DE TIEMPO: Una clase

OBJETIVO

Entender el don de Dios de las Escrituras mediante el proceso llamado revelación/inspiración, ayudados por el programa de marcar la Biblia. Poder compartir la Palabra de Dios con las personas que buscan la verdad.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Invitar al pastor de la iglesia, al anciano o a otra persona capaz de compartir con la clase la forma en que marca su Biblia. Después de una breve discusión el demostrará cómo comprueba las verdades de la Biblia y dirigirá en la forma de marcar de siete a diez textos claves.
2. Discutir con la clase el significado de revelación/inspiración. Conviene usar I Corintos 2 en una versión reciente. Note, por ejemplo, como lo expresa la Versión Revisada de Valera:

Nuestra humana necesidad: Pablo dice que los príncipes de este siglo no entienden "la sabiduría oculta" de Dios. (vs. 6-8)

El don de revelación de Dios. "Cosas que ojo no vio, ni oído oyó, ni han subido en corazón de hombre, son las que Dios ha preparado para los que le aman. Pero Dios nos las reveló a nosotros por el Espíritu". vs. 9-10

Ayuda de Dios con la comunicación de la verdad. "Lo cual también hablamos, no con palabras enseñadas por sabiduría humana, sino con las que enseña el Espíritu, acomodando lo espiritual a lo espiritual" vs. 13. A esta parte del proceso la llamamos muchas veces "inspiración".

Ayuda de Dios con la comprensión de la verdad. "... Nadie conoció las cosas de Dios, sino el Espíritu de Dios ... El nombre natural no percibe las cosas que son del Espíritu de Dios, porque para él son locura, y no las puede entender, porque se han de discernir espiritualmente" vs. 11-14

Mediante la revelación Dios demostró su verdad a los escritores de la Biblia. Estos hombres escogidos contaron su verdad con la ayuda del Espíritu Santo. Nosotros entendemos esta revelación inspirada de la verdad mediante la ayuda del Espíritu Santo.

El revelador reclama que su mensaje tuvo su origen en Dios, y le llegó mediante un ángel.

Aparentemente Dios ha empleado una variedad de medios para inspirar a los escritores de la Biblia y a otros de sus siervos. A algunos les dio visiones y sueños. A otros les dio un espíritu de comprensión, una percepción de los misterios de Dios. Otros fueron guiados al registro de los sucesos e incidentes históricos. La personalidad humana no fue empañada ni puesta en corto circuito, sino ampliada y estimulada.

Así que demostrar, contar y comprender son tres pasos importantes en el proceso por medio del cual Dios suple nuestra necesidad de la verdad salvadora. Hagamos ahora unas preguntas vitales a las Sagradas Escrituras.

- a. ¿De qué manera se da Dios a conocer? Vea Números 12:6, Juan 1:18, II Ped. 1:20,21, 1 Juan 5:20.

- b. ¿Qué es verdad? Vea Salmos 119:160 y Juan 17:17. Compare Jeremías 23: 29, Luc. 21:33, Hebreos 4:12.
 - c. ¿Por qué se escribieron las verdades de la Biblia? Vea Juan 20:30:31, Romanos 15:4, II Tim. 3:16,17.
3. Seleccione siete o más textos de la Biblia que lo ayuden a entender el origen y propósito divino de la Biblia. Cada Orientador puede entonces declarar y defender su comprensión ante la clase, con el instructor o un miembro de la clase actuando como juez, con el resto de la clase como miembros del jurado, para determinar si el Orientador está usando la Biblia correctamente. Cuando todos hayan compartido sus textos elegidos, y estos hayan sido evaluados por el grupo, cada persona puede marcar los textos en su Biblia, usando el sistema de referencia en cadena.

RECURSOS

- 1. Serie Encuentro, lección 1, o Perfiles de Fe, lección 1. Disponibles en la oficina de la asociación.
- 2. Lecturas Bíblicas para el Hogar. Comentario Bíblico Adventista, Diccionario Bíblico, etc.
- 3. Elena G. de White ha escrito muy buenos pensamientos sobre el tema. Vea la introducción al Conflicto de los Siglos y a Mensajes Selectos, tomo 1, págs. 17-23.

METODO PARA EXAMINAR

Participación y cumplimiento de los requisitos.

REQUISITO 3

VER LA SERIE AUDIOVISUAL SOBRE LA CREACION Y DISCUTIR LOS ARGUMENTOS QUE PRESENTAN LA EVOLUCION Y LA CREACION BIBLICA Y COMO EMPEZO LA VIDA.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos

OBJETIVO

Obtener una comprensión derivada de la Biblia, de Dios como Creador y del mundo natural. Participar en discusiones frecuentes sobre la creación y la evolución en forma natural, para que la fe se afirme y se eviten conflictos innecesarios.

METODOS PARA ENSEÑAR

- 1. Leer el relato de cómo empezó la vida en una traducción reciente de Gén. 1:1,2,3. Note que la Biblia no se dedica a muchos aspectos científicos que interesan a nuestra generación. Mas bien las Escrituras

se enfocan en la verdad básica de que Dios es el originador de la vida en general y del hombre y mujer en particular. Compare Juan 1:1-3, Romanos 1:18-23 y Apocalipsis 4:9-11.

2. Lea la descripción completa de Dios como Creador presentada por Elena White en Patriarcas y Profetas, págs.24-33.
3. EL DR. Harold G. Coffin, un biólogo marino, escribe:

"Ha llegado el momento para que consideremos de nuevo las evidencias que usó Charles Darwin para apoyar su teoría de la evolución, en conformidad con el gran conjunto de información científica reciente. Los que tengan el valor de penetrar las abrumadoras asunciones que rodean el asunto del origen de la vida, descubrirán que la ciencia presenta evidencias substanciales de que la creación explica mejor el origen de la vida. Cuatro consideraciones guían hacia esta conclusión:

- "a. La vida es inimitable.
- "b. Animales complejos aparecieron de pronto.
- "c. Los cambios en el pasado han sido limitados.
- "d. Los cambios en el presente son limitados.

"Todo aquel interesado en la verdad debe considerar seriamente estos puntos. El desafío que ellos presentan a la teoría de la evolución ha conducido a muchos hombres de ciencia inteligentes y honestos que viven actualmente a evaluar de nuevo sus creencias en cuanto al origen de la vida" (These Times, enero de 1971, pág. 11).

"Limitaciones de la evolución": La mayoría de los creacionistas reconocen que el principio de la selección natural funciona hasta cierto grado. Los animales y las plantas cambian con el tiempo. Persisten las desavenencias sobre la extensión en que pueden ocurrir las variaciones, pero muy pocos cristianos contemporáneos discuten que "la especie" de Gén.(1:11,21,24) demanda la misma noción de absoluta fijeza de especies que ha prevalecido entre los religiosos desde hace siglos.

"De la misma manera, muchos científicos conceden que hay problemas para los cuales la teoría de la evolución de la selección natural no puede brindar soluciones satisfactorias.

"a. Uno es similar al problema de la gallina y el huevo: ¿Cuál vino primero, la proteína o los ácidos nucleicos como el DNA y el RNA? Las proteínas están hechas de ácidos nucleicos que a su vez requieren proteínas para su formación. Si las proteínas no pueden formarse sin ácido nucleico, y los ácidos nucleicos son por sí mismos dependientes de otras proteínas para su propia existencia, ¿de dónde vino el primer ácido nucleico o la primera proteína para comenzar el ciclo? ¿Cuál vino primero? Esta es una pregunta difícil de responder sin recurrir al Gran Diseñador.

"b. Otro problema para los evolucionistas es la aparente incapacidad de la selección natural como mecanismo para la evolución de organismos complejos. La selección natural ocurre cuando la

mutación confiere una característica a un organismo que da más ventajas para la supervivencia en su ambiente de la que poseen otros miembros de las mismas especies.

"Todos los evolucionistas reconocen que nuevos órganos y miembros del cuerpo podrían haber surgido a la existencia al mismo tiempo en ciertas criaturas, y que la selección natural es el único mecanismo demostrado científicamente para cambios lentos en los organismos.

"Pero, la mayoría de los órganos y miembros del cuerpo son inútiles hasta que se desarrollan completamente. En su estado de inmadurez ellos podrían constituir una desventaja para la supervivencia.

"El sistema reproductor femenino y masculino es inútil hasta que ambos conjuntos de órganos están completamente desarrollados. ¿Qué ventaja tendría un órgano de mujer o de hombre, medio desarrollado, de ponerse en contacto con otro completamente desarrollado del sexo opuesto? La idea de un Diseñador suena más razonable, con la variación de las especies siguiendo el diseño original en lugar de crearlos" (These Times, febrero de 1981, págs. 17,18).

Después de una discusión amplia sobre la originalidad de la vida, la manera en que aparecen de pronto las formas animales complejas en los registros de los fósiles y las limitaciones de los cambios en el pasado y el presente, el Dr. Coffin concluye:

"La constante exposición a una teoría de los orígenes, una sola, ha convencido a muchos que no existen alternativas y de que la evolución debe ser la respuesta absoluta y completa. ¡Qué pena que tantos millones que pasan a través del proceso educativo tengan tan poca oportunidad de pesar las evidencias de ambos lados!

"El examen de fósiles, pétreos registros del pasado, nos dice que criaturas vivientes complicadas aparecieron de pronto en existencia en la tierra (sin anuncios por así decir). Más aún, el tiempo no las ha modificado lo suficiente para cambiar sus relaciones básicas entre sí. Los organismos vivientes modernos nos dicen que el cambio es un asunto de vida y tiempo, pero también nos dicen que hay límites más allá de los cuales ellos no pasan naturalmente y más allá de los cuales el hombre no ha podido forzarlos. En consideración al pasado o al presente de las cosas vivientes, el hombre nunca debiera olvidar que está tratando con la vida, una fuerza profundamente única en su clase que él no ha podido crear y que está tratando desesperadamente de comprender.

"He aquí los hechos; he aquí las evidencias; aquí entonces están las sólidas razones para creer que la vida se originó mediante un acto de creación. Es tiempo de que cada persona tenga la oportunidad de conocer los hechos y de hacer una selección inteligente (These Times, enero de 1971, pág. 25).

4. Que el grupo haga una evaluación de las siguientes ideas. (Las citas son de algunos de los autores del libro Creation: Nature's Design and Designer. Se puede encontrar el contexto de estas citas en las páginas indicadas en cada párrafo.
- a. "Una de las obras maestras de la naturaleza es el ave que vuela, impulsándose a sí misma con sus propios esfuerzos musculares coordinados. Para mí, el solo fenómeno del vuelo de los pájaros es algo tan fantásticamente intrincado que solo puedo llegar a la conclusión de que su origen debe descansar, no en el ámbito de una probabilidad caprichosa, sino en la inteligencia de un Diseñador y Creador" (pág. 19).
 - b. "Hace años los científicos pensaban que las células eran como globitos de gelatina. Entonces era fácil imaginarse que la primera célula viviente surgió a la vida en algún estanque tibio. Pero ahora que sabemos algo de la asombrosa complejidad de cada célula diminuta, no podemos seguir poniendo dicha fe implícita en sucesos probables que ocurrieron en estanques primitivos" (pág. 37).
 - c. "Cuando cavamos en las piedras y miramos los fósiles enterrados en esos sedimentos elevados, llegamos a convencernos de que ningún desarrollo gradual de simple a complejo ha ocurrido en la historia de la vida en la tierra. Un Creador inteligente llenó los mares con multitud de criaturas vivientes de muchas clases diversas. Cuando ellas murieron, y fueron enterradas en los sedimentos acumulados de los océanos, no dejaron trazas de ancestros evolucionados porque no tenían ninguno" (pág. 65).
 - d. "No hay duda que las certezas de la biología molecular clama a nosotros que hay un Dios, un gran Ingeniero que planeó y ejecutó todas las maravillas que contemplamos en este era científica" (pág. 79).
 - e. "Los que están impresionados por el fracaso de la paleontología en resolver algunos de los problemas fundamentales de la evolución, e igualmente impresionados por el orden y la complejidad de las cosas vivientes, pueden ver razonablemente el origen y la diversidad de la vida como la obra de un Creador. Si se necesita un alto grado de inteligencia aun para entender los fenómenos de la naturaleza, se necesitará un grado mucho mayor para designar estos fenómenos" (pág. 115).
 - f. El estudio de las propiedades de la mente, la manera en que está compuesto el cerebro y todo lo que puede hacer, puede darnos una confianza verdadera en la actuación creadora de nuestro Creador. La existencia del cerebro humano, de hecho, es una de las evidencias más fuertes de que hay un Creador. Porque el Dios que nos hizo nos dio mentes para apreciar sus criaturas y sus designios en la naturaleza y hacernos capaces de asombrarnos de lo que ha hecho" (pág. 133).
5. Finalmente, que los Orientadores discutan entre sí la forma de

relacionarse mejor con trabajo de la clase y la discusión del tema de la evolución. El mensaje adventista nos exhorta a "adorar a Aquel que hizo el cielo y la tierra, el mar y las fuentes de las aguas" (Apocalipsis 14:7) en una época en que muchos piensan que son sencillamente hijos de la casualidad. Al comprender a Dios como Creador, podemos afirmar:

"Señor, digno eres de recibir la gloria y la honra y el poder; porque tú creaste todas las cosas, y por tu voluntad existen y fueron creadas" (Apoc. 4:11).

"Los creacionistas deben recordar que la ciencia es una forma diferente de descubrir la verdad de la revelación. La ciencia se basa completamente en la observación humana, mientras que la revelación viene de Dios. El creacionista debe preguntarse a sí mismo si verdaderamente cree que la Biblia es la Palabra de Dios, y si lo es, si la acepta como una fuente más confiable que la observación humana o no. ¿Cree él en el plan de salvación que presenta la Biblia, o está dispuesto a rechazarlo para acomodar las evidencias del mundo natural?

"La Biblia enseña que el pecado y la salvación se basan en el relato de la creación del Génesis y la caída del hombre. Lógicamente es inconsistente aceptar lo que la Biblia enseña en cuanto a la salvación mientras se rechaza lo que dice en cuanto a la creación, o sea, aceptar a Cristo como Salvador, pero rechazarlo como Creador. ¿Cómo podría la Biblia estar equivocada en cuanto a la causa del pecado y estar en lo cierto en cuanto a la cura? Yo encuentro un gran significado en la receta de la Biblia para una vida más feliz ahora y una vida eterna en el futuro, y tendría que rechazar todo esto si aceptara la teoría de la evolución. El problema verdadero implica autoridad, no orígenes. ¿Aceptaré la Biblia o la ciencia como correcta? ¿Las observaciones de Dios o las de los hombres?" (These Times, febrero de 1981, págs. 19,15,16).

SERIE DE DIAPOSITIVAS - LA CREACION

METODOS PARA ENSEÑAR

Ver la serie. Llenar la hoja de actividades y discutir y analizar preguntas sugerentes de discusión.

GUION - LA CREACION

<u>NUM. DIAP.</u>	<u>DESCRIPCION</u>	<u>GUION</u>
1	Título - Una semana	"En el principio creó Dios los cielos y la tierra".
2	Dios y universo	Pero antes de que existiera este "principio", Dios ya estaba allí, manteniendo el universo en perfecto orden.
3	Texto: Juan 1:1-3	Y no solo Dios, sino su Hijo, el Verbo de Dios, por el cual fueron hechas todas las cosas.
4	La tierra	El primer capítulo de la Biblia nos presenta una vívida descripción de la creación del mundo.
5	Texto: Gén.1:3	"Sea la luz" y de pronto, la tierra se vio envuelta en un halo de amanecer azulado. Cuando la tierra terminó su primera vuelta, Dios llamó a la luz "día" y a las tinieblas llamó "noche". "Y fue la tarde y la mañana un día".
6	Nube	De nuevo llegó la orden de Dios: "Haya expansión en medio de las aguas", y la atmósfera salió a la luz, separando las nubes de los océanos sobre la superficie del planeta. Y así transcurrió el segundo día.
7	Océano	Y Dios ordenó de nuevo: "Júntense las aguas que están debajo de los cielos en un lugar, y descúbrase lo seco".
8	Montaña/lago	Así surgieron los continentes, las montañas, los lagos, las bahías, los valles y las llanuras, las playas y las costas.
9	Campánula	Dios siguió adelante: "Produzca la tierra toda clase de plantas". E instantáneamente las colinas peladas se cubrieron de verdor.
10	Rosa	Entremezclados con el verdor aparecieron brillantes rayos de colores.
11	Arboles	Aparecieron los árboles, que por su altura sugerían varios cientos de estaciones.
12	Atomo	Dios creó sistema tras sistema de acuerdo a su plan divino - este mundo no surgió por accidente.
13	Cristales	Cristales y células; enzimas, tejidos y vida.

- 14 Ardilla listada Y a través de todo, el entretejió conceptos divinos de deber y obediencia, lealtad y amor, para que hasta la naturaleza inanimada pudiera ser confiable si seguía fielmente las leyes conocidas.
- 15 Vainas de semillas Año tras año disfrutamos el calor del sol y la certeza de la vida de algo tan humilde como es la semilla.
- 16 Tarde y mañana Terminó el tercer día como los primeros dos, con la noche siguiendo al día.
- 17 Sol Entonces, el cuarto día, Dios puso su atención en la gigante explosión nuclear conocida como sol, para que brindara toda la energía y luz que necesitaba el planeta.
- 18 Luna Y para iluminar el cielo de noche, puso la luna para que reflejara la luz del sol.
- 19 Peces El quinto día Dios habló de nuevo: "Produzcan las aguas seres vivientes,
- 20 Pájaros y aves que vuelen sobre la tierra, en la abierta expansión de los cielos".
- 21 Nidos de pájaros
- 22 Tierra verde Entonces, el sexto día, en toda la redondez de la tierra, Dios hizo animales de todos los tamaños, figuras y colores.
- 23 Cebra Desde las formas más sencillas de vida, hasta los enormes rebaños que pululan en las praderas;
- 24 Elefantes Los poderosos gigantes de la jungla;
- 25 Koala Y los más humildes habitantes en sus madrigueras;
- 26 Canguros y refugios tranquilos.
- 27 Hombre recostado Y ahora iba a realizarse una obra especial. El Hijo de Dios bajó y con sus propias manos, amoldó barro dándole una forma tan semejante a la suya, que hasta los ángeles se quedaron maravillados. Luego, colocando sus labios sobre esa forma inerte, alentó soplo de vida sobre esa silente figura.
- 28 Hombre sentado Y en asunto de segundos, el hombre se convirtió en una persona viviente que se levantó para

- mirar el rostro de su Hacedor.
- 29 Hombre y animales Hecho a la imagen de Dios, Adán fue creado para razonar, decidir, elegir entre lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo.
- 30 Mujer Pero él no iba a tener esta responsabilidad solo. El iba a compartirla con alguien semejante a él. Dios tomó una costilla de Adán y de ella formó una criatura más hermosa que ninguna otra de la tierra.
- 31 Adán y Eva Cuando Adán y Eva se acercaron uno al otro, conscientes de su divina misión, el Creador tomó sus manos y él mismo los unió como esposo y esposa.
- 32 León La historia de la creación termina con una fascinante perspectiva del carácter de Dios. Durante seis días literales él trabajó, pero el séptimo día descansó.
- 33 Puesta de sol Todo era sumamente bello. El que hizo la atmósfera pintó también los colores de la puesta de sol.
- 34 Caída de agua El agua, fluyendo en hermosas cataratas, brillaba como diamantes.
- 35 Cristo y la semana Con un mundo brillante ante él y los padres de la humanidad a su lado, el Creador reposó - un momento de suprema reflexión a la terminación de la hermosa realidad que él había entretejido en un mundo lleno de vida.
- 36 Bajo la luna En forma menos grandiosa, el hombre experimentaría momentos similares. Como el silencio conmovedor de una noche de luna;
- 37 Madre y niño o el calor de una nueva vida en los brazos de una madre. Pero este sábado era el momento de Dios, compartido por dos maravillosas personas en un lugar llamado planeta tierra.
- 38 Lago Cuánto significó pra Dios este momento, no lo sabemos, pero sí sabemos que él lo dejó para que nosotros lo disfrutáramos.
- 39 Jesús y almanaque El sábado no significará nada a menos que conozcamos al que lo creó, y entonces significará todo.
- 40 Ex. 20:8-11 "Acordarte haz del día de reposo para santifi-

carlo ... porque el Señor bendijo el día del sábado y lo santificó".

41 Sol

Y así Dios pidió a Adán y Eva que dedicaran este día como un recordativo de la adoración que debían a Dios.

42 Serpiente

Porque ya Dios sabía que se estaba formando un complot para arrebatarse a la pareja recién casada su hogar feliz.

43 Cristo

El descanso de Dios y el hombre no fue simplemente un descanso físico, sino también un tiempo para compartir, para conversar y para aprender. En eso descansa el verdadero significado del sábado.

44 Puesta de sol

Cuando el sol se puso en otra puesta de sol, Adán y Eva sabían que Dios los había aceptado y ellos expresaban su amor y gratitud a Aquel que los había creado y colocado en este hogar maravilloso.

45 Segunda venida

¡Cuán hermoso hubiera sido que Adán y Eva hubieran permanecido leales a Dios! Pero, ¡Cuán hermoso también el pensamiento de que un día, muy pronto, estaremos juntos de nuevo con nuestro Creador!

46 Tierra Nueva

En el nuevo mundo que él ha prometido crear para nosotros nos quedaremos maravillados de la perfección de su obra de creación y estudiaremos con arrobamiento los misterios de su creación.

HOJA DE ACTIVIDAD (copia del estudiante).

1. Todas las cosas _____ Juan 1:3.
2. Y fue la tarde y la mañana _____ Gén. 1:5.
3. El ciclo de la _____ se basa en la creación.
4. Dios nos ha dado el _____ para ayudarnos a recordar que él es nuestro Creador.
5. Anota las cosas que Dios hizo cada día de la creación.

PRIMER DIA _____.

SEGUNDO DIA _____.

TERCER DIA _____.

CUARTO DIA _____.

QUINTO DIA _____.

SEXTO DIA _____.

(Lee Génesis 1)

HOJA DE ACTIVIDAD (copia del instructor).

1. (Diapos. 3) Todas las cosas POR EL FUERON HECHAS Juan 1:3.
2. (Diapos. 5) Y fue la tarde y la mañana UN DIA Gén. 1:5.
3. El ciclo de la SEMANA se basa en la creación.
4. Dios nos ha dado el SABADO para ayudarnos a recordar que él es nuestro Creador.
5. Las cosas que Dios hizo cada día de la creación.

Primer día: LA NOCHE Y EL DIA.

Segundo día: LOS CIELOS Y LA TIERRA.

Tercer día: LA TIERRA Y EL MAR - LA VEGETACION Y LAS FRUTAS.

Cuarto día: EL SOL Y LA LUNA.

Quinto día: ANIMALES MARINOS Y AVES.

Sexto día: CRIATURAS, ANIMALES Y HOMBRE.

(Vea capítulo 1 de Génesis)

TEMAS DE DISCUSION

1. El chance de que la vida empezara por accidente es más de uno en un trillón. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué? ¿Por qué no?
2. ¿Cómo hubieras empleado el primer día de tu vida con Dios?
3. ¿Cómo crees que eran Adán y Eva? ¿Cuántos años tenían cuando murieron?
4. Discutir lo que se le enseña a los adolescentes en la escuela en cuanto a la creación.
5. ¿Qué cosa particular de la creación me habla más de Dios y de su amor?

RECURSOS

La Biblia. Génesis capítulos 1 y 2; Patriarcas y Profetas. Otros.

METODOS PARA EXAMINAR

Para satisfacer este requisito hay que tomar parte en la discusión en cuanto a creación y evolución.

REQUISITO 4

TENER UN CERTIFICADO VIGENTE DE GEMAS DE MEMORIA.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

Del total de períodos de clase, se dedica uno al examen de Gemas de Memoria.

OBJETIVO

Brindar oportunidad para aprender textos de memoria que conduzcan al desarrollo espiritual mediante la aplicación personal.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Estimular a los jóvenes a aprender de memoria las gemas como parte de su devoción diaria.
2. Planear un método interesante para repasarlos cada semana.

ALCANZANDO A LA COMUNIDAD

El propósito de esta sección es desarrollar en los Orientadores las destrezas y el gozo de compartir su fe cristiana.

Para completar esta sección se requieren tres sesiones.

REQUISITO 1

BAJO LA DIRECCION DEL CONSEJERO DE JOVENES, PARTICIPAR EN POR LO MENOS DOS DIFERENTES PROGRAMAS DE TESTIFICAR A LA COMUNIDAD.

PERIODOS DE CLASE: Dos

OBJETIVO

Proveer oportunidad a los Orientadores para que participen y experimenten la emoción de compartir el Evangelio en distintos ministerios de testificación.

EXPLICACION

Los líderes encontrarán bastante receptivos a los Orientadores para participar en actividades misioneras, pero es esencial que las actividades se realicen por grupos y no por individuos. La primera señal de renuencia se deja ver cuando los jóvenes tienen que hacer algo frente al público, debido a los patrones fisiológicos y emocionales del crecimiento. Por eso los líderes pensarán mejor en términos de actividades de testificación para grupos formados por un mínimo de 2 a 4 jóvenes. De esta forma los jóvenes aprenderán a participar en estas actividades misioneras en un estilo natural y normal.

METODOS PARA ENSEÑAR

A continuación de cada período de participación, dediquen un tiempo a contar los resultados de la labor en la comunidad y sus efectos en los Orientadores participantes.

Presente las zonas disponibles para estas actividades y elijan la que más se adapta a las necesidades del grupo. Discutan la manera de participar y hagan los planes adecuados.

Las actividades pueden ser las siguientes:

- a. Planes para Dejar de Fumar.
- b. Esfuerzos de evangelismo.
- c. Cursos de Cultura Cristiana.
- d. Evangelismo a través del teléfono.
- e. Otras.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación. Anotar los programas en que ha participado y comentar el valor de dichos programas.

REQUISITO 2

DISCUTIR COMO LOS JOVENES ADVENTISTAS SE RELACIONAN CON SUS COMPAÑEROS DE ESCUELA, INCLUYENDO LAS ACTIVIDADES DE TESTIFICACION.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno

OBJETIVO

Identificar algunos de los factores que ayudan en el crecimiento cristiano y ayudar a los Orientadores a tomar actitudes positivas hacia las actividades de compartir su fe.

EXPLICACION

Los adolescentes enfrentan problemas en la escuela, ya sea en escuelas públicas o de iglesia. Necesitan apoyo y estímulo para mantenerse del lado de lo recto. La presión de los amigos y el deseo natural de sentirse aceptados y no parecer diferentes, crea tensiones en las mentes de los jóvenes.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Identificar los problemas que puedan tener los Orientadores en la escuela.
2. Llevar los problemas ante el grupo para su discusión y encontrar soluciones. Ver la sección de recursos para temas de discusión y posibles soluciones a problemas que se presenten en escuelas públicas o de iglesia. Pedir asesoramiento al pastor de la iglesia o al director de jóvenes de la asociación en caso que haya asuntos que no queden debidamente aclarados.
3. Discutir la conducta a seguir y las relaciones que promuevan una testificación positiva que contribuyan a suavizar la presión de los compañeros de escuela.
4. Discutir ideas para compartir la fe.

RECURSOS

I. PREGUNTAS Y RESPUESTAS SUGERENTES PARA ESCUELAS PUBLICAS

- A. Siendo que se me pueden presentar problemas con el sábado, ¿debo unirme a algún equipo de deportes de la escuela?

Si eres atleta y te destacas en los deportes, no hay nada que te impida participar siempre que:

1. El entrenador sepa de antemano que no estarás disponible para participar los viernes de noche y los sábados.
2. El entrenador conozca tus principios y te asegure que no va a pedirte que los transgredas.
3. La actividad no vaya a llegar a ser más importante para ti que tu experiencia cristiana.

- B. ¿Qué debo hacer si la clase va a un campamento durante la semana o durante un fin de semana?

Acompáñalos si es posible durante la semana. Pero necesitarás explicar el asunto de las comidas y pedir permiso para llevar tus propios alimentos substitutos si fuera necesario.

Si se trata de fines de semana puedes hacer arreglos con el maestro para tener el sábado libre, o unirme a la actividad el sábado por la noche.

- C. ¿Cómo debo responder a una invitación para un baile en la escuela?

Agradece la invitación a la persona que te la haga y luego comparte tus convicciones en cuanto a actividades de recreación. Si esto no satisface a tu amiga o amigo, tendrás que ser más específico.

- D. Mis amigos irán a un programa de la escuela el viernes por la noche y quieren saber por qué no los acompañaré, ¿qué debo decirles?

Sé honesto y no trates de disimular. Explícales sencillamente que a la puesta de sol el viernes empieza el sábado. Comparte tus motivos para guardar el sábado como tiempo dedicado a la adoración.

- E. Me opongo al uso de drogas, ¿qué puedo hacer para que mis amigos lo sepan?

Puedes hacer dos cosas:

Primero, cerciórte de que sepan que tú no participas en eso.

Segundo, aprovecha la oportunidad para compartir con ellos los motivos por los cuales tú no usas drogas. (Efectos de la droga sobre el cuerpo, especialmente sobre la mente y los posibles efectos sobre los niños por nacer).

- F. Mis maestros se burlan de la creación y el cristianismo. ¿Debo quedar callado?

Siempre debes tratar a tus maestros con respeto, pero:

1. Puedes compartir con ellos privadamente tus convicciones y pedirles que respeten las creencias que tú y otros compañeros tienen. No ridiculices al maestro frente a la clase.
2. Aprovecha las oportunidades que se te presenten para expresar tus convicciones.
3. En los exámenes, da las respuestas que quiere el maestro. Pero al final puedes escribir tus creencias personales basadas en el punto de vista de la creación.

II. PREGUNTAS Y RESPUESTAS SUGERENTES PARA ESCUELAS DE IGLESIA

Método sugerente: Preguntas de selección múltiple (R) = respuesta

¿QUE HARIAS SI ALGUN COMPAÑERO DE LA ESCUELA:

- A. Te invitara a fumar o a beber bebidas alcohólicas?

- a. Decírcelo al maestro.
- b. No hacer nada.
- c. Predicarle un sermón.
- d. Hablar personalmente con él, expresándole tu preocupación. (R)

- B. No reaccionara favorablemente a la Semana de Oración?

- a. Hablar personalmente con él sobre el asunto.
- b. Regañarlo.
- c. Mostrarte amigable. (R)
- d. Orar por él. (R)
- e. Pedir a los demás que no se relacionen con él.

- C. No es adventista?

- a. Apartarte de él.
- b. Invitarlo a la iglesia. (R)
- c. Hacerle sentir como en casa. (R)
- d. Animarlo a unirse a los Conquistadores. (R)
- e. Decirle que asista mejor a una escuela pública.

- D. Se sintiera solitario y apartado de los demás?

- a. Ignorarlo.
- b. Mostrarte amigable. (R)
- c. Animar a otros a mostrarse interesado en él. (R)
- d. Burlarte de él.

- e. Incluirlo en todas las actividades que se pueda. (R)

E. Te pide que lo acompañes al cine?

- a. Decirle que lo vas a acusar.
- b. Pretender que no lo has oído.
- c. Mejor acompañarlo para evitar un problema.
- d. Predicarle un sermón.
- e. Decirle cortésmente que no y explicarle los motivos. (R)
- f. Ir y disfrutar la película.

SUGERENCIAS PARA COMPARTIR LA FE

1. Revistas en bibliotecas - El Centinela, Juventud, etc.
2. Libros en las bibliotecas:
 - El Sendero a la Felicidad.
 - El Deseado de Todas las Gentes.
 - El Conflicto de los Siglos.
 - El Camino a Cristo.
3. Diapositivas y películas - Temas de salud y temperancia.
4. Presentar en la escuela planes para dejar de fumar.
5. Evangelismo de persona a persona - tratados, literatura en general.
6. Animar a los jóvenes a ver programas religiosos de radio y televisión.
7. Invitar a maestros y alumnos a reuniones especiales.
8. Participar en comisiones escolares de interés para el alumnado.
9. Reunirte con otros cristianos para orar por los estudiantes y el personal docente.
10. Dedicar diariamente tu vida a Dios y pedirle que te use en su servicio.
El lo hará.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión de los requisitos nombrados.

LA VIDA EN LA IGLESIA

El objetivo de esta sección es desarrollar un sentido de pertenencia y propósito mediante la comprensión de las funciones administrativas de la iglesia, y por la participación en el compañerismo que proporciona la recreación.

Para completar esta sección se necesitan dos sesiones, tomando en cuenta que las actividades sociales serán planeadas y celebradas fuera de las horas del sábado.

REQUISITO 1

ASISTIR A POR LO MENOS UNA REUNION DE NEGOCIOS DE LA IGLESIA. PREPARAR UN BREVE INFORME PARA DISCUTIR EN EL GRUPO.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno

OBJETIVO

Lograr una comprensión elemental de cómo funciona la organización de la iglesia y experimentar lo que se siente al participar en ese funcionamiento.

EXPLICACION

La mayoría de los adolescentes tienen una comprensión limitada de cómo funcionan los asuntos de la iglesia, o de sus fines. Este requisito está trazado con el fin de facilitar al Orientador bautizado o que está en planes de bautizarse, alguna comprensión, para que llegue a ser un miembro activo de la iglesia.

El pastor y los oficiales de la iglesia deben ser informados de este requisito y el grupo debe presentar con anticipación una solicitud para asistir a la reunión de negocios del trimestre, de manera que se arregle un programa conveniente.

METODOS PARA ENSEÑAR

Los participantes pueden ser invitados a escribir un breve informe para discusión, partiendo de las siguientes partes:

- a. Procedimientos de apertura.
- b. Temas a cubrir y cómo fueron presentados.
- c. Cantidad de participación de los presentes.
- d. Acuerdos tomados y en qué forma me afectan.

La discusión en grupo debe usarse para que cada participante presente lo que considere que fue lo principal de la reunión y explique por qué lo cree así.

El énfasis en el procedimiento democrático seguido, así como la dirección de Dios en las vidas de sus mayordomos, puede reforzar la fe y la confianza en la iglesia y misión de estas vidas jóvenes.

RECURSOS

Manual de la Iglesia; sección "Reunión de negocios".

METODOS PARA EXAMINAR

Asistir a la reunión de negocios, escribir un informe sobre ella, y participar en la discusión en grupo.

REQUISITO 2

HACER PLANES CON EL GRUPO PARA
CELEBRAR UNA ACTIVIDAD SOCIAL
UNA VEZ AL TRIMESTRE POR LO
MENOS.

PERIODOS DE CLASE: Uno

OBJETIVO

Demostrar que los Orientadores pueden disfrutar una recreación alegre en un ambiente de compañerismo cristiano.

METODOS PARA ENSEÑAR

Discutir los principios de la recreación cristiana. Celebrada en el ambiente adecuado, esta sería una excelente actividad para el sábado.

LA PRUEBA DE LA RECREACION

El siguiente examen se basa en la Biblia.

- A. ¿Tiende a esclavizarme la recreación en cuestión? De ser así, no debo permitir que entre en mis planes (1 Cor. 6:12).
- B. ¿Contribuye dicho placer a edificar mi cuerpo, mi mente y mi espíritu? Si no, para mi propio bienestar, el bien de mi carácter y mi influencia, no puedo darle un lugar en mi vida (1 Cor. 10:32).
- C. ¿Contribuye esa recreación a confundir a otros en cuanto a mi ejemplo?

De ser cierto, le daré las espaldas, aunque a mí mismo no me haga daño (1 Cor. 8:12,13).

- D. ¿Puede ese placer en cuestión servir para la gloria de Dios? Si no, entonces no tiene valor para mí, porque yo no puedo ir a lugares, ni tomar parte en cosas, ni tener hábitos sobre los cuales no pueda pedir la bendición de Dios. Yo amo a mi Padre celestial demasiado para traer reproche sobre él por algo mal hecho en mi vida (1 Cor. 10:31).
- E. Si no estoy muy seguro de las respuestas que debo dar a las anteriores preguntas, si tengo alguna duda, voy a tomar la posición segura y dar a mi Padre Celestial el beneficio de la duda. Si no puedo estar seguro de la recreación en cuestión, entonces no me permitiré ser desleal a Aquel a quien amo, y entristecerlo al demostrar que lo único que necesito es la mitad de una excusa para hacer lo malo (Rom. 14:23).

EL DECALOGO SOCIAL DE LA JUVENTUD

1. Guiarse por principios, en lugar de impulsos, en todas las actividades sociales.
2. Practicar una abstinencia total de todo lo que es malo, recordando que en asuntos religiosos hacer concesiones es traicionar lo recto.
3. Ser temperante en el uso de lo que es bueno.
4. No permitir nunca que los requisitos sociales lo conduzcan a descuidar las leyes de la salud.
5. Establecer ante sí mismo normas sociales altas y observar siempre las reglas de la propiedad.
6. No participar nunca en engaños como la adulación y la coquetería, sino ser ejemplo de sencillez cristiana en todas las cosas.
7. Negarse a sí mismo por el bien de otros, y por el bien de su propia influencia sobre ellos.
8. No buscar nunca el placer por el placer mismo, sino usarlo como una agencia para realizar el bien.
9. Hacer todo para la gloria de Dios y para el bien de los demás.
10. Hacer de las actividades sociales un motivo de oración, no perdiendo nunca de vista el gran blanco de hacer de ellas una agencia de bendiciones para otros.

PREGUNTAS DE REFLEXION EN CUANTO A NUESTRAS RECREACIONES

1. ¿Qué efecto tendrá esta actividad sobre mi cuerpo?
2. ¿Qué efecto tendrá esta actividad sobre mi cerebro y pensamiento?

3. ¿Qué oportunidades de testificar por Cristo tengo en esta actividad?
4. ¿Qué principios de cristianismo puedo aprender o ilustrar como resultado de esta actividad?
5. ¿Cuál será mi influencia sobre otros cuando participe en esta actividad?
6. ¿Qué relación hay entre esta actividad y el cristianismo?
7. ¿Sobrepasan los beneficios de esta actividad a sus desventajas?
8. ¿Cómo puedo ampliar los beneficios y reducir las desventajas de esta actividad?
9. ¿Contribuye esta actividad a aumentar la resistencia a la tentación o a hacerla más fácil?
10. ¿Contribuye esta actividad a aumentar o disminuir el amor por la virtud, la pureza, la temperancia y la justicia?
11. ¿Proporciona esta actividad inspiración y aumenta el entusiasmo, o tupe el intelecto y endurece la naturaleza moral?
12. ¿Aumenta o disminuye esta actividad el respeto por la masculinidad y la feminidad?
13. ¿Lo acerca a uno a Cristo, o lo aleja de él?

LA RECREACION

La iglesia no puede y no debe intentar competir con el mundo en este aspecto, pero al mismo tiempo, tiene una responsabilidad social específica hacia los jóvenes. Muchas veces ellos expresan el sentimiento de que la iglesia no hace nada para alcanzarlos a ellos en el aspecto social. A veces es una excusa para sus propios sentimientos, pero muchas veces puede ser un índice del fracaso de la iglesia, específicamente de la Sociedad de Jóvenes, de planear un programa social atractivo y lleno de significado, que alcance a la juventud y la fortalezca espiritualmente y socialmente.

La confraternidad de parte de los jóvenes surge muchas veces como resultado de haberla experimentado o de un sentido de pertenencia. Los planes de recreación de la sociedad juegan un papel importante en este sentido. Y resulta emocionante ver a un joven dar el paso desde el "compañerismo cristiano" hacia una participación más positiva en el evangelismo y la vida devocional de la sociedad.

Al hacer planes para un programa de recreación efectivo, que brinde una experiencia y una máxima participación de los jóvenes en los gozos del compañerismo cristiano, no perdamos de vista la salvación de la juventud a través de estos planes.

¿Qué son los "sociales para salvar"? Son una serie de reuniones de recreación planeados y ejecutados con tres objetivos específicos en mente:

1. Honrar al Señor, la iglesia y sus normas.
2. Fortalecer a los miembros participantes mediante un sano compañerismo.
3. Prover un ambiente donde el "milagro de la salvación" tenga lugar en las vidas de los jóvenes que asistan.

Para alcanzar estos blancos, la mayoría de los sociales y acontecimientos de este tipo durante el año calendario, proporcionarán planes específicos para períodos devocionales en las actividades de compartir la fe. Estas actividades conducirán a los participantes a tomar decisiones que afectarán su relación con Cristo y con los demás.

En este contexto, quizás algunos piensen que no se puede mezclar lo devocional con lo secular. Pero no es problema cuando se traza de tal manera el programa que los que participen salgan del mismo con un sentimiento de satisfacción, no solo por el sano período de compañerismo, sino también por las decisiones básicas que se hayan hecho y que afectan el desarrollo espiritual.

La clave consiste en planear el programa alrededor de un tema específico. Esto permitirá que las actividades "seculares" y las "devocionales" se mezclen formando un todo completo. A continuación aparecen algunas reglas específicas que permitirán planear una actividad social de esta clase:

1. Hagan los planes con una comisión social y a través de ella, en la que haya un máximo de participación juvenil.
2. Escojan un lema para el social en la mayoría de los casos. Esto establecerá la dirección que deben llevar las actividades y contribuirán a combinar todas las partes.
3. Sean específicos en sus planes. Asignen deberes definidos a los jóvenes.
4. Anuncien la actividad con todo el colorido y la frescura necesarios.
5. Estimulen la invitación de amigos de los jóvenes que no son adventistas.
6. Hagan que todo el que participe y que todas las cosas necesarias estén listas media hora antes de la hora fijada para el comienzo.
7. Empiecen a tiempo. Escojan para empezar una actividad en la que participen varios, para que los que lleguen a tiempo se vean envueltos en las actividades inmediatamente.
8. Escojan una señal para hacer silencio y comunicarse durante el curso de las actividades, para que todas procedan con precisión si el programa incluye actividades y juegos variados.
9. Usen un juego sosegado de tipo mental antes del devocional, y que en lo posible los jóvenes se sienten en grupo para esta actividad. Usen materiales audiovisuales, coros y música específica para fomentar el ambiente para decisiones o para compartir experiencias.

10. Si se sirven refrescos, que se ajusten a las normas de salud de la iglesia y correspondan con la hora normal de comer.

Naturalmente, para que la función social sea un éxito, hay que lograr la máxima participación. Usted debe saber cuándo pueden asistir la mayoría de los jóvenes. Investigue cuáles son las actividades sociales que más interesan a los jóvenes.

SUGERENCIAS PARA LOS DIRECTORES DE JUEGOS

1. Haga una lista de los juegos que piense usar, incluyendo algunos más de los que supone que puede usar.
2. Conozca bien el juego antes de intentar enseñarlo.
3. Tenga listos todos los materiales antes de empezar el juego.
4. Que el grupo esté en formación antes de empezar el juego. Esto contribuirá a que los jugadores entiendan mejor las explicaciones.
5. Haga las explicaciones en un lenguaje sencillo y comprensible. Si la explicación es muy larga, se pierde el interés.
6. Haga una demostración del juego usando las menos palabras posibles.
7. Use el menos tiempo posible para la preparación para el juego.
8. Haga cumplir las reglas una vez establecidas.
9. Sea ingenioso para saber adaptar los juegos a las condiciones prevalecientes.
10. Tenga en mente los objetivos de recreación: promover el desarrollo físico y recrear la mente.
11. Haga énfasis en los valores del carácter y el espíritu deportivo.
12. No tolere trampas ni fanfarronadas.
13. Evite los excesos.
14. Tenga un pito a su disposición, pero úselo sólo cuando sea estrictamente necesario.
15. Cuando use el pito, demande una atención inmediata y absoluta.
16. Juegue el juego con el grupo hasta donde sea posible.
17. Cuando le toque officiar, tome decisiones rápidas, precisas y justas.
18. Observe para captar la pérdida de interés.
19. Cambie el juego cuando el interés esté al máximo.

FUERA DE LAS HORAS DEL SABADO

Cuando el grupo haga planes, que no pierdan de vista los principios de la recreación cristiana. Sugerencias para las actividades:

Juegos por la noche.
Noche de "hobbies".
Concierto.
Noche de exhibiciones (gimnasia, etc.).
Juegos en las casas.
Películas.
Deportes.
Caminata a la luz de la luna.
Noche para observar el cielo.

RECURSOS

Mensajes para los Jóvenes - Manuales de Juegos.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en los planes y las actividades.

REQUISITO 3

MATRICULAR POR LO MENOS A TRES PERSONAS EN ALGUN CURSO BIBLICO POR CORRESPONDENCIA.

EXPLICACION

En vista del hecho de que la mayor parte del ministerio de Jesús fue realizado directamente con personas, se da oportunidad al Orientador de matricular poro menos a tres amigos o personas interesadas en algún curso bíblico por correspondencia. Comuníquese con el director de Actividades Laicas de la asociación e invítelo a que presente métodos de testificación y proporcione materiales para matricular en el curso, etc.

REQUISITO AVANZADO

DAR DOS ESTUDIOS BIBLICOS: UNO ACOMPAÑADO DE UNA PERSONA MAYOR Y OTRO SOLO.

HISTORIA DENOMINACIONAL

El propósito de esta sección consiste en renovar el interés en la herencia de la iglesia mediante la comprensión y demostración de aprecio los acontecimientos y los personajes principales del pasado.

Para completar esta sección se necesitan dos sesiones.

REQUISITO

VER LA PRESENTACION AUDIOVISUAL "EL ESPARCIMIENTO DEL MENSAJE ADVENTISTA" Y DISCUTIR COMO GRUPO LOS DETALLES PRINCIPALES.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos

OBJETIVO

Proporcionar una oportunidad para que los Orientadores vean el rápido crecimiento de la iglesia desde 1874, inspirándolos a tomar parte en la predicación del Evangelio.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Ver las diapositivas dos veces por lo menos.
2. Completar la hoja de actividades.
3. Discutir el crecimiento de su iglesia y asociación local.
4. Completar el crucigrama - sección avanzada.

SERIE DE DIAPOSITIVAS "COMO SE ESPARCIO EL MENSAJE ADVENTISTA"

<u>NUM. DIAPOS.</u>	<u>DESCRIPCION</u>	<u>GUION</u>
1	Título	Esparcimiento del mensaje adventista
2	E.G.W. en visión	En la década de 1850, Elena White había visto que el mensaje adventista iba esparciéndose como "corrientes de una clara luz alrededor del mundo". Ella exhortaba a los creyentes a expandir su visión y enviar misioneros, no solo por toda norteamérica sino también al extranjero.
3	Czechowski	El primer misionero adventista "no oficial" fue Michael Czechowski.
4	Torre Pellice	El fue a Italia donde organizó un pequeño grupo de observadores del sábado en Torre Pellice, en el valle de los valdenses.
5	Tramelan	Después fue a Suiza donde comenzó una congregación en Tramelan.
6	Erzberger	Los suizos enviaron a un joven, James Erzberger, a Estados Unidos, a estudiar más profundamente el mensaje. Cuando regresó a su país un año más tarde, era ya un pastor adventista.
7	J. N. Andrews	No obstante, la Asociación General decidió enviar un misionero a Suiza en el año 1874. El elegido fue J. N. Andrews. Andrews salió de Estados Unidos acompañado solamente de sus hijos Charles y Mary y los jóvenes suizos adventistas que habían venido a Estados Unidos para recibir más instrucciones.
8	Vuilleumier	Cuando Andrews llegó a Suiza, se celebró una convención de las seis pequeñas iglesias adventistas que había en el país.
9	Sra. Revel	En esa convención se hicieron planes para predicar el mensaje en toda Europa.
10	Alemania	Se organizó un grupo de 46 observadores del sábado y allí pusieron a Erzberger a cargo de la obra.
11	Basilea	En Suiza, Andrews se mantenía incansablemente al frente con la predicación y la enseñanza. En 1876 empezó a publicar la revista Signs of the Times (Señales de los Tiempos) en francés.
12	Bourdeau	Otro misionero, Daniel Bourdeau, fue enviado

- desde los Estados Unidos para ayudar a establecer la obra en Francia e Italia.
- 13 Prensa-Basilea Se decidió establecer una planta impresora y oficinas en Basilea, en la frontera entre Suiza, Francia y Alemania.
 - 14 J.N.Andrews John Andrews fue un hombre que se sacrificó mucho por la causa que amaba. En una visita que hicieran a Estados Unidos, su hija murió y después que él regresó a Suiza, su propia salud empezó a debilitarse. Murió en Basilea, Suiza, en 1883, donde todavía descansan sus restos.
 - 15 E.G.White y Solo dos años más tarde, la Asociación General le pidió a Elena White que fuera a Europa a ayudar a establecer la obra allí. Ella pasó dos años en Europa, viajando desde las oficinas en Basilea a Inglaterra, Alemania, Francia, Italia y Escandinavia.
 - 16 Valle de los Sus visitas al valle de los valdenses le resultaron valdenses de interés particular cuando reconoció muchos de los lugares que le habían sido mostrados en visión acerca de la Edad Media y la Reforma.
 - 17 Casa Publicadora Mientras estaba en Europa, Elena White pudo aconsejar y ayudar a trazar los planes para la predicación del mensaje en ese continente.
 - 18 John Matteson Mientras tanto, otros misioneros eran enviados a otros países. John Matteson viajó por barco desde Estados Unidos a Dinamarca donde trabajó por un tiempo y luego se mudó a Noruega.
 - 19 Ostland Otro hombre, David Ostland, fue desde Dinamarca hasta Islandia para empezar la obra allí.
 - 20 William Ings El primer misionero adventista enviado a Inglaterra fue el inglés William Ings, bautizado en Estados Unidos, quien regresó a su país natal en 1878.
 - 21 Loughborough Un año después, en respuesta a una ferviente apelación de Ings, fue enviado desde Estados Unidos J. N. Loughborough para ayudarle.
 - 22 Rusia En Rusia, Gerhardt Perk y el pastor Conradi sufrieron mucho como prisioneros por predicar y bautizar.
 - 23 Turquía Más o menos al mismo tiempo, R. S. Anthony salió para su tierra natal, Turquía, habiéndosele unido un joven armenio llamado Baharian.

- 24 Corliss En 1884, John Corliss y otros fueron a Australia como resultado de un consejo dado por Elena White en una visión.
- 25 Haskell Ellos decidieron empezar la obra en Melbourne bajo la dirección de Stephen Haskell. Para hacerlo, vendieron libros y revistas, dirigidos por William Arnold, el primer colportor en Australia. Pronto fue organizada la primera iglesia en North Fitzroy, un suburbio de Melbourne.
- 26 Ponsonby La primera iglesia en el hemisferio sur fue edificada en Ponsonby, en Auckland.
- 27 E. G. White Elena White llegó de nuevo a Australia en 1891. Ella exhortó a los hermanos a establecer una escuela para pastores, así que se fundó una escuela temporal en Melbourne.
- 28 Finca Sabían que debían establecerla en un lugar permanente. Uno de ellos estaba en Cooranbong, pero los expertos en terrenos declararon que la tierra era tan estéril que si un bandido se veía obligado a atravesar la zona, tendría que llevar su propia comida.
- 29 Arbusto Pero Elena había visto en visión un surco arado en la tierra.
- 30 Monumento Cuando al siguiente día encontraron el surco, quedaron convencidos de que ese era el lugar que Dios había escogido para el colegio.
- 31 Sunnyside Elena White compró un terreno cerca y trazó el plano de su propia casa que llamó Sunnyside.
- 32 Avondale En la actualidad, el Colegio de Avondale, con más de 600 estudiantes, sirve a la División Australasiana (hoy División del Pacífico Sur) con pastores y maestros que trabajan para Dios, tanto en su patria, como en el extranjero.
- 33 Oficina de la División Interamericana La División Interamericana fue organizada en 1922 y su primera localización fue en Balboa, Zona del Canal, Panamá. Después del ataque a Pearl Harbor, fue mudada a La Habana, Cuba, por motivos de seguridad, y de allí para Coconut Grove, Florida. De este lugar fue trasladada a su actual localización en Coral Gables, Florida.
- 34 Gente Desde su comienzo con 7,500 miembros, en 1982

la División Interamericana había aumentado hasta convertirse en la más grande del mundo con más de 600,000 miembros bautizados. En 1987 alcanzó la suma de un millón de miembros bautizados.

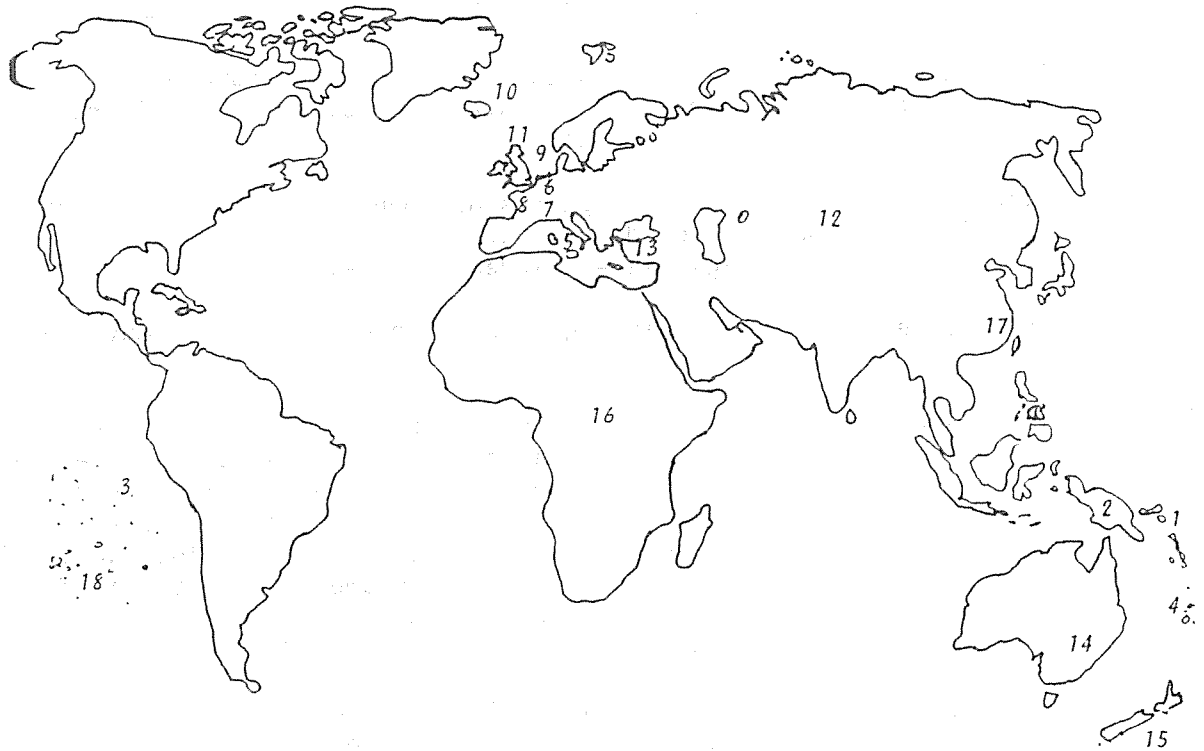
- 35 Robinson En Africa, un muchacho llamado Peter Wessels, fue sanado de una enfermedad mediante la oración. Esto lo hizo estudiar la Biblia donde descubrió la importancia del bautismo y de la observancia del sábado. Inmediatamente escribió a Estados Unidos y pidió que enviaran un pastor. La Asociación General respondió enviando a dos, los pastores Robinson y Boyd, así como a dos colportores, quienes llegaron a Cape Town en 1887.
- 36 Iglesia La obra entre los colonizadores ingleses y holandeses se desarrolló rápidamente.
- 37 Solusi La primera estación misionera adventista establecida entre los no cristianos fue en Solusi, ahora Zimbaue.
- 38 Banderas de oración Desde entonces el mensaje adventista ha tocado y cambiado las vidas de las misiones en todos los rincones del mundo, aun en las fronteras del Tibet donde las banderas de oraciones flotan al viento.
- 39 Shive Dagon En Birmania, donde la pagoda de Shive Dagon cubierta de oro domina la línea del horizonte, hay personas que necesitan conocer a Dios.
- 40 Bangkok En Tailandia, el hospital adventista de Bangkok brinda salud y curación a los habitantes de la zona.
- 41 Abram La Rue Abram La Rue fue el primer misionero que fue como voluntario a Hong Kong, trabajando solo allí hasta que le llegó ayuda.
- 42 John Tay En las oscuras islas del Pacífico Sur, la obra empezó con el deseo de John Tay de visitar la Isla Pitcairn en 1886. Su trabajo en la isla fue recompensado cuando todos sus habitantes decidieron aceptar la fe adventista.
- 43 Pitcairn En 1880 fue fabricado un barco misionero llamado Pitcairn, con las primeras ofrendas de escuela sabática, zarpando ese mismo año hacia la isla de su nombre.
- 44 Barco Así comenzó una fructífera labor entre los ha-

- bitantes más primitivos de la tierra. John Tay viajó de Pitcairn a otras islas, como Tonga, Samoa y las islas Cook.
- 45 Fiji El último lugar que visitó fue Fiji, donde murió cinco meses más tarde.
- 46 Fulton El verdadero pionero a Fiji fue James Fulton, que llegó allí en 1896. Allí publicó una revista mensual llamada "Ramara", que significa "luz". Fulton se quedó en Fiji durante 10 años. Por este motivo se le conoce como el apóstol adventista a Fiji.
- 47 Colegio Fulton Hoy, el Colegio Fulton, que lleva su nombre, educa a jóvenes para que trabajen como obreros en el sur del Pacífico.
- 48 G. F. Jones Un capitán de barco, G. F. Jones, se convirtió como resultado de una revista adventista que se encontró en la cubierta de su barco. Más tarde trabajó como misionero en la isla Pitcairn, en las islas Cooks, las Nuevas Hébridas y Papúa, Nueva Guinea.
- 49 Singsing En Papúa, Nueva Guinea, el pastor Carr estableció una estación misionera en 1880, cerca de Port Moresby, mientras R. H. Tutty fue a Bougainville.
- 50 Embarcación La obra fue establecida en las zonas costeras gracias al uso de pequeños botes.
- 51 Avión En años anteriores los misioneros se pasaban las semanas caminando por los estrechos senderos de un valle al otro, pero hoy el viaje es mucho más rápido y fácil con la ayuda de pequeños aviones misioneros.
- 52 Dioses Aquí un misionero está demostrando dos de los dioses de Nueva Guinea que una vez eran adorados por la gente, a solo un paso del canibalismo de la edad de piedra.
- 53 Leproso La lepra es una enfermedad mortal que afecta los nervios de la gente y es común en Nueva Guinea.
- 54 Hospital Los hospitales para leprosos tratan a los pacientes con dicha enfermedad y los adiestran para que puedan hacer cosas con sus manos que les faltan dedos y sus pies desfigurados. Muchos de ellos hasta salen después como misioneros.

- | | | |
|----|-------------------------|---|
| 55 | Nativo | Hace pocos años, este hombre era un caníbal, pero hoy es un misionero adventista. |
| 56 | Loma Linda | Con el fin de preparar a misioneros médicos para su obra, la Iglesia Adventista tiene más de 100 hospitales y universidades, donde médicos, dentistas y enfermeros aprenden a sanar a la gente física y espiritualmente. Este es Loma Linda, uno de los hospitales que tenemos en los Estados Unidos. |
| 57 | Skodsborg | El Sanatorio Adventista de Dinamarca está a la orilla del mar en Skodsborg y es famoso en toda Europa. |
| 58 | Colegio de las Antillas | Los adventistas también operan colegios que adiestran maestros, pastores, evangelistas y otros obreros. En la Unión Antillana tenemos el Colegio de las Antillas situado en Mayaguez, Puerto Rico. |
| 59 | Montemorelos | Esta es nuestra universidad en México. |
| 60 | Trinidad | En la Unión del Caribe tenemos el Colegio del Caribe en la isla de Trinidad. |
| 61 | Colombia | Y en Colombia tenemos la Universidad Adventista de Colombia. |
| 62 | Hamburgo | La iglesia opera también casas publicadoras desde donde salen libros, revistas y tratados a todas partes en muchos idiomas. Esta casa publicadora está en Alemania. |
| 63 | R & H | Mientras que una de las más grandes, la Review and Herald, está en Wáshington, D. C. Estados Unidos. |
| 64 | Imprenta en Haití | Ya sea en una pequeña imprenta en Haití, |
| 65 | Pacific Press de México | o en una editora más grande en México, el mensaje siempre es el mismo. |
| 66 | Asociación General | Para dirigir toda esta obra hay oficinas en muchos países que organizan sistemáticamente el desarrollo de la obra de la iglesia. La oficina principal es la Asociación General que está en Wáshington, Estados Unidos. |
| 67 | Oficinas de la DIA | En diferentes zonas del mundo hay divisiones de la Asociación General, como la División Interamericana que tiene su sede en Coral Gables, Florida. |

- 68 Uniones Dentro de cada división mundial, hay uniones. La División Interamericana que es a la que pertenecemos, está compuesta por ocho uniones: Unión Antillana, Unión del Caribe, Unión Centroamericana, Unión Colombo-Venezolana, Unión Franco-Haitiana, Unión del Norte de México, Unión del Sur de México y Unión de las Indias Occidentales.
- 69 Asociación Cada unión consiste en cierto número de asociaciones, como esta que radica en Río Piedras, Puerto Rico del Este
- 70 Iglesia de la En todas partes del mundo hay miles de iglesias Zona 15, Guatemala en donde se adora a Dios los sábados. Esta es una iglesia en Ciudad Guatemala.
- 71 Iglesia de Dunedin Pero las iglesias también pueden ser muy pequeñas como ésta.
- 72 Etnicismo Doquiera se levanta una iglesia, es importante recordar que la iglesia es la gente. Usted es la iglesia porque la iglesia está formada por más de cuatro millones de personas como usted, - jóvenes y viejos, blancos y amarillos, australianos y chinos, indios y americanos, brasileños, y cualquier otra nacionalidad que usted pueda pensar. Nosotros todos somos la iglesia.
- 73 Kata Ragoso Tenemos una misión que llevar al mundo. No todos vamos a otros países como misioneros, pero todos somos misioneros donde estamos; misioneros a nuestros amigos y vecinos, para contarles que Dios los ama y quiere salvarlos. Tenemos que contar a la gente de Jesús que murió por nosotros y que pronto vendrá para llevarnos con él al cielo.

HOJA DE ACTIVIDAD (copia del instructor)



<u>MISIONERO</u>	<u>PAIS</u>	<u>NUM.</u>	<u>REFERENCIA</u>
Tutti	Bougainville	1	
Carr	Papúa, Nueva	2	
Jones	Islas del Pacífico	3	
Fulton	Fiji	4	
Czechowski	Italia	5	
Erzberger	Alemania	6	
J. N. Andrews	Suiza	7	
Bourdeau	Francia	8	
Matteson	Dinamarca	9	
Osthund	Islandia	10	
Ings y Loughborough	Inglaterra	11	
Conradi y Perk	Rusia	12	
Anthony y Bahrian	Turquía	13	
Corliss, Haskell y Arnold	Australia	14	
Hare	Nueva Zelandia	15	
Robinson y Boyd	Africa	16	
La Rue	Hong Kong	17	
Tay	Islas del Pacífico	18	

HOJA DE ACTIVIDADES (copia del estudiante)

Sobre el mapa que aparece abajo, escribe los nombres de los primeros misioneros adventistas en los países donde fueron enviados. Usa la lista provista.



HOJA DE ACTIVIDAD (Copia del estudiante)

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Quién fue quien influenció primero para que la Iglesia Adventista enviara misioneros?

2. ¿Quién fue el primer misionero oficial de la iglesia?

3. ¿Quiénes fueron los primeros misioneros enviados a Australia?

4. ¿Cómo comenzaron su labor?

5. ¿Qué visión tuvo Elena White que convenció a la iglesia de que Cooranbong era el lugar donde debía establecerse el colegio?

6. Nombre dos instituciones mediante las cuales la iglesia trata de enseñar a la gente los principios de salud.

7. ¿Qué sabe usted de la isla Pitcairn? Exprese opiniones.

8. ¿Qué parte puedo desempeñar para ayudar a la gente a prepararse para la venida de Cristo? Exprese opinión.

9. ¿Cuándo se organizó la División Interamericana?

HOJA DE ACTIVIDAD (copia del instructor)

Respuestas:

1. Elena White.
2. J. N. Andrews.
3. Haskell.
4. Colportando.
5. Furrow.
6. Compañía de Alimentos de Loma Linda, Centro Médico de Montemorelos, México.
7. ¿Qué sabe usted de la isla Pitcairn?.

8. ¿Qué parte puedo desempeñar para ayudar a la gente a prepararse para la venida de Cristo? Exprese opiniones.
9. 1922.

TEMAS DE DISCUSION

1. Imagínate que has recibido un llamado de Dios para ir a Nueva Guinea como misionero. ¿Cómo reaccionarías? ¿Qué le dirías a:
 - a) Tus padres?
 - b) Tus amigos?
 - c) Dios?
2. ¿Por qué el hecho de enviar misioneros ha sido una de las principales causas de crecimiento de la iglesia?

METODO PARA EXAMINAR

Ver la serie de diapositivas y participar en la discusión.

REQUISITO AVANZADO

CONTESTA EL EXAMEN QUE ESTA BASADO EN LA SERIE AUDIOVISUAL "COMO SE ESPARCIO EL MENSAJE ADVENTISTA".

PERIODOS DE CLASES: Uno.

EXAMEN

1. ¿Quién fue otro bien conocido obrero inglés? (LOUGHBOROUGH)
2. ¿Quién fue enviado en respuesta a una carta de un joven africano? (PASTORES ROBINSON Y BOYD)
3. ¿Quién fue el primer misionero oficial enviado a Suiza en 1874? (ANDREWS)
4. ¿Qué nombre tiene la Universidad de la DIA en México? (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MONTEMORELOS)
5. ¿Quién inició la obra en Francia e Italia? (BOURDEAU)
6. ¿Dónde está el colegio Newbold? (INGLATERRA)
7. ¿Dónde estableció su propio hogar la Sra. White durante los diez años que pasó en Australia? (SUNNYSIDE)

8. ¿Quién fue el joven africano sanado mediante la oración, quien habiendo encontrado la verdad del sábado mediante revistas adventistas, escribió una carta a la dirección de la obra en Estados Unidos, pidiendo que enviaran un misionero? (WESSELS)
9. ¿Quién está asociado con la obra en Dinamarca? (MATTESON)
10. ¿Quién viajó desde Dinamarca para iniciar la obra en Islandia? (OSTLAND)
11. ¿Quién fue pionero de la obra en Tonga, Samoa y las islas Cooks? (TAY)
12. ¿Quién llegó a ser conocido como un gran pionero en el Pacífico? (JONES)
13. ¿Quién fue el primer misionero enviado a Hong Kong y China? (ABRAN LA RUE)
14. ¿Dónde está la sede de la División Interamericana? (CORAL GABLES, FLORIDA, ESTADOS UNIDOS)
15. ¿Quién fue el primer misionero adventista enviado a Inglaterra? (INGS)
16. ¿Dónde estaba la primera iglesia edificada en el hemisferio sur? (PONSONBY)
17. ¿Quién es considerada la profetiza de la Iglesia Adventista? (ELENA WHITE)

DESARROLLO PERSONAL

El desarrollo físico es el proceso natural del adolescente. Cuando está conectado con factores de crecimiento sutiles mentales y emocionales, esto contribuye al desarrollo de su personalidad y su carácter.

Muchas veces la combinación de estos ciclos de desarrollo produce los elementos de confusión que se demuestran con frecuencia en pautas de conducta anormal. Esta sección ha sido producida por especialistas en varias de las ramas afines, y su intención es servir de introducción simplificada a los elementos que caracterizan el desarrollo personal.

Se permite a los orientadores que elijan dos de los siguientes cuatro temas. Cada tema requiere dos sesiones. Para completar esta sección se necesitan cuatro períodos.

REQUISITO

POR MEDIO DE LA DISCUSION EN GRUPO Y LA INVESTIGACION PERSONAL, EXAMINA TUS ACTITUDES HACIA DOS DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

- A. LA CONFIANZA PROPIA.
- B. LA AMISTAD.
- C. LAS GRACIAS SOCIALES.
- D. EL PODER DE LA VOLUNTAD.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos por tema.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Familiarizarse usted mismo con el guión y la ayuda para maestros.
2. Elija un punto o tema para empezar la discusión del material suplido y úselo como introducción al tema seleccionado.
3. Dirija al grupo en la discusión del tema.
4. El director inteligente terminará la discusión en grupo haciendo énfasis nuevamente en los aspectos positivos del tema.

A. LA CONFIANZA PROPIA

OBJETIVO

Hacer comprender a los Orientadores los factores que fomentan o limitan la confianza propia y enseñarles a usarlos para darles ventaja.

TEMA INTRODUCIDO COMO EJEMPLO DE POCA CONFIANZA PROPIA

Pedro tenía 16 años de edad y pertenecía a un club de naturaleza. El director le pidió en una ocasión que fuera al frente del grupo y hablara durante cinco minutos en cuanto a caballos, una de las cosas que más le interesaban a Pedro. El estuvo toda la semana pensando lo que iba a decir. Después de todo, él sabía mucho de caballos y había accedido a presentar la charla. Pero, según iba pasando la semana, más cobarde se iba poniendo. ¿Qué diría? ¿Cómo lo diría? Y sobre todo, ¿qué pensarían los demás de lo que él dijera? Quizás los otros sabían más de caballos que él.

Las dudas de su habilidad de dirigirse al grupo llegaron a dominarle y la noche anterior se sintió tan acobardado que llamó para decir que no se sentía bien y que no podría ir.

Usted podrá pensar de muchísimas situaciones en que a los jóvenes les gustaría hacer algo pero que por alguna razón se sienten terriblemente incapacitados de empezar.

DISCUSION EN SITUACIONES DONDE SE REQUIERE CONFIANZA PROPIA

Pensemos en algunas situaciones en las cuales podríamos sentirnos así. ¿Quién quisiera hacer una sugerencia? ¿Hay factores en común entre las situaciones mencionadas?

DISCUSION SOBRE POSIBLES CAUSAS DE POCA CONFIANZA PROPIA

Me pregunto por qué le pasa esto a algunas personas. ¿Tiene alguien una idea o sugerencias que presentar? (Espere las respuestas). (Pida a varios jóvenes que digan lo que piensan de la sugerencia de María, la sugerencia de David, etc.)

¿Les parece que alguna experiencia de haber sido "amedrentado" o "haberse sentido fracasado" tendrían que ver con cosas como éstas? ¿En qué forma sería esto posible?

¿Podría ser que a Pedro le hubiera faltado oportunidad, o no haya tenido suficiente experiencia en el uso de sus talentos? ¿Qué piensan ustedes? ¿O quizás crean que es posible que alguien nazca así?

DISCUSION SOBRE POSIBLES REMEDIOS

Ahora bien, tengo una serie de sugerencias de por qué somos así, pero, ¿nos ayudaría esto en realidad a resolver los problemas? ¿El hecho de investigar los motivos nos ayudaría en este momento? Muchas veces, en lo que concierne a la conducta humana, esto nos da una comprensión de las condiciones que

dieron origen a esta conducta, en primer lugar, pero ofrecen muy poco en lo que tiene que ver con las soluciones. Piense en ejemplos específicos que muestren la falta de confianza de la gente, y vea si puede sugerir algunas soluciones.

RÉSUMEN

Al igual que sucede con cualquier otra faceta de la personalidad humana, la confianza yace en una escala. A un extremo está la persona que tiene exceso de confianza propia, la que desconcierta a los demás con tanta confianza. En el otro extremo está la persona que carece de confianza propia y cuyas habilidades se marchitan por falta de uso. En algún lugar entre estos dos extremos está la persona que tiene una "confianza propia normal". Todos tenemos habilidades que florecerán si cuentan con condiciones favorables para su crecimiento y desarrollo.

Juanita era una muchacha que tenía un gran talento musical. Pero cada vez que cometía un error cuando era niña, la maestra la regañaba. De esta manera, su confianza en su habilidad de tocar el instrumento fue tan severamente castigada que diez años más tarde de haber empezado, dejó de estudiar música.

Los fracasos repetidos constituyen los peores destructores de la confianza propia. Todos necesitamos cierta medida de éxito en la vida para tener un sentido del valor y la confianza personal en la habilidad de hacer ciertas cosas. Nada hace más triunfar que el éxito. Aprendemos a nadar obteniendo pequeños éxitos en el agua. Nuestra confianza propia va creciendo y desarrollándose hasta un día en que podemos aventurarnos solos y sabemos que podremos nadar hasta la otra orilla. Esto es cierto en todas las otras destrezas de la vida - aprender a leer, aprender matemáticas, aprender a remar, aprender a coser, etc.

El lado opuesto de la confianza es el temor - temor a fracasar, temor de no poder, temor de hacer el papel de tonto, temor a la crítica, etc. El temor es destructivo - la confianza es constructiva. La falta de confianza propia crea la timidez y el temor hasta de intentar, por las pasadas experiencias de fracaso.

PUNTOS PARA INICIAR LA DISCUSION

EXAMEN DE PERFIL PERSONAL

	Siempre	Casi siempre	Me da igual	Casi nunca	Nunca
1. Me afecta mucho cuando alguien me critica o me regaña					
2. No me resulta fácil hablar con recién conocidos					
3. Me siento solo muchas veces					
4. No me gusta contribuir a la discusión en clase					
5. Dudo que tenga éxito como la mayoría de las personas					
6. Me preocupa mucho que alguien tenga una pobre opinión de mí					
7. No quiero un trabajo que demande mucha competencia					
8. Tiendo a ser tímido					
9. Tengo mucha tendencia a hacer castillos en el aire					
10. Estoy ansioso de llevarme bien con los demás					

MIS PUNTOS FUERTES

A continuación aparecen algunos ejercicios para encontrar fuerzas. Puede ser que algunos de nosotros tenga la mayoría de sus puntos fuertes en un terreno, como deportes, puede ser que otros tengan uno o dos puntos fuertes en varias ramas. Usa esta guía para pensar en todos los posibles puntos fuertes que tengas. Los que están en la lista sirven solo de ejemplo, así que puedes incluir algunos que no se mencionan. Recuerda que tienen que ser puntos fuertes - no importa si tomes una lista larga o corta de puntos fuertes importantes - nadie más tendrá íntegramente la misma combinación que tú tienes.

PUNTOS FUERTES

Usa tu capacidad de razonar:

1. Solución de problemas. Eres de los que puedes perseverar en un problema hasta resolverlo.
2. Puedes escoger fácilmente un argumento de películas, de representaciones y libros.
3. Mente curiosa. Puedes aceptar nuevas ideas.
4. Puedes hablar o escribir claramente acerca de tus propias ideas.
5. A veces puedes tener ideas propias.

Habilidades especiales:

1. Poder sumar rápidamente con la mente.
2. Poder escribir claramente en cuanto a hechos o ideas.
3. Poder hacer o reparar cosas con las manos.
4. Poder persuadir a otros del valor de una idea.
5. Poder hablar fácilmente a diferentes clases de personas.
6. Poder sacar provecho de tu apariencia.
7. Tener buena mano para sembrar.
8. Poder cocinar bien.
9. Poder hablar otros idiomas además del propio.
10. Poder escalar montañas.

Puntos fuertes en la escuela:

1. ¿En qué eras bueno cuando estabas en la primaria?
2. ¿En qué eres bueno ahora en la secundaria?
3. En los exámenes u otros logros, como destacarte en música o representaciones.

Actividades: ¿Cuáles actividades disfrutas?

1. Lectura.
2. Hacer trabajos manuales, ej. cerámica.
3. Estar con otras personas.
4. Resolver crucigramas y problemas.
5. Vender cosas.
6. Actividades y deportes al aire libre.

7. Ayudar a las personas.
8. Escuchar o tocar música, cantar.
9. Mirar o ayudar en representaciones.
10. Escribir poesías y relatos.
11. Pintar o diseñar cosas.
12. Hablar otros idiomas.

Puntos sociales fuertes:

1. Ayudar a otros.
2. Ser activo en la comunidad o la iglesia.
3. Hacer amigos fácilmente.
4. Tener sentido del humor.
5. Entender los sentimientos de los demás.
6. Llevarse bien con los padres, hermanos.

Deportes y actividades al aire libre:

1. Ser bueno en cualquier deporte.
2. Disfrutar las actividades al aire libre como caminar, acampar, visitar lugares históricos o hermosos, viajar.

Puntos fuertes en el trabajo:

¿Que puedes hacer bien y disfrutas haciéndolo? Ej. usar una destreza, vender cosas, conocer a la gente, viajar.

EL PERFIL PROPIO

INSTRUCCIONES. Considérate a ti mismo en forma honesta. Por cada uno de los siguientes atributos, marca en uno de los cuadritos numerados del 1 al 5. Haz un perfil de ti mismo uniendo las cruces con una línea.

	1	2	3	4	5	
Puedo soportar la crítica						Reacciono contra la crítica
Tengo confianza en mí mismo						Me falta confianza propia
Soy tolerante						Soy intolerante
Me gusta hacer amigos y mezclarme con la gente						Prefiero encerrarme en mí mismo
Tengo buen sentido del humor						No tengo sentido del humor
Confío en los demás						Sospecho de los demás
Soy honesto						Soy deshonesto
Por lo general acepto lo que dicen los instructores y directores						Por lo general combato lo que otros dicen
Tengo imaginación						Me falta imaginación
Emocionalmente es fácil que otros me hieran						No me hieren otros fácilmente, más bien soy "de piel dura"
Se a dónde voy y lo que quiero en la vida						Soy un loco confundido
Tengo arreglados todos los problemas con mis padres						No estoy interesado en arreglar los problemas con mis padres
Me interesa ayudar a otros con sus problemas siempre que puedo						Tengo suficiente con mis propios problemas y no tengo tiempo para molestarme con los de otros
Por lo general soy una persona feliz						No tengo mucho por qué sentirme feliz
Espero lo que me depara el futuro						No tengo mucho que esperar del futuro

B. LA AMISTAD - COMO HACER AMIGOS

OBJETIVO

Ayudar a los Orientadores a ser conscientes de la dinámica de la amistad.

EXPLICACION

El propósito de este material es que los jóvenes sean más conscientes de la dinámica de la amistad. Muchas veces el joven hace decisiones equivocadas y hasta compromete sus normas personales de conducta con el fin de ganar amigos. Los directores pueden aconsejar y advertir a los jóvenes de estas cosas, pero las palabras son de poco valor en la mayoría de estos casos. Lo que puede ser útil a corto plazo es que el joven entienda que su urgente necesidad de tener compañerismo con otros, es parte del ser humano, y que descubra cómo suplir esa necesidad usando medios sensibles y legítimos.

Probablemente la mejor manera de tratar el tema es mediante el intercambio de ideas con los jóvenes, llevando la voz cantante en la discusión. Usted como líder puede dar a su grupo la oportunidad de establecer sus propios blancos, añadiendo sus propias ideas y las de ellos. Pregúnteles qué quisieran dejar de lado y vea si usted puede suplir sus necesidades mediante la discusión y el intercambio de ideas.

Este bosquejo servirá como guía y para cerrar las brechas si el grupo no expone sus propias ideas. Si se ve presionado por el tiempo, será mejor cubrir los aspectos que el grupo haya resaltado, en lugar de tratar de seguir sus propias ideas.

La Amistad y la Comunicación

Los escritores y los estudiantes de métodos de comunicación reconocen cinco niveles en los cuales las personas se comunican entre sí.

1. Las frases gastadas de conversación constituyen una interacción superficial con personas con las que nos encontramos todos los días, pero con las cuales no estamos relacionados.

"Buenos días".

"¡Qué lindo día!"

"¿Hay cartas para mí?"

"Que tenga un buen fin de semana".

Todas estas frases son formas de reconocimiento, pero a un nivel muy superficial. A esta clase de conversación se le llama "ceremoniosa" y forma parte importante de nuestro contacto con otros.

2. El segundo nivel tiene que ver con el traspaso de información y datos de uno a otro:

"Aquí están las noticias".

"¿Cuánto tiempo lleva en la vidriera esa ropa chillona?"

"¿Puedes oírme desde atrás?"

Son todo ejemplos de solicitud de datos o comunicación de datos.

3. El tercer nivel se relaciona con los pensamientos y las ideas y es mucho más importante cuando se relaciona con la amistad. A este nivel empezamos a revelarnos a nosotros mismos, lo que creemos, nuestros valores, esperanzas y objetivos en la vida. En otras palabras, lo que hay debajo de la superficie es participación y empezamos a correr riesgos al empezar a decir a otros quiénes somos realmente.
4. El cuarto nivel tiene que ver con nuestros sentimientos y va un paso más profundo en el proceso de descubrir lo que somos realmente. Muchas veces las personas tratan de cubrir sus sentimientos por temor a ser rechazadas si otros conocen realmente sus características.
5. Finalmente, a unos pocos amigos confiables y leales podemos revelarnos completa y honestamente.

Al discutir este tema y al elegir amigos, trate de comprender en su totalidad lo que pasa cuando usted se encuentra por primera vez con una persona y ver cómo va cambiando la relación a medida que se suceden las etapas.

Pregúntate:

- * ¿De qué hablo cuando me encuentro por primera vez con una persona?
- * ¿Qué predomina sobre la manera en que me siento cuando conozco a alguien?
- * ¿Qué me hace sentir seguro con una persona y me da confianza para compartir más de mí mismo?
- * Si nunca digo cómo me siento o pienso, ¿podrá otra persona comprenderme en realidad?
- * ¿Cómo me siento si soy incomprendido?
- * Si otra persona es reticente para contarme de ella misma, ¿cuál será la causa?
- * ¿Qué clase de relación hay entre mi disposición a comunicar mis ideas y valores, y la disposición de la otra persona a comunicar su reacción?

Vea si usted puede generar otras preguntas relacionados con el asunto de comunicarse con otros y desarrollar una amistad preciosa y significativa.

- * ¿Cuántos verdaderos amigos tienes?
- * ¿Cuántas personas te conocen realmente?
- * ¿A cuántas personas conoces realmente?

DEFINICION: ¿Qué es un amigo?

1. Una persona que conoce a otra persona y le gusta como es.
"El amigo debe soportar las debilidades de sus amigos" (Shakespeare).
2. Una persona que nos favorece y nos soporta.

"El era un generoso amigo de los pobres".

3. Una persona que pertenece al mismo lado o grupo que uno.
"¿Eres de los nuestros o de nuestros enemigos? - ¡Da tu opinión!"

SINONIMOS: Camarada, compañero, encariñado, aliado, incondicional, devoto, partidario, leal, querido.

Por Qué Necesitamos Amigos

1. Solos no desarrollamos nuestros talentos.
2. No podemos saber cómo se sienten otros y lo que necesitan si no tenemos amigos a quien contárselo.
3. Necesitamos amigos para disfrutar los buenos ratos - nuevas experiencias y lugares, compartir nuestra felicidad, por ejemplo, la felicidad se multiplica cuando la compartimos con otros.
4. Necesitamos alguien con quien compartir nuestros problemas. (Recuerde que compartir tiene dos vías).
5. Los amigos expanden nuestros intereses e ideas.
6. Los amigos nos ayudan a vencer nuestras faltas.
7. Puede ser que la amistad no conduzca al matrimonio, pero un matrimonio sin amistad no es un matrimonio verdadero, en el más completo sentido.

Haz una lista de las características que tú crees que son:

1. Esenciales en un amigo.
2. Deseables pero no esenciales.

Principios Bíblicos en Relación con la Amistad

- * Ama en todo tiempo - Proverbios 17:17.
- * Muestra amistad - Proverbios 18:24.
- * Fiel en las heridas. Por ejemplo, te dice la verdad acerca de tí mismo - Proverbios 27:6.
- * Da buenos consejos - es inteligente y sensible - Proverbios 27:9.
- * Consuela - Job 6:14.
- * Mas unido que el hermano - Proverbios 18:24.

¿Cuáles crees que son las más importantes condiciones para una verdadera amistad?

Incluya aquí, sino ha sido traído a colación por el grupo, asuntos tales como la habilidad de mantener la confianza, el poder ser sincero y honesto, aun cuando la otra persona te hiera. Integridad de vivir con tus errores.

PARA EMPEZAR LA DISCUSION

AMIGOS

Uno de los factores que erosiona el concepto propio es la incapacidad de algunas personas de hacer y sostener amigos. Las siguientes actividades están trazadas con el fin de ayudar a los Orientadores a expandir su repertorio de habilidades para edificar y ampliar su relación con sus compañeros.

1. Discutan en clase los métodos que usan para ganar amigos. Dedique tiempo a las ideas geniales de algunos métodos nuevos. La mejor manera es hacer representaciones.
2. Pida a los Orientadores que describan lo que es un amigo. Debajo de la descripción pida que escriban un párrafo que empiece con la frase: "Un amigo es ..." Quizás algunos digan que no tienen amigos. Si este fuera el caso, pídeles que traten de describir la clase de amigos que les gustaría tener. Algunos estudiantes pueden protestar de que ellos no tienen amigos. Si este es el caso, pídeles que traten de describir la clase de amigos que les gustaría tener. Sería conveniente que los jovencitos compartieran sus párrafos leyéndolos en voz alta o formar con ellos un proyecto para exhibir en el boletín.
3. Dirija la discusión de la clase alrededor de las siguientes preguntas: ¿Tienes el mejor de los amigos? ¿Les gusta a ambos hacer las mismas cosas? ¿Alguna vez has querido hacer algo que tu amigo no ha querido hacer? ¿Qué sucedió? ¿Siguieron siendo amigos?
4. Pida a los Orientadores que escriban un párrafo respondiendo a la siguiente pregunta: "¿Qué soy yo que hace que le guste a mi amigo?"
5. ¿Cómo haces tus amistades? ¿Cómo encuentras a un amigo? ¿Es mejor tener muchos que pocos amigos?
6. Cuando fuiste por primera vez a la escuela, ¿cómo hiciste amigos? ¿Te has mudado alguna vez a algún barrio donde no tenías ni un amigo? ¿Cómo encontraste por fin un amigo allí? ¿Qué haces cuando alguien se muda a tu vecindario? ¿Esperas a que él sea el que venga a tu casa, o vas tú a su casa y tratas de hacer amistad? ¿Has hecho alguna vez un esfuerzo para ayudar a otro mostrándote amigable?

FRAGMENTOS DE FRASES "AMIGABLES"

El mundo sería un mejor lugar si todo el mundo ...

Algo que me gusta de mis amigos es ...

La cooperación es importante porque ...

Otras personas son importantes para mí porque ...

Una cosa que me gusta hacer en grupos es ...

Me gusta mi familia porque ...

Ayudar a otros es ...

Se puede contar con mi mejor amigo para ...

Si pudiera enseñar a cada habitante del mundo una cosa, sería ...
 Puedo ayudar a otras personas mayormente por medio de ...
 Me gusta mi mejor amigo porque ...
 Me gusta mi mamá cuando ...
 Cuando alguien es bueno conmigo, yo ...
 Una manera en la cual soy igual que todo el mundo es ...
 Una manera en que soy diferente de todo el mundo es ...
 Una persona de quien aprendo mucho es ...
 Una cosa importante que estoy aprendiendo en la escuela es ...
 Una cosa que podría enseñar a otros es ...
 Me gusta estar con otras personas cuando ...
 Me gustan mis padres cuando ...
 La gente es ...
 Mis amigos son ...
 Lo que me hace ser un buen amigo es ...
 Las cosas que busco en un amigo son ...
 Mis padres ...
 Mis hermano y mi hermana son ...
 Otras personas me hacen sentir ...
 Los ancianos son ...
 Los jóvenes son ...
 Quisiera que la gente ...
 Quisiera que mi familia ...
 Me gusta la gente que ...
 Creo que ...
 Valoro la ...
 Hago amigos por medio de ...
 Quisiera que mi maestra ...
 Los otros estudiantes en mi clase son ...
 Las muchachas ...
 Los muchachos ...
 Mortificar a las personas es ...
 Cuando alguien me mortifica yo ...
 Cuando otros me dicen que les gusto ...
 Le caigo bien a la gente por ...
 La gente cree que yo soy ...
 Creo que soy ...
 Alguien a quien me gustaría conocer mejor es ...
 Algo que hago por mi mamá es ...
 Algo que hago por mi papá es ...
 Me gusta cuando alguien me dice que ...
 Me gustaría haberle dicho ...
 Dejo de hablar en las clases cuando me imagino que ...
 Siento ... por ...
 Aprecio a ...
 Exijo que ...
 Pretendo ser ... cuando en realidad soy ...
 Si fuera adulto, sería ...
 Mi mejor don es ...
 Me pongo bravo cuando ...
 Si pudiera ver cumplido un deseo, quisiera ser ...

C. LAS GRACIAS SOCIALES

OBJETIVO

Crear la conciencia del efecto que ejercen sobre las relaciones interpersonales la etiqueta y la cortesía.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

La etiqueta y la cortesía son cosas que parecen estar fuera de moda al acercarse el fin de este siglo. Aunque nadie quiera volver para atrás a las costumbres y maneras exageradas (por no decir mojigaterías) de los "días idos", hay mucha sabiduría en el viejo proverbio "Las buenas maneras hacen al caballero". Lo mismo se diría de lo que de una muchacha o una mujer adulta, una dama.

La etiqueta como cortesía y las buenas maneras se aceptan en determinadas sociedades. Pero hay que recordar que lo que es aceptable en una sociedad, no lo es en otra. Por ejemplo, en algunas sociedades, un eructo fuerte es señal de que se ha disfrutado la comida, y los dueños de la casa lo esperan como señal de satisfacción y aprecio por la comida, pero una conducta tal es inaceptable y considerada altamente vulgar en otros lugares.

En algunos lugares, la etiqueta demanda que cuando uno visita una casa, coma algunos alimentos con sus dueños. Rehúsar hacerlo aunque con cortesía se considera como un gesto falto de amistad y hasta hostil. En nuestra sociedad, una visita casual y breve no genera ninguna invitación a comer y el visitante no se ofende en ningún momento. Y si se brinda comida, el rechazo cortés no se considera mal. Por ejemplo, "gracias, pero ya almorcé", se considera como adecuada explicación del rechazo.

No solamente la etiqueta difiere entre los distintos grupos étnicos, sino también varía con el tiempo. Hubo un tiempo en que se esperaba en nuestra sociedad que las damas jóvenes rindieran cortesía a las mayores o a una persona de nivel social superior. Pero hoy vivimos en una sociedad más sin clases, y esa cortesía solo se rinde a la realeza o a sus representantes, como regla general.

Es triste que en la actualidad se ignoren tanto las buenas maneras, porque la etiqueta es sencillamente cortesía y buenas maneras, de cierta manera aceptables en la sociedad en que vivimos.

El cristiano siempre tratará de mostrar consideración por los demás. La base de la buena conducta siempre será la Regla de Oro: "Y como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos" (Luc. 6:31).

Quizás alguien se pregunte: "¿Qué diferencia hay entre cortesía, buenas maneras y etiqueta?" Quizás la respuesta se encuentre en la siguiente declaración: "El carácter es el fundamento ... La cortesía y la generosidad los cimientos ... Las buenas maneras los instrumentos o el modo de expresarlo... La etiqueta son las reglas del juego. Con estos ingredientes usted tendrá el templo terminado en la forma de un hombre o una mujer encantadores".

Medite en lo que esto significa.

A continuación aparece una breve lista de faltas de etiqueta que el autor ha observado en los últimos meses. Sería bueno comentarlas.

- * Un hombre que se quedó sentado cuando entró una dama en la habitación.
- * Un hombre que permaneció sentado en un transporte público habiendo dos damas de pie. (Una de las damas llevaba cargado un niño pequeño).
- * Un joven sentado en su carro frente a la casa de su novia, tocando el claxon, con lo cual estaba queriendo decir: "Te estoy esperando. Apúrate y ven".
- * Jóvenes (especialmente el caso notorio de un anciano y una dama bien vestida) masticando chicle durante todo el culto divino.
- * Una pareja en la iglesia, vestida con pantalones de mecánico estrujados, blusa y camisa sin planchar y zapatos tenis.
- * Un hombre "reprendido" por su esposa cuando estaban visitando unos amigos. (A él se le había olvidado devolver un libro que los anfitriones le habían prestado.)
- * Un conductor que asomó la cabeza por la ventanilla del carro para gritarle a una señora que había cambiado de carril, provocando que él tuviera que aplicar los frenos.
- * Un hombre contando en una fiesta un incidente en que su esposa había hecho el papel de tonta, estando ella presente.
- * Una persona que hizo una visita de cinco horas (de 7:30 a 12:30 a.m.) aunque el anfitrión se quedó dormido en la silla. (Aún así el visitante siguió hablando sin parar.)
- * Un espectador en un juego gritando a los jugadores cosas desagradables.

Todas estas faltas de etiqueta muestran que a las personas implicadas les falta educación en este sentido. Por lo general, cuando una persona demuestra estas faltas de cortesía, los observadores piensan que ha salido de un hogar muy deficiente, y que los padres fracasaron en darle algún tipo de educación. Si esto es cierto o no, la persona que no sabe conducirse con decoro refleja la falta de educación en su casa.

A continuación aparecen algunos aspectos importantes de la etiqueta que la gente debiera conocer y practicar:

1. Los elementos básicos de la etiqueta demandan que siempre estemos limpios, nítidos y arreglados, pero especialmente cuando estamos en compañía de otros; debemos ejercer cuidado especial por la manera en

que nos vestimos, la manera en que nos conducimos y la consideración a las demás personas cuando estamos en la iglesia.

2. Debemos entender la importancia de la puntualidad. Si somos descuidados en este aspecto, insultamos a otros, especialmente si tienen que esperar por nosotros. Si usted llega tarde por algún motivo justificado, debe presentar sus excusas y dar una explicación.
3. Nunca debemos olvidar las buenas maneras cuando nos sentamos a la mesa con nuestra familia. La familia afortunada es la que tiene una madre y un padre que insisten en la puntualidad, la dignidad y la consideración por los demás a la hora de comer. Debemos comer rodeados de un ambiente alegre y sin apuros. Al terminar, debemos expresar algunas palabras de aprecio por la persona que preparó la comida.

He aquí algunos aspectos de la etiqueta en la mesa en los cuales debemos pensar:

- a. No te recuestes en la mesa ni pongas los brazos sobre ella, inclinando la cabeza para coger los alimentos del tenedor o cuchara. Siéntate recto, con los pies sobre el piso.
- b. Aprende a usar la servilleta; ni los pañuelos ni las mangas de camisas o blusas son servilletas.
- c. No empieces a comer primero que los demás. (Por supuesto, siempre debes esperar que se haga la oración de dar gracias.) Cada plato debe empezarse más o menos al mismo tiempo que lo empiezan los demás, a menos que tu anfitriona o tu mamá indiquen lo contrario, dando una razón particular.
- d. Piensa en los demás cuando estés en la mesa. Anticipa sus necesidades de sal, salsas, pan, mantequilla, etc. Tan pronto te des cuenta que necesitan alguna de estas cosas, ten la cortesía de brindárselas.
- e. No monopolices la conversación. Por otro lado, no te muestres malhumorado ni ignores a los demás que están sentados a la mesa.
- f. No "juegues" con los cubiertos, los vasos, o las migajas que haya sobre el mantel.
- g. No extiendas los brazos para coger las cosas; píde las que necesites, de manera que otros te las pasen.
- h. No laves a la boca mucha comida al mismo tiempo.
- i. Cuando termines determinado plato, coloca los cubiertos juntos en el plato.
- j. Se considera de muy mala educación hacer ruido al sorber los alimentos, al masticar, o masticar con la boca abierta, o hablar con comida en la boca.

4. Al hacer presentaciones debemos tener cuidado. He aquí algunas reglas generales:

Presenta el hombre a la dama; el joven al de más edad; el menos importante al más importante.

He aquí un ejemplo: Si tienes que presentar a Carlos Pérez, de 17 años, a tu abuelita, puedes decir: "Abuelita, quiero presentarte a Carlos Pérez". También podrías decir: "Carlos, quisiera que conozcas a mi abuelita, la señora García". Esto permite decir el nombre de la dama. Entonces añade: "Abuelita, este es Carlos Pérez". (Ella también querrá conocer el nombre del joven.)

Hay algunas excepciones. Por ejemplo, en el caso de la realeza, los jefes de estado, los altos oficiales de la iglesia, etc, la dama debe ser presentada al caballero.

El hombre siempre debe ponerse de pie cuando le presenten a alguien; la dama puede quedar sentada.

El saludarse con las manos presenta a veces un problema. Darse o no las manos es muchas veces un asunto que puede producir dificultad en la confusión del momento. He aquí una regla sencilla que seguir: Si alguien te extiende la mano en señal de saludo, siempre debes corresponder. El asunto de si debes primero brindar la mano puede ser confuso. Escucha lo que dice un libro de etiqueta: "Los hombres siempre se dan la mano (cuando se encuentran), aunque no es necesario cuando se separan. Las mujeres nunca dan la mano a un hombre a menos que sean muy amigos. En este caso ella puede ofrecer su mano si quiere hacerlo. Pero bajo ninguna circunstancia debe ella ignorar la mano que se le extiende en señal de saludo. Y cuando des la mano, hazlo siempre con sinceridad y un apretón firme. No hay nada más desanimador que un saludo con la mano flácida, aunque los hombres deben tener cuidado de no apretar demasiado cuando den la mano".

Hay muchas ocasiones en que se debe seguir la etiqueta, pero no tenemos más tiempo que dedicar a esto. Pero hay algunas otras cosas en que pensar, quizás debiéramos llamarles ...

TEMAS DE DISCUSION

1. ¿Qué haces cuando tienes que bostezar, toser o estornudar delante de otras personas?
2. ¿Cómo debes tratar a los ancianos?
3. ¿Cuándo debes escribir una carta para dar las gracias?
4. ¿Qué ejemplos de "mal gusto" en el vestir puedes citar?
5. ¿Cuál es el peor ejemplo de malas maneras que has visto? ¿Cuál es la peor falta de etiqueta que has cometido?
6. ¿Qué debes tratar de evitar si te aburre la compañía de alguien?
7. ¿En qué forma los fumadores faltan muchas veces a la etiqueta? ¿Cómo podrías tú, como no fumador, cometer faltas semejantes?
8. Presenta algunas faltas de etiquetas que hayas observado.

9. ¿Por qué es importante conocer las reglas de la etiqueta y practicarlas?

¿SABES LO QUE HACEN LAS PERSONAS CON BUENOS MODALES?

¿Puede contestar bien estas preguntas? Marque sus respuestas. (Pueden haber más de una respuesta correcta a una pregunta.) Cuando marque sus respuestas, marque cada una de las respuestas correctas con una "C" para que pueda usar las respuestas como guía de lo que una persona con buenos modales debe hacer.

1. ¿Cuándo empieza a comer la persona bien educada?

En una pequeña comida de 6 comensales o de pocos invitados.

- A. Cuando quiera, dependiendo del hambre que tenga.
- B. Después que todos se han servido y los anfitriones empiezan a comer.
- C. Tan pronto como le sirven la comida.

En una comida de muchos comensales:

- A. Después que todos han sido servidos y los anfitriones han empezado.
- B. Después que tres o cuatro personas hayan sido servidas, o los anfitriones dicen "Por favor, empiecen para que no se enfríe la comida".

2. ¿Pones alguna vez los codos sobre la mesa?

- A. Si, cuando estoy cansado.
- B. No, nunca.
- C. Nunca cuando estoy comiendo, pero quizás mientras descanso entre uno y otro plato o mientras converso después de haber comido.

3. ¿Dónde pones la servilleta mientras estás comiendo?

- A. Sobre la falda.
- B. Bajo la barba.
- C. Alrededor del cuello.
- D. Sobre la mesa.

4. ¿Qué haces con la servilleta cuando te levantas de la mesa?

- A. La vuelvo a doblar de la misma forma en que la encontré.
- B. La hago un puñado y la pongo en la silla.
- C. La dejo sin doblar al lado del plato.

5. ¿Cómo pasas la jarra de agua o refresco?

- A. La entrego a la siguiente persona quien a su vez la pasa a la siguiente.

- B. La pongo en la mesa frente a la siguiente persona.
6. ¿Qué haces si te sirven algo que no te gusta?
- A. Digo que no voy a comer ese alimento porque no lo aguanto.
 - B. Me quedo callado y como un poquito de todos modos.
 - C. Cojo un poquito, pero lo escondo en la servilleta.
7. ¿Cómo te sirves la salsa?
- A. La vierto encima del alimento.
 - B. Me la sirvo con mi propia cuchara.
 - C. Me la sirvo con el cucharón de servir la salsa.
8. ¿Dónde te sirves la mantequilla o mermelada?
- A. La sirvo en el plato y de allí la voy untando al pan.
 - B. Me la sirvo directamente en el pan.
9. Cuando pasan aceitunas, galletas o emparedados, ¿qué haces con ellos?
- A. Las sirvo en el plato y luego me las paso a la boca.
 - B. Me las pongo directamente en la boca.
 - C. Me las pongo sobre la mesa al lado del plato para comerlas más tarde.
10. ¿Sabes cuándo usar los cubiertos?
- A. Por regla general, empiezo con el que me queda más cerca del plato y sigo hacia afuera a medida que progresa el servicio de la comida.
 - B. Empiezo con el cubierto de más afuera y sigo progresando hacia donde está el plato.
 - C. Cuando tengo dudas, imito a los anfitriones.
11. ¿Qué haces con el cuchillo y el tenedor después de usarlos?
- A. Los pongo sobre el mantel boca abajo.
 - B. Los recuesto sobre el extremo del plato con el mango descansando sobre la mesa.
 - C. Los pongo en medio del plato.
 - D. Los pongo en la misma posición que estaban al lado del plato.
12. ¿Qué haces con los cubiertos cuando te sirves por segunda vez?
- A. Los sostengo derechos con la mano.
 - B. Pongo el cuchillo y el tenedor uno al lado del otro sobre el plato.

D. LA FUERZA DE LA VOLUNTAD

OBJETIVO

Ayudar al Orientador a entender el papel de la voluntad y cómo se puede desarrollar.

DEFINICION DE VOLUNTAD

Todo ser humano está dotado del poder de elección. Esta es una de las principales diferencias entre el hombre y los seres inferiores - la mayor capacidad de escoger. Sin embargo, te darás cuenta que algunas personas pueden decidirse fácilmente y sostener su decisión. A otros les es difícil comparar los pro y los contra de un asunto en particular y aunque lo piensen mucho, no pueden tomar decisiones.

Por lo regular pensamos en "el poder de la voluntad" como una energía que se libera para apoyar una decisión que se ha hecho. Algunas veces se habla de personas que tienen una gran fuerza de voluntad, esto es, que pueden hacer una decisión y una vez hecha, parecen poder tener todos los recursos personales para ponerla en práctica.

Hace poco una muchacha había estado fumando demasiado; por cierto que estaba fumando más de una cajetilla al día. Un día le dijo a una amiga que quería ir a cierto lugar en Navidad, pero pensaba que no podía porque no tenía dinero. Su amiga le dio una idea: Que cada vez que fuera a comprar cigarrillos, le diera a ella el dinero que iría poniendo en una cuenta de ahorros y que antes de Navidad lo sacaría y se lo daría para que pudiera hacer el viaje. De esta manera ella pensaba que ahorraría suficiente dinero para pagar el pasaje. La fumadora la escuchó atentamente y le dijo que necesitaba dos días para pensarlo. Se encontraron al cabo de los dos días. ¿Su decisión? ¡No! Ella no podría. Era una decisión demasiado difícil para ella aunque de alguna manera su amiga se la había presentado como fácil.

Otra joven, en cambio, hizo su decisión de no fumar más, y desde ese día en adelante cumplió su propósito.

PREGUNTAS PARA DISCUSION

- * ¿Encuentras que para tí es fácil tomar decisiones?
- * ¿Pensar y decidirte depende de la situación en que te encuentres?
- * ¿Conoces a algún joven que toma decisiones fácilmente? ¿O alguien a quien le resulta difícil tomar decisiones?

¿QUE ES LO QUE HACE DIFICIL TOMAR DECISIONES?

Las personas aprenden a tomar decisiones de la misma manera que aprenden todo lo demás, esto es, teniendo la oportunidad de tener que vérselas con una situación en la cual tengan que tomar decisiones. Si tus padres te han permitido tomar decisiones y te han guiado en esas circunstancias desde que eras niño y tus padres te han dejado sufrir y disfrutar las consecuencias de tus propias decisiones, habrás aprendido a tener alguna experiencia y te sentirás más fuerte y más capaz de hacerlo cuando te encuentres ante decisiones difíciles.

¿Se nos hace difícil tomar decisiones en situaciones de las cuales tenemos poco conocimiento o experiencia?

¿Puedes pensar en algunas circunstancias en las que te será difícil tomar una decisión por tu falta de conocimiento o de experiencia?

¿Cómo podemos prepararnos mejor para situaciones en las cuales no podremos tener experiencia fácilmente hasta que hayamos tomado una decisión?

SITUACIONES QUE REQUIEREN DECISIONES DIFICILES

La elección de la carrera para la vida. Debido a la falta de seguridad en el mundo de los negocios y debido a que tenemos que decidir cuál será nuestra profesión una tierna edad, puede ser que escojamos materias equivocadas, que no estemos listos para estudiar ciencias o matemáticas, sino que estemos mejor preparados para estudiar algún arte u oficio. (Ayudará en la discusión enfocar la mayor variedad posible de carreras con personas que practiquen dichas profesiones).

Otra de las decisiones más importantes es la elección del compañero apropiado para la vida. Esto requiere mucha meditación y consideración de las cosas que te harían vivir una vida feliz y llena de satisfacción.

Quizás quieran pensar en algunas de esas cosas que son importantes.

Una vez hicimos una encuesta en una cárcel y entre otras cosas, les preguntamos a los presos qué consejos darían a los jóvenes para ayudarles a no caer en una vida de delitos. La mayoría de ellos respondió: "No tengan compañeros equivocados" y "no beban alcohol".

Ustedes tendrán que hacer decisiones en cuanto a la clase de compañía que elijan y en cuanto a la bebida. La decisión de tener solo buenos compañeros y de no beber son dos de las decisiones más importantes que hagan en su vida.

¿COMO SER FUERTE PARA TOMAR DECISIONES?

Aunque es importante caer bien a los demás y tener amigos, es mucho más importante decidirse a hacer lo correcto, y si fuera necesario, apartarse de amigos que no practiquen los buenos valores de la vida. Esta puede ser una decisión muy difícil de tomar. Trata de hacerla. Nota lo que sucede con tu habilidad al hacerla la segunda y la tercera vez. Cada vez será más fácil, igual que mientras más practiques, más fácil te será hacer cuentas de multiplicar.

PUNTOS PARA INICIAR LA DISCUSION SOBRE EL PODER DE LA VOLUNTAD

1. La Voluntad y la Salud

- * La voluntad del hombre ayuda a mejorar la salud.
- * La voluntad del hombre despierta y correctamene dirigida, es un potente mitigador de los nervios.

- * La voluntad del hombre es un medio potente de resistir mental y físicamente las enfermedades.
- * La voluntad del hombre puede impedir que la sangre fluya libremente.
- * La voluntad del hombre es poderosa para sanar enfermedades.

2. La terquedad

- * Las manifestaciones de terquedad destruirán la paz y la felicidad del hogar.
- * La falta de corrección a un niño terco y obstinado podría clasificarse como de la mayor crueldad.
- * ¿Estarías de acuerdo en que la persona obstinada no puede cumplir las demandas de la época actual?

3. El control de la voluntad

- * Quebrar la voluntad de una persona es contrario a los principios de Cristo.
- * La voluntad controlada por la religión tiene un poder transformador.
- * Dios no puede salvar a nadie contra su voluntad.
- * La voluntad del hombre es un poder dominante en la naturaleza del hombre.
- * ¿Debemos pedir a Dios que haga concesiones a nuestra voluntad?
- * La voluntad humana sin ayuda no tiene poder para resistir y vencer el mal.
- * La rendición de la voluntad a Dios es un paso en la reforma del carácter.
- * La religión pura tiene que ver con la voluntad del hombre.
- * La voluntad rebelde es lo único que puede mantener apartado a un joven de Dios.

RECURSOS

Puede ser que en su iglesia haya algún especialista en enseñar clases para clarificar valores. Sírvese de alguna biblioteca.

MÉTODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión de temas de su elección; dos sesiones por tema.

SALUD Y BIENESTAR FISICO

La meta de esta sección es presentar orientaciones prácticas que ayuden a fortalecer los deseos del Orientador de cuidar su mente y su cuerpo.

Para esta sección se necesitan dos sesiones y una para la sección avanzada.

REQUISITO 1

DISCUTIR LOS PRINCIPIOS DE LA CULTURA FISICA. PROPORCIONAR UN BOSQUEJO DE UN PROGRAMA DIARIO DE EJERCICIOS. ESCRIBIR Y FIRMAR UN VOTO PERSONAL DE DEDICACION A UN PROGRAMA REGULAR DE EJERCICIOS.

PERIODOS DE CLASES: Uno

OBJETIVO

Ayudar a los Orientadores a comprender la necesidad de un programa de ejercicios físicos.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Discusión dirigida por el líder para imaginarse y tomar nota de los cambios básicos en la vida de alguien que vivió hace cien años, comparada con el estilo de vida de hoy. Por ejemplo, cambios en los sistemas de transportación; ocupaciones, es decir, desde una existencia rural a una urbana; desarrollo de la automatización y la tecnología en la casa y el centro de trabajo; cambios en proporción a "tiempo libre" y "tiempo de trabajo"; cambios en lo que concierne a la búsqueda de recreaciones. Llegar a la conclusión de que hoy no suplimos las necesidades básicas de ejercicios en nuestro estilo de vida ni en nuestros hogares ni en nuestros trabajos.
2. Discusión de los principios de educación física, basados en el folleto Fitness and your Heart, de la Asociación Nacional del Corazón de los Estados Unidos, es decir:
 - a. Las mejores actividades para mejorar el sistema cardiovascular.

- b. Qué tiempo es necesario emplear en ejercicios.
 - c. Cuán intensamente necesita un individuo hacer ejercicios para que éstos le resulten efectivos.
 - d. Importancia de establecer buenos hábitos y desarrollar habilidades de recreación temprano en la vida.
3. Pida a los Orientadores que compilen una colección de anuncios de revistas que tienden a promover un estilo de vida sedentario.
 4. Cada Orientador debe llevar una gráfica durante cierto tiempo, que muestre la velocidad de los latidos del corazón como reacción a distintas actividades diarias.
 5. Siguiendo la discusión, pida a los Orientadores que estudien lo que ellos consideren el programa de ejercicios diarios que mejor se adapte a sus necesidades. Cuando terminen de hacerlo, pídales que escriban un voto, dedicándose a ese programa diario de ejercicios. El voto debe ser firmado por el Orientador en presencia del instructor.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión. Proporcionar un bosquejo de un programa diario de ejercicios y un voto redactado y firmado.

REQUISITO 2

DISCUTIR LAS VENTAJAS NATURALES DE PRACTICAR EL ESTILO DE VIDA ADVENTISTA DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS BIBLICOS.

PERIODOS DE CLASES: Uno

OBJETIVO

Destacar los beneficios de la vida saludable como resultado de practicar un estilo de vida basado en la Biblia.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Presentar los principios esenciales del estilo de vida adventista como aparecen en El Ministerio de Curación, pág. 89:

"El aire puro, el sol, la abstinencia, el descanso, el ejercicio, un régimen alimenticio conveniente, el agua y la confianza en el poder divino son los verdaderos remedios".

2. Una de las cosas que más contribuyen a la buena apariencia es la buena salud. La voluntad divina para nosotros es también que seamos "prosperados en todas las cosas" y que tengamos "salud" (III Juan 2).

"Entre los cristianos, los Adventistas del Séptimo Día se destacan por la importancia que conceden a la salud. Un extenso estudio realizado

demostró que los adventistas sufren de solamente un 20 % de cáncer relacionado con los cigarrillos, 13% de muertes por cirrosis del hígado relacionada con las bebidas alcohólicas, y un 48.6% de muertes por otras enfermedades que son las principales causantes de muerte en comparación con el público en general. Como resultado, las mujeres adventistas viven un promedio de tres años más que las no adventistas, y los hombres, seis más. Su abstinencia de alcohol, tabaco y drogas, su énfasis en la alimentación saludable (vegetariana en lo posible), su abstinencia de café y te, su interés en el ejercicio físico, el descanso adecuado y la confianza en Dios, ha contribuido a lo que a dado por conocerse "la ventaja adventista".

Esta ventaja está disponible para todos los que acepten la invitación divina: "Si, pues, coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios" (I Cor. 10:31). Por ejemplo, los monjes trapenses que no comen carne, sufren cinco veces menos de enfermedades del corazón que los de la orden benedictina, que siguen una dieta promedio. Las investigaciones demuestran que la alimentación vegetariana evita el 97 % de ataques coronarios. La Organización Mundial de la Salud estima que hasta el 85% de todos los casos de cáncer son resultado de hábitos de salud deficientes.

La falta de ejercicio está reduciendo probablemente la expectativa de vida del adulto masculino en unos cinco años. Según recomendación de altos organismos gubernamentales, la alimentación que promueve mejor salud es la que no contiene carnes, grasas saturadas, azúcares, sal e incluye más frutas, vegetales, cereales, y granos enteros. Esta es esencialmente la dieta que han promovido los adventistas desde hace 100 años.

La mayoría de las personas saben que deben tratar de vivir mejor, pero les falta el poder interior que necesitan para hacer los cambios. ¿Qué mejor motivación podrían tener que la comprensión de que sus cuerpos son templos "del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros"? (I Cor. 6:19,20).

Jesús declaró, "Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia" (Juan 10:10). La reforma sin Cristo es legalismo. Pero Cristo sin una reforma, es mero sentimentalismo. La sabiduría divina dice: "Por mí se aumentarán tus días, y años de vida se te añadirán" (Prov. 9:11. Aquí radica tanto la promesa como el poder para vivir una vida más feliz y más saludable.

RECURSOS

El Ministerio de Curación, de E.G. White. El Departamento de Salud y Temperancia de su asociación o misión.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión.

REQUISITO AVANZADO

PARTICIPAR EN UNA DE LAS
SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- A. CAMINATA DE 15 Km. Y HACER UN
INFORME.
- B. ANDAR A CABALLO 15 Kms.
- C. DAR UN VIAJE DE UN DIA DE
DURACION EN CANOA.
- D. DAR UN VIAJE DE 80 Km. EN
BICICLETA.
- E. NADAR UN Km.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos

VIDA AL AIRE LIBRE

El propósito de esta sección es desarrollar interés en la vida al aire libre y un mayor aprecio por la flora y la fauna. Algunas de estas clases se pueden dictar durante las horas del sábado.

Se necesitan siete períodos de clase para enseñar este curso básico, y tres para la sección avanzada.

REQUISITO 1

CONSTRUIR Y DEMOSTRAR EL USO DE UN HORNO DE REFLECCION.

PERIODOS DE CLASES: Uno

OBJETIVO

Aprender destrezas específicas sobre cocina de campamento.

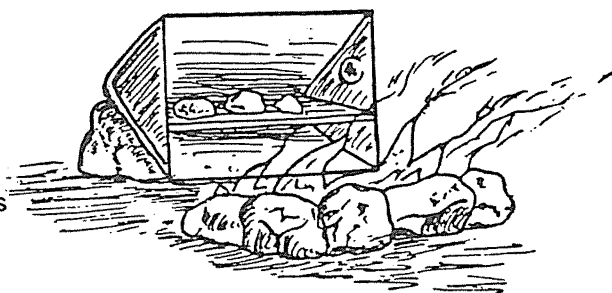
METODOS PARA ENSEÑAR

Un horno reflector se hace sencillamente cortando diagonalmente una lata de petróleo o querosene, colocando un alambrado que haga la función de parrilla para sostener los alimentos y colocándolo cerca de un fuego.

Receta para hacer galletas en el campamento

2 puñados de harina.
2 pizcas de sal.
2 pizcas de polvo de hornear.
2 pizcas de margarina o mantequilla.
Agua suficiente para hacer la masa.

Forme las galletas con la masa. Colóquelas en un molde engrasado. Ya están listas para ser horneadas.



METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la actividad.

REQUISITO 2

PARTICIPAR EN UNA SALIDA CAMPESTRE QUE INCLUYA DOS NOCHES. PREPARAR LA MOCHILA CONVENIENTEMENTE, INCLUYENDO ARTICULOS DE USO PERSONAL Y ALIMENTOS SUFICIENTES.

PERIODO DE TIEMPO: Uno

OBJETIVO

Dar oportunidad de participación y enseñar la importancia de colocar los artículos en el orden correcto en la mochila.

METODOS PARA ENSEÑAR

Presente a los Orientadores una mochila empacada, vacíela frente al grupo e indique el motivo por el cual las cosas se colocan en determinado lugar, la mejor manera de empacar dichos artículos y el lugar donde deben colocarse. Cuando vacíe la mochila, agrupe los artículos, por ejemplo, lo necesario para dormir, para comer, etc. La clase de mochila que se use en esta demostración debe ser la que más use el grupo.

Discutan sobre los artículos personales que deben llevar. Conviene hacerse la pregunta "¿qué necesito realmente?" y no olviden que cada uno tiene que cargar su propia mochila.

Van a necesitar:

- Algo con qué comer.
- Algo para dormir.
- Algo para secarse.
- Algo para mantenerse abrigado.
- Algo con qué pasar un buen rato.
- Algo con qué mantenerse limpio.

Para cargar las cosas lo más conveniente es la mochila. Cada Conquistador necesitará una lo suficientemente grande como para cargar sus cosas, pero no tan grande que después le resulte demasiado pesada.

La mochila bien cargada y equilibrada no lleva nada colgando de los extremos. Una buena regla es "colocar primero lo último que va a necesitar", recordando poner en el fondo los artículos más ligeros y que hacen más bulto, los pesados arriba, y los más suaves, doblados cuidadosamente y colocados en la parte que toca la espalda. La mochila con la parte superior pesada, es más fácil de cargar. Los sacos hechos de polietileno son más fáciles de empacar. Conviene llevar sacos extras para la ropa mojada, artículos húmedos y la sartén.

Las cosas que va a necesitar con más urgencia deben ir en la parte superior, o en bolsillos de acceso fácil. Trate de colocar algo suave en la parte que va junto a la espalda y distribuya bien la carga de manera que le quede suave en los hombros y la espalda.

Lista de Artículos

Los artículos que deben colocarse en lugares de fácil acceso son los siguientes:

- * Equipo de primeros auxilios - cada uno deben llevar su propio equipo personal de primeros auxilios que contenga por lo menos algunas vendas, tijeras, pinzas, crema antiséptica, impermeables. Esto debe ir junto, dentro de una bolsa a prueba de agua.
- * Linterna pequeña - Sin las baterías puestas para evitar que se gasten accidentalmente.
- * Mapa y brújula - Los Conquistadores nunca deben salir sin un mapa y una brújula. El mapa debe ir guardado en un saco de plástico.
- * Impermeable o chaqueta - Idealmente a prueba de agua y de viento. Las de tela impermeable o hule son las mejores porque sirven los dos propósitos, pero son las más caras.
- * Dinero - Una pequeña cantidad para casos de emergencia, incluyendo el cambio correcto para llamadas por teléfono.
- * Fósforos - Dos cajas, en bolsitas impermeables. Deben ponerse en dos lugares diferentes dentro de la mochila.
- * Papel de baño - Algo que debe estar bien a la mano. También dentro de un saco de plástico.
- * Pañuelos de tela o desechables - Algo que puede necesitarse con urgencia. El papel de baño puede hacer las veces de pañuelo.
- * Navaja afilada - del tipo de bolsillo con su vaina.
- * Soga - Un par de metros de soga, se pueden llevar cordeles o cuerdas para emergencias.

Artículos para comer

Cuchillo, cuchara, tenedor, taza, plato, tazón. olla, sartén, detergente en polvo, algo para fregar los utensilios, y paños de cocina.

No intente lavar el exterior de la olla durante el campamento. La olla tiznada cocinará las cosas más pronto que la limpia. Cuando se ponga negra envuélvala en en papel de periódico, y colóquela en un saco de plástico para ser transportada dentro de la mochila. La sartén puede servir también de plato para comer, y debe ser tratada de la misma manera que la olla. El detergente en polvo y las esponjas de fregar son lujos y no son imprescindibles.

Una de las cosas más importantes es la comida. Las comidas deben ser planeadas antes del campamento, y en lo posible, cada uno debe llevar y preparar su propia comida. Nunca se deben llevar latas a un campamento. Si

puede, consiga alimentos secos y deshidratados que pesen poco y ocupen poco espacio. Los artículos de uso diario como sal, harina, azúcar, salsas, mantequilla, deben llevarse envueltos en papel aluminio o en vasijas de plástico debidamente rotuladas. Las cosas quebradizas como huevos, tomates, etc, o cosas que podrían romperse y verse dentro de la mochila, deben ir dentro de la olla.

Algo en qué dormir

Carpa, algo para poner sobre el terreno, sacos de dormir, colchones, Biblia y folleto de la lección.

Puede ser que la carpa pese mucho para que la lleve una sola persona y también se pueden dividir la lona y las estacas entre varios. Una buena idea es un colchón de espuma que se dobla. Servirá de aislante de la tierra fría y también brindará cierta suavidad.

Algo para mantenerse tibio

Al seleccionar la ropa siempre conviene llevar ropas que sirvan para toda clase de temperaturas. En otras palabras, siempre conviene llevar algo para el frío. Si hay calor, uno puede aligerarse de ropas, pero si hay frío no se puede abrigar a menos que haya llevado con qué. Conviene un mameluco o prenda de vestir enteriza, hecho de lana, porque la lana mantiene el calor aunque esté mojada. Dos pares de medias extra, y por supuesto, las prendas de vestir regulares, como camisas, blusas, pantalones largos, ropa interior, etc. Se aconseja llevar una muda de ropa completa, guardada en un saco plástico.

Algo con que mantenerse limpio

Jabón, toalla, peine, cepillo de dientes, pasta de dientes, espejo.

Misceláneas

Repelente de insectos, loción protectora del sol, hacha, piedra de afilar, cuaderno y lápiz, aguja, hilo, botones, alfileres, etc.

Estas cosas se llevan sólo si hay espacio en la mochila o si son necesarias dadas las condiciones.

RECURSOS

Manuales de la Sección de Jóvenes y de una biblioteca.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en todas las actividades.

REQUISITO 3

TERMINAR UNA ESPECIALIDAD DE NATURALEZA O RECREACION NO OBTENIDA ANTERIORMENTE.

PERIODOS DE TIEMPO: Tres

OBJETIVO

Ampliar los intereses de los Orientadores y desarrollar en ellos destrezas que sirvan para el servicio de la iglesia e instilar en ellos el sentido de realización.

METODOS PARA ENSEÑAR

Los requisitos para las especialidades los encontrará en los manuales de la sección de jóvenes. También allí le facilitarán orientaciones sobre especialidades específicas.

Haga la enseñanza de estas especialidades tan interesante como pueda. Siempre que puedan, visiten un lugar especializado o inviten a un especialista que brinde una charla al grupo.

RECURSO

Biblioteca local.

METODOS PARA EXAMINAR

El instructor debe sentirse seguro de que el joven ha cumplido todos los requisitos de las especialidades. El mandará la lista de candidatos que hayan cumplido los requisitos a la Sección de Jóvenes de la asociación/misión que es la encargada de hacer los certificados. La asociación/misión no envía los emblemas a menos que se soliciten y se envíe el costo junto con el pedido. El poseedor de certificados de especialidades puede comprar los emblemas o distintivos en cualquier momento presentando los certificados en la agencia.

Las especialidades relacionadas con los estudios se pueden acreditar al Conquistador si éste presenta una certificación firmada de la escuela, donde se haga constar que ha cumplido los requisitos correspondientes.

REQUISITO 4

APROBAR EL EXAMEN DE PRIMEROS AUXILIOS DE ORIENTADORES.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos

OBJETIVO

Enseñar a los Orientadores los conocimientos y las destrezas básicas en cuanto a primeros auxilios.

EXPLICACION

No es obligatorio usar a profesionales para enseñar esta clase, aunque es deseable. No vacile en pedir ayuda a las organizaciones de la comunidad que se ocupan de los primeros auxilios.

METODOS PARA ENSEÑAR

La comunicación de los principios de primeros auxilios se logra mediante:

1. Lectura.
2. Observación.
3. Demostración.
4. Participación.

El instructor puede usar películas provistas por distintas agencias; exámenes y representaciones de casos de urgencia.

NOTAS DE PRIMEROS AUXILIOS

CHOQUE ELECTRICO

Si es posible, corte enseguida la corriente, pero primero trate de apartar a la víctima del peligro, con una escoba o palo seco, un abrigo u otro material aislante. Nunca use sus manos y pies a menos que los tenga protegidos. Hay que evitar por todos los medios que se produzcan dos víctimas.

Si la víctima ha dejado de respirar, empiece enseguida a darle respiración artificial y tómelo el pulso en la vena carótida. Recuerde el proceso A, B, C y D.

Si el corazón de la víctima ha dejado de latir y usted ha aprendido a dar masaje cardíaco externo, siga adelante con la resucitación cardio-pulmonar.

Todas las heridas causadas por choque eléctrico son más graves de lo que parecen ser. Aunque la víctima se recupere, es esencial que un médico la vea enseguida.

ENVENENAMIENTO

El veneno puede ser sólido, líquido o gaseoso. La persona se puede envenenar tragando un veneno por la boca; inhalando gases venenosos por la nariz, absorbiéndolo directamente por la piel o inyectándose por la piel.

MANTENGA LA CALMA. Esto es esencial para tratar a la víctima de envenenamiento. Como la prevención es mejor que la cura, cerciórese de que todos los venenos que tenga en su casa tengan una etiqueta con el nombre y estén guardados fuera del alcance de los niños. No deje nunca una sustancia venenosa en un recipiente abierto.

Reglas Generales para el Tratamiento de los Envenamamientos:

1. Protéjase para no ser vencido por el veneno.

2. Retire a la víctima de la fuente de peligro.
3. Limpie bien cualquier veneno de la piel.
4. Busque ayuda médica tan pronto pueda.
5. Diluya, elimine o neutralice el veneno.
6. Si la víctima está inconsciente, no le de líquido a beber.
7. Si el veneno es corrosivo, no le de un vomitivo a la víctima.
8. Guarde muestras del veneno o vómito para que el médico las examine.

Venenos Comunes

- * Petróleo, querosene, nafta, gasolina, bencina - NO VOMITIVO. Mucha leche.
- * Ácidos corrosivos (acético, clorhídrico, nítrico, muriático, sulfúrico) - NO VOMITIVO. Leche o agua y clara de huevo batida.
- * Alkalís cáusticos (potasa, lejías de soda, amoníaco, leche de cal - NO VOMITIVO. Leche o agua, jugo de limón, clara de huevo.
- * Ácido fénico (creolina, creosota, lisol) - NO VOMITIVO. Leche, clara de huevo batida.
- * Alcohol, insecticidas, cabezas de fósforo, pastillas - DAR UN VOMITIVO.

RECUERDE

Si el veneno es un ácido corrosivo (va quemando al tragar) NO DE VOMITIVO. Si tiene dudas, de a tomar mucha leche.

VOMITIVO: Jarabe de ipecacuana del equipo de primeros auxilios.

En todos los casos, busque ayuda médica tan pronto sea posible. Si le falta la respiración al paciente, empiece a aplicar resucitación de boca a boca.

En caso de insecticidas absorbidos por la piel:

- * Lave la superficie afectada con agua y jabón. Si es posible, haga que el paciente tome una ducha.
- * Quitar la ropa.
- * Tomar mucha agua o leche.
- * Si se ha tragado una sustancia química, inducir el vómito.
- * Si el paciente deja de respirar, aplicarle respiración de boca a boca.

En caso de gases nocivos:

- * Lleve enseguida al paciente donde pueda respirar aire fresco.
- * Comience a aplicarle respiración de boca a boca si fuera necesario.

En caso de alimentos envenenados:

- * Los síntomas son dolores abdominales, vómitos y diarreas.
- * No de nada por la boca.
- * Busque auxilio médico.

ATAQUE EPILEPTICO

Los ataques epilépticos no son comunes. La víctima puede lanzar un grito o un suspiro, caerse al suelo, quedarse rígido por algún tiempo y empezar entonces a tener sacudidas. Es posible que eche espumarajos por la boca y a volverse cianótico. También es común que padezca de incontinencia.

Proteja a la víctima del peligro, pero no trate de impedirle los movimientos. Si se presenta la oportunidad, póngale algo suave entre los dientes. Si el paciente se relaja, colóquelo en "recovery position" Busque ayuda médica. No lo despierte si se queda dormido.

CONVULSIONES

Ocurren por lo general a niños pequeños, y pueden ser causadas por trastornos digestivos, la dentición, fiebre alta o estreñimiento. El niño puede arquear la espalda, retorcer las extremidades, volver los ojos y volverse cianótico.

Aflójele la ropa, quite todo lo que pueda obstruir la respiración, rebájale la fiebre con tratamiento de esponja y busque ayuda médica.

CUERPOS EXTRAÑOS EN LOS OJOS

No restriegue los ojos. Enjuaguelos suavemente con agua de la llave, desde el extremo interior del ojo hacia afuera. Que el agua sea limpia.

Si alguien puede ver el cuerpo extraño, humedezca un pedacito de algodón, o use la esquina de un pañuelo limpio y trate de sacar el cuerpo extraño del ojo con suavidad.

Si el cuerpo extraño se encuentra en la pupila, o está adherido a la córnea, o si se trata de un objeto agudo, hay que llevar al paciente al médico inmediatamente.

En caso de quemaduras con sustancias químicas, lave el ojo afectado con agua enseguida y busque auxilio médico con urgencia.

CUERPO EXTRAÑO EN LA NARIZ Y LOS OIDOS

Debe ser extraído por un médico.

FRACTURAS

Las fracturas pueden suceder por acción directa (en caso de golpe o caída) acción indirecta (cuando la fractura ocurre aparte del lugar de la acción directa), o acción muscular (fractura la rótula o el muslo debido a un tirón o tropezón). Las fracturas se reconocen por dolor y molestia en la parte afectada, inflamación, pérdida de fuerza del miembro afectado, deformidad, irregularidad en el hueso, movimientos afectados y chirrido de huesos que puede sentir el paciente. Los últimos dos síntomas nunca deben pasar desapercibidos.

Las fracturas se clasifican en cerradas cuando no se rompe la piel que lo cubre. La fractura abierta es una rotura de hueso con herida o desgarró de la piel, y complicada cuando, además de haber fractura cerrada o abierta, está asociada con heridas a partes más importantes del cuerpo, como el cerebro, los pulmones, vasos sanguíneos importantes, o nervios. En estos casos el tratamiento de estas heridas tiene prioridad.

En caso de duda, trate la herida como fractura y a menos que la vida del paciente esté en peligro debido a incendio, inundación u otra emergencia, NO LO MUEVA, antes de curarle las heridas e inmovilizarle las fracturas. En todos los casos de fractura existe el peligro de que se produzcan lesiones posteriores a causa del movimiento de alguna extremidad o partes antes de ser inmovilizadas.

La inmovilización se logra colocando el miembro herido o las partes afectadas en la posición más natural posible con vendajes, cabestrillo y cojinetes.

Fractura de la clavícula

Esta fractura se puede reconocer muchas veces porque el paciente tiende a sostener el lado afectado usando el codo como sostén, e inclinando la cabeza hacia el lado afectado. Una causa común es una caída con la mano o el hombro estirado. Este es un accidente común entre los jugadores de fútbol.

- * Descubra la lesión quitando la ropa del lugar afectado.
- * Coloque un acolchado debajo de las axilas y el tórax tanto arriba como debajo.
- * Coloque un vendaje ancho debajo de las axilas y el lado derecho, sobre el hombro y atelo a la espalda.
- * Repita esta operación al lado izquierdo.
- * Con un tercer vendaje haga una amarra firme entre las paletas.
- * Verifique la circulación y el pulso de ambos brazos.

Fractura del Húmero (hueso del brazo)

- * Aplique una cuellera y un cabestrillo improvisado.
- * Coloque relleno entre el codo y el pecho.
- * Sujete firmemente la extremidad al cuerpo, primero por encima de la fractura y luego por debajo de la fractura.
- * Verifique el pulso en la muñeca para estar seguro que la sangre circula por el brazo.

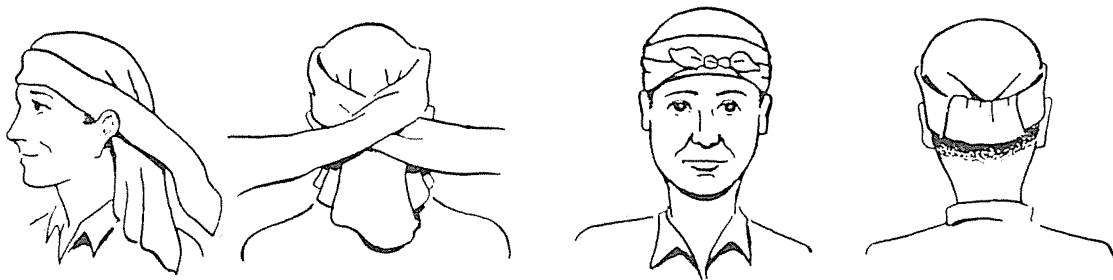
Fractura del antebrazo o muñeca

- * Aplique una tablilla acolchonada (férula) al frente en la parte posterior del antebrazo - la tablilla debe extenderse desde el codo hasta el extremo de los dedos.
- * Ate firmemente el miembro a la tablilla con tres vendajes, el primero entre la fractura y el codo, el segundo entre la fractura y la mano y el tercero para sostener la mano con la tablilla.
- * Aplique un cabestrillo de brazos.
- * Verifique el pulso.

LOS VENDAJES Y CABESTRILLOS

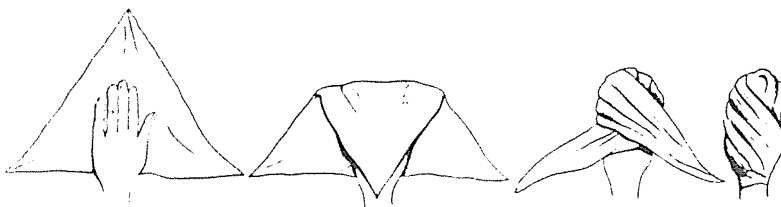
Vendaje triangular de la cabeza

- * Doble hacia adentro la orilla de la base del vendaje.
- * Coloque la base del triángulo sobre la frente y lleve los extremos alrededor de la cabeza, cruzándolos en la parte de atrás, y llevándolo de nuevo al centro de la frente.
- * Ate los extremos.
- * El vértice del triángulo se dobla sobre las extremidades cruzadas y se fija con alfileres de seguridad (imperdibles).



Vendaje triangular de la mano

- * Haga un doblez a lo largo de la base del vendaje.
- * Coloque la mano con las palmas hacia abajo, sobre el vendaje de manera que la muñeca descansa sobre la base del triángulo y los dedos señalen hacia el vértice.
- * Doble el vértice sobre la mano.
- * Doble la tela extra en forma adecuada.
- * Ate los extremos en la parte exterior de la muñeca.



Vendaje triangular del pie

Es por el estilo de el de la mano.

- * Coloque el pie sobre el vendaje de manera que el talón quede hacia la base del vendaje y los dedos hacia el vértice.
- * Doble el vértice sobre el pie.
- * Doble los extremos sobre el vértice, cruzándolos sobre la parte superior del pie.

- * Doble los extreamos alrededor del tobillo y átelos.

Cabestrillo para el brazo

- * Coloque un extremo del vendaje triangular sobre el hombro del lado no afectado.
- * Deje el vendaje colgando sobre el pecho con el vértice a la altura del codo del brazo herido.
- * Doble el codo del brazo herido, llevando el antebrazo al frente del vendaje, con la mano elevada unas cuatro pulgadas sobre el codo y las puntas de los dedos fuera de la base del vendaje.
- * Lleve la parte inferior del vendaje hacia arriba sobre el antebrazo y sobre el hombro del lado afectado, y ate los dos extremos a un lado del cuello.
- * Lleve el vértice del vendaje hacia adelante y átelo con un imperdible.
- * Si el hombro está también herido, lleve el extremo inferior del vendaje sobre el antebrazo y bajo el hombro de la parte afectada y ate los dos extremos con un nudo. De esta manera todo el peso del brazo herido será sostenido por el hombro ileso.
- * Usted debe poder aplicar el cabestrillo estando el paciente acostado.

Cuallera y cabestrillo improvisado

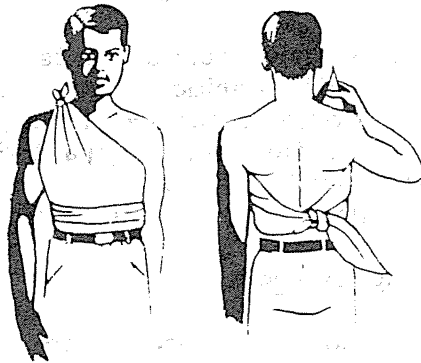
- * Ponga el antebrazo contra el pecho con los dedos señalando hacia el hombro opuesto.
- * Pase un ballestrinque sobre la mano y alrededor de la muñeca. Haga el nudo del ballestrinque sobre el lado del dedo pulgar de la muñeca, y un doblez del puño en cada lado de la muñeca.
- * Ate los extremos del vendaje en el cuello precisamente sobre la cuallera en cada lado de la muñeca.
- * Verifique la circulación.
- * Este cabestrillo sostiene la muñeca.

Entablillado del Antebrazo

- * No tuerza ni de vuelta al brazo para ver si está roto.
- * Aplique una tablilla acolchada al frente o en la parte de atrás del antebrazo. Debe extenderse desde el codo hasta el extremo de los dedos.
- * Inmovilice el miembro con vendajes anchos o estrechos:
 - Primero entre la fractura y el codo.
 - Después entre la fractura y la mano.
 - Luego asegure la mano a la tablilla.
- * Después de aplicar el entablillado, coloque un cabestrillo para sostener el brazo.
- * Verifique el pulso.

Vendaje del pecho o espalda

- * Coloque un vendaje triangular sobre el pecho (o la espalda) de manera que el vértice quede sobre el hombro.
- * Pida al paciente que aguante el vértice en su lugar.
- * Doble la base hacia adentro tanto como quiera.
- * Lleve los extremos alrededor del cuerpo y átelos directamente debajo del hombro. Después de atarlo, siempre le quedará un extremo saliente.
- * Tome este extremo y llévelo hasta el hombro, atándolo con el vértice del vendaje.



Entablillado de la Palma de la Mano o la Muñeca

- * En caso de heridas en la palma de la mano o la muñeca, es suficiente una tablilla. Debe estar acolchada y extenderse desde el codo hasta el extremo de los dedos.
- * Colóquela del lado de la palma y ate firmemente el vendaje en su lugar.
- * Luego coloque un cabestrillo al brazo.

METODOS PARA EXAMINAR

Aprobar un examen basado en el material de este manual.

REQUISITO 1

COMPLETAR LA ESPECIALIDAD DE ORIENTACION.

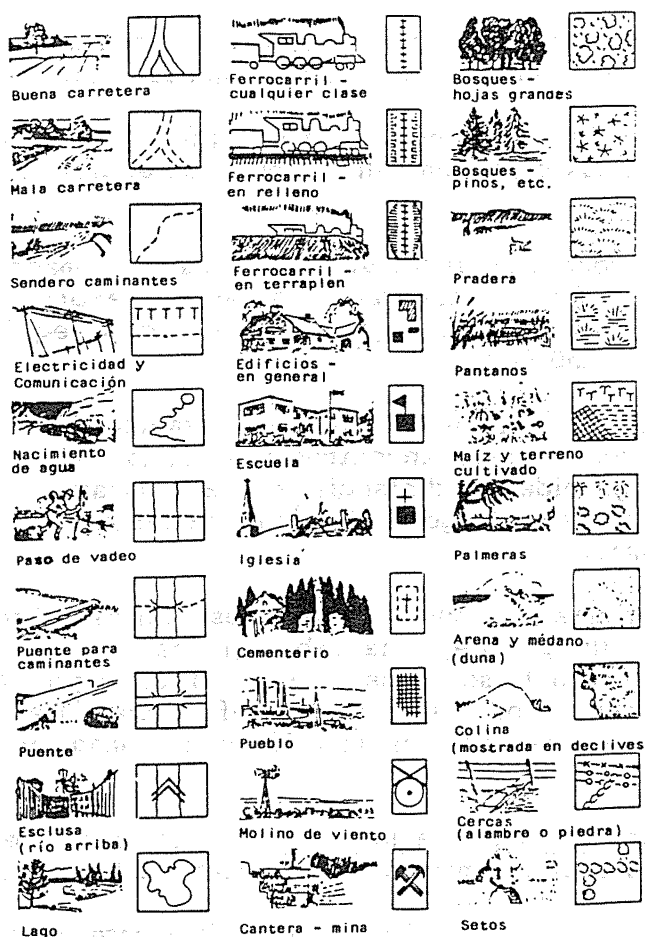
PERIODOS DE TIEMPO: Dos sesiones

ORIENTACION

1. Explicar lo que es un mapa topográfico, lo que se espera encontrar en él y tres empleos útiles del mismo

Un mapa topográfico es un mapa que muestra los contornos o la configuración de una parte de la superficie terrestre. En el mapa topográfico se muestra la siguiente clasificación: cosas hechas por el hombre en color negro (edificios, vías férreas, ciudades, carreteras, las principales en rojo), montañas y valles en color pardo, la vegetación en verde y las aguas en azul.

2. Identificar por lo menos 20 señales y símbolos que se usan en los mapas topográficos.



3. Conocer y explicar lo siguiente:

a. Elevación.

- (1) Equidistancia de curvas de nivel.
- (2) Formación del suelo.

b. Distancia.

- (1) Escala.
- (2) Medida.

c. Demostrar habilidad para orientarse por medio de examen y lectura de brújula.

- (1) ¿Qué es el sistema de coordinación por cuadrículas?
- (2) Reglas para la lectura.

Elevación - altitud sobre el nivel del mar. Esto se demuestra por las líneas de contorno (concéntricas) de un mapa topográfico.

Equidistancia de curvas - distancia en altura entre la línea de contorno y la que le queda más próxima. Puede ser de 5, 10, 20, 80 pies o 25, 50 y 100 pies.

Formación de suelo - diferencias de contorno sobre el suelo como risco o despeñadero, colinas, depresiones, llanos, etc.

Distancia - La escala en el margen inferior del mapa expresa la manera de calcular las distancias en el mapa que equivalen a una distancia dada en el terreno.

Escala - proporción entre una distancia en el mapa y la distancia real en el terreno. Por lo general la escala se expresa de cuatro maneras: 1=24,000; 1= 62,500; (una pulgada en el mapa equivale a una milla en el terreno); 1=250,000.

Cómo medir - marca en el mapa la distancia entre los dos puntos cuya distancia real quieres encontrar a lo largo de la orilla de un pedazo de papel, luego mide esa distancia contra la escala al pie del mapa. O copia la escala sobre el largo de la orilla de un pedazo de papel y úsela como regla de medir.

Para orientarte a tí mismo, busca los puntos de referencia que puedas ver, como un puente, una cabaña, una colina o una curva aguda del terreno. Ahora busca esos puntos en el mapa. Nota dónde estás en relación con esos puntos de referencia. De esta manera podrás determinar dónde estás en relación con el mapa y qué dirección puedes seguir.

Cuadrículas de coordinación - Un sistema de cuadrados iguales reimpresos sobre el mapa para localizar los puntos más fácilmente.

Regla para la lectura - (vea 11d, "Cómo Determinar la Declinación").

4. Dar la nomenclatura de una brújula de orientación.

La nomenclatura significa simplemente las partes de la brújula.

- a. Aguja magnética - la punta señala al norte y está coloreada en rojo; algunas son blancas, o quizás de otros colores.
- b. Borde metálico que se puede ajustar.
 - (1) Esfera exterior - cuatro puntos cardinales de la brújula que señalan claramente los puntos norte, sur, este y oeste (N, S, E, O).
 - (2) Esfera interior - los puntos cardinales inferiores están señalados por una línea trazada entre cada uno de los puntos cardinales.
 - (3) El borde exterior de la esfera está dividido en 360 grados.
 - (4) Al pie de la esfera debe haber una señal que marque el punto norte.
- c. Use el compás que tenga a mano para describir sus partes tomando en cuenta que los compases americanos y canadienses están en pulgada y otros países usan el sistema métrico.
- d. Escala - Lado corto en pulgadas en los mapas norteamericanos y canadienses y lado largo en milímetros en los mapas de otros países.

5. Conocer y explicar lo siguiente:

- Método de circulación para determinar la dirección.
- Acimut.
- Acimut inverso.

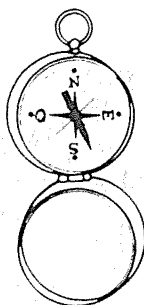
Método de Circulación - toma un pedazo de papel de tres pulgadas cuadradas. Dóblalo a la mitad, luego en cuatro, luego en ocho y finalmente en 1/16. Redondea las orillas de afuera con una tijera. Abre el papel y marca los dobleces en la dirección del reloj: Norte, nornoreste, noreste, este, este sureste, sureste, sur sureste, sur, sur suroeste, suroeste, oeste suroeste, oeste, oeste noroeste, noroeste y nor noroeste. Coloca este círculo de papel con su centro directamente sobre tu base de operaciones, y con el doblez marcado norte hacia el norte en la línea de meridiano que pasa sobre su lugar. Ahora, para ir en direcciones diferentes desde tu base, puedes seguir el doblez marcado noreste para ir hacia el noreste o cualquier otra dirección que quieras.

Acimut - El acimut quiere decir la dirección. Los 360 grados de la brújula representan 360 maneras de orientarse.

Acimut Inverso - significa ir de regreso por donde vino. En lugar de hacer esto, puede añadir o restar 180 grados.

6. Nombra los 16 puntos cardinales principales de la brújula y los grados de los cuatro puntos cardinales básicos.

Norte (N) - 360 ó 0
Nor-noreste (NNE) - 22.5
Noreste (NE) - 45
Este-noreste (ENE) - 67.5
Este (E) - 90
Este-sureste (ESE) - 112.5
Sureste (SE) - 135
Sur-sureste (SSE) - 157.5



Sur (S) - 180
Sur-suroeste (SSO) - 202.5
Suroeste (SO) - 225
Oeste-suroeste (OSO) - 247.5
Oeste (O) - 270
Oeste-noroeste (ONO) - 292.5
Noroeste (NO) - 315
Nor-noroeste (NNO) - 337.5

7. Poder orientar un mapa mediante:

- examen.
- brújula.

Examen - Da vuelta al mapa de tal manera que el norte del mapa corresponda con el norte real. Examina el mapa y sus alrededores y da vuelta al mapa hasta que la encrucijada del mapa corresponda con la encrucijada donde te encuentras, o cualquiera que sea la señal que tienes cerca que corresponda con dicho objeto en el mapa.

Brújula - Usando la orientación que señala el mapa, coloca la brújula sobre el mapa armonizando el norte de la brújula con el norte del mapa. Ahora la brújula está orientada y también el mapa. En los mapas, la parte superior siempre señala el norte.

8. Explicar qué es y para qué sirve la triangulación.

La triangulación no es otra cosa que situarse en el mapa con ayuda de dos puntos de referencia estando lejos de ambos. Primero se determinan con la brújula las direcciones respectivas: el punto A y el punto B. Luego se trasladan esos datos al mapa, como se ve en la ilustración, trazando dos líneas. El punto donde éstas se cruzan es el lugar donde uno se encuentra.

9. Demuestra cómo se proyecta un acimut magnético.

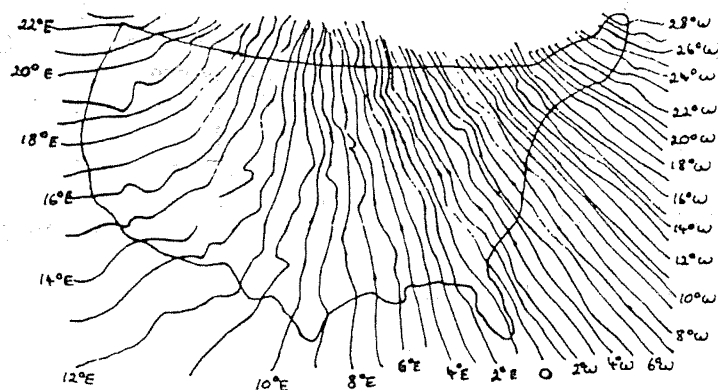
Haz girar la esfera de la brújula de manera que el norte de la brújula coincida con la aguja magnética.

10. Demuestra cómo orientarse por un acimut magnético.

Establece el acimut magnético deseado. Señale un objeto en la línea de la dirección. Ve a tu destino.

11. Explicar lo siguiente:

- Cuadrícula norte.
- Norte geográfico.
- Norte magnético.
- Cómo determinar la declinación.



Cuadrícula norte - la dirección hacia la cual se inclinan las líneas de las cuadrículas en el mapa.

Norte geográfico - la dirección del polo norte o la estrella polar.

Norte magnético - la dirección que señala la aguja de la brújula.

Cómo determinar la declinación - Al usar la brújula para medir los rumbos u orientaciones del terreno, estamos midiendo el ángulo del norte magnético. Cualquier orientación que medimos sobre el mapa, la medimos desde la cuadrícula norte porque usamos las líneas de la cuadrícula como nuestro guía. Por eso una cuadrícula de orientación tomada del mapa hacia cualquier objeto, difiere de la orientación de la brújula a dicho objeto por una distancia igual a la declinación hacia ese lugar. Regla: si usted vive al este de la declinación cero en el mapa, tiene que restar. Si vive al oeste de la declinación cero del mapa, tiene que sumar.

12. Saber orientarse sin la ayuda de la brújula usando los siguientes métodos:

- a. El método del reloj.
- b. El método de la estrella polar o la cruz del sur.
- c. El método de la sombra de la luna.
- d. El método de la punta de la sombra.

Método del reloj - coloca la esfera del reloj de modo que el horario apunte hacia el sol. Usa la sombra de una varita para encontrar la posición exacta. Entre las 6:00 a.m. y las 6:00 p.m. una línea imaginaria desde el centro del reloj que divida el ángulo pequeño entre el horario y el número 12 señalará el sur. Entre las 6:00 p.m. y las 6:00 a.m., divide el ángulo grande para encontrar el sur. Hasta en un día nublado, una varita sostenida sobre el reloj mostrará la dirección del sol al reflejar una débil sombra.

Método de la estrella polar - Las dos estrellas que forman la orilla de la Osa Mayor se llaman "indicadoras" o "guardas" y siempre señalan la estrella polar, que es la última estrella en el mango de la osa menor.

Método de la sombra de la luna - La sombra de la luna no es un método muy confiable para determinar orientación, porque la luna está a sólo 240,000 millas de la tierra y por eso sus movimientos parecen rápidos e irregulares, comparados con los de las estrellas más distantes. Pero la luna puede ser importante si necesitas orientación en una noche nublada. El sol está al sur a las 12:00, por lo tanto, la luna estará al sur a las 6:00 p.m. La luna llena estará a al sur a las 12:00 de la noche. En su cuarto creciente, la luna estará a al sur a las 6:00 a.m. No es fácil decir si la luna está yendo hacia convertirse en luna llena o acaba de pasar esa fase, pero te dará alguna indicación de hacia donde se encuentra el sur.

Método de la punta de la sombra - Sabemos que cuando el sol está en su punto más alto en el cielo, está al sur. Si encontramos el punto exacto en que el sol está en el cielo, podemos estar bastante seguros de nuestra dirección. Entierra en el suelo un palo o rama de unos dos pies de largo. Señala en el terreno la línea formada por la sombra. Cada diez

minutos marca el lugar que señala la punta de la sombra en el suelo. Haz esto durante dos horas. Traza un círculo sobre el suelo alrededor de la base del palo o rama enterrada. Donde los puntos que has estado marcando cruzan la intersección del círculo es una línea este-oeste. El ángulo recto desde esa línea formará la línea norte-sur.

13. Hacer un mapa topográfico de una zona abierta en el campo en tu propia localidad, usando la información recibida al respecto.
14. Comprobar habilidad en el uso de la brújula, siguiendo un curso de orientación de unas tres millas de largo que atraviere el lugar usando cinco lecturas de la brújula por lo menos.
15. Comprobar la habilidad de usar la brújula siguiendo un curso de orientación de tres millas de largo que atraviere el lugar, usando diez lecturas de la brújula por lo menos.

REQUISITO 2

PODER PRENDER UN FUEGO EN UN DIA LLUVIOSO O EN LA NIEVE. SABER DONDE CONSEGUIR LOS MATERIALES SECOS PARA MANTENERLO ARDIENDO. DEMOSTRAR LA HABILIDAD DE APRETAR Y REMPLAZAR DEBIDAMENTE EL MANGO DE UN HACHA.

Si la nieve es profunda, coloca troncos uno al lado del otro para hacer una plataforma encima de la nieve, y luego prender el fuego encima de esa plataforma. Busca protección contra la lluvia, ya sea una cueva, el saliente de una roca, troncos grandes, árboles, etc.

Para encontrar combustible seco cuando todo parece mojado, busca ramas secas en los árboles. Por lo general la madera interior estará seca y también en las ramitas que cuelgan en el aire. Muchos tocones o árboles secos derribados en el suelo tienen dentro madera seca u hojas secas debajo de ellos, donde no ha llegado ni la nieve ni el agua. Las cuevas o salientes de las rocas son lugares donde se pueden encontrar hojas y pedacitos de madera secos. No desestimes las cortezas desmenuzadas de los árboles. Si piensas acampar durante un tiempo determinado, te conviene aprovisionarte de una buena cantidad de madera para tenerla bajo la carpa.

Lleva suficientes fósforo para toda clase de emergencias, colocados preferiblemente en varios lugares de la mochila y los bolsillos. Las cajitas de películas de 35 mm son un excelente recipiente para llevar fósforos porque quedan herméticamente cerradas y no les entra agua. Para proteger del agua a los fósforos, sumérjelos en laca o barniz diluido al 50% con alcohol. Diluye el barniz con un diluyente. La parafina derretida también sirve.

Cómo Remplazar el Cabo o Mango de un Hacha

No siempre es fácil remover un mango roto. La mejor manera de hacerlo es quemándolo. Si se trata de un hacha de hoja sencilla, lo único que hay que

hacer es enterrarla hasta donde empieza el mango y prenderle fuego. La tierra protegerá el metal de la hoja. Si se trata de un hacha doble, haz una trinchera y deja el ojo de la cabeza abierto en medio de la trinchera. Cubre ambas hojas bien con tierra a cada lado de la trinchera, haz un fuego sobre el ojo del hacha.

Si necesitas reponer un mango o cabo estando en el campo, cerciórate de hacerlo bien hecho. Usa un buen pegamento recomendado para estos menesteres. Dale forma al mango y raspa los salientes con un pedazo de cristal roto. Inserta el mango en el hacha después de haber hecho apenas una rajadura en el extremo que debe ser insertado. Remacha con una cuña hecha de madera seca, pero no la recortes hasta que hayas usado el hacha varias veces, entonces remacha otra vez y recorta.

Es muy importante que el mango quede firme. Si no queda firme, sácalo y haz dos cortes atravesados. Colócala de nuevo y remáchala con dos cuñas de madera dura. Elimina cualquier saliente. Cualquier mango o cabo torcido o combado debe ser remplazado.

REQUISITO 3 COMPLETAR UNO DE LOS SIGUIENTES REQUISITOS.

1. Reconocer, preparar y comer diez variedades de plantas silvestres.
2. Identificar por medio de fotos, dibujos, ilustraciones o directamente una de las siguientes categorías: 25 hojas de árboles, 25 rocas y minerales, 25 flores silvestres, 25 mariposas 25 insectos y 25 caracoles.
3. Enviar y recibir 35 letras por minuto por medio del código semáforo.
4. Enviar y recibir 15 letras por minuto con banderines de señales usando el código Morse.
5. Enviar y recibir el capítulo 24 de Mateo por medio del lenguaje de sordomudos.
6. Tomar parte en operaciones de emergencia y rescate sencillas usando la comunicación por radio de dos vías.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno, mas tiempo fuera de la clase.

1. CONOCER, PREPARAR Y COMER DIEZ VARIEDADES DE PLANTAS SILVESTRES.

La campiña está llena de plantas comestibles. Puede ser que el observador ocasional no se de cuenta. Puede ser que muchos de los alimentos que podemos encontrar en el campo abierto no sean muy aceptables a nuestros paladares, pero sin duda nos llegarían a gustar si se presentara la necesidad. Algunos famosos exploradores han muerto no por falta de alimentos, sino por no saberlos reconocer.

Los Conquistadores no destruirán la vegetación silvestre en forma insensible, y comerán plantas silvestres solo cuando sea absolutamente necesario. Recuerde que puede haber muchas de las plantas comestibles estén protegidas por ley y sea ilegal cogerlas.

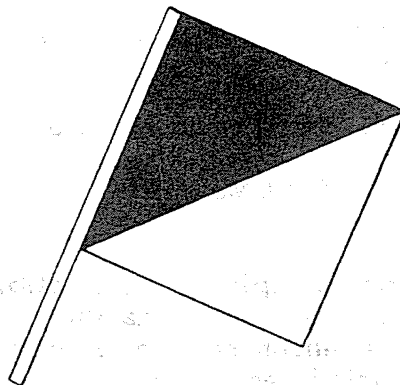
Hacer una lista de las plantas comestibles de tu zona.

COMO RECONOCER PLANTAS COMESTIBLES

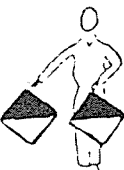
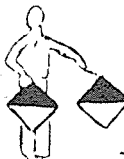
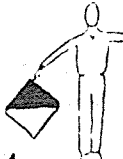
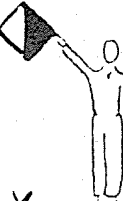
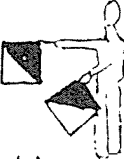
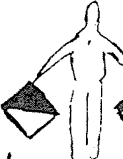
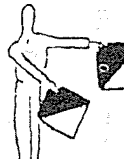
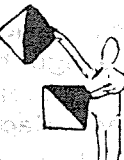
Una regla segura es evitar la vegetación desconocida si hay otros alimentos disponibles. Este asunto de comprobar si las plantas son comestibles no debe estar a cargo de un aficionado. Pero, si alguien se pierde en el monte y no tiene qué comer, sería conveniente que supiera qué pruebas aplicar.

- a. El color rojo en una fruta (excepto las del tipo frambuesa) es por lo general mala señal. Evita los hongos y las plantas con savia color de leche.
- b. Tritura y huele las plantas desconocidas. Si huelen a hojas de melocotoneros o almendros amargos, esto revela la presencia de ácido prúsico, un veneno fatal.
- c. Si huele bien, frótala en la piel dentro del codo. Si no hace ampolla ni irrita la piel, prueba con la lengua.
- d. Si no te pica ni te quema y no tiene mal sabor, mastica un poquito, haz gárgaras con el jugo y escupe.
- e. Si la garganta no se te inflama ni te duele, come un poquito y espera cuatro horas, a ver si no te hace mal efecto en forma de vómitos, vértigos, dolores internos, etc.
- f. Si no te hace mal, podrás comerla sin problema.

3. ENVIAR Y RECIBIR 35 LETRAS POR MINUTO POR MEDIO DEL CODIGO SEMAFORO.



CODIGO DE SEMAFORO

 A I	 G 7	 M	 S	 Y
 B 2	 H 8	 N	 T	 Z
 C 3	 I 9	 O	 U	 ATENCIÓN
 D 4	 J O	 P	 V	 INTERVALO
 E 5	 K	 Q	 W	 NUMERO
 F 6	 L	 R	 X	

4. ENVIAR Y RECIBIR 15 LETRAS POR MINUTO CON BANDERINES DE SEÑALES USANDO EL CODIGO MORSE.

Samuel B. Morse inventó el código Morse, un código de puntos y rayas, en el año 1832. Este código es aceptado internacionalmente.

A .-	J .---	S ...
B -...	K -.-	T -
C -.-.	L -. .	U ..-
D -..	M --	V ...-
E .	N -.	W .--
F ..-.	O ---	X -.-.
G --.	P .-.-	Y -.--
H	Q ---.	Z ---.
I ..	R -. .	

Cómo Aprender el Código

Aprende el código por sonido, no memorizando los puntos y las rayas. Hazte un timbre eléctrico sencillo y que un amigo haga lo mismo. Siéntense en habitaciones diferentes y envíense las señales. Tomen tiempo, vayan despacio, aprendan a escuchar las letras. Hagan la raya usando el mismo espacio de tiempo de tres puntos, y hagan una pausa entre letras de una duración de una raya. Vayan correctamente desde la primera vez, la velocidad viene con la práctica.

Las siguientes letras se pueden aprender en pocos minutos

E - punto	O - raya-ray-a-ray-a
I - punto-punto	K - raya-punto-ray-a
S - punto-punto-punto	A - punto-ray-a
H - punto-punto-punto-punto	N - raya-punto
T - raya	R - punto-ray-a-punto
M - raya-ray-a	

Practiquen con oraciones sencillas. Pasarán un buen tiempo enviándose mensajes con las letras que vayan conociendo. No traten de aprender el código entero de una sola vez. Vayan añadiendo letras poco a poco y en poco tiempo habrán aprendido el código completo y podrán enviar y recibir mensajes como los expertos.

Señales con Banderines

Para ello necesitarán dos banderines de 60 cm cuadrados. Uno rojo con un cuadrado de 20 cm en el medio, el otro blanco con un cuadrado rojo en el medio. Cada uno estará atada a un asta de un metro de largo aproximadamente. Los Conquistadores más altos necesitarán astas más largas.

Elijan el banderín que quede más claro de acuerdo al fondo. El blanco se ve mejor con árboles de fondo; el rojo se ve mejor contra el cielo azul.

Usa el código de Morse. El banderín se echa hacia a la derecha para el punto y hacia la izquierda para la raya.

Sostén recto el banderín, sujeta el extremo del asta con la mano izquierda y hazla descansar sobre la hebilla del cinturón. Mantén la mano derecha a 30 cm sobre la izquierda, con el asta ligeramente inclinada hacia adelante frente a tu nariz.

Para marcar el punto, mantén la mano izquierda donde está y haz girar el asta hacia la derecha y luego hacia arriba, haciendo los movimientos en forma de ocho. La dirección siempre la lleva la punta superior del asta, para que el banderín no se enrede.

Para marcar la raya, haz el mismo movimiento pero a la izquierda. Cuando tengas que hacer juntos un punto y una raya, haz la figura de un ocho grande, desde el punto más bajo de un lado hasta el punto más bajo del otro lado, y luego hacia arriba.

Para hacer el movimiento de frente, baja el banderín frente a ti mismo.

El equipo de señales se forma con dos Conquistadores: el que dicta el mensaje y el que envía las señales. Para enviar el mensaje, el que lo manda dicta palabra por palabra al encargado de hacer las señales. El que recibe las señales va dictando al encargado de anotarlas. Cuando sea mucha la distancia, se añade otro Conquistador con prismáticos para interpretar las señales.

Para establecer contacto, el equipo que envía las señales ocupa su puesto en un lugar abierto y elige el banderín que haga mejor contraste con el fondo. El encargado de las señales empieza a enviar una serie de "aes". Cuando los encargados de recibir se dan cuenta, ocupan su posición y el encargado de hacer las señales hace varias veces la señal de la letra "K", que significa que están listos a recibir los mensajes.

El que dicta el mensaje pronuncia la primera palabra, y el encargado de hacer las señales la envía. El manda la palabra completa con todos sus puntos y rayas sin detenerse. Pero al final de cada letra coloca el banderín en posición original brevemente y hace un intervalo al final de cada palabra, luego se detiene con el banderín hacia abajo en posición original, y observa al que recibe las señales del otro equipo. Si los recibidores reciben claramente las señales, hacen la señal de la letra "E". Entonces los que envían el mensaje siguen adelante con la próxima palabra.

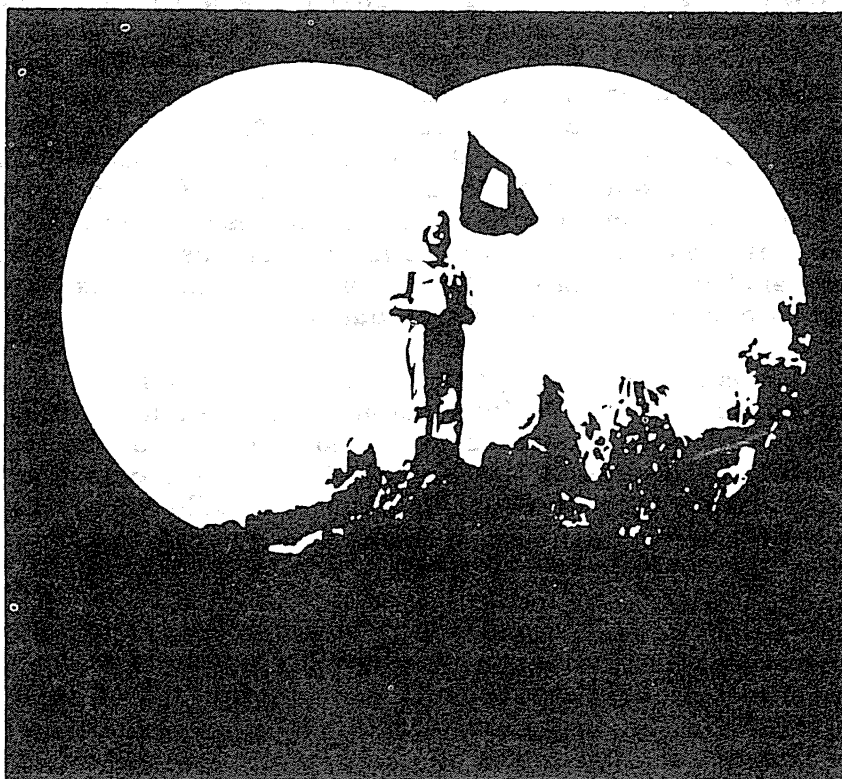
Al final de cada oración, el encargado de hacer las señales baja el banderín frente a sí mismo dos veces. Al final del mensaje envía las letras AR como si fueran una sola. Entonces espera hasta que los encargados de recibir hayan verificado el mensaje completo y envíen la señal de "R", queriendo decir que han recibido claramente todo el mensaje. Ahora, y sólo ahora, se pueden ir los encargados de hacer las señales, a menos que quieran responder, en cuyo caso, esperan.

El que hace la señal puede equivocarse. Si esto sucede, baja el banderín frente a ti mismo inmediatamente, luego haz ocho puntos y vuelve a bajar el banderín al frente y espera la respuesta con la letra "E". Entonces empieza de nuevo con la palabra que estaba enviando. Si el que recibe no entiende la palabra, hará la señal de "IMI" como una sola letra, y el que envía repetirá la última palabra enviada.

Esto requiere más precisión que velocidad. La velocidad viene con la práctica.

CODIGO MORSE

A □□	H □□□□	O □□□	V □□□□
B □□□□	I □□	P □□□□	W □□□□
C □□□□	J □□□□	Q □□□□	X □□□□
D □□□	K □□□	R □□□	Y □□□□
E □	L □□□□	S □□□	Z □□□□
F □□□□	M □□	T □	
G □□□	N □□	U □□□	



SEÑALES CON BANDERINES

¡ATENCIÓN!

Antes de enviar un mensaje, el que lo envía atrae la atención del que lo recibe enviando una serie de "A"s como una letra.

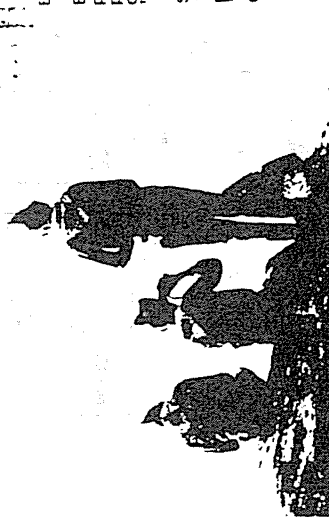
Tan pronto como el receptor nota la señal, se pone en posición donde pueda ver al señalador con más facilidad, manda una "K", lo que significa que todo está listo para recibir el mensaje.



EL MENSAJE

El que envía el mensaje hace la señal de la primera palabra terminando cada letra con una vertical, cada palabra con un frente. Hace una pausa después de cada palabra para que el receptor le haga la señal "E", lo que significa que ha entendido.

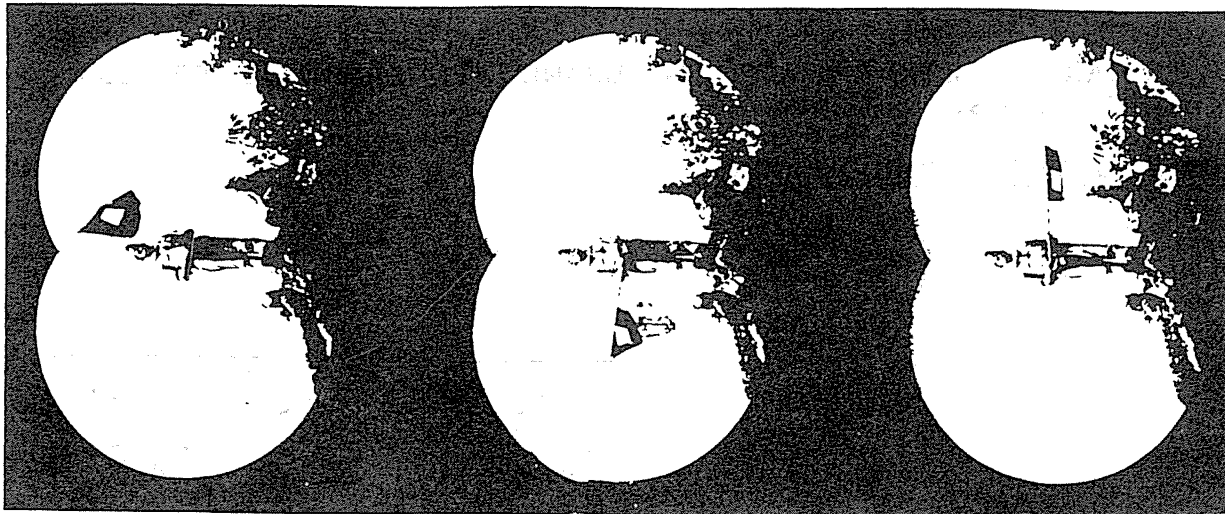
Si el que envía comete un error, se detiene, hace la señal "E" ocho veces, y luego repite la última palabra. Si el receptor no ha comprendido, señala "IM" (incompleto, mensaje incompleto), y el que envía repite el mensaje.



PARA TERMINAR

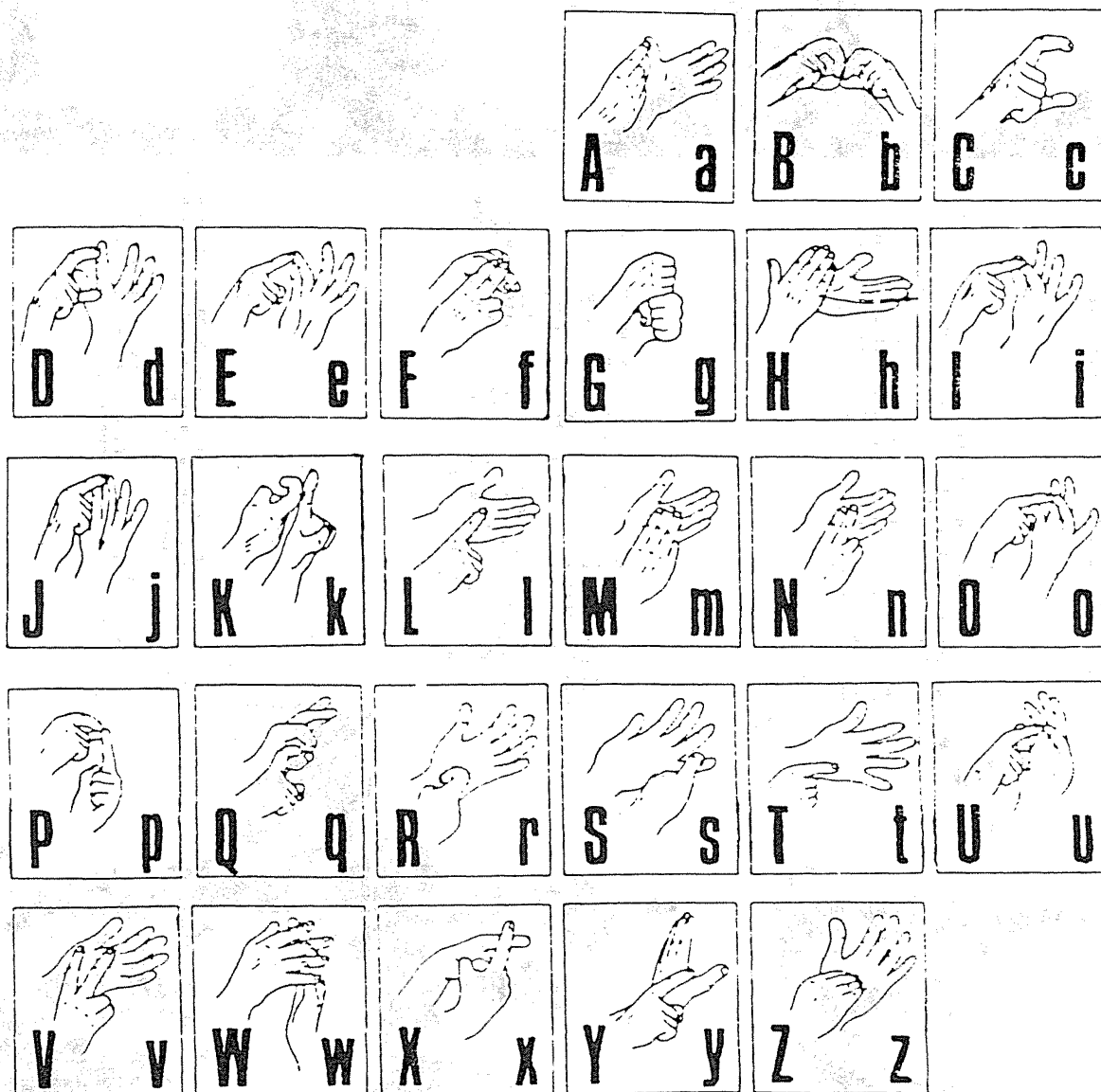
Al final del mensaje, el que envía hace las señales "A" "R", como una letra cada una, y espera a que el que recibe le haga la señal "R".

Solamente después de esto el mensaje se considera oficialmente recibido. El que envía espera por una respuesta si ésta es requerida.



5. ENVIAR Y RECIBIR MATEO 24 USANDO EL LENGUAJE DE LOS SORDOMUDOS.

ALFABETO DE LOS SORDOMUDOS



VIAJERO

AYUDAS DE ENSEÑANZA PARA VIAJERO

AL PREPARARSE PARA ENSEÑAR ESTA CLASE, LOS INSTRUCTORES DEBEN LEER LO SIGUIENTE:

"Cómo Usar el Manual"	Pág. No. 6
"El Ministerio a favor de los Conquistadores"	Pág. No. 9
"Entendiendo al adolescente"	Pág. No. 12
"Responsabilidades de un Líder"	Pág. No. 15
"Cómo enseñar una clase"	Pág. No. 18
"Diagramas para el trabajo de clases"	Pág. No. 27
"Preparació para enseñar una clase"	Pág. No. 32
"Cómo usar el plan de clases"	Pág. No. 42

Veintinueve períodos de clase (de aproximadamente 30 minutos cada uno) han sido asignados para completar el curso básico de VIAJERO. Se necesita tiempo extra para aquellos que deseen completar especialidades AVANZADAS, para el Medallón de Plata.

COMO USAR EL PLAN DE CLASES

Para ayudar a los instructores a organizar el plan de estudio presentamos a continuación una sugerencia de cómo dividir y completar este trabajo en 20 reuniones.

El plan de clases debe organizarse de tal manera que los Conquistadores tengan tareas que realizar en los días designados para campamentos.

La asociación/misión requiere que se tengan dos salidas al mes. Los maestros deben aprovechar estas salidas para cumplir con algunos requisitos.

Notarán que se usa un plan de enseñanza para la Alternativa A y la Alternativa B, la que se divide en dos partes. (Esto es porque un plan cubre los requisitos de la Sección I y otro la Sección II).

NOTA: Estos planes de enseñanza son solamente sugerencias. Modifíquelos y adáptelos para suplir las necesidades de su iglesia.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA A

- 1 Explicar y memorizar Voto.
Seleccionar libros del curso de lectura.
Presentar "Trabajo del Espíritu Santo".
Miembros y Cuotas.
- 2 Trabajo personal del Espíritu Santo.
- 3 Estudio bíblico sobre guardar el sábado.
Haga planes para actividades sociales. Una cada trimestre.
- 4 Estudio bblico sobre guardar el sábado.
Presentar especialidad - naturaleza o recreación.
- 5 ACAMPAR - Repaso.
Reglas de seguridad - Amigo.
Reglas del lugar de campamento - Compañero.
Muebles de campamento - Explorador.
- 6 Eventos escatológicos - Segunda Venida.
- 7 DOS VECES AL MES - Programa de alcance a la comunidad.
- 8 Repaso eventos escatológicos - elmundo hoy.
Planee participación en programas de dos iglesias.
Planee campamento.
- 9 ACAMPAR.
- 10 Desarrollo personal.
Trabajo en especialidades.
- 11 Desarrollo personal.
Principios de salud - organice una fiesta.
Invite a un amigo a organizar una fiesta u otra actividad.
- 12 DOS VECES AL MES - fiesta de salud - Mostrario de salud.
- 13 Espíritu de Profecía - audiovisual.
Informe de participación en programas iglesias.
Revisar trabajo de especialidades.
Preparar un examen de Gemas Bíblicas.
- 14 Espíritu de Profecía - debate.
Organice un campamento.
Inicie un proyecto sobre tabaco y alcohol.
- 15 ACAMPAR - 1 noche - en el bosque.
Caminata de 25 Kms. - llevar comida - hacer informe -
estudiar fauna, flora y ambiente.

- 16 Desarrollo personal.
 Primeros auxilios para Viajero.
- 17 Desarrollo personal.
 Examen primeros auxilios Viajero.
- 18 DOS VECES AL MES.
 Proyecto sobre tabaco y alcohol.
 Diseñe una tarjeta de voto y fírmela.
- 19 Discusión - atestiguando en distintas situaciones
 cada día.
 Diagrama de la organización de la iglesia local y los
 departamentos.
- 20 Complete el diagrama.
 Terminar todo trabajo.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA B - SECCION I.

- 1 Saber y explicar el Voto.
Presentar los libros del Club de Libros de Jóvenes.
- 2 Prepare diagrama de la organización y funciones de los departamentos de la iglesia local.
- 3 Perspectiva histórica - estudio.
- 4 Perspectiva histórica - estudio.
- 5 Participación en programas de la iglesia.
- 6 ACAMPAR.
- 7 Semana de revisión. Revisar el progreso en lectura de libros del club de libros.
Revisar trabajo en Perspectiva histórica.
Investigación sobre "Señales del retorno de Cristo".
Preparar examen de Gemas Bíblicas.
- 8 ¿Cómo se comporta un cristiano en las diferentes situaciones diarias?
- 9 ¿Cómo se relaciona el Espíritu Santo con la raza humana?
- 10 Seguimiento del trabajo sobre el Espíritu Santo.
Invitar amigos a las actividades sociales de la iglesia.
- 11 Discusión - tópico de desarrollo personal.
- 12 ACAMPAR.
- 13 Participar en programa de la iglesia.
- 14 Semana de revisión. Revise progreso en la lectura de libros del Club de Lectura.
Discusión más a fondo tópico desarrollo personal.
- 15 Descubrimiento espiritual - Segunda Venida.
- 16 Descubrimiento espiritual - verdadero significado del sábado.
- 17 Descubrimiento espiritual - termine todo el trabajo.
- 18 ACAMPAR.
- 19 Discusión - segundo tópico desarrollo personal.

20

Termine discusión desarrollo personal.
Revise todo el trabajo terminado.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA B - SECCION II

- 1 Memorizar y explicar Voto.
Colecte cuotas.
- 2 Planee proyecto de servicio a otros.
- 3 Llevar a cabo proyecto de servicio.
- 4 DOS VECES AL MES
- 5 Planee eventos sociales para el grupo, uno por trimestre.
- 6 ACAMPAR.
- 7 Salud y bienestar físico - actividad.
- 8 Salud y bienestar físico - actividad.
- 9 DOS VECES AL MES.
- 10 Organizar una fiesta de salud.
- 11 Planee campamento - planee comida, carpas, etc.
- 12 ACAMPAR - 1 noche - en el bosque.
Caminata de 25 Kms. llevando comida, etc.
- 13 Especialidad - recreación/naturaleza.
- 14 Trabajo en especialidades.
- 15 DOS VECES AL MES.
- 16 Terminar especialidad.
- 17 Primeros auxilios.
- 18 ACAMPAR.
- 19 Termine primeros auxilios - examen.
- 20 Revise y complete todo trabajo.

REQUISITOS PARA VIAJEROS

GENERALES

1. Tener 14 años y/o estar en noveno grado o su equivalente.
2. Aprender de memoria y explicar el significado del Voto de los Jóvenes Adventistas.
3. Ser un miembro activo del Club de Conquistadores.
4. Seleccionar y leer tres libros del Club de Libros.

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. Estudiar la obra personal del Espíritu Santo a favor de la humanidad, y discutir su participación en el desarrollo espiritual del ser humano.
2. Mediante el estudio y la discusión en grupo, aumentar el conocimiento de los sucesos de los últimos días que convergerán en el segundo advenimiento.
3. Descubrir el verdadero significado de la observancia del sábado mediante el estudio y la discusión de evidencias bíblicas.
4. Tener un certificado vigente de Gemas de Memoria.

ACTIVIDADES DE EVANGELISMO

1. Individualmente o en grupos, invitar a un amigo a una por lo menos de las actividades juveniles de la iglesia o la asociación/misión.
2. Individualmente o en grupo, ayudar a organizar y participar en un proyecto de servicio a favor de otros.
3. Discutir cómo puede un joven adventista relacionarse con las personas en las diversas situaciones, contactos y asociaciones de la vida diaria.

PARTICIPACION EN LA VIDA DE LA IGLESIA

1. Discutir y preparar un diagrama sobre la organización local de la iglesia y hacer una lista de las funciones de los departamentos.
2. Participar en los programas de dos departamentos de la iglesia en dos ocasiones distintas.
3. Hacer planes con su grupo para celebrar una actividad social por lo menos una vez al trimestre.

PERSPECTIVA HISTORICA

1. Organización de la iglesia.
2. Expansión mundial de la iglesia.

3. Creencias principales de la iglesia.

DESARROLLO PERSONAL

Por medio de discusión en el grupo y un autoexamen, verificar sus actitudes hacia dos de los siguientes asuntos:

1. Concepto de sí mismo.
2. Relaciones humanas - padres, familia y otras personas.
3. Ganar y gastar el dinero.
4. Presión de grupo.

SALUD Y BIENESTAR

1. Completar una de las siguientes actividades:

- A. Realizar un proyecto que consiste en preparar un folleto sobre los motivos que se tiene para no fumar ni beber bebidas intoxicantes, usando ilustraciones de revistas y otros materiales.
- B. Construir un proyecto de ayuda visual para demostrar los peligros del alcohol y el tabaco.

Redactar y firmar un voto personal prometiendo no fumar ni tomar bebidas alcohólicas.

2. Organizar una actividad sobre el tema de la salud. Incluir principios de salud, charlas, exhibiciones, etc.

VIDA AL AIRE LIBRE

1. Caminar 25 kilómetros en una zona despoblada, pasando una noche a la intemperie o bajo carpa, en grupos de cuatro personas por lo menos, incluyendo un adulto experimentado como consejero. Los planes para la excursión deben hacerse en conjunto. Deben llevar todos los alimentos necesarios. Discutir en el grupo acerca del terreno, la flora y la fauna observada durante la excursión, basándose en las notas tomadas durante la misma.
2. Completar una especialidad de recreación o naturaleza que no se haya estudiado anteriormente.
3. Aprobar el examen de Primeros Auxilios de Viajero.

AVANZADO

A los que quieran estudiar los requisitos avanzados de la clase de Viajero, se les recomienda que cumplan los siguientes requisitos que comprenden la mitad de los requisitos que se exigen para el Plan del Medallón de Plata. Si cumplen con los requisitos de la Clase de Guía, esto los capacitará para recibir el medallón.

1. Educación física.
2. Destrezas.
3. Excursiones.
4. Proyectos de servicio.

GENERALES

Esta sección requiere una clase.

REQUISITO 2

TENER 14 AÑOS DE EDAD Y/O ESTAR EN NOVENO GRADO O SU EQUIVALENTE.

REQUISITO 1

EXPLICAR EL SIGNIFICADO DEL VOTO DE LOS JOVENES ADVENTISTAS MEDIANTE MEMORIZACION Y DISCUSION.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

OBJETIVO

Identificarse personalmente con la misión de la iglesia y ser motivado a la acción.

METODOS PARA ENSEÑAR

Repetir el voto de memoria y discutir su significado e importancia.

VOTO

"Por amor al Señor Jesús prometo tomar parte activa en la obra de la sociedad de Jóvenes Adventistas, haciendo cuanto pueda para ayudar a otros y para terminar la obra del Evangelio en todo el mundo".

METODOS PARA EXAMINAR

Aprender de memoria y explicar el voto.

REQUISITO 3

SER MIEMBRO ACTIVO DEL CLUB DE CONQUISTADORES.

EXPLICACION

Para ser un miembro activo, el menor deberá:

- a. Pagar fielmente la cuota del club.
- b. Participar en el 75 por ciento de las actividades por lo menos.

El Conquistador debe apoyar al club con su influencia y aceptar las responsabilidades que le sean confiadas.

REQUISITO 4

SELECCIONAR Y LEER TRES LIBROS
DEL CLUB DE LIBROS.

OBJETIVO

Introducir a los Viajeros a nuevos campos de interés, fortalecer su desarrollo espiritual y ayudarlos a experimentar el gozo y el placer de leer buenos libros.

EXPLICACION

El Club de Libros tiene como fin brindar a los Conquistadores un conjunto equilibrado de lecturas sobre aventuras, naturaleza, biografías y relatos inspiradores. El certificado vigente es el que se otorga el año en que se cumplen los requisitos para la investidura. El certificado otorgado para una clase no se puede usar por segunda vez para llenar el requisito de otra. Cuando los Viajeros hayan leído las selecciones del Club de Libros, el instructor enviará sus nombres a la Sección de Jóvenes de la asociación/misión para que les extiendan los certificados correspondientes.

Por lo general, los Viajeros seleccionan tres libros al año, uno de los cuales puede ser de la lista de años anteriores, siempre que el libro no se haya leído anteriormente.

METODOS PARA EXAMINAR

Un informe verbal sobre títulos y contenido es suficiente confirmación para calificar para el certificado del Club de Libros.

DESCUBRIMIENTO DE CARACTER ESPIRITUAL

El objetivo de esta sección es descubrir la parte central que ocupa el Evangelio en las principales doctrinas cristianas.

Se necesitan seis períodos de clase para esta sección.

REQUISITO 2

ESTUDIAR LA OBRA PERSONAL DEL
ESPIRITU SANTO EN SU RELACION CON
LA HUMANIDAD, Y DISCUTIR SU
PARTICIPACION EN EL DESARROLLO
ESPIRITUAL.

PERIODOS DE CLASES: Dos.

OBJETIVO

Estimular una relación activa y de confianza en el Espíritu Santo.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Usando pasajes de la Biblia del libro de Juan (Versión Popular), hacer un bosquejo sobre la obra particular del Espíritu Santo como Embajador de Cristo en la tierra. (Véase Juan 14:26; 16:7-15).

Usar la forma que aparece a continuación como guía en el estudio de estos pasajes:

ESPIRITU SANTO

TITULOS:

ENVIADO POR:

EN EL NOMBRE DE:

DEBERES ESPECIALES:

EMBAJADOR AL PLANETA TIERRA

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

2. Leer Romanos capítulo 8, en la Versión Popular, y marcar los textos que muestran cómo Dios el Padre, Jesús y el Espíritu Santo, trabajan en conjunto para proporcionar salvación y libertad a toda la humanidad.

Los miembros de la clase pueden hacer entonces su propio diagrama para anotar sus descubrimientos.

PADRE	HIJO	ESPIRITU SANTO

3. ¿En qué sentido es buena noticia la doctrina del Espíritu Santo?

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en la discusión.

REQUISITO 2

POR MEDIO DEL ESTUDIO Y DE LA DISCUSION EN GRUPO, AUMENTAR EL CONOCIMIENTO DE LOS SUCESOS DE LOS ULTIMOS DIAS QUE CONDUCE AL SEGUNDO ADVENIMIENTO.

PERIODOS DE CLASE: Dos.

OBJETIVO

Ayudar al Viajero a ser consciente de los sucesos actuales que señalan el regreso de Cristo y a comprender la necesidad de prepararse personalmente para estar listo para encontrar a Jesús.

METODOS DE ENSEÑANZA

1. Que la clase de Viajeros actúe como cuerpo editorial de "Noticias Adventistas". Juntos deben decidir los blancos y objetivos de su periódico, así como los temas que quieran tratar.

Ejemplo: ¿Quién regresará y por qué?
Señales de la Segunda Venida.
Preparación para la Segunda Venida.

La clase se puede dividir asignando un tema particular a diferentes corresponsales. Cuando redacten el periódico, el instructor puede hacer arreglos para que se saquen copias y se repartan entre los miembros de la iglesia. Algunos de los corresponsales querrán usar el estilo de los titulares de los periódicos locales, con textos apropiados de la Biblia que expliquen el significado de los sucesos mundiales. Otros pueden preparar un reportaje sobre una entrevista con el pastor de la iglesia en cuanto a cómo prepararse para este acontecimiento. En las páginas del centro se pueden representar las profecías de Daniel 2. También pueden hacer una colección de promesas hechas por el mismo Jesús acerca de su advenimiento, una lista de parábolas sobre la Segunda Venida, etc.

2. Ver la serie audiovisual de la Serie Encuentro (Núms. 4 y 5). Mientras ven las filmas, pedir a la clase que vayan anotando los sucesos que consideren de más importancia y los vayan identificando con los pasajes bíblicos correspondientes. Al terminar las vistas, pueden trazar su propia lista de fechas importantes o anotar los descubrimientos que hayan hecho en sus Biblias.

RECURSOS

La Serie Encuentro está disponible en el Departamento de Ministerios de la Iglesia, Sección de Actividades Laicas.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en estudio y discusión.

REQUISITO 3

DESCUBRIR EL VERDADERO
SIGNIFICADO DE LA OBSERVANCIA DEL
SABADO MEDIANTE EL ESTUDIO Y LA
DISCUSION DE EVIDENCIAS BIBLICAS.

PERIODOS DE CLASE: Dos.

OBJETIVO

Ayudar a los Viajeros a entender cómo Dios designó el sábado para contribuir al desarrollo mental, físico y espiritual del hombre.

METODOS PARA ENSEÑAR

La lista de fechas sobre el sábado que aparece a continuación, representa un registro del sábado desde que fue observado en el Jardín del Edén hasta el tiempo de los apóstoles, y hasta la eternidad. Saque copias de esta lista para la clase de Viajero y descubran juntos el significado especial que tiene el sábado para todos los tiempos. Sería conveniente que cada menor trabajara

individualmente y luego se reunieran para discutir lo que hayan descubierto, o también pueden decidir estudiar los textos y discutirlos todos juntos. Estos textos deben quedar subrayados en sus Biblias.

Discutir con los Viajeros las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué nosotros guardamos el sábado como día de reposo?
2. ¿Por qué lo guardamos en la forma en que lo hacemos?
3. ¿Qué bendiciones especiales podemos esperar recibir como resultado de nuestra observancia del sábado?
4. ¿Qué clase de actividades podemos desarrollar los sábados?
5. ¿Cómo pudiéramos ser más creativos en cuanto a la manera en que guardamos el sábado?

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en el estudio y la discusión.

REQUISITO 4

TENER UN CERTIFICADO VIGENTE DE GEMAS DE MEMORIA.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

De todos los períodos de clases se dedica uno al examen de Gemas de Memoria.

OBJETIVO

Proporcionar oportunidad para que los versículos de memoria conduzcan al desarrollo espiritual mediante la aplicación personal de estas gemas.

1. Animar a los Viajeros a aprender versículos de memoria como parte de su devoción diaria.
2. Planear un método interesante de repaso cada semana.

METODOS PARA EXAMINAR

Aprobar un examen trimestral que proporciona el Departamento de Ministerios de la Iglesia, sección Jóvenes, de la asociación o misión.

EL SABADO	EN EL EDEN	ANTES DEL SINAI	EN EL MONTE SINAI	COMO LO VIO ISAIAS	COMO LO VIO EZEQUIAS	COMO LO ENTENDIO JESUS	COMO LO GUARDARON LOS DISCIPULOS	COMO LO GUARDARON LOS APOSTOLES Y LOS PRIMEROS CRISTIANOS	EN LA ETERNIDAD
REFERENCIAS BIBLICAS	Génesis 2:2,3	Exodo 16:4,26-28	Exodo 31:13,17 Deuteronomio 7:8,9	Isaías 58:13	Ezequiel 20:12,20	Marcos 2:27 Lucas 4:16-19; 23:50-56; 24:1-8	Lucas 23:56	Hechos 13:44	Isaías 66:22,23
SIGNIFICADO O PROPOSITO (Para ser llenado por la clase de Viajero)									
RESPUESTAS DEL MAESTRO	Día de descanso	Día de prueba	Una señal de que Dios nos redime, nos santifica, y el es Creador	Una delicia	Una señal de que Dios nos redime y el Señor	Hecho para el hombre, y para 1) Predicar las buenas nuevas del evangelio 2) Sanar a los quebrantados de corazón 3) Predicar liberación del pecado	Día de descanso	Un día para escuchar la Palabra de Dios	Un día de adoración

SERVICIOS A LA COMUNIDAD

El blanco de esta sección es crear oportunidades para que los Viajeros presten servicio a otros, e imitar el amor y el interés de Jesús en los demás.

PERIODOS DE CLASES: Dos.

REQUISITO 1

INDIVIDUALMENTE O EN GRUPOS,
INVITAR A UN AMIGO A UNA POR LO
MENOS DE LAS ACTIVIDADES
JUVENILES DE LA IGLESIA O LA
ASOCIACION/MISION.

OBJETIVO

Ampliar el círculo de amistades de los Viajeros, con el fin de extender la influencia del reino de Dios y añadir el gozo del nuevo compañerismo y el desarrollo personal.

EXPLICACION

El ministerio evangelizador de los Viajeros está trazado con el fin de lograr la participación individual de los jovencitos de 14 años, y de incorporar actividades en grupos, tan esenciales y requeridas por este nivel de edad, en que tanto se manifiesta la presión de grupo.

Hacer planes con el grupo para organizar actividades a las cuales los Viajeros puedan invitar a algún amigo para que tome parte. Además de sus ideas propias, considere las siguientes:

- a. Reuniones juveniles.
- b. Actividades Recreativas.
- c. Campamentos para menores.
- d. Escuela Sabática.
- e. Actividades de los Conquistadores.
- f. Sociales.

METODOS PARA ENSEÑAR

Discusiones en grupo.

METODOS PARA EXAMINAR

La participación en las actividades cumplirá este requisito.

REQUISITO 2

INDIVIDUALMENTE O EN GRUPO,
AYUDAR A ORGANIZAR Y PARTICIPAR
EN UN PROYECTO DE SERVICIO A
FAVOR DE OTROS.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

OBJETIVO

Ayudar al Viajero a experimentar el gozo del servicio.

EXPLICACION

Se sugieren las siguientes actividades:

- A. Comidas para ancianos.
- B. Organizar paseos para niños desamparados.
- C. Otras.

METODOS PARA ENSEÑAR

A. COMIDAS PARA ANCIANOS.

Esta actividad requerirá una considerable supervisión de parte de los adultos en relación con los contactos necesarios, transportación, compra y preparación de alimentos. La mayoría de los Viajeros estarán encantados de participar en el aspecto de servicio que brinda esta actividad. Esta actividad será muy valiosa si participa en ella más de un individuo, debido a su potencial para desarrollar creatividad. A continuación se presentan algunas sugerencias.

1. Seleccionar ancianos confinados, ya sea individualmente, por parejas o grupos. Mejor es por grupos ya que eso les brindaría más oportunidades de compañerismo dentro de su propio nivel de edad.
2. Conviene una localización central y proveer transportación para los ancianos. También se pueden considerar las casas de los Viajeros, así como otros salones o facilidades. También se pueden tomar en consideración las casas de los mismos ancianos.
3. Los alimentos deben seleccionarse de acuerdo con los requisitos de las dietas de los ancianos y para ello conviene ponerse en contacto con personas conocedoras del asunto. Hay que hacer los preparativos en detalle y por adelantado.

4. Hacer planes para alguna decoración. También se pueden adquirir flores para entregar una a cada participante. Otra buena idea sería entregarles un pequeño obsequio, como un libro de poesías o de lecturas escogidas.
5. Es mejor no realizar esta actividad durante las vacaciones o en días feriados. La mejor hora quizás sea la una de la tarde. Los ancianos se acuestan temprano y prefieren estar recogidos cuando llega la noche.

B. PASEO PARA NIÑOS DESAMPARADOS.

Los viajeros estarán listos a participar en cualquier actividad que proporcione un paseo amistoso para niños desamparados de su localidad. Los puntos a considerar son los siguientes:

1. Niños de orfanatos, hogares para niños, etc.
2. Elegir el lugar en armonía con el sábado si se trata de este día. También puede ser otro día de la semana.
3. Medio de transporte.
4. Juegos.
5. Bocaditos, refrescos.
6. Compra de boletos de entrada.
7. Personas mayores acompañantes.

C. OTROS.

Cualquier otro servicio a la comunidad escogido por el director, como fiestas de cumpleaños para personas de edad; fiesta para grupos de esposos; lectura para ciegos, etc.

METODOS PARA EXAMINAR

Este requisito se cumplirá participando en la actividad.

REQUISITO 3

DISCUTIR COMO PUEDE UN JOVEN ADVENTISTA RELACIONARSE CON LAS PERSONAS EN LAS DIVERSAS SITUACIONES, CONTACTOS Y ASOCIACIONES DE LA VIDA DIARIA.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

OBJETIVO

Ampliar el concepto de los Viajeros de que la relación con otros implica un ministerio espiritual.

METODOS PARA ENSEÑAR

Discutir con el grupo:

1. Mencionar los contactos diarios que puede tener el Viajero, por ejemplo, con los miembros de su familia y sus vecinos, el conductor del autobús, los dependientes de las tiendas, el profesor de música, etc.
2. Discutir las diferencias de alimentación, entretenimientos, recreaciones, observancia del sábado, etc, entre los Viajeros y sus amigos o personas no adventistas con las cuales se relacionan.
3. ¿Cree usted que estas diferencias hacen imposible establecer una amistad? (Respuesta: NO).

Se puede establecer una amistad hablando de las cosas que se tienen en común, por ejemplo, actividades en la escuela, entretenimientos favoritos, actividades de los Conquistadores, juegos, deportes, etc.

También se puede hacer interesante la conversación discutiendo los puntos de vista diferentes, isin sermonear! Por ejemplo, por qué hemos elegido un estilo de vida que excluye el consumo de carne, cigarrillo, bebidas alcohólicas, practicar deportes los sábados, etc.

4. También se puede fomentar la amistad cuando nos percatamos de la otra persona, por ejemplo, saludándola, ayudándola cuando sea posible, mostrando cortesía y buenas maneras, etc.

Aún en el caso que haciendo esto no se forme una amistad, siempre es conveniente dejar una buena impresión de uno mismo, en la escuela, la iglesia o en la otra persona.

5. Discutir el poder de la influencia:

- a. Cómo uno influencia a otra persona.
- b. Cómo otros nos influyen a nosotros.

No olvide que debido a que la naturaleza humana tiene propensión hacia el mal, es más fácil que las personas sigan el camino equivocado, que el sendero que conduce a Jesús.

Los jóvenes cristianos de esta edad deben vivir aislados de la multitud, pero no incomunicados con ella. Comprometer las normas o las convicciones es perjudicial al hacer amigos, pero el aislamiento tampoco es aconsejable.

"La influencia de los pensamientos y las acciones de los hombres lo rodean como una atmósfera invisible que es respirada inconscientemente

por todos aquellos que entran en contacto con él" (Testimonies, tomo 5, pág. 111).

"El verdadero cristiano no elige la compañía de los mundanos porque le guste la atmósfera que rodea sus vidas irreligiosas o para excitar admiración y recibir aplausos ... La sociedad de los incrédulos no nos afectará si nos relacionamos con ellos con el fin de ponerlos en contacto con Dios y somos lo suficientemente fuertes como para resistir su influencia" (Idem. pág. 112,113).

RECURSOS

En el capítulo "En Contacto con los Demás", del libro Ministerio de Curación encontrará algunos de los puntos positivos que le permitirán demostrar que las relaciones interpersonales pueden ser un ministerio.

METODOS PARA EXAMINAR

La participación en la discusión cumplirá el requisito.

LA VIDA EN LA IGLESIA

El objetivo de esta sección es proporcionar al Viajero el concepto de la organización de la iglesia, su relación personal con ella y sus oportunidades de participar en ella.

Esta sección requiere cuatro períodos de clase.

REQUISITO 1

DISCUTIR Y PREPARAR UN DIAGRAMA SOBRE LA ORGANIZACION DE LA IGLESIA LOCAL Y HACER UNA LISTA DE LAS FUNCIONES DE CADA DEPARTAMENTO.

PERIODO DE CLASES: Uno.

OBJETIVO

Ampliar la comprensión y aprecio de los Viajeros de la estructura divinamente ordenada de la iglesia.

EXPLICACION

La mayoría de los Viajeros son jóvencitos que tienen poco concepto de la organización de la denominación, excepto en lo que respecta a ellos en la iglesia local, y aún ésta puede ser muy limitada.

METODOS PARA ENSEÑAR

La pura presentación de datos puede resultar tediosa y falta de interés, por lo tanto, su entusiasmo en la discusión en grupo es esencial al presentar la organización de la iglesia como un ministerio a favor de los creyentes, y de otros en general. Los relatos y referencias destacadas de su propia experiencia personal pueden ser útiles para explicar los propósitos y las funciones. Será de mucha utilidad asistir a una reunión de la junta donde cada oficial de la iglesia explique en detalle sus deberes.

RECURSOS

En la página siguiente aparece un diagrama del funcionamiento de la iglesia local. Presentación del diagrama y discusión.

DIAGRAMA

Los distintos departamentos de la iglesia cumplen su ministerio hacia el cuerpo de la iglesia y la comunidad, bajo la dirección de la junta de la iglesia, presidida generalmente por el pastor.

ASOCIACION/MISION	Cuerpo gobernante de cierto número de iglesias dentro de un área geográfica.
PASTOR	Representa la asoci./misión y dirige la iglesia.
JUNTA DE LA IGLESIA	Cuerpo gobernante de la iglesia.
C ANCIANOS	Su función es el cuidado espiritual de la iglesia en asociación con el pastor.
U TESORERO	Custodio del dinero de la iglesia y responsable del envío de los fondos a la asociación/misión, de acuerdo a los reglamentos, y de pagar las facturas y cuentas especiales, según lo indiquen los acuerdos de la junta directiva de la iglesia.
E SECRETARIO	Encargado de anotar los acuerdos de todas las reuniones oficiales, incluyendo las de la junta y de negocios. Mantener al día el registro de miembros de la iglesia.
R DIACONOS	Cuidar la planta física y atender la comodidad de los miembros durante las reuniones. Hacer provisión para ayudar a los miembros necesitados.
P DIACONISAS	Asistir cultos iglesia, ayudar miembros necesitados.
O ESCUELA SABATICA	Mantener organizados los grupos semanales de estudio de la Palabra de Dios. Mantener la obra de las misiones delante de los miembros y el compañerismo de la iglesia.
A ACTIVIDADES LAICAS	Coordinar la obra misionera de la iglesia.
S SOCIEDAD DE JOVENES	Responsable de los programas, y actividades evangelizadoras de los jóvenes de 16 a 30 años.
T CLUB DE CONQUISTADORES	Proporcionar programas, desarrollar destrezas especializadas y de aprendizaje para el grupo de 10 a 14 años.
R SERVICIOS A LA COMUNIDAD	Suplir necesidades y contribuir al bienestar de la comunidad.
T SALUD Y TEMPERANCIA	Proporcionar variedad programas informativos y preventivos de salud y temperancia para iglesia y comunidad.
I COMUNICACION	Llevar a cabo las relaciones públicas de la iglesia, entregando a la prensa noticias de actividades de la iglesia que interesen al público.
V	
O	

REQUISITO 2

PARTICIPAR EN LOS PROGRAMAS DE LA IGLESIA LOCAL EN DOS OCASIONES DIFERENTES EN DOS DEPARTAMENTOS DE LA IGLESIA.

PERIODOS DE CLASES: Dos.

Un período debe usarse para hacer planes para la participación de los Viajeros y el otro para contar experiencias.

OBJETIVO

Proporcionar a los Viajeros el gozo y la satisfacción de compartir su fe y sus talentos con la iglesia mediante su participación en las actividades de la misma.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Hacer los planes para la participación del grupo y los arreglos necesarios con los dirigentes de la iglesia con anticipación.
2. Animar a individuos o grupos a participar en proyectos que vengan bien con sus talentos, por ejemplo, música, narración de historias, enseñanza en escuela sabática, relatos misioneros, oración, etc.
3. Dar oportunidad a los Viajeros para compartir y evaluar sus experiencias.

NOTA: El cumplimiento del requisito número 2 de la sección de Salud y Bienestar se puede considerar como uno de los programas de la iglesia requeridos para esta sección.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en los programas según los arreglos hechos.

REQUISITO 3

HACER PLANES CON EL GRUPO PARA DESARROLLAR UNA ACTIVIDAD LOCAL POR LO MENOS UNA VEZ AL TRIMESTRE.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

OBJETIVO

Proporcionar a los Viajeros la oportunidad de aprender a relacionarse en forma aceptable con sus propios amigos, y el sexo opuesto y hacer planes para ocasiones en que los Viajeros puedan invitar a sus amigos no adventistas a una ocasión social.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Esta actividad puede brindar la oportunidad para hacer arreglos para invitar a los Viajeros de otra iglesia para una reunión social.
2. Animar a los Viajeros a invitar a sus amigos no adventistas.
3. Discutir los principios de la recreación cristiana, incluyendo películas y video-casetes.

RECURSOS

A. DECALOGO DE LOS SOCIALES DE JOVENES

1. Ser guiados por los principios en lugar de los impulsos en todas las actividades sociales.
2. Practicar una abstinencia total de todo lo malo, recordando que en los asuntos religiosos, la transigencia es una traición.
3. Ser temperantes en el uso de lo bueno.
4. No permitir nunca que los compromisos sociales lo conduzcan a dejar a un lado las leyes de la salud.
5. Establecer para sí mismo una alta norma social y observar siempre las leyes de la propiedad.
6. No participar nunca en falsificaciones como la lisonja y el flirteo, sino ejemplificar la sencillez de Cristo en todas las cosas.
7. Negarse a sí mismo por el bien de otros, y el bien de su influencia sobre ellos.
8. Nunca buscar el placer por el placer mismo, sino usarlo como agencia para realizar el bien.
9. Hacer todo para la gloria de Dios y el bien de los demás.
10. Hacer de las actividades sociales un motivo de oración, no perdiendo nunca de vista el gran objetivo de hacer de ellas una agencia para el bien ajeno.

B. SUGERENCIA PARA EL DIRECTOR DE JUEGOS

1. Hacer una lista de juegos que piensa usar, incluyendo más de los que piensa que puede usar por causa del tiempo.
2. Conocer bien el juego antes de intentar enseñarlo.
3. Tener listos todos los materiales necesarios antes de empezar los juegos.

4. Pedir al grupo que se coloque en posición de atención antes de explicar el juego.
5. Explicar el juego en la forma más sencilla y concisa posible. Si la explicación es muy larga, se pierde el interés.
6. Hacer una demostración usando las menos palabras posibles.
7. Dedicar el menor tiempo posible a la preparación para el juego.
8. Las reglas deben ser observadas una vez establecidas.
9. Estar preparado para adaptar los juegos a las situaciones prevalecientes.
10. Mantener en mente los objetivos de la recreación - promover el desarrollo físico y refrescar la mente.
11. Hacer énfasis en los valores del carácter y la ética deportiva.
12. No permitir las trampas.
13. Evitar que los jugadores hagan esfuerzo excesivo.
14. Usar el pito sólo en caso necesario.
15. Demandar atención absoluta e inmediata cuando toque el pito.
16. Participar en los juegos siempre que pueda.
17. Cuando dirija, tome decisiones rápidas, justas y precisas.
18. Estar alerta para darse cuenta si el interés se está desvaneciendo.
19. Cambiar el juego cuando el interés esté en su punto máximo.

C. PELICULAS

(Poner títulos de películas que tenga la sección de jóvenes de la asociación/misión.)

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en las actividades y las discusiones.

HISTORIA DENOMINACIONAL

El objetivo de esta sección es fomentar el aprecio por el don del espíritu de profecía.

Se necesitan dos períodos para completar este requisito.

REQUISITO

TRACE EL DESARROLLO DEL PAPEL QUE ELENA WHITE DESEMPEÑO EN LA IGLESIA ADVENTISTA EN LO QUE RESPECTA A:

- A. LA ORGANIZACION DE LA IGLESIA.
- B. LA EXPANSION MUNDIAL DE LA IGLESIA.
- C. LAS CREENCIAS PRINCIPALES DE LA IGLESIA.

PERIODOS DE CLASES: Dos.

OBJETIVO

Ayudar a los viajeros a reconocer el papel que Elena White desempeñó en el desarrollo de la Iglesia Adventista.

METODOS PARA ENSEÑAR

- A. Ver dos veces la serie audiovisual.
- B. Conducir discusiones en la clase usando los siguientes temas sugerentes:
 - 1. ¿Qué influencia ejerció Elena White en:
 - a. La organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día?
 - (1) Predicación y viajes.
 - (2) Congresos sobre el sábado y formación de doctrinas.
 - (3) La obra de publicaciones.

- (4) La reforma pro salud.
 - (5) La enseñanza.
 - (6) Las misiones en el extranjero.
 - (7) Viajes a través de Europa.
 - (8) Congreso General de 1888.
 - (9) Australia.
 - (10) Congreso General de 1901.
- b. La expansión mundial de la iglesia.
- (1) J. N. Andrews.
 - (2) Viajes a Europa.
 - (3) Australia.
- c. Formación de creencias.
- (1) Congresos sobre el sábado.
 - (2) Visiones.
 - (3) Escritos.
2. A pesar de todos sus escritos y visiones, Elena White siempre dirigió a la gente a la Biblia, no a su obra. ¿Por qué cree usted que lo hizo?
3. Describa un día típico en la vida de Elena White. Recuerde que ella fue esposa y madre, así como mensajera de Dios.

RECURSOS

"Elena G. de White Profeta del Destino", René Noorbergen, Editorial Excelsior.
 "Believe His Prophets", Denton Rebok, R & H.
 "Ellen G. White, The Human Interest Story", Arthur White, R & H.
 "The Undaunted", M. Carol Hetzell, Pacific Press.
 "Stories of My Grandmother", Ella M. Robinson, Southern Pub. Assoc.

METODOS PARA EXAMINAR

Ver el juego de diapositivas y participar en la discusión.

GUION - VIDA E INFLUENCIA DE ELENA G. DE WHITE

<u>NO.</u>	<u>DESCRIPCION</u>	<u>NARRACION</u>
1	Título	Vida e Influencia de Elena White.
2	Escena en el campo	En unas colinas rocosas, cerca del pueblecito de Gorham, Maine, vivía la familia de Robert y Eunice Harmon.
3	Casa	El 26 de noviembre de 1827, les nacieron un par de mellizas a los esposos Harmon.
4	Casa	La niñas eran todavía chiquitas cuando los Harmon dejaron la finca y se mudaron a 20 kilómetros de Portland. Allí vivieron en una casa que les servía de casa y de sombrerería, ya que Harmon era sombrerero de oficio.
5	Escuela	A los nueve años, mientras asistía a la escuela de la calle Brackett, y como resultado de una pedrada que recibiera en la nariz, Elena descubrió que no podía enfocar la vista en los libros de texto y tuvo que dejar la escuela.
6	Iglesia	Cuando Elena cumplió doce años, llegó a Portland William Miller y predicó en la Iglesia Cristiana de la calle Casco. Elena se conmovió cuando supo que Jesús vendría dentro de cuatro años.
7	Mar	Ella quería estar segura de estar lista y por propia iniciativa pidió el bautismo por inmersión en una playa a orillas del Océano Atlántico.
8	Elena sentada en una mesa	El 22 de octubre de 1844 fue un día grande. ¡Qué chasqueados se sintieron cuando pasó el día y Jesús no vino! Elena también se sintió chasqueada, pero nunca perdió su confianza en que Jesús vendría pronto.
9	Grupo orando	Pocas semanas después, Elena se reunió con cuatro amigas para estudiar la Biblia y pedir a Dios que las ayudara a comprender. Mientras estaban orando, Elena recibió su primera visión.
10	Sendero al cielo	Ella contó que había visto un sendero estrecho por el iba el pueblo adventista andando a la santa ciudad. Al final del sendero, estaba Jesús de pie, con los brazos levantados dándoles ánimo.
11	Ángel	Una semana más tarde, se le apareció un ángel que le dijo que el Señor la había elegido como mensajera. Elena tenía entonces diecisiete años y su educación.

- era muy limitada. Ella estaba enferma casi todo el tiempo y tenía la voz tan débil que parecía un susurro.
- 12 Elena en visión Temblando y llena de temor Elena contó a los creyentes adventistas de Portland acerca de la visión que había tenido. Cuando empezó a hablar, la voz se le fue fortaleciendo y pudo contar con voz clara todo lo que había visto.
 - 13 Entrada a Randolph En el pueblo de Randolph había dos hombres que decían que las visiones de Elena provenían del demonio. Eran de apellido Sargeant y Robbins. Ella asistió a una de sus reuniones y allí tuvo una visión que duró cuatro horas.
 - 14 Sosteniendo la Biblia en visión Mientras estaba en visión, sostuvo con una sola mano una Biblia familiar grande por encima de la cabeza, mientras señalaba los textos con la otra mano.
 - 15 (igual) La Biblia pesaba 9 klg. lo que demostró que recibía fuerzas sobrenaturales de Dios.
 - 16 Jaime White Jaime White, maestro de escuela que llegó a ser un predicador millerita, hizo arreglo para que Elena visitara otros lugares, y la acompañaba para protegerla. Esa amistad se convirtió en romance y se casaron en la casa de la novia en agosto de 1846.
 - 17 Bates José Bates, un capitán de barco jubilado, le mostró a Jaime y a Elena que ellos debían guardar el cuarto mandamiento y observar el sábado. Los esposos White regresaron a su casa y después de estudiar y orar sobre el asunto durante varias semanas, decidieron adorar en el séptimo día de la semana.
 - 18 Casa de campo Después de tener su primer hijo, los White se fueron a vivir con la familia Howland, en Topsam. Algunos amigos les regalaron muebles y con lo poco que recibían, Elena se las arreglaba para comprar ropa y comida para ellos y su hijito.
 - 19 Líneas de ferr. Mientras tanto, Jaime trabajaba en las cercanas vías del tren para ganar dinero.
 - 20 Orión Los Bates no creían en las visiones de Elena, pero cuando Elena recibió una visión sobre las estrellas y describió la gran abertura que hay en los cielos en la constelación de Orión, Bates se dio cuenta de que solamente Dios podría haberle mostrado esto a ella.
 - 21 Página de un Otra visión que recibió ella mientras estaba en

- libro Tompsam fue la de los diez mandamientos en el arca en el cielo. El cuarto mandamiento brillaba más que los otros nueve y estaban rodeados por un halo de gloria.
- 22 Carruaje Los White seguían recibiendo invitaciones para hablar en diferentes lugares. Los viajes eran difíciles y tenían que ser por tren o en carros tirados por caballos.
- 23 Una reunión al estilo antiguo En 1848 empezaron a celebrarse los congresos sobre el sábado en los cuales estudiaban la creencias comunes de los creyentes adventistas. Después que establecían una enseñanza bíblica, Elena recibía una visión al respecto. Por lo tanto, su papel consistía en confirmar las verdades de la Biblia.
- 24 Casa en el bosque Durante una de esas conferencias sobre el sábado, Elena recibió una visión en la casa de Otis Nichols con un mensaje para su esposo.
- 25 E. G. White en visión "Has de empezar a imprimir un pequeño periódico y enviarlo a la gente . . . Se me ha mostrado que desde este pequeño comienzo saldrán rayos de luz que han de circuir el globo".
- 26 Edificio Los White se mudaron otra vez, y todas sus pertenencias les cabían en un solo carruaje de mudadas. Ahora vivían con Albert Belden.
- 27 Esposos White Aquí fue donde Jaime empezó a escribir y nació la obra de publicaciones de la iglesia, el mismo mes en que les nació a los White el segundo hijo.
- 28 Present Truth El bebito recibió el nombre de James Edson y la revista se llamó "The Present Truth" (La Verdad Presente).
- 29 Grupo orando Jaime White llevó a su casa las revistas, las envolvió y escribió las direcciones, luego todos se arrodillaron alrededor de las publicaciones, antes de llevarlas al correo.
- 30 Adventist Review La reacción a la revista significó el éxito para la obra de publicaciones. Pronto Jaime White estaba publicando otra segunda revista que llegó a ser "The Second Advent Review and Sabbath Herald". (Hoy se llama en español la Revista Adventista).
- 31 Review & Herald En la actualidad una cadena mundial de casas publicadoras publican miles de revistas y libros cada año.

- | | | |
|----|-----------------------|--|
| 32 | Experiencia Cristiana | En Saratoga Spring, se imprimió el primer libro de E. G. White que recibió por título "A Sketch of the Christian Experience and Views of E. G. White". |
| 33 | Primera prensa | Los White se establecieron en Rochester donde vivieron 3 1/2 años en la misma casa donde funcionaba también la prensa. |
| 34 | Edificio | En cierta ocasión le pidieron a Elena White que hablara en un servicio fúnebre en la escuela de Lovett Grove. |
| 35 | Cristo y Satán | Mientras hablaba, tuvo una visión y durante dos horas la congregación estuvo esperando. En esa visión le fue mostrada la controversia entre Cristo y Satanás. |
| 36 | Escribiendo | Después se le pidió que escribiera lo que había visto. Al principio le daba mucho trabajo escribir, pero gradualmente iba recibiendo fuerzas de Dios para escribir todo el relato. |
| 37 | Casa | Alrededor de 1856 los White se mudaron a Battle Creek y allí Jaime White construyó su propia casa en la calle Wood. |
| 38 | Habitación | En la habitación del segundo piso Elena pasó mucho tiempo escribiendo. |
| 39 | La gran controversia | Su libro Spiritual Gifts (Dones Espirituales) contiene la visión del gran conflicto. |
| 40 | Libros | Este libro fue ampliado más tarde, formándose cuatro tomos que se llamaron El Espíritu de Profecía. Luego se formaron con ellos cinco tomos que forman la Serie Conflicto. |
| 41 | ASD y ángel | En 1860 los creyentes escogieron un nombre que describía sus creencias, Adventistas del Séptimo Día. Tres años después se organizó la Asociación General para dirigir la obra en forma sistemática. |
| 42 | Edificio | Los White se mudaron de nuevo para estar más cerca de las oficinas de la Review and Herald en Battle Creek. Mientras vivían allí se les murió Herbert, su hijo más pequeño de solo tres meses de edad. |
| 43 | Foto de la familia | Pero mucho más amarga fue la pérdida de su hijo mayor, Henry, que murió a los 16 años. Solo les quedaron dos hijos. |
| 44 | Edificio | La visión sobre el tema de la vida saludable le fue presentada a Elena en casa de la familia Hilliard. |

En el culto de recibir el sábado le fue dada a Elena esta visión que duró 45 minutos. En ella le fueron presentados los principios sencillos de salud que hacen de nuestra iglesia una iglesia singular.

- 45 Grupo edificando A insistencias de Elena White, la Iglesia Adventista estableció su primera institución médica, una pequeña clínica que se llamó Western Reform Institute.
- 46 Edificio moderno Hoy en día tenemos una cadena de hospitales, sanatorios y clínicas en todo el mundo, dirigidos por miles de médicos y enfermeros cristianos consagrados, que mantienen en alto las normas de salud de la iglesia.
- 47 Portaretrato Durante dos años Jaime estuvo muy enfermo de parálisis. Los médicos le dijeron que no trabajara ni hiciera ningún ejercicio. Elena rehusó seguir ese consejo, así que llevó a su esposo a una finca donde vivieron y trabajaron fuerte durante otros dos años, al fin de los cuales la salud de Jaime se había restaurado completamente.
- 48 Grupo en un huerto En 1868, los adventistas celebraron su primer congreso campestre en un bosquecillo de arces de azúcar cerca del pueblo de Wright en Michigan. Durante los siguientes 40 años Elena predicó en esos congresos.
- 49 Escena en un aula Elena White promovía enérgicamente la educación cristiana. La Srta. Goodloe Bell comenzó una escuelita privada en Battle Creek.
- 50 Edificio Fue en 1874 que se abrió un colegio en Battle Creek.
- 51 Colegio moderno Que hoy se lo conoce como Universidad Andrews y es una institución representativa de todas las universidades, colegios superiores, escuelas secundarias y primarias operadas por la iglesia.
- 52 J. N. Andrews Fue también por insistencia de Elena White que se empezaron a enviar misioneros al extranjero, el primero de los cuales fue John Nevin Andrews.
- 53 E.G.W. y un mapa del Mediterráneo Jaime White murió en 1881 a los 60 años, dejando a Elena sola con su misión. En 1885 la Asociación General la envió a Europa donde pasó dos años.
- 54 Monumento Ella estaba especialmente interesada en visitar el valle de los Valdenses donde tantos cristianos fieles vivieron en la Edad Media, porque ella había visto

esos lugares en visión.

- 55 Grupo/edificio Elena White regresó a Estados Unidos para asistir al congreso de la Asociación General de 1888, que se reunió en esta iglesia en Minneapolis. Fue en ese congreso que se escuchó el sonoro testimonio de Waggoner y de Jones, llamando a los adventistas a volver a predicar de nuevo el mensaje de la justificación por la fe en Cristo.
- 56 E.G.White en Australia La Asociación General le pidió a Elena White que fuera a Australia a ayudar a establecer la obra comenzada por Haskell y Corliss en 1885.
- 57 3 libros Ella estuvo diez años en Australia y terminó allí de escribir tres libros importantes - El Discurso Maestro, Lecciones Prácticas y El Deseado de Todas las Gentes.
- 58 Sunnyside Su casa de Sunnyside, nombre elegido por ella para su casa, cerca del recién establecido Colegio de Avondale.
- 59 Arbustos australianos En visión Elena había visto un campo arado y se le había dicho que ése sería el lugar para establecer el colegio.
- 60 Monumento Al siguiente día, mientras buscaba el lugar para establecer el colegio junto con la comisión de inspección nombrada, encontraron este pedazo de tierra arada precisamente como ella lo había descrito.
- 61 Capilla de Avondale Hoy la fe ha sido recompensada por los miles de jóvenes que se han graduado en ese colegio y han seguido y siguen sirviendo a la iglesia como pastores, maestros, oficinistas y contables en todas partes del mundo.
- 62 Casa editora Mientras visitaba la Casa Publicadora Echo de Melbourne, ella reconoció el edificio y preguntó por un hombre que trabajaba allí. Ella había visto esta impresora en visión hacía 16 años y tenía un mensaje para uno de los obreros!
- 63 Edificio europeo Elena White regresó a Estados Unidos para asistir al congreso de la Asociación General de 1901 celebrado en el Tabernáculo de Battle Creek. Estando allí se dirigió a los asistentes al congreso:
- 64 E.G.W. hablando ante el congreso "De acuerdo a la luz que me ha sido dada, debemos fortalecer más la Asociación General. Necesitamos una reorganización que empiece en la base y siga sobre los principios de cooperación entre unos y otros y con Dios".

- 65 Entrada a oficina A esto siguió una reorganización para establecer organizaciones locales llamadas uniones asociaciones que pudieran tomar decisiones de mayor importancia.
- 66 Edificio en llamas Por algunos años Elena White había estado aconsejando en contra de establecer demasiadas instituciones en Battle Creek. Pero su consejo fue largamente ignorado hasta que una serie de incendios desastrosos destruyeron el sanatorio y la casa editora Review and Herald.
- 67 Escena en la calle El sanatorio fue redificado a gran escala, contra los consejos de Elena White.
- 68 Asociación General Pero la Review and Herald y la Asociación General se mudaron para las afueras de Washington D.C.
- 69 Campamento a la antigua Una serie de milagros condujeron a la compra de un terreno en California para abrir otro sanatorio y el Colegio de Médicos Evangelistas en 1905.
- 70 Universidad de Loma Linda Hoy se lo conoce con el nombre de Universidad de Loma Linda, una universidad de primera categoría donde estudian médicos, dentistas y enfermeros.
- 71 Casa en el campo Elena White se estableció en Elmhaven, California, y allí continuó su obra de escribir por 15 años más.
- 72 Interior de habitación Este fue su estudio asoleado del primer piso en el cual terminó su trabajo de escribir muchos otros de sus libros, usando una tabla que colocaba entre los brazos de su sillón.
- 73 Testimonios para la iglesia A principios de 1855 se habían escrito muchos testimonios para la iglesia, en los cuales se daban instrucciones prácticas a miembros de iglesia y a dirigentes de la misma.
- 74 Folletos Con el tiempo se reunieron 30 de estos folletos que se reimprimieron en cuatro tomos. En los años subsiguientes se fueron añadiendo más testimonios.
- 75 Juego de tomos encuadernados Se añadieron cinco tomos más, haciendo un total de nueve tomos de consejos inapreciables y al punto, que han comprobado su validez siempre que se los han seguido.
- 76 E. G. White escribiendo Si todos los libros publicados por ella fueran puestos uno encima del otro, formarían una columna de más de dos metros de alto.
- 77 Servicio Elena White murió en 1915. El servicio fúnebre tuvo

fúnebre lugar en el Tabernáculo de Battle Creek.

78 Cementerio Fue enterrada en el lote familiar del cementerio de esa ciudad, al lado de su esposo.

79 Piedra angular En su última aparición en Público en el Congreso de la Asociación General, sosteniendo una Biblia en una mano, terminó su sermón diciendo: "Hermanos, les recomiendo este libro".

DESARROLLO PERSONAL

Los que trabajan con el grupo de Viajeros deben saber que el adolescente de 14 años se ve muy afectado por los rápidos cambios físicos que se efectúan en su cuerpo. En las niñas, la pubertad ocurre entre los 11 y los 15, y en los varones entre los 12 y los 16. La mayoría de los muchachos de 14 años están a la mitad de esta etapa en que ocurren unas alteraciones tremendas. El rápido desarrollo y los cambios marcados en las proporciones del cuerpo son características típicas que evidencian esas transformaciones, tanto en lo interno como en lo externo, todo lo cual afecta el bienestar físico y psicológico.

Es común que los dirigentes e instructores que trabajan con jóvenes de esta edad, noten las variaciones en las conductas y actitudes de los que están en la edad de los Viajeros, que incluye apartarse de la familia y de las actividades del grupo, discutir con familiares y amigos, deseo de pasar más tiempo solo, soñando despierto. Sentirse aburridos es también otra característica, con falta de interés en los estudios y los deberes de la casa. El crecimiento rápido es el problema principal del jovencito de 14 años, lo que les produce falta de coordinación, torpeza e ineptitud. En esa edad también se caracterizan por no querer cooperar, mostrarse desagradables, hostiles y críticos, temperamentales, malhumorados, y pueden desarrollar una pérdida en la confianza propia. Pero aunque parezca extraño, los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad convierten a algunos de estos jovencitos en excesivamente modestos por temor de que la gente se de cuenta de los cambios y de los comentarios desfavorables que puedan escuchar.

Las discusiones en grupo facilitarán el desarrollo de intereses variados en el desarrollo personal, algo tan vital y tan cerca del adolescente, y la participación será evidente. En esta edad las actitudes son variables y flexibles y en este aspecto, el estudio del desarrollo personal proporciona oportunidades excelentes para ayudar a cambiar los conceptos equivocados y los errores y para encausar el pensamiento de los jóvenes hacia valores espirituales productivos y creadores.

El objetivo de esta sección es continuar el estudio de desarrollo personal comenzado con los Orientadores profundizando el conocimiento y la valoración de actitudes que contribuyan a un desarrollo positivo del carácter. Los Viajeros pueden escoger dos de los cuatro temas. Cada tema requerirá dos sesiones de clases.

MEDIANTE LA DISCUSION EN GRUPO Y POR MEDIO DE UN AUTOEXAMEN EXAMINAR SUS ACTITUDES HACIA DOS DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

REQUISITO

- A. CONCEPTO DE SI MISMO.
- B. RELACIONES HUMANAS - PADRES, FAMILIA Y OTROS.
- C. GANANCIA Y EMPLEO DE DINERO.
- D. PRESION DE GRUPO.

PERIODOS DE CLASES: Dos por tema.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Familiarícese usted mismo con el material y las ayudas para instructores.
2. Elija un tema para empezar la discusión del material suplido y úselo como introducción al tema seleccionado.
3. Dirija la discusión del tema.
4. El líder inteligente concluirá la discusión en grupo haciendo énfasis en sus aspectos positivos.

A. CONCEPTO PROPIO

OBJETIVO

Proporcionar una oportunidad para que el Viajero entienda el significado y la aplicación del concepto propio.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

Los términos "concepto propio" y "estima propia" se usan indistintamente y esencialmente significan lo mismo. El concepto propio es la percepción que la persona tiene de sí misma, la manera en que ella misma se ve. Estas percepciones de uno mismo (ej. la manera en que se ve usted mismo) se forman a través de la experiencia de la propia persona en su ambiente y parecen ser influenciadas en forma especial por componentes que refuerzan dentro del ambiente. En particular, el concepto propio es influenciado por las actitudes y reacciones de personas que ocupan posiciones significativas en relación con uno mismo.

El conocimiento en cuanto al concepto de uno mismo nos permite explicar y predecir cómo actuará uno en una situación dada. Si la persona se ve a sí misma como "un delincuente" o "uno que hace lo malo", estará predispuesta a actuar como tal, simplemente porque esa es la manera en que se ve a sí misma y es la manera en que cree que otros lo ven.

¿Puede pensar en un ejemplo de cómo el concepto propio de una persona influencia su conducta y la conducta de otros hacia él?

Ejemplo. Un muchacho fue declarado culpable de robar y fue enviado a una institución para muchachos delincuentes. Después de pasar allí cierto tiempo, le permitieron regresar a su casa. Al poco tiempo de estar en su casa, hubo un robo en la calle en que vivía. Naturalmente, la primera casa que visitó la policía fue la del muchacho. Allí lo interogaron y lo acusaron de haber participado en el robo. El muchacho negó toda participación. No le creyeron. Si él lo había hecho antes, lo haría de nuevo, fue la actitud de la policía. Esta actitud de parte de la autoridad lo amargó y le produjo resentimiento y ahora se vio a sí mismo como alguien que les iba a demostrar cómo era él realmente. En adelante, se dedicó cada vez más a cometer delitos.

¿Puede pensar en otros ejemplos en que el concepto propio haya influenciado la conducta de individuos?

DESCRIPCION DEL CONCEPTO PROPIO

El concepto propio se puede dividir en dos componentes:

1. El concepto académico. Este concepto consiste en la forma en que nos vemos a nosotros mismos en relación con las habilidades educativas, tales como la lectura, la escritura, los conocimientos de las ciencias, matemáticas, artes y distintas habilidades técnicas.
2. El concepto de aptitudes no académicas. Este concepto consta de tres partes:
 - a. El concepto propio social, que tiene que ver con la manera en que nos vemos a nosotros mismos en relación con los demás. Algunos se consideran tímidos y por lo tanto, no hacen amigos fácilmente. Otros se creen amistosos, comunicativos y capaces de hacer amigos fácilmente, quizás con el sexo opuesto.
 - b. El concepto propio emocional. Este aspecto de nuestro concepto propio tiene que ver con la manera en que podemos controlar nuestras emociones. Una persona se puede ver a sí misma como "fría y severa"; otra se considera "suave y fácil de llevarse con ella"; otra como uno que "pierde los estribos"; y hasta otros se consideran que "son tranquilos y que no hablan". Estos son solo algunos ejemplos de nuestro concepto propio emocional; usted puede pensar en otros ejemplos.
 - c. El tercer aspecto de nuestro concepto propio tiene que ver con nuestro "bienestar físico" - nuestro concepto físico de nosotros mismos. Aquí nuestro concepto toma muchas formas y contornos. Algunos se derivan de frases y descripciones con que otros nos llaman, como "flaco", "largirucho", "pie plano", "pecoso". Haga una lista.

¿Cómo afectan estos apodos a la gente? Piense en métodos que la gente puede usar para combatir los conceptos propios negativos. ¿Cómo podemos cambiar nuestra imagen propia si es negativa?

COMO CAMBIAR NUESTRO CONCEPTO PROPIO

Si nuestro concepto propio está formado por las actitudes y reacciones de otros hacia nosotros, se deduce que ellos nos podrían ayudar considerablemente si cambian su actitud. Nos servirá de ayuda la palabra de ánimo y la comprensión llena de simpatía de aquellos cuya opinión estimamos.

También nos ayudará a vencer nuestras propias deficiencias la ayuda práctica que se nos brinde. Un muchacho se puede sentir estúpido cuando se trata de matemáticas. Ha fracasado esta asignatura varias veces, hasta un día en que se encuentra con un maestro muy comprensivo que le dice: "Ven a verme siempre que necesites ayuda, no importa si son muchos los errores que cometes, siempre podré ayudarte".

Si llegamos al punto en que podemos poner nuestra propia mente y nuestros esfuerzos en ayudarnos a nosotros mismos y las fuerzas que obran en nuestro medio no son demasiado desanimadoras, podremos cambiar cualquier concepto negativo que tengamos de nosotros mismos y convertirlo en un concepto positivo. Ha tenido alguna vez esta experiencia? ¿Puede pensar en alguien que la haya tenido?

RESUMEN

Por lo general, se cree que el concepto propio de la persona juega una parte tan importante en su vida que esa persona no puede actuar de otra forma que no sea en conformidad con dicho concepto. Así que si se considera a sí mismo como un lector deficiente, tratará de no leer y ciertamente, no leerá en público por temor a hacer un mal papel. Nuestro concepto propio es entonces como una imagen privada interna de nosotros mismos que muchas veces se constituye en uno de los mayores obstáculos para vencer o cambiar, si hemos de alterar nuestro estilo de vida o las cosas que hacemos o dejamos de hacer.

"El alma tiene un valor infinito. Su valor solo se puede estimar por el precio pagado para su rescate. ¡El calvario! ¡El calvario! ¡El calvario! explicará el verdadero valor de un alma!" (Testimonies, tomo 3, pág. 188).

"El inmaculado Hijo de Dios pendía de la cruz: su carne estaba lacerada por los azotes; aquellas manos que tantas veces se habían extendido para bendecir, estaban clavadas en el madero; aquellos pies tan incansables en los ministerios de amor estaban también clavados a la cruz; esa cabeza real estaba herida por la corona de espinas; aquellos labios temblorosos formulaban clamores de dolor. Y todo lo que sufrió: las gotas de sangre que cayeron de su cabeza, sus manos y sus pies, la agonía que torturó su cuerpo y la inefable angustia que llenó su alma al ocultarse el rostro de su Padre, habla a cada hijo de la humanidad y declara: Por ti consiente el Hijo de Dios en llevar esta carga de culpabilidad; por ti saquea el dominio de la muerte y abre las puertas del Paraíso. El que calmó las airadas ondas y anduvo sobre la cresta espumosa de las olas, el que hizo temblar a los demonios y huir a la enfermedad, el que abrió los ojos de los ciegos y devolvió la vida a los muertos, se ofrece como sacrificio en la cruz, y esto por amor a ti" (El Deseado de Todas las Gentes, págs. 703, 704).

TEMAS PARA EMPEZAR LA DISCUSION

HOJAS PARA LA REACCION SEMANAL

Parte del arte de ayudar a ampliar los conceptos de los jovencitos consiste en hacerlos cada vez más conscientes del control que puedan ejercer en su vida diaria. Estas hojas para la reacción semanal ayudarán a los Viajeros a ver cómo están usando en realidad su tiempo.

Reparta una hoja que contenga las siguientes preguntas:

Nombre _____ Fecha _____

1. ¿Cuál fue el momento más destacado de la semana?
2. ¿A quién llegaste a conocer mejor esta semana?
3. ¿Qué es lo más importante que aprendiste en cuanto a tí mismo esta semana?
4. ¿Estableciste algún cambio de importancia en tu vida durante la semana?
5. ¿Cómo podría esta semana haber sido mejor?
6. ¿Qué dejaste de hacer esta semana?
7. Menciona tres decisiones o elecciones que hiciste durante la semana.
8. ¿Hiciste durante la semana algunos planes para el futuro?
9. ¿Qué asunto personal dejaste sin terminar durante la semana?
10. Observaciones:

Al fin de un período de seis semanas, debe devolver estas hojas de reacción a los estudiantes. Pueden ser que voluntariamente ellos quieran hablar de algunas o de todas las preguntas. Pídeles que hagan un resumen de algunos patrones de conducta que puedan discernir en sus respuestas a las preguntas. Pídeles que hagan una serie de declaraciones de lo aprendido después de revisar las hojas.

Después de un período de seis semanas sería interesante y de provecho pedir a los estudiantes que redacten una nueva hoja semanal de reacción basándose en lo que ellos creen que son aspectos importantes que deben examinarse en sus vidas.

ASEVERACIONES Y GESTOS DE RECHAZO

Dirija una discusión alrededor de las siguientes preguntas:

¿Has tenido que luchar alguna vez muy fuerte por algo que sentías que los demás no entendían ni apreciaban? ¿De qué se trataba? ¿Qué dijeron o hicieron que te hizo sentir que tus esfuerzos no eran apreciados?

¿Has deseado alguna vez compartir cosas -- ideas, sentimientos, algo que has escrito o hecho -- pero has tenido temor de hacerlo? ¿Has tenido temor de que la gente te pudiera humillar? ¿Qué cosas pudieran ellos decir o hacer que pudieran humillarte a ti, a tus ideas o a tus logros alcanzados?

Introduzca el concepto de "aseveraciones y gestos de rechazo" a los Viajeros. Todos tenemos sentimientos, pensamientos y conceptos creadores que son rechazados por comentarios negativos o gestos físicos de los demás. Algunas

de estas declaraciones de rechazo que muchas veces usa la gente (hasta los maestros), son las siguientes:

- Ahora no tengo tiempo para eso.
- Esa es una idea estúpida. Tú sabes que es imposible.
- Verdaderamente eres raro.
- ¿Estás loco o eres retardado mental? ¿Estás bromeando o hablas en serio?
- ¡Solo los niños hacen cosas así!
- ¡Eres una persona extraña! ¡Verdaderamente extraña!
- Esas son cosas de tímidos (o afeminados).

Diga a los jovencitos que van a ser investigadores de ciencias sociales por ese día. Pídeles que mantengan un registro de todas las declaraciones crueles que escuchan en la escuela durante ese día, mientras almuerzan, en su casa, mientras juegan. Discutan los descubrimientos que hagan en la próxima clase.

Aquí hay otro ejercicio que puede ayudar a los Conquistadores a identificar y legitimizar algunos de los sentimientos hostiles que puedan estar canalizando hacia declaraciones de rechazo. Esta actividad ayudará también a que los Conquistadores expresen algunos de estos sentimientos de manera que no resulten dañinos psicológicamente para sus compañeros.

Pida a los estudiantes que se pongan de pie. Cuando de una orden, ellos deben decir o gritar algunas de las declaraciones crueles que han escuchado durante el día de su investigación.

"QUISIERA SER ..."

1. Repasen las cualidades que aparecen en la columna de la izquierda y escriban un "1" en la que les parezca más importante.; un "2" en la próxima en importancia, y así sucesivamente, colocando un "12" en la que el joven crea que es menos importante. Esto requiere tiempo. No es fácil.

_____	PODEROSO	-	tener control sobre otros.
_____	HABIL	-	ser experto en algunas cosas.
_____	FAMOSO	-	ser bien conocido.
_____	BUENO	-	ser conocido como bueno, bondadoso, generoso.
_____	UTIL	-	ser útil a otros o al mundo.
_____	ATRACTIVO	-	que otros gusten su apariencia.
_____	COMPLACIENTE	-	ser divertido.
_____	SATISFECHO	-	sentirse en paz; no sentirse ansioso por nada.
_____	INTELIGENTE	-	tener conocimientos anchos y profundos.
_____	SER AMADO	-	ser amado y cuidado con amor.
_____	SALUDABLE	-	tener un cuerpo robusto y verse libre de enfermedades y dolores.

2. Subraye las cuatro principales cualidades. Imagínese a una persona que aprecia mucho esos cuatro valores. ¿Qué haría para obtenerlos?

¿Qué planes tiene esa persona para el futuro?

¿Qué piensa esa persona en cuanto a sí misma?

3. Piense hasta que punto disfrutas ahora de los cuatro valores que elegiste. Anota las brechas que encuentras entre tu vida actual y la manera en que te gustaría ser.

Escribe en cuanto a cosas que podrías hacer para ayudarte a ser como quisieras ser.

Esta es una experiencia personal para aclarar valores, y también una experiencia útil para definir conceptos.

Una Posible Secuencia

1. Pida a los Conquistadores que completen las hojas cuidadosamente. Evite caer en definiciones complejas en este punto; en su lugar, recomienda que los que se sientan confusos por una palabra, la definan en la forma en que prefieran.
2. Resulta divertido contar los primeros resultados. Pida cuántos clasificaron a PODEROSO como número 1. Haga que un jovencito escriba la palabra y el número en el pizarrón. Haga lo mismo para cada una de las doce cualidades. Pida comentarios.
3. Hay dos maneras interesantes de formar grupos para comparar y compartir en este trabajo. Una sería colocar juntos a todos los que seleccionaron la palabra PODEROSO como su cualidad más importante, a los que eligieron a HABIL como la más importante, etc. (Haga ajustes para que los grupos sean de tres a cuatro personas).

La otra manera es formar grupos a base de cualidades que los jóvenes consideren menos importante.

Puesto que los Viajeros estarán de acuerdo en el rango extremo, seguidamente podrían ver si también están de acuerdo en los otros rangos. También si quieren podrán comparar otros pensamientos.

4. Pida a cada Conquistador que se siente solo y escriba unas oraciones sobre "Aprendí..." o, "Me sorprendió que ...", "Estoy empezando a preguntarme si ..." o, "Volví a descubrir que ...".
5. Señale a algunos Conquistadores, o pida voluntarios que lean una o dos de sus declaraciones. Por supuesto, cualquiera de ellos puede hacerlo.
6. Termine con una larga discusión en el grupo.

Algunas Preguntas de Discusión

1. ¿Quisiera alguno de ustedes leer lo que escribió sobre algunas de las últimas preguntas?

2. ¿Cuántos hubieran clasificado las cualidades en forma diferente hace uno o dos años?
3. ¿Cuántos de ustedes sienten que más o menos son iguales a como les gustaría ser? Esto es, ¿piensan que tienen en realidad las cualidades que les gustaría tener? ¿Cuántos piensan que se acercan bastante? ¿Alguien tiene comentarios?
4. ¿Quisiera alguno de ustedes hacer un trato consigo mismo para hacer algo con el fin de llegar a ser la persona que le gustaría ser? Si es así me gustaría ver este trato, y si están de acuerdo, recordarles algunas veces lo que se han prometido a sí mismos.
5. ¿Se imaginan cómo clasificarían las cualidades sus hermanos, hermanas o padres? Quizás quieran hacer una predicción y luego pedir a algún miembro de la familia que clasifique esas cualidades. Compáre los resultados con su predicción.

CUESTIONARIO "¿QUIEN SOY?"

Pida a los Viajeros que llenen el siguiente cuestionario. Con el fin de cerciorarse de que los jovencitos sean tan francos y honestos como sea posible, les puede decir que el resultado será confidencial, a menos que ellos quieran discutirlo en grupos pequeños.

El cuestionario consiste en las siguientes declaraciones incompletas:

En general, el club es...
 Esta clase es...
 Mi mejor amigo (o amiga) es...
 Lo que más me gusta de esta clase es...
 Algo que quisiera decir a mi instructor es...
 No me gusta la gente que...
 Me siento en mi elemento cuando...
 Ahora mismo me siento...
 Las personas en quienes confío son...
 Lo mejor que pudiera sucederme es...
 Cuando hago algo que no me gusta ...
 Cuando me siento orgulloso de mí mismo ...
 Me alegra saber que...
 Quisiera que mis padres supieran...
 Algún día espero...
 Me gustaría...
 Cinco adjetivos que me describen son...
 Las tres cosas que más quisiera ser son...

SOBRE LA PREOCUPACION

Todos tenemos preocupaciones. Cada persona tiene sus ansiedades particulares y este cuestionario puede ayudarlo a señalar lo que más le preocupa.

Señale en las columnas de la derecha

ME PREOCUPA

1. Mi figura
2. Mi apariencia
3. Mi papá
4. Mi mamá
5. Mis estudios
6. Lo que voy a hacer cuando termine de estudiar.
7. Mis amigos
8. Lo que otros piensan de mí
9. Por qué no soy más inteligente
10. Conseguir novio (o novia)
11. Discutir
12. Hacer el papel de tonto
13. Perder un amigo o amiga
14. No caerle bien a la gente
15. Si me casaré
16. Las serpientes
17. No tener suficiente dinero
18. Lo que he hecho en el pasado
19. Los pleitos con mi familia
20. Las arañas
21. Irme un día de mi casa
22. Morirme

[illegible]

POSIBLES ACTIVIDADES

1. Hay un viejo adagio que dice "preocupación compartida es preocupación reducida a la mitad". ¿Te gustaría hablar con tus amigos en cuanto a las cosas que te preocupan?
2. Muchos jóvenes de tu misma edad se preocupan por cosas similares. Quizás haya personas en el grupo que quisieran saber cuántos se preocupan por cosas similares.
3.
 - a. Haz una lista de cosas que te parece que preocupan a tus padres, tus mejores amigos, tus hermanos. Discute con ellos mismos para ver cuánto acertaste.
 - b. Discute tu lista con tu mamá o tu papá para ver sobre cuántas de esas cosas se preocupaban ellos a tu edad.

¿TE GUSTAS A TI MISMO?

La mayoría de las personas podrían hacer las siguientes declaraciones sobre sí mismos de vez en cuando. Indica cuán a menudo cada declaración sería verdad para ti y clasifícala del 0 al 4. Esta declaración es verdad:

Siempre	4
Por lo general	3
De vez en cuando	2

0

- [illegible]

"YO CONCEDO VALOR A ..."

Trabaja solo primero. Luego comparte con otros tus ideas.

Escribe una crucecita (+) al lado de las cosas que más te gustan. Define el sentido de la frase como prefieras.

- _____ La excitación.
- _____ Los amigos íntimos.
- _____ La paz interior.
- _____ El sentido del propio valor.
- _____ La habilidad de hacer decisiones independientes.
- _____ La fama personal.
- _____ La seguridad financiera.
- _____ La paz mundial.
- _____ El amor.
- _____ El éxito profesional.
- _____ La igualdad para todas las personas.
- _____ La comodidad y el placer.
- _____ La aprobación de otros.
- _____ El tener éxito.
- _____ El tener un título universitario.
- _____ Una vida religiosa.
- _____ La recompensa por esfuerzos honestos.
- _____ Lazos familiares estrechos.
- _____ Los blancos personales claros.
- _____ La habilidad creadora.
- _____ La desaparición de la pobreza.
- _____ El buen humor.
- _____ Un gobierno mundial efectivo.
- _____ El valor.
- _____ La flexibilidad.
- _____ Mucha riqueza personal.
- _____ El liderazgo.
- _____ Tener mucho tiempo libre.
- _____ La habilidad para resolver problemas.
- _____ El sentido de comunidad con otros.
- _____ La preocupación por los demás.
- _____ La libertad de palabra.
- _____ La belleza.
- _____ La diversión.
- _____ La conservación de las cosas naturales.
- _____ La justicia para todos.
- _____ Lo agradable de lo que nos rodea.

Seguidamente debes volver al principio y colocar una "O" en las cosas que para ti valen menos. Ahora escoge las tres cosas que consideras de más importancia y subráyalas. Finalmente, puedes añadir algunas cosas a la lista. Pero añade solamente cosas tan importantes para ti como las tres que has subrayado.

B. RELACIONES HUMANAS - PADRES, FAMILIA Y OTRAS

OBJETIVO

Ayudar al Viajero a identificar los factores que influyen las relaciones humanas y a desarrollar los elementos positivos.

LA DISCUSION AYUDA

La mayoría de los niños nacen en familias que cuentan con padre y madre. Desafortunadamente, algunos pierden a ambos padres poco después de nacer por algún terrible accidente. Otros nacen en familias con muchos problemas, donde el padre o la madre abandonan la familia y se van de la casa. Algunas veces, antes de que se rompan las relaciones familiares, ha habido una larga y amarga lucha entre los padres con la ira y la frustración ventiladas sobre los hijos. Los hijos no pueden escoger sus padres, ni los padres pueden escoger a los hijos que tendrán. Muchos padres de hijos retardados o deformes, llegan a amarlos tanto que nunca pensarían siquiera en apartarse de ellos.

Cuando tú naces y creces bajo el cuidado de papá y mamá, llegas a creer que tu papá y tu mamá han vivido siempre; que nunca se cansan; que nunca les falta el dinero; que nunca tienen problemas. Pero, por supuesto, ellos se cansan, sufren escaseces de dinero y tienen problemas.

Berta no se llevaba bien con su mamá. Cada vez que su mamá le pedía que la ayudara con algún trabajo en la casa, como lavar la loza, o pasar la aspiradora o barrer, Berta pensaba, "¿por qué siempre ella me escoge a mí para esto?" "¿Por qué no se lo pide a Susana? Ella es mayor y puede hacerlo con más facilidad".

Berta empezó a quejarse de su mamá y tener malos sentimientos hacia ella y hacia su hermana mayor. Tanto, que empezó a pensar que su mamá era un verdadero ogro. ¿Por qué tenía ella que limpiar el piso? Después de todo, había otras seis personas que también lo usaban.

DISCUSION SOBRE DIFERENTES CLASES DE RELACIONES

Entre padres e hijos se desarrollan muchas clases de relaciones. ¿Puedes pensar en diferentes clases de maneras en que los padres se relacionan con sus hijos?

A. MODELO DE DOMINIO PATERNO

En una familia el padre puede desempeñar un papel muy dominante y creer que a los hijos se los puede ver pero no hay que escucharlos. Cuando el niño crece, puede llegar a creer que lo dominan demasiado y puede ser cierto; puede llegar a sentir que todo lo que hace está mal hecho. Tiene delante un modelo de dureza y severidad. Esto tiende a producirle un sentimiento de fracaso, un sentido de poco valer y establece un molde de rebelión y frustración.

¿Crees que esto es bueno para un joven? ¿Crees que es bueno para los

padres? ¿Qué otros modelos hay? ¿Qué clase de conducta tú crees que esto fomenta en los hijos? ¿Piensas en este caso que los hijos podrían haber influenciado a los padres?

B. SUMISION ANTE LAS DEMANDAS DEL NIÑO O DEL ADOLESCENTE

Algunos padres piensan que deben dedicar a sus hijos todo su tiempo. Si Guillermito quiere una bicicleta para Navidad, le dan una. Si necesita un traje de baño, se lo compran. Por supuesto, si María quiere un vestido nuevo, se lo compran enseguida. Algunos niños solamente tienen que "respirar" un deseo y enseguida se lo conceden. Este modelo o pauta tiende a producir un tipo de jóvenes arrogantes, que desarrollan el sentimiento de que sus necesidades y deseos deben estar siempre en primer lugar. Esto promueve el egoísmo y la satisfacción propia.

¿Crees que este es un buen método para que los padres traten a sus niños y jóvenes? ¿Por qué piensas que no? ¿Hay otras maneras mejores de tratar a los hijos? ¿Qué clase de conducta fomenta esto en niños y jóvenes según tu parecer? ¿Crees que la forma en que se conducen los hijos podría haber influenciado a los padres?

C. MODELO DE EXCESIVA PROTECCION

También hay padres que piensan que tienen que cuidar a sus hijos y tratarlos como porcelana china. En estos casos se desarrolla un modelo de superprotección. Pedro no puede jugar con sus amigos porque se puede dar una herida. Nunca lo dejan manejar el automóvil porque puede tener un accidente. Siempre debe quitar primero las semillas de la naranja para no atorarse. Esto establece un modelo de ansiedad y exceso de preocupación. Produce un adolescente débil y torpe que tiene miedo a todo, y que se retrae a la más mínima sugerencia de adversidad.

¿Qué clase de conducta crees que esto podría estimular en los jóvenes? ¿Crees que la conducta de los hijos puede haber influenciado la conducta de los padres?

D. MODELO DE RECHAZO

(Use esta sección con precaución en caso de que en su clase tenga algún jovencito en esta categoría.)

En algunas familias existe un verdadero modelo de rechazo. El padre o la madre, por algún motivo, sencillamente rechaza al hijo. En un caso trágico de esta clase el padre quería tener un hijo y tuvo una hija. De ese momento en adelante después del nacimiento de la criatura, puso su mente en contra de la niña y desarrolló una actitud hostil hacia ella. En casos extremos de rechazo los padres pueden abandonar el hogar.

¿Qué clase de conducta crees que esto podría generar en los jóvenes? ¿Piensas que la conducta de los hijos podría haber influenciado la de sus padres?

E. MODELO DE RESPETO MUTUO, CONFIANZA Y AMOR

En muchas familias los padres aman y respetan a sus hijos como seres humanos, como personas que tienen sus propios derechos, cuyas necesidades y deseos deben ser tomados en cuenta, pero que al mismo tiempo tienen que comprender que los otros tienen también necesidades y deseo. En ambos bandos hay un proceder de toma y daca, pero los niños crecen respetando y amando a sus padres y viceversa.

¿Qué clase de conducta crees que esto podría estimular en los jóvenes?
¿Crees que la manera en que se conducen los hijos podría haber influenciado en la manera de ser de los padres?

CONCLUSION

Existe una variedad de relaciones en las cuales se encuentran las personas. Al principio los niños no tienen ningún control consciente sobre la clase de relaciones que se forman, sin ellos darse cuenta; ellos deben haber contribuido a ellas de muchas maneras, quizás con solo nacer (en los casos de los hijos rechazados).

Pero esta discusión tiene el propósito de hacerte a ti consciente y alerta del hecho de que tú también puedes desarrollar un papel importante en las relaciones familiares tratando de comprender los motivos por los cuales tus padres actúan como lo hacen y tratando de ajustar tu vida de acuerdo a ello.

PARA INICIAR LA DISCUSION

CONFLICTOS ENTRE PADRES E HIJOS

INSTRUCCIONES: Clasifica los primeros cinco motivos de conflicto entre tú y tus padres sacándolos de la siguiente lista. Coloca un número "1" junto a cada uno de ellos, luego escribe un "2" junto al que le sigue en orden, y así sucesivamente.

- _____ Juntarte con ciertos muchachos o muchachas.
- _____ Tus relaciones con muchachos y muchachas en general.
- _____ Tu insistencia en el uso del automóvil.
- _____ Tiempo viendo televisión.
- _____ Comer con la familia.
- _____ Parar poco en la casa.
- _____ Cumplir con las responsabilidades en la casa.
- _____ Asuntos de dinero.
- _____ Comprenderse entre si.
- _____ Desobediencia.
- _____ Peleas.
- _____ Ridiculizar ideas.
- _____ Discusiones.
- _____ Actitud hacia tus padres.
- _____ Favoritismos.
- _____ Rivalidad entre los hermanos.
- _____ Tareas escolares.

- _____ Descuidar el trabajo.
- _____ Asistencia a la iglesia.
- _____ Ideas religiosas.

RELACION ENTRE LOS PADRES Y LOS ADOLESCENTES

¿QUE PIENSAS?

DECLARACION

La discusión entre padres e hijos es una fuerza destructiva en el hogar.

Los pleitos no son propios de las familias cristianas aunque de ellos se deriven comprensiones.

Lo mejor que se puede hacer cuando parece que va a haber una pelea es permanecer en silencio o salir de la habitación.

El joven debe siempre obedecer a sus padres sin poner en duda su autoridad.

Los padres tienen derecho a opinar en cuanto a las relaciones amorosas de sus hijos.

Los jóvenes cumplirán su responsabilidad cuando estén listos para hacerlo.

La mayoría de los problemas entre padres e hijos adolescentes ocurren porque los padres no escuchan ni tratan de entender a sus hijos.

Un buen método de disciplina con los adolescentes es enfocar lo que hacen mal para que no lo repitan.

Para el cristiano es señal de inmadurez espiritual y emocional enfadarse con otra persona.

En lo que respecta a participar en la devoción o los cultos familiares, el adolescente debe tener el

ACUERDO	DESACUERDO

derecho a hacer su propia elección.

A veces es necesario regañar a otra persona para hacerla reaccionar.

Es correcto modificar la verdad para evitar momentos desagradables en el hogar.

Los padres cometen muchos errores. Por lo tanto, los adolescentes deben ser cuidadosos para obedecerlos solamente cuando ellos tengan la razón.

Puesto que los padres trajeron al mundo a sus hijos adolescentes, ellos tienen el deber de darles la ropa, los alimentos, un lugar para vivir y mucho afecto.

El adolescente que obedece y respeta a sus padres siempre estará listo a cooperar y a ser comprensivo.

Cómo Trabajar en Esta Sección

Haga que los Viajeros trabajen con las preguntas en forma individual. Proporcióneseles suficiente tiempo para que piensen cuidadosamente antes de decidir la respuesta.

Entonces puede empezar con las preguntas, pidiendo que los que estén de acuerdo levanten la mano. También puede pedir que se pongan de pie los que estén de acuerdo. Después puede dividir el grupo, poniéndose a un lado los que están de acuerdo y al otro los que no están. De vez en cuando deténgase y pida a alguno de los participantes que compartan sus respuestas y sus motivos. Seguramente habrá buenas discusiones durante el proceso.

Pida al grupo que seleccione las declaraciones que piensan que tienen apoyo bíblico. Que dediquen tiempo a descubrir, aclarar y formular su enseñanza. (Será útil tener un número de pasajes para compartir con los grupos que no pueden encontrar referencias bíblicas. Al final de este bosquejo aparece una lista de estos pasajes). Entonces pida al grupo que seleccione las cinco declaraciones que quisieran ver respondidas, y dediquen tiempo a discutir las razones y sentimientos de sus respuestas.

REFERENCIAS

Ira: Proverbios 15:1,18; 16:32; 19:11; 20:2; 22:24,25; Marcos 3:5; Efesios 4:26,31; Colosenses 3:8,21.

Relación entre Padres y Adolescentes: Efesios 6:1-3; Colosenses 3:21.

Mucho Hablar: Proverbios 10:19; 11:12,13; 13:3; 17:27,28; 18:2; 20:19.

Regañar: Proverbios 17:19;21:9.

Calma, Blanda Respuesta: Proverbios 15:1,4; 16:1; 25:15.

Insulto: Proverbios 12:16; 19:11.

Hablar la Verdad: Proverbios 12:17,22; 16:13; 19:5; 26:18,19,22; 28:3; 29:5; Efesios 4:15,25; Colosenses 3:9.

C. GANAR Y GASTAR DINERO

OBJETIVO

Proporcionar oportunidad a los Viajeros de discutir las actitudes cristianas hacia el dinero.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

1. Los jovencitos necesitan dinero - ¿cómo conseguirlo?
2. ¿Se le debe pagar al adolescente que hace trabajos en la casa?
3. ¿Merece el adolescente una ayuda en lugar de tener que trabajar y ganar su propio dinero? ¿Cuánto sería en este caso?

Sea específico al explorar por qué los Viajeros quieren y necesitan gastar dinero:

1. ¿En qué gastan por lo general el dinero los adolescentes?
2. ¿Por qué le conceden valor a esos artículos? ¿Para que le sirven? ¿Son esenciales?
3. Discutan en el grupo las actitudes en cuanto a dar ofrendas al Señor.

Evalúe las habilidades de los adolescentes de 14 años:

1. ¿Qué trabajo quieres hacer? ¿Eres capaz de realizarlo y vale la pena lo que te pagan?
2. ¿Qué trabajos hay disponibles para los jovencitos de esta edad?

Ganando hábitos y evaluación:

1. ¿Compras por impulso o haces planes para comprar?
2. ¿Compras las cosas por su precio barato o por sus buenas cualidades?
3. ¿Te sientes satisfecho después de gastar tu dinero?

Objetivos para los Adolescentes:

1. ¿Deberíamos tener un objetivo o blanco al ganar y al gastar el dinero?
2. ¿Qué blancos son importantes para ti?
3. ¿Qué es más importante: la satisfacción en el trabajo o el dinero que ganas?
4. Haz una evaluación de lo que ganarías dejando los estudios por poco tiempo o quedándote en la escuela por un tiempo largo.

Conclusión

1. Los que tienen un blanco en la vida reconocen que se necesita mucho trabajo y dedicación para llegar a la meta.
2. Los blancos deben expresar realidad y ser alcanzables.
3. El éxito en alcanzar los blancos fomenta el éxito.
4. Dejar los estudios es una solución a corto plazo, no una solución a largo plazo. La vida tiene mucho que ofrecer para malgastarla por unas pocas monedas en el bolsillo.

PARA LOGRAR INTERCAMBIO DE IDEAS

EL DINERO QUE SE GANA

ESCENA PARA REPRESENTAR: Salón social de la iglesia. Se acabó la reunión y la mayoría de los miembros se han ido, solo quedan los encargados de dejar las cosas en orden y están a punto de irse.

DANIEL: (Poniendo las sillas contra la pared). Creo que hemos terminado. Mañana habrá aquí una reunión de diáconos y mi papá me dijo que todo debía quedar en orden.

BERTA: Me parece que está bien. Este salón es un buen salón para reuniones, ahora que ese grupo de señoras de la iglesia lo dejó arreglado. Tú sabes, nuevas cortinas, lámparas y esas cosas.

JULITO: Seguro que todo estaba en desorden cuando se empezó a arreglar. Parecido a mi cuarto. Quiero decir, lleno de tarecos.

FELIPE: ¿Tú nunca limpias tu cuarto, Julito?

JULITO: Por supuesto que sí, mi mamá me hace limpiarlo todos los domingos. Pero nunca luce bien, ni cuando lo acabo de limpiar. Los muebles no combinan entre sí. Parece más bien una tienda de artículos de segunda mano.

DANIEL: Bueno, eso es fácil de arreglar. Tú tienes un trabajo de tiempo parcial, ¿por qué no ahorras algo y compras cosas que te gusten?

JULITO: ¿Estás loco? Todo el dinero que gano va para el banco!

BERTA: Bueno, yo también trato de ahorrar parte del dinero que gano cuidando niños. Pero si encuentro algo que quiero mucho tener, lo compro.

DANIEL: ¡Yo no ahorro ni un centavo! En realidad, siempre estoy en la última. Cada vez que tengo un dólar, mi carro viejo necesita una llanta nueva o algo. Me parece que estoy dedicando toda mi vida a sostener mi cacharro.

FELIPE: ¡Eres un loco, Daniel!

JULITO: Aun así, por lo menos tienes un carro. Ya eso es algo.

DANIEL: Bueno, si tú quieres uno, ¿por qué no lo compras? Has estado trabajando casi tres años para el señor Gómez. Ya debieras tener suficiente para comprarte un carro.

JULITO: Tengo más que suficiente para comprarme uno. Pero mi papá no me deja gastar ni un centavo de ese dinero. Cuando cobro, él me deja quedarme con un poco para gastar, pero el resto va directo al banco.

BERTA: Pero ese dinero es tuyo, Julito.

JULITO: Lo sé. Pero mis padres quieren que vaya a la universidad y como ellos no podrían pagar las clases, tengo que ahorrar tanto como pueda.

DANIEL: No me gustaría eso. A mis padres no les importa lo que yo hago con el dinero que gano. Ellos dicen que es mío y que seré joven una sola vez en la vida, así que debo divertirme. Cuando se me acaba, siempre papá me da un dólar o dos si él ve que mamá no está por los alrededores. Y a veces ella me da también cuando ella cree que papá no lo puede saber.

BERTA: Mi familia no es como ninguna de la de ustedes. Ellos me animan a cuidar niños cuando ellos conocen la familia, pero dicen que es mejor que no coja un trabajo regular mientras esté estudiando. Mamá quiere que yo me concentre en los estudios y papá piensa que debo tener algún tiempo libre también. Por eso, si quiero tener alguna ropa extra o algo así, uso algo del dinero que gano, y el resto va a una pequeña alcancía que tengo en la casa. Para emergencias, y compras de Navidad y cosas así.

FELIPE: Eso parece muy bien. Pero tus padres tienen más dinero que la mayoría de nosotros, Berta. Yo necesito trabajar todo lo que pueda porque yo tengo que comprarme mi propia ropa.

DANIEL: ¡Qué lío si yo tuviera que hacer eso! Pero tú te vistes muy bien, pareces un modelo.

FELIPE: Gracias, Daniel. No es que tenga tanta ropa o que compre ropa cara. Pero he aprendido una cosa y es comprar con cuidado. Creo que es bueno que me tenga que comprar mi propia ropa. A veces me siento . . . me siento . . . , bueno, no sé. Quisiera tener más dinero para comprar discos o casetes y cosas así. Pero lo que más me preocupa es no tener más dinero para dar ofrendas.

DANIEL: ¿Tú pones de tu propio dinero en la iglesia?

FELIPE: Por supuesto, ¿y tú?

DANIEL: No. Mi papá dice que él hace un voto todos los años y que eso cubre a toda la familia. Él dice que yo tendré tiempo de preocuparme por eso cuando me case y tenga mi propia familia.

JULITO: Yo no me sentiría bien si no diera algo para la iglesia todas las semanas. Aunque no tengo mucho para gastar, me siento bien al hacerlo, es mi deber.

BERTA: Ustedes saben, esto del dinero es interesante. Cada uno de nosotros cuatro hace las cosas diferente, ¿no es cierto?

DANIEL: Bueno (mirando el reloj) No es tarde y tengo mi carrito esperando.

¿Por qué no vamos a comer algo y seguimos hablando de esto? Quizás podamos llegar a un acuerdo de quien lo hace mejor.

Discutan las distintas maneras de manejar el dinero según se demuestra en este diálogo, y decidan como grupo, algunos de los mejores métodos de hacerlo usado por estos jóvenes. Que ellos participen expresando sus propias ideas y métodos de manejar el dinero.

EL DINERO

Quizás el grupo quiera discutir el asunto del dinero, lo que vale y significa, seleccionado una o más de las siguientes preguntas y permitiendo que cada uno participe en turno. Es posible que cubran todas las preguntas en una sola clase o las dividan y traten en distintos momentos.

1. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con el dinero?
2. ¿Qué harías si tuvieras todo el dinero que necesitas?
3. ¿Cuánto dinero te parece que sería suficiente para ti?
4. ¿Vivirías con menos de lo que tienes?
5. ¿Dónde empezarías si tuvieras que empezar a vivir una vida más sencilla?
6. ¿Qué clase de vida vivirías si regalaras todo tu dinero?
7. ¿Cómo sería el pueblo si todo el mundo tuviera suficiente y nadie tuviera demasiado?
8. ¿Qué es lo que más trabajo te daría tener que dejar?
9. ¿Hay algo que te haría ser mejor si lo dejaras?
10. ¿Quién te ha dado todas las ventajas económicas que disfrutas?
¿Le has dado las gracias alguna vez? ¿Le has pagado con algo?
11. ¿Cuán cercano está el dinero a tu estimación propia?
12. Si alguien te pregunta dónde compraste esa pieza de ropa y la compraste en una tienda de segunda mano, ¿qué le responderías?
13. ¿Qué sucedería si se les pagara a las mujeres igual que a los hombres?
14. ¿Cuánto dinero debe recibir la esposa para gastar como ella quiere?
15. ¿Qué significa "vivir por fe" en relación con las posesiones materiales?
16. ¿Cómo se relaciona la prosperidad financiera con las bendiciones de Dios?
17. Si pagas el diezmo, ¿puede gastar el resto de tu dinero como quieres?
18. ¿Qué tiene que decir la fe cristiana en cuanto a la distribución de riquezas?
19. ¿Para qué te gusta más dar dinero?
20. ¿Qué significa el dinero para ti?

D. PRESION DE GRUPO

OBJETIVO

Ayudar al Viajero a comprender la presión de los compañeros para que aprenda a relacionarse con eso en las distintas circunstancias de la vida.

AYUDA PARA LA DISCUSION

Cuando éramos muy pequeños, quizás cuando teníamos dos años de edad, pero más comúnmente cuando teníamos de 4 a 5 años, nos dimos cuenta de

otros niños de nuestro tamaño y edad y queríamos hacer las cosas que ellos hacían y ser como ellos. A los doce, los trece, los catorce y los quince años en adelante, somos muy conscientes de cómo nos pelamos, la ropa que usamos y lo que resulta importante para los amigos de esa edad. A esos amigos de la misma edad los llamamos compañeros, amigos, etc.

Es normal que los jóvenes se sientan compelidos a asemejarse a los que son de su edad y esto puede llegar a ejercer una verdadera "presión" sobre ellos. Por ejemplo, ustedes resistirían cualquier sugerencia de que debieran tener el pelo más largo, cuando la mayoría lo lleva corto, o más corto cuando la mayoría lo lleva más largo.

Evidencias de la Presión de Grupo

Aparte de la evidencia que hemos citado, de que existe presión de los compañeros para ajustarse a su manera de vestir, a su conducta y a sus costumbres, los sicólogos han realizado experimentos que demuestran claramente que cada uno de ustedes puede ejercer influencia en los demás para que cambien de ideas y opiniones precisamente porque otros tienen opiniones diferentes de las que ustedes tienen.

Las Presiones Pueden ser Buenas y Malas

Por supuesto, las presiones de grupo pueden ser fuente de buenos o malos hábitos y prácticas.

Pensemos en algunas de las cosas deseables que los jóvenes hacen que influncian para bien a otros jóvenes.

¿Creen ustedes que las influencias para conformarse a hábitos, costumbres y prácticas indeseables son más fuertes que las influencias para conformarse a lo bueno?

TECNICAS PARA RESISTIR LA PRESION DE GRUPO

¿Qué técnicas puede emplear una persona para resistir la poderosa influencia de actuar igual que los compañeros de su edad? Se pueden usar cuatro técnicas

1. Colocar un valor bajo a la conducta de otros y devaluándola, de manera que podamos establecer una defensa para no ser igual que ellos. De manera que si se nos hace presión para que nos dejemos el pelo más largo, podemos restarle importancia al hecho.
2. Abrir una discusión franca y abierta de los pro y contra de una conducta particular. Consideremos el fumar cigarrillos: Los jóvenes pueden llegar a apreciar la noción de que fumar constituye una invasión nociva y agresiva del espacio privado de aire de los demás, de que es un factor principal en el envenenamiento con monóxido de carbono de los recién nacidos cuando la madre fuma durante el embarazo, y de que es un agente destructivo para el que fuma. Una discusión franca sobre estos factores y valores ayudará a los jóvenes a tomar decisiones contra la conformidad a prácticas sociales destructivas.

3. La separación de grupos que practican una conducta particular es también una forma efectiva de decir "ojos que no ven, corazón que no siente".
4. Establecer un grupo opuesto que practique conductas correctas es la manera más efectiva de preservar la integridad y los valores personales, y saciar la necesidad de pertenecer a un grupo, pero de una manera constructiva y positiva.

Discusión

Piense en circunstancias en las cuales se pueden aplicar estas distintas técnicas. ¿Cuál de ellas sería la más efectiva?

La Presión de Grupo y la Libertad Individual de Pensar y Hacer

Si hay fuerzas poderosas que parecen impulsarnos a ser y a conducirnos como otros, ¿quiere esto decir que no tenemos que pensar por nosotros mismos? ¿Cómo se hace evidente nuestra libertad individual de elección y expresión? La respuesta se encuentra, no en el hecho de que querramos hacer lo que otros hacen, sino de elegir qué clase de conductas y personas queremos imitar.

¿Podemos en realidad elegir no ser como otra persona en algunos aspectos? ¿Demostraría esto que podemos resistir la presión de grupo?

PARA INICIAR LA DISCUSIÓN

PRESION DE GRUPO

Qué es la Presión de Grupo

La presión que recibimos de los que nos rodean para seguir sus normas de conducta, manera de pensar y valores en la vida. Esta presión puede ser buena o mala, dependiendo del sistema de valores del grupo.

Siendo que la presión de grupo es tan fuerte, constantemente nos estará dictando:

- Lo que debemos pensar de nosotros mismos.
- El lenguaje que debemos usar.
- Lo que debemos pensar de nuestros padres.
- Si estudiar es importante.
- Si debemos fumar o no.
- Qué es malo y qué es bueno.
- Si debemos o no practicar espíritu de equipo.
- Qué debemos usar.
- Qué es lo que se usa.
- Cómo debemos actuar.
- A qué fiesta debemos ir.
- Qué no se usa.
- Qué debemos pensar de nuestros maestros.

Clasifique la lista anterior numerando cada declaración del 1 al 13 en orden de valor, según te sientas afectado por la presión de tu grupo.

Cómo Puedo Resistir la Presión de Grupo

Para vencer la presión de grupo tienes que comprender que la manera de pensar y actuar de los que no son cristianos es contra la voluntad de Dios y no te dará resultado.

FIESTAS DESENFRENADAS

Para estar a la moda, debes participar en el uso de drogas y el alcohol. Muchas veces esto ocurre en una fiesta donde te ves presionado a actuar conforme a la conducta de tus amigos.

Para muchos, la medida verdadera de aceptación consiste en si es o no invitado a ciertas fiestas. Por supuesto, en este tipo de fiesta se ejerce una tremenda presión para hacer exactamente lo opuesto de lo que Dios quiere que hagamos. Lee Romanos 13:13,14.

PEREZA

Existe una tremenda presión para que los estudiantes no se esfuercen mucho sino lo suficiente para ser aprobado en los estudios. Muchas veces se desprecia al que saca buenas calificaciones porque no va con el grupo. Lee Colosenses 3:23.

LUJURIA DE LOS OJOS

Esta es la actitud o acción que tiene que ver con que el deseo de tener o poseer cosas es más importante que conocer a Dios.

Ejemplos:

Dinero

Muchas veces las personas forman grupos con el fin de incluir solo a los que tienen acceso a grandes cantidades de dinero. Esto coloca una presión enorme sobre la gente que no puede alcanzar dichas normas por su condición. Lee 1 Timoteo 6:8-11.

Vestimenta

Las normas de aceptación indican la habilidad de tener mucha ropa o vestir de cierta forma. Muchas veces los que están envueltos en ese criterio superficial de aceptación no han pensado en la tontería de esa norma. Lee Mateo 6:28-30.

ORGULLO JACTANCIOSO DE LA VIDA

Esta es la actitud del que usa a cualquiera o a cualquier cosa para elevarse por encima de los demás.

Ejemplos:

Valerse de Otros

Es interesante observar a los que no conocen a Cristo relacionarse unos con otros. Muchas veces las personas buscan amistad pero no con sinceridad, sino con el fin de usar a esas personas para ascender en la escala social. Hay evidencia de esto en la aceptación en los difundidas camarillas o grupos. Lee Romanos 12:9,10.

Atletismo

Otra defectuosa presión de aceptación en muchas escuelas es el excesivo énfasis de popularidad que se pone en los atletas destacados. Dios no está en contra del atletismo; pero sus normas de amor no se basan en la buena actuación en los deportes. Lee Salmos 147:10,11.

Buena Apariencia

Hay una presión que causa mucha frustración en los que no son atractivos de acuerdo a las normas del mundo. En muchos lugares, la popularidad y la aceptación van de la mano con la buena apariencia. Como consecuencia, ascender la escala social se basa en algo sobre lo cual poco se puede hacer. Lee I Samuel 16:7.

De ninguna manera Dios quiere que nos conformemos al razonamiento equivocado del mundo no cristiano por la presión de grupo. El quiere que sepamos que la pasión, el materialismo y el orgullo no forman parte de sus planes para nuestras vidas. No solamente no son parte del sistema de Dios la pasión, el materialismo y el orgullo, sino que conformarnos a este modo de pensar y esta manera de actuar sencillamente no da buenos resultados. El motivo por el cual estas cosas no funcionan es porque ellas desafían a Dios y no tienen permanencia. Lee I Juan 2:17.

UNA PRUEBA

Crees que después de diez años de haber salido de la escuela recordarás o te importarán cosas como las siguientes:

- Los nombres de los compañeros.
- La muchacha mejor vestida.
- El muchacho que se burlaba de Dios y te dificultaba ponerte de parte de Dios.
- El atleta más destacado de la escuela.
- El joven que tenía el automóvil más veloz (probablemente para entonces estará muerto).
- Los nombres de cinco personas de un grupo al cual te impidieron pertenecer.
- El resultado del quinto juego de la temporada de baloncesto.

OTRA FORMA EN QUE EL ESTUDIANTE CRISTIANO PUEDE VENCER LA PRESION DE GRUPO

Es estar listo para ser incomprendido y rechazado por vivir una vida cristiana.

Podemos prepararnos a nosotros mismos para cuando seamos incomprendidos, no caigamos bien, o no seamos bienvenidos, mediante lo siguiente:

A. COMPRENDER QUE SI VIVIMOS VIDAS CRISTIANAS, NO GANAREMOS NINGUN CONCURSO DE POPULARIDAD.

En última instancia, debemos hacer una decisión en cuanto a nuestra posición social. Debemos decidir si Dios será de veras nuestro Dios, o si la aceptación en la sociedad será nuestro Dios. La Biblia nos enseña que si vivimos una vida cristiana dinámica, podemos esperar ser rechazados en algunos aspectos por los que no practican el cristianismo verdadero. Lee II Timoteo 3: 12.

Mientras oraba por sus discípulos, Jesús no se sorprendía en ninguna manera de que ellos fueran rechazados. Tampoco Jesús se sorprende hoy cuando tú o yo somos rechazados por un mundo hostil hacia Dios. Lee Juan 17:14,15.

Puesto que Jesús no se sorprende de que tengamos que afrontar estos problemas cuando tratamos de vivir para él, debíamos estar preparados para afrontarlos con su poder y su amor.

B. COMPRENDER QUE CUANDO OTROS NOS RECHAZAN POR QUE ANDAMOS CON DIOS, A QUIEN RECHAZAN REALMENTE ES A JESUCRISTO

No hay nadie que quiera ser rechazado por otros. Ser incomprendidos y no caer bien a otros es algo que conspira contra nuestra constitución emocional. Por supuesto, Jesús lo sabía y le dijo a sus discípulos la manera en que serían odiados. Lee Juan 15:19,20.

Sin duda, será más fácil arreglárselas con el rechazo de parte de otros cuando comprendemos el motivo principal por el cual somos rechazados y no caemos bien a los que no son cristianos. El cristiano verdadero deja que Cristo brille a través de su vida y se convierte en un reflector no bienvenido para un mundo que trata de esconder sus pecados en oscuridad. Lee Juan 3:19,20.

Si andamos en luz, podemos producir mucho nerviosismo y hostilidad entre los que andan en las tinieblas. No olvides que si alguien te rechaza por tu vida cristiana, no es a tí a quien rechaza, sino al mismo Jesucristo.

C. COMPRENDER QUE JESUS QUIERE QUE NOS SINTAMOS FELICES CUANDO SOMOS RECHAZADOS POR OTROS POR SU CAUSA

Dios tiene muchos más diferentes tableros de resultados que la gente del

mundo. El nos ve rechazados porque rehusamos conformarnos a la presión de grupo de los mundanos. Esta es una señal de que estamos realmente viviendo para él y por lo cual seremos recompensados. Lee Mateo 5:10-12.

D. OTRA MANERA DE VENCER LA PRESION DE GRUPO ES TRATAR DE VER A LA GENTE DESDE EL PUNTO DE VISTA DE DIOS

De ninguna manera Dios quiere que nos sintamos anonadados por el hombre finito. Lee Isaías 2:22.

Dios quiere que sintamos temor y profundo respeto por él. Debiéramos considerar al ser humano y sus habilidades y necesidades desde su perspectiva. Cuando vemos al hombre como Dios lo ve, ya no le temeremos, por lo tanto, debemos reordenar nuestras prioridades de la vida. Lee Proverbios 29:25.

EL HOMBRE ES PEQUEÑO Y DEBIL A LOS OJOS DE DIOS

Dios ve a los que pueden amenazarnos e influenciar en nosotros como muy pequeños en comparación con él. Lee Isaías 40:15-17.

Para comprender claramente este pensamiento de Dios, piensa por un momento en las cinco más influyentes y destacadas personas de tu escuela. Luego repite los siguientes versículos, colocando en lugar de los nombres que aparecen en ellos los, nombres de esas personas.

Salmos 146:3,4: No confiéis en _____, ni en _____ porque no hay en él salvación. Pues sale su aliento y vuelve a la tierra. En ese mi día perecen sus pensamientos.

Puesto que Dios considera tan frágil al hombre, él no quiere que lo adoremos ni le temamos. No quiere que nos preocupamos por la opinión que el hombre tenga de nosotros, sino por la opinión que él, Dios, tenga de nosotros.

DIOS VE AL HOMBRE A TRAVES DE LOS OJOS DE LA COMPASION

Si fuéramos a considerar que los que no rodean son tan pequeños e insignificantes, sería fácil que nos convirtiéramos en cínicos e indiferentes hacia ellos. Pero Dios no solamente ve al hombre en su pequeñez, sino que también lo mira en su amor. Dios tiene la habilidad eterna de ver al hombre tal como éste es. Lee Mateo 9:36.

En lugar de quedar anonadados por las personas dominantes, Dios quiere que sintamos una profunda compasión y amor por ellas. Hasta que veamos en su lastimosa situación a los que viven apartados de Cristo, jamás tendremos una verdadera influencia sobre otros a favor de Cristo. Jesucristo tenía esta clase de compasión. El no tenía temor de los hombres, pero estuvo dispuesto a morir por los pecados de la humanidad.

DIOS VE AL HOMBRE BAJO LA PERSPECTIVA DE LA ETERNIDAD

Dios ve el cuadro completo y sabe que la influencia del hombre es nada

comparada con sus planes eternos. Para nosotros, la vida aquí en la tierra parece muy larga; pero Dios dice que, comparadas con la eternidad, nuestras vidas son un soplo. Lee Santiago 4:14.

Dios nunca pone énfasis en lo temporal. El no quiere que seamos engañados al ser vencidos por la presión de grupo de personas que solo vivirán momentáneamente en la tierra. Jesús quiere que decidamos qué es lo que tiene más sentido, si confiar en él y seguir eternamente sus pasos, o si imitar las acciones y adoptar los valores de nuestros compañeros no cristianos. Es fácil pensar que los que no son cristianos triunfan en esta vida. Muchas veces el no creyente parece ser más popular, más influyente, y en algunos casos parece disfrutar mejor de la vida. Dios nos alerta contra el autoengaño de pensar que el no creyente es el triunfador, y el cristiano es el perdedor en esta vida. Lee Salmos 37:1-5.

RECURSOS

Puede ser que en su iglesia haya alguien que sea especialista en enseñar clases sobre la Clarificación de Valores.

MÉTODOS PARA ENSEÑAR

Participación en la discusión sobre los temas de su elección. Dos sesiones por tema.

SALUD Y BIENESTAR FISICO

El objetivo de esta sección es proporcionar experiencias de aprendizaje creadoras con el fin de mantener en alto los principios de salud y temperancia.

Para cubrir esta sección se necesitan tres sesiones de clases.

REQUISITO 1

REALICE UNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- A. HAGA UN ALBUM DE RECORTES USANDO MATERIALES DE EL CENTINELA Y OTRAS REVISTAS, CON EL FIN DE DEMOSTRAR LOS MOTIVOS POR LOS CUALES USTED HA DECIDIDO NO FUMAR NI BEBER BEBIDAS INTOXICANTES.
- B. CONSTRUIR UNA AYUDA VISUAL PARA DEMOSTRAR LOS PELIGROS DEL ALCOHOL Y EL TABACO.

PERIODOS DE CLASE: Dos.

OBJETIVO

Dar oportunidad a los Viajeros de examinar y declarar sus motivos personales por no fumar ni beber.

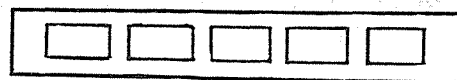
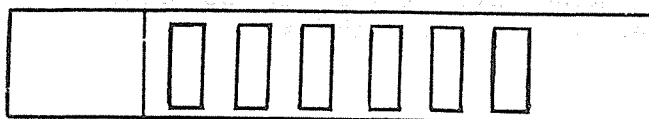
METODOS PARA ENSEÑAR

- A. Estimule al grupo a seleccionar materiales de El Centinela y otras revistas. Las ilustraciones pueden dar vida al proyecto. Es posible que puedan encontrar informaciones adicionales en otras revistas o periódicos de temperancia. Recalque el hecho de que están reuniendo materiales que darán apoyo a su propia decisión personal de no fumar ni beber.
- B. 1. Que cada miembro de la clase haga un cigarrillo de tamaño gigante con una cartulina grande enrollada (Unos 600 mm x 75 mm de

diámetro). Estos cilindros se deben pintar de blanco. El filtro se puede pintar sobre el cigarrillo o se puede hacer de papel anaranjado colocado en posición. Luego se deben pintar franjas de colores alrededor del cilindro que representen los siguientes venenos que se encuentran en el cigarrillo (véase diagrama).

Nicotina	Monóxido de Carbono	Alquitrán
Fenol	Aldehidos	Benzopirina
Cianuro	Hidrocarburos	Alcoholes
Carcinógenos (productores de cáncer)		

CIGARRILLO



Algunos venenos que se encuentran en el cigarrillo.

Enfermedades causadas por fumar cigarrillo.

A la siguiente semana, se pueden insertar en el cigarrillo los diagramas e ilustraciones para representar las distintas enfermedades causadas por fumar cigarrillo. Encontrará ilustraciones en revistas. Consiga materiales en el departamento de Salud y Temperancia de su asociación o misión.

2. Pida a los Viajeros que compren una trampa grande de ratones y les quiten todas las marcas con una lija. Luego con un instrumento de escribir en madera, que escriban consignas que hagan referencia a la "trampa" que significa el vicio de fumar. Además, que hagan una lista de enfermedades causadas por el cigarrillo. Ejemplos de consignas:

La familia que fuma junta, se asfixia junta.
No todas las trampas se hacen con queso.

Haga la imitación de un cigarrillo y móntelo en la trampa.

3. Que cada joven consiga un par de botellas vacías de alguna bebida alcohólica y le quiten las etiquetas. Que escriban sus propias etiquetas que demuestren los efectos dañinos del alcohol. Pegar las etiquetas en las botellas una vez hechas.
4. Trazar un diagrama sobre el viaje del alcohol a través del cuerpo, usando la siguiente información. Enrollar el diagrama y meterlo dentro de una de las botellas.

EL VIAJE DEL ALCOHOL A TRAVES DEL CUERPO

1. LA BOCA Y EL ESOFAGO

El alcohol tiene un efecto irritante sobre el tejido que protege la garganta y el esófago, quemándolo a su paso.

2. EL ESTOMAGO Y LOS INTESTINOS

También irrita las paredes del estómago produciendo úlcera gástrica o duodenal. Si esta condición se agudiza, puede causar peritonitis, o perforación de las paredes del estómago. En el intestino delgado el alcohol bloquea la absorción de sustancias como la tiamina, el ácido fólico, la xylosa, las grasas, la vitamina B1, la vitamina B12 y los aminoácidos.

3. LA CORRIENTE SANGUINEA

Noventa y cinco por ciento del alcohol que se ingiere es absorbido en la corriente sanguínea a través de los tejidos del estómago y el duodeno. Una vez que el alcohol llega a la sangre, se transporta rápidamente hasta cada célula y tejido del cuerpo. El alcohol hace que los glóbulos rojos se agrupen, haciendo lenta la circulación y privando de oxígeno a los tejidos. Produce anemia al reducir la producción de glóbulos rojos. También disminuye la capacidad de los glóbulos blancos de destruir las bacterias y degenera la habilidad de coagulación de las plaquetas.

4. EL PANCREAS

El alcohol irrita las células del páncreas, causándoles inflamación, bloqueando así el flujo de las enzimas digestivas. Las sustancias químicas, incapaces de entrar al intestino delgado, empiezan a digerir el páncreas, produciendo pancreatitis hemorrágica aguda. Uno de cada cinco pacientes que desarrolla esta enfermedad muere durante el primer ataque. La pancreatitis puede destruir el páncreas y crear una falta de insulina, resultando así en diabetes.

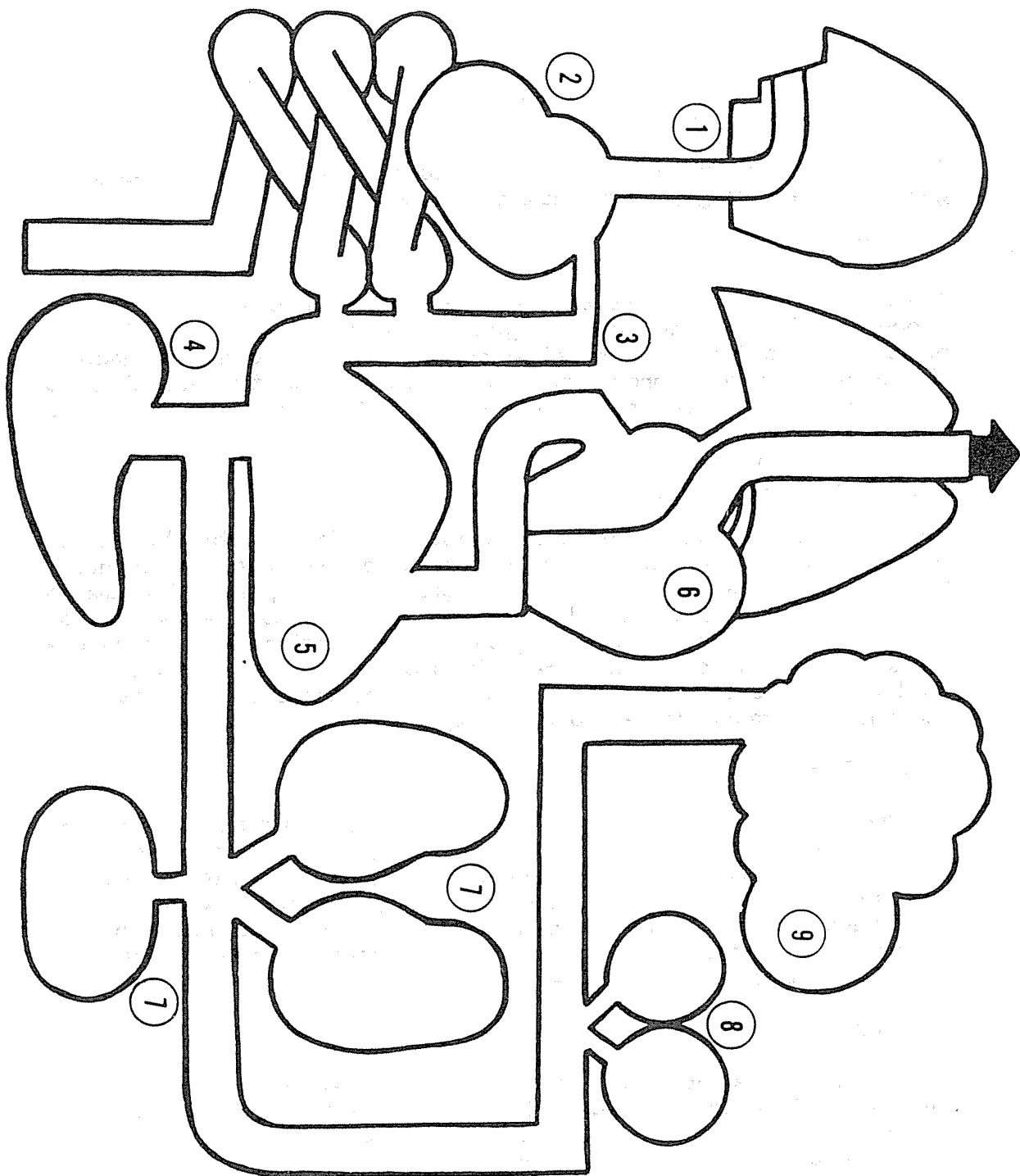
5. EL HIGADO

El alcohol inflama las células del hígado, bloqueando así los diminutos canales al intestino delgado. Esto impide que la bilis se filtre apropiadamente por el hígado. Se desarrolla la ictericia, poniéndose amarilla la piel y el blanco de los ojos.

Cada trago de alcohol aumenta el número de células destruidas, lo que con el tiempo ocasiona cirrosis del hígado. Esta enfermedad es ocho veces más frecuente entre alcohólicos que entre los que no beben.

6. EL CORAZON

El alcohol causa inflamación al músculo del corazón. Tiene un efecto tóxico sobre el corazón y aumenta la acumulación de grasa, obstaculizando así su metabolismo normal.



7. LA VEJIGA Y LOS RIÑONES

El alcohol causa inflamación en la vejiga, impidiendo que se expanda normalmente. En los riñones produce un aumento en la pérdida de fluidos con todos sus efectos irritantes.

8. LAS GLANDULAS SEXUALES

La inflamación de la próstata causada por el alcoholismo interfiere con la habilidad sexual.

9. EL CEREBRO

El efecto más dramático y notable del alcohol es el que ejerce sobre el cerebro. El alcohol deprime los centros del cerebro produciendo falta progresiva de coordinación, confusión, desorientación, estupor, anestesia, coma y muerte. El alcohol mata las células del cerebro y cualquier daño causado al cerebro es permanente. El cerebro no puede producir células nuevas. Si se bebe por mucho tiempo, se pierde la memoria, el discernimiento y la habilidad de aprender.

VOTO

Después de la discusión y las actividades para demostrar los motivos personales por haber elegido no beber ni fumar, pida a cada uno de los Viajeros que escriban un voto, dedicándose a sí mismos a un estilo de vida libre del uso de estas sustancias dañinas. Cada Viajero debe firmar su voto en presencia del instructor.

METODOS PARA EXAMINAR

Presentación del proyecto o ayuda visual, y firma del voto personal.

REQUISITO 2

ORGANICE UNA FIESTA DE SALUD QUE INCLUYA DESPLIEGUE DE LOS PRINCIPIOS DE SALUD, CHARLAS, ANUNCIOS, ETC.

TIEMPO NECESARIO: Un período de clase.

Esta actividad no es básicamente apropiada para el sábado, pero se puede dedicar parte del sábado a discutir las ventajas de la buena alimentación y su relación con la salud.

OBJETIVO

Demostrar que los ideales de comer en forma saludable y los entretenimientos correctos armonizan entre sí.

METODOS PARA ENSEÑAR

Discutir lo que es una buena alimentación. Participar en una fiestas de salud.

RECURSO

A. LA DIETA Y EL MENU

La dieta original de Dios para el hombre estaba formada por frutas, nueces, granos y vegetales. Preparados en forma sencilla y natural, estos alimentos proporcionan energía y salud.

En época reciente, el aumento de enfermedades del corazón, el cáncer y las enfermedades mentales han demostrado que la alimentación formada principalmente por alimentos refinados, exceso de azúcar y alimentos altamente concentrados y sazonados impide a la persona disfrutar de salud, vitalidad y actitud positiva.

A continuación aparecen algunas reglas básicas que seguir para disfrutar de buena salud:

1. COMER MUCHAS FRUTAS Y VEGETALES - alimentos frescos, comidos crudos o al vapor, evitando los fritos.
2. COMER EN FORMA MODERADA ALIMENTOS DE GRANO ENTERO - usar una variedad; avena desmenuzada, pan de trigo entero al ciento por ciento.
3. COMER LEGUMBRES EN FORMA MAS MODERADA - usar variedad de arvejas, frijoles, etc. exelentes en proteínas y bajos en grasas.
4. COMER GRASAS, PROTEINAS A BASE DE GRASA Y ALIMENTOS CONCENTRADOS EN POCA CANTIDAD - aceites de cocinar, mantequillas, margarinas, nueces, miel, malta, etc.
5. COMER MUY POCO O ELIMINAR DEL TODO LOS ALIMENTOS REFINADOS - pan blanco, azúcar, cereales refinados de desayuno, pastas, helados, etc.
6. COMER SIEMPRE CON LA MENTE RELAJADA.
7. NO COMER NUNCA ENTRE COMIDAS.

Dios quiere que adquiramos la costumbre de comer los alimentos que tan generosamente él nos proporciona: frutas, vegetales, nueces y granos.

He aquí una lista sugerente de frutas, vegetales, nueces y granos:

FRUTAS	VEGETALES	NUECES	LEGUMBRES*
Manzanas	Espárragos	Almendras	Frijoles Negros
Bananas	Frijoles	De Brasil	Frijol carita
Albaricoque	Brócoli	Anacardo	Habas
Melocotones	Col de Bruselas	Avellanas	Chicharos
Uvas	Col	Macadamia	Judías
Naranjas	Coliflor	De Nogal	Frijol media luna
Mandarinas	Zanahorias	Pistacho	Lentejas
Fresas	Apio		Garbanzos
Piña	Pepino	GRANOS	Maní
Cerezas	Berenjena		Guisantes
Ciruelas	Lechuga	Arroz integral	Fijoles pinto
Mangos	Cebollas	Harina de maíz	Frijoles colorados
Higos	Arvejas	Trigo	Frijoles soya
Anón	Papas	Millo	
Papaya	Calabaza	Centeno	
Melones	Rábanos		
	Espinaca		
	Maíz		
	Boniato		
	Tomates		
	Calabacines		

* Las legumbres también están incluidas porque son una fuente excelente de proteína sin refinar.

PLANES PARA UNA FIESTA DE SALUD

1. Determine a cuántas personas invitaría a comer.
2. Determine la edad del grupo. La fiesta se puede organizar para un grupo de niños pobres, o estudiantes de la escuela, cumpleaños de un hermano o hermana menor, ancianos que no salen de sus hogares. Existe una amplia gama de personas a las cuales invitar para una fiesta semejante.
3. Decida si será un banquete o una comida estilo buffet.
4. Elija los colores que usará: El esquema de colores elegidos se puede mostrar en las servilletas, doiles, invitaciones, platos de comida, vasos, etc.
5. Elija el menú de acuerdo con la clase de personas que invitará. También hay que tomar en cuenta el clima, si habrá frío o calor.
6. Haga planes con tiempo y anticipación e invite a algunos amigos que le ayuden.

No olvide que el ideal de la fiesta es mostrar a los invitados lo buena que puede ser la comida saludable. Mientras más natural y sencillo presente los alimentos más fáciles de digerir será para los invitados.

COMIDA FORMAL

Aperitivo - bebida de frutas frías.

Plato principal - pequeña variedad de ensaladas mixtas, una fuente de ensalada bien presentada con un alimento que tenga mucha proteína.

Postre - fruta de estación con yogurt o crema batida, o una mitad de melón llena con diferentes clases de frutas picaditas, rociadas con semillas de girasol o coco rallado.

Bocaditos para la mesa - bolitas de frutas o recortes de frutas secas. Galletas de avena y frutas o crema de aguacate. Una fuente de nueces mezcladas. Si no tiene bolitas de frutas, sirva una fuente de frutas secas.

COMIDA ESTILO BUFFET

Jugos de frutas (una fuente llena de ponche de frutas).

Varias ensaladas mixtas, fuentes de proteínas que combinen con las ensaladas, arroz frito, frutas frescas (en pedazos y enteras). Mitades de melón de agua con la masa quitada y llenos de frutas frescas mezcladas. Fuentes de nueces, frutas secas, semillas de girasol y galletas de trigo o avena con alguna crema para untar.

COMIDA FORMAL

Aperitivo - bebida de frutas.

Plato de entrada - sopa caliente.

Plato principal - elija 3 o 4 vegetales incluyendo vegetales verdes y amarillos y añada un plato de proteínas. Presente los vegetales en forma atractiva y no los cocine demasiado.

ESTILO BUFFET

Bebidas calientes y frías.

Presente la mesa llena de vegetales calientes y humeantes, incluya una fuente de maíz en mazorca. Tenga dos platos de proteínas diferentes, una bandeja de panecitos, quizás pizzas y una fuente de bolitas de frutas variadas.

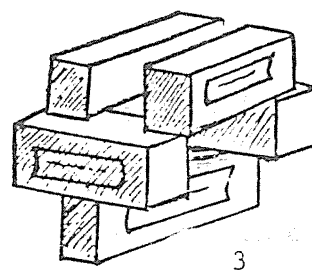
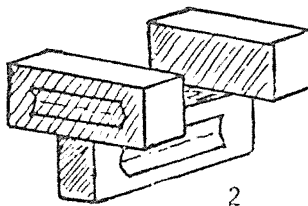
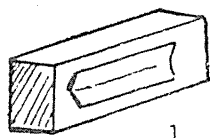
LIBROS Y MATERIALES AUDIOVISUALES

El Departamento de Salud cuenta con una serie de diapositivas y grabaciones sobre distintos temas en cuanto a la alimentación y la vida saludable que pueden mostrarse para cumplir este requisito, entre ellas la serie "PREVENCION".

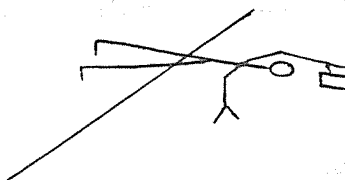
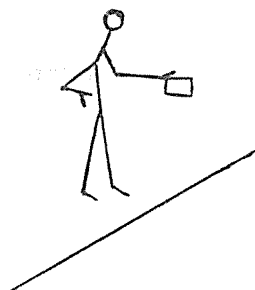
Libros: Consejos Sobre el Régimen Alimenticio, Ministerio de Curación y La Temperancia.

B. ACTIVIDADES DE SALUD

1. Competencia de pulsear.
2. Competencia de flexiones de brazo en el piso.
3. Competencia de flexiones de tronco. (Muchachos contra muchachas - dos equipos. Equipo No. 1 hace 20 de estos dos ejercicios y luego le sigue el otro grupo).
4. Competencia de saltar la cuerda - 300 saltos sin perder.
5. Halar la soga.
6. Flexiones de piernas - 6 o más participantes forman un círculo con los brazos entrelazados. A una señal, todos se flexionan. El director, que forma parte del grupo, puede hacerlo rápido o tan despacio como quiera. El que logre hacer 20 flexiones estará en buena condición.
7. Levantamiento de ladrillos - una competencia para ver quién puede levantar más ladrillos con las manos. El primer ladrillo se coloca a un lado para que el participante pueda usar los huecos del bloque para ayudarse. Los otros ladrillos se van poniendo encima del primer ladrillo con el fin de rodear el brazo del participante.



8. Competencia de cajas de fósforos - el participante debe estar de pie detrás de la línea marcada y colocar una caja de fósforos al otro lado de la línea usando solamente el brazo extendido. Una vez que el jugador se ha inclinado tanto como pueda, la mano que usa como sostén no debe arrastrarse sobre el piso de ninguna manera. La mano que usa para colocar la caja de fósforos no debe tocar el piso. El jugador solo puede pararse con la ayuda de la acción de muelle del brazo y la mano que le sirve para sostenerse. El que logre colocar la caja de fósforos más lejos, ganará.



9. Flexiones de barra - sólo jóvenes. Flexiones de barra - solo muchachas.
10. Terminar con una carrera en el vecindario (no competitiva).

Ese requisito se puede cumplir convirtiéndolo en una actividad para la familia e incluirse en el Calendario Social de la iglesia.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en la organización y celebración de la Feria de Salud.

VIDA AL AIRE LIBRE

El objetivo de esta sección es seguir ampliando el aprecio de los Viajeros por la vida al aire libre y aumentar su experiencia en distintas destrezas.

Para abarcar el material se necesitan seis sesiones.

REQUISITO 1

EN GRUPO DE NO MENOS DE CUATRO, INCLUYENDO UN ADULTO COMO CONSEJERO EXPERIMENTADO, CAMINAR 25 KILOMETROS EN UNA ZONA DESPOBLADA. INCLUYENDO UNA NOCHE AL AIRE LIBRE O BAJO CARPA. TODO EL GRUPO DEBE PARTICIPAR EN LOS PLANES PARA LA EXCURSIÓN. DEBEN LLEVAR TODOS LOS ALIMENTOS. CON LAS NOTAS TOMADAS, PARTICIPAR EN UNA DISCUSIÓN DIRIGIDA POR EL CONSEJERO, SOBRE LA FLORA Y LA FAUNA Y LAS CONDICIONES DEL TERRENO OBSERVADO DURANTE EL VIAJE.

PERIODOS DE CLASE: Uno...

OBJETIVO

Aumentar las destrezas para acampar al aire libre con el fin de proporcionar un mejor aprecio por la flora y la fauna.

EXPLICACION

Realizar las siguientes actividades en preparación para la excursión.

1. Practicar el uso de la brújula para trazar el curso en un mapa. Las orientaciones sobre esto se encuentran en la sesión Métodos para Enseñar. El mapa es del tipo topográfico de 1:25,000.
2. Trazar el curso de la caminata.
3. Hacer planes para los alimentos, la ropa y el equipo necesario.

4. Llevar un cuaderno de notas y hacer un diario de la excursión. Vea ejemplo en el Medallón de Plata.

METODO PARA ENSEÑAR

- A. Demostrar cómo cuidar la brújula y los mapas.

Orientación

Una de las mejores maneras de sobrevivir en el campo raso es saber dónde uno está y a dónde va. Todos los años se pierden personas porque ignoran las reglas del uso de la brújula, los mapas y trucos sencillos para encontrar direcciones. Como aventurero en el campo, hay que saber cómo leer la brújula, cómo leer un mapa, y qué hacer en caso de no tener ninguno de los dos. Como líder, usted asume la responsabilidad de enseñar a los Conquistadores las simples reglas de orientación. Sobre todo, recuerde que cuando usted lleva a un grupo de Conquistadores a una excursión de este tipo, usted es responsable de traerlo de vuelta; así que debe ser experto en encontrar direcciones.

REGLAS PARA ORIENTARSE EN CASO DE PERDIDA:

1. Mantener la calma.
2. Mirar la brújula para encontrar la dirección.
3. Pensar dos veces y orar. (Dios sabe dónde estás).
4. Subir a una montaña cercana o un árbol alto con el fin de ver lugares conocidos.
5. Tratar de trazar el camino de regreso pensando cómo llegaste allí.
6. Tratar de encontrar el camino de regreso con el uso de la brújula, o valiéndote del sol o de un reloj.
7. Si todavía sigues perdido, detente donde estés. Haz un fuego y prepara un lugar que te sirva de refugio si crees que tendrás que pasar allí la noche, ora y espera. Ya llegará la ayuda.

DIECISEIS PUNTOS EN LA BRUJULA

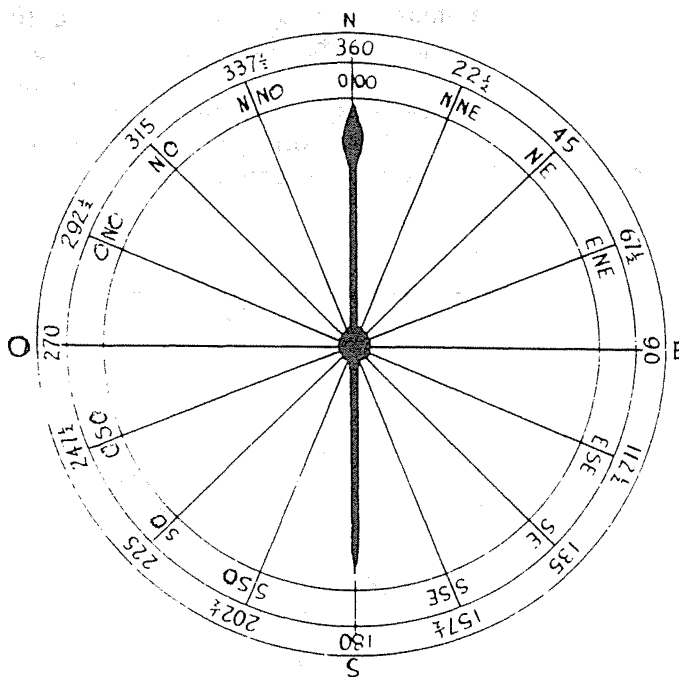
Muchas brújula no tienen grabadas grados para la lectura. Si este es el caso, uno debe conocer los dieciséis puntos generales de dirección como muestra la ilustración. Estas direcciones generales se usarán mientras usa la lectura en grados.

USO DE LA BRUJULA

Determinar el Acimut - Las brújulas Silva vienen con instrucciones. Las siguientes instrucciones son de naturaleza general para todas las brújulas.

Coloca la brújula de manera que la aguja señale el norte, e imagínate una

línea que atravesase la cara de la brújula desde tu posición al objeto que quieres encontrar. Lee los grados donde caiga esa línea. Los grados que indican la lectura muestran exactamente los grados en que está el objeto en relación contigo.



Determinar el Acimut Inverso - Si no sabes el grado en el que has caminado, todo lo que necesitas hacer es regresar un grado (acimut inverso) y esto te dará la dirección de la cual viniste. Una manera rápida y segura de imaginar el acimut inverso es usar las siguientes reglas:

- Si el grado es menos de 180, añádele 180.
- Si el grado es más de 180, réstale 180.

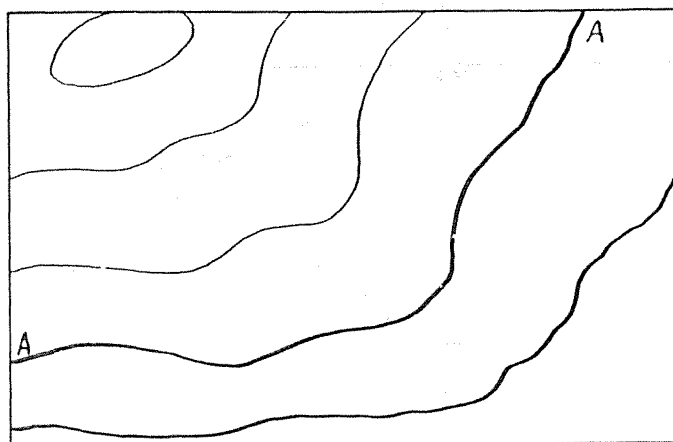
MAPAS TOPOGRAFICOS

¿Qué es un mapa topográfico? - Hay muchas clases de mapas, como los de carreteras y caminos, que muestran distancia, dirección, ríos, lagos, carreteras, caminos, señales, etc. pero estos mapas no muestran los contornos de la superficie del terreno. Los mapas topográficos tienen esta característica. Son una representación gráfica de la configuración y elevación de parte de la superficie terrestre, y esto es lo que los diferencia de los otros mapas.

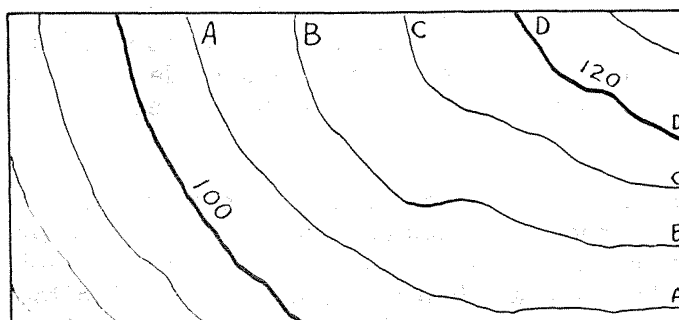
El mapa topográfico corriente viene impreso con algunos símbolos que representan estos contornos. La manera más común de representar estos símbolos es por medio de líneas de contorno, o curvas de nivel. Este método se usa en casi todos los lugares donde hacen mapas. El método de contorno representa la forma de la superficie de la tierra con mucha precisión. La altura de cada montaña, la profundidad de cada valle, la elevación y declive

del terreno en cualquier lugar, todo esto se puede determinar usando un buen mapa topográfico.

El contorno o curva de nivel se define como una línea imaginaria sobre el terreno. Todas las cosas que se encuentran sobre esa línea, tienen la misma altitud o elevación sobre el nivel del mar. Por ejemplo, mira la línea A en la ilustración 1. Digamos que esta línea representa una altitud de 200 pies sobre el nivel del mar; por lo tanto, cualquier lugar en la línea está a 200 pies sobre el nivel del mar, aunque la línea haga un zig zag. Las líneas de contorno se pueden dibujar a cualquier elevación, pero en la práctica solo se muestran los contornos a ciertos intervalos regulares.

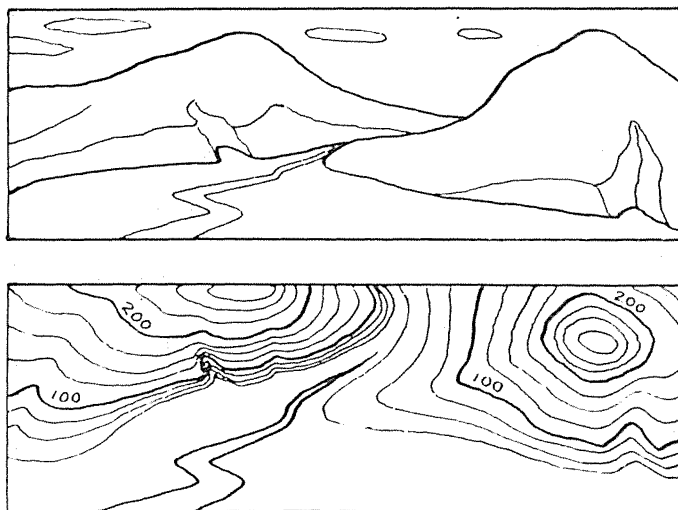


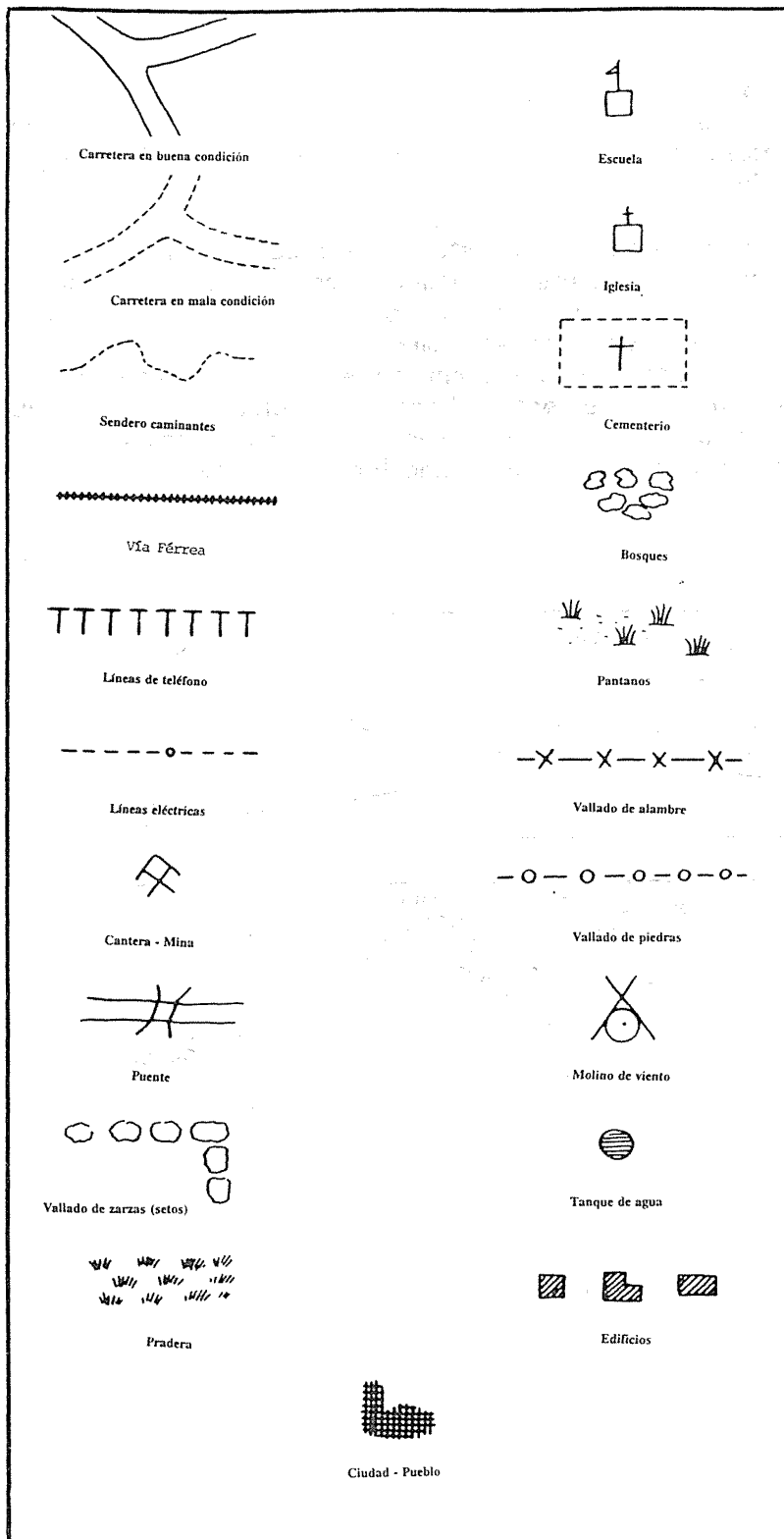
Se selecciona el intervalo del contorno de acuerdo a lo escarpado del terreno en la zona que está siendo trazada. En los lugares llanos será aproximadamente de unos 5 pies, en las regiones montañosas podría ser de 50 pies o más. Para que los contornos sean más fáciles de leer y seguir, (por lo general) cada quinto contorno se hace más grueso que los demás, y viene acompañado de cifras que muestran altura de los contornos sobre el nivel del mar (Ilustración 2). Note que el intervalo del contorno del mapa está a 5 pies como hemos indicado. Los intervalos de contorno que se usan en los mapas se explican en una nota impresa al margen inferior del mapa.



Si uno se fija, notará enseguida que la elevación se muestra hacia la esquina superior derecha del mapa. Luego, al leer las líneas de contorno, la línea A equivale a 105 pies, la línea B, a 110 pies, la línea C a 115 pies, y la línea D equivale a 120 pies.

Una vez que uno aprende a leer estas líneas de contorno, puede imaginarse cómo lucirá el terreno, o, desde el mismo terreno, uno podrá imaginarse cómo lucirá en el mapa. Trabaja de las dos maneras, y es importante que sea así, porque a veces uno querrá saber cómo es verdaderamente el terreno por medio del mapa y otras veces querrá saber si el terreno que ve está en el mapa, y si es así, dónde está. Las ilustraciones 3 y 4 muestran más claramente cómo hacer esto. La ilustración 3 muestra cómo luce en realidad el terreno, mientras que la 4 muestra cómo luce en el mapa.





Señales convencionales

En un mapa topográfico se encuentra fácilmente una dirección porque todos estos mapas indican claramente el norte por una flecha o alguna otra señal. Una vez indicado el norte en el mapa, se encontrarán todas las demás direcciones en sus respectivos lugares.

Para colocar el mapa en la forma correcta de manera que sus direcciones coincidan con las direcciones del terreno, coloque la brújula sobre el mapa, luego dele vuelta al mapa hasta que el norte magnético de la brújula coincida con el norte del mapa.

Otra forma de orientar el mapa es colocarlo de manera que el camino o carretera del mapa corra paralelo con el camino o carretera del lugar.

En un mapa topográfico, los puntos sobresalientes se muestran por medio de símbolos llamados señales convencionales. Si el mapa es a colores, el negro indica la obra del hombre, el azul indica corrientes de agua, el pardo indica valles, colinas y montañas y el verde muestra los bosques.

En la página anterior se muestran algunas de las señales convencionales más comunes.

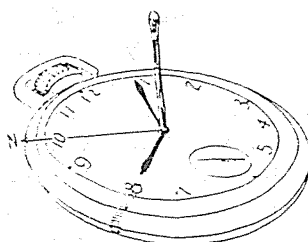
La Distancia - Los mapas topográficos se dibujan a cierta escala de manera que una distancia dada en el mapa sea igual a una distancia dada en el terreno. Por ejemplo, la distancia dada en el mapa puede ser de una pulgada, lo que equivaldría, digamos a 62,500 pulgadas, que es una distancia de casi una milla, de manera que podemos decir que una pulgada equivale a una milla. Por supuesto, este sería un mapa excelente para caminatas. La escala de ese mapa se leería 1:62,500 ó 1/62,500, y esto aparecería al margen inferior del mapa. Por supuesto, todos los mapas no usan la misma escala, por lo que hay que ver qué escala usa el mapa antes de calcular distancias.

COMO ORIENTARSE SIN LA BRUJULA

Hay varias maneras de encontrar una dirección sin usar una brújula. Hay que entender plenamente que no debemos depender de una sola manera de determinar la dirección, sino que hay que tomar en cuenta distintos métodos.

No entre nunca a un bosque a menos que sepa a dónde va con seguridad. Si no sabe si debe ir al norte, al sur, al este o al oeste, no hay ningún sentido en ir en una dirección en particular. Mantenga siempre en mente la dirección en que quiere ir.

1. Para encontrar direcciones con el reloj, sostenga un palito en forma vertical sobre el centro del reloj para que su sombra caiga junto al horario. Entonces el norte le quedará a la mitad de la distancia entre el horario y las 12:00 del reloj. La ilustración muestra la dirección norte a las 8:00 de la mañana.

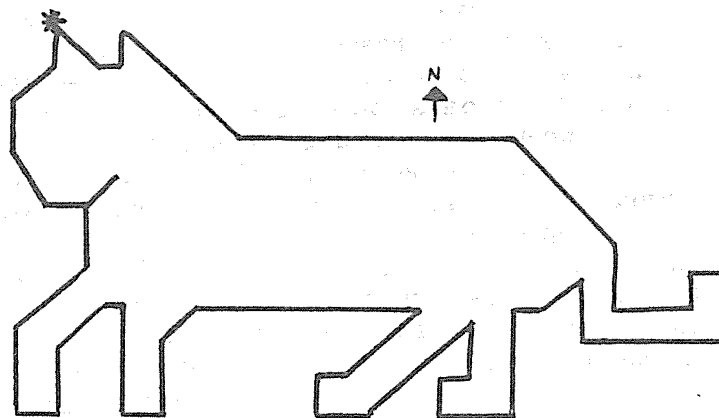


2. Si no puede ver el sol, mire en cada dirección al tope de los árboles. Algunos de ellos tendrán superficies iluminadas, y otros al lado opuesto mostrarán superficies sombreadas. Sin duda, las superficies iluminadas estarán de frente al sol. Estudie también el lado iluminado u oscuro de las montañas y colinas.
3. Si el cielo está nublado pero hay franjas que indican que "el sol trae agua", estas franjas pueden indicar el lugar del sol con más precisión de la que supuestamente muestran. Hasta las nubes indican la posición del sol por sus caras brillantes.
4. Si hay nieve sobre el terreno, es más probable que se mantenga más tiempo y más gruesa en los declives o faldas de las montañas que están hacia el norte que en las que están hacia el sur.
5. Por lo general los árboles de hojas anchas prosperan mejor donde hay más luz de la que necesitan los pinos, por eso es común encontrar más abundancia de estos árboles al lado sur de un valle que corre de este a oeste, que en la parte norte.
6. En la primavera, una manera segura de encontrar dirección en un valle estrecho es examinando las flores de ambos lados. En algunos valles las flores del lado del valle que está hacia el sur pueden florecer hasta una semana primero de las que crecen al lado norte.
7. En un bosque, el musgo crece a cualquier lado de los árboles; por lo tanto, no es un medio seguro para encontrar direcciones.
8. Muchas hojas y flores se tornan hacia el sol, como las flores del girasol. Si uno está en medio de un campo, puede descubrir que en cierta dirección muchas flores le dan el frente, mientras que estando en la dirección opuesta, casi ninguna flor le da el frente. Si este es el caso, puede asumir que cuando las flores le dan el frente a uno, uno le está dando la espalda al sol.
9. El lugar donde cogen sol animales como los conejos, las marmotas y los urogallos, es probable que no sea el declive que enfrente el norte.
10. En las estaciones migratorias, la línea norte - sur puede estar a veces aproximadamente a lo largo de la línea de vuelo de los gansos, patos y muchas otras especies.
11. Por la noche se puede depender de la estrella polar para encontrar la dirección.

Para dibujos con la brújula, entregue a cada uno un papel cuadriculado. Marque sobre el papel el "punto Norte" y también le podría ahorrar tiempo señalar el punto de partida. Entregue a cada uno una hoja y un lápiz. Mencione un número y una dirección cada vez. El número es el número de cuadritos del papel y la dirección es la dirección en que usted traza la línea. No diga a los Viajeros lo que usted está dibujando. Parte de la diversión consiste en adivinar. Cerciórese de no ir muy rápido, de otro modo podrían confundirse. Esta es una manera divertida de aprender.

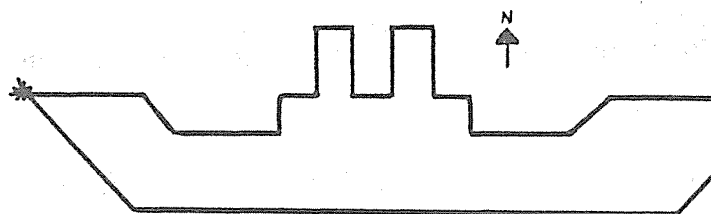
PARA DIBUJAR UN GATO:

2SE, 2E, 2N, 6SE, 16E, 6SE, 4S, 4E, 2N, 2E, 4S, 8O, 4N, 2SO, 2O, 6S, 4O, 2N, 2E, 4N, 6SO, 3O, 2N, 2E, 4NE, 13O, 2SO, 3S, 2O, 6N, 1O, 3SO, 3S, 2O, 4N, 4NE, 4N, 2NE, 2SO, 2O, 2NO, 4N, 2NE, 2N.



BARCO:

3E, 1SE, 3E, 1N, 1E, 2N, 1E, 2S, 1E, 2N, 1E, 2S, 1E, 1S, 3E, 1NE, 3E, 2S, 1SO, 15O, 3NO.



- B. Revisar el uso de los mapas topográficos y usar uno para trazar la ruta de la excursión, tanto para uso personal como del grupo.
- C. Revisar los puntos de lo que se debe llevar y hacer planes como grupo para distribuir lo que hay que llevar para uso personal y uso del grupo.

Cada uno necesitará:

Algo con qué comer.
 Algo para dormir.
 Algo para mantenerse seco.
 Algo para mantenerse abrigado.
 Algo para divertirse.
 Algo con qué limpiar.

No olvide llevar cosas que pueda necesitar de urgencia, de tal manera que tenga fácil acceso a ello. Ejemplo, equipo de primeros auxilios, antorcha, brújula y mapa, capa de agua o rompeviento, dinero, fósforos, papel de baño, pañuelos o servilletas, cuchillo afilado, sogá.

- D. Revise las reglas de la caminata y sepa qué debe hacer si se pierden.
- E. EL INFORME debe escribirse tan pronto como termine la excursión, mientras los incidentes están frescos en la memoria. Esto será fácil si han hecho anotaciones a lo largo de la ruta. Debe ser un registro interesante y útil de la preparación para el viaje. Primero se describe la escena y el grupo; nombre del grupo, miembros, propósito del viaje, fechas, lugar y autor. La primera parte del diario debe ser un registro de las actividades diarias, incluyendo estado del tiempo, lugar para acampar, alimentos, tipo del terreno, lugares destacados, lugares a ser evitados, vida animal, aves, clases de árboles, arbustos, flores, incidentes interesantes, reacciones de los compañeros, uso de equipos, mapas, dibujos, fotos, etc. Cada informe debe incluir una especie de mapa hecho a mano de la ruta usada, incluyendo escala aproximada, señales del terreno y corrientes de aguas o mares, lugares de revisión, punto norte y fecha. También debe incluir una lista de equipo y de ropa apropiada, comentarios sobre la falta de alguna de estas cosas, lista de alimentos, menús, conveniencia de los alimentos, utilidad del equipo de primeros auxilios, etc. También tareas realizadas por los miembros del grupo, comentarios individuales sobre sus expectativas, reacciones y sentimientos sobre la excursión. Este informe debe presentarse en forma de cuaderno, hojas de carpeta, registro fotográfico, grabaciones o cualquier otro método. Vea modelos en la Sección de Excursiones del Medallón de Plata en la Sección de Recreación de este manual.

METODO PARA EXAMINAR

Participación en los planes y las actividades, la excursión y la discusión subsiguiente.

REQUISITO 2

COMPLETAR UNA ESPECIALIDAD DE RECREACION O NATURALEZA QUE NO SE HAYA OBTENIDO ANTERIORMENTE.

PERIODOS DE CLASE: Tres.

OBJETIVO

Ampliar los intereses del Viajero y desarrollar destrezas para el servicio a la iglesia, así como inspirarles un sentido de realización.

METODOS PARA ENSEÑAR

Los requisitos para las especialidades se encuentran en la sección de especialidades del manual. Las informaciones sobre especialidades específicas se pueden conseguir en la Sección de Jóvenes de la asociación o misión.

Las clases de especialidades deben hacerse lo más interesante posible. Siempre que se pueda, deben visitar un lugar específico o invitar a especialistas en la materia para que presente una charla al grupo.

RECURSO

Biblioteca local.

METODOS PARA EXAMINAR

El instructor debe quedar satisfecho de que los jóvenes hayan cumplido todos los requisitos de las especialidades. Luego el director debe enviar una lista de los que las hayan cumplido a las oficinas de la asociación o misión local que es la encargada de otorgar los certificados de especialidades. Los distintivos no se envían a menos que el pago llegue junto con el pedido. El poseedor de certificados de especialidades pueden comprar los emblemas en la agencia de publicaciones en cualquier momento.

Los requisitos de especialidades que se relacionan con la escuela pueden ser acreditados si la escuela certifica que han sido cumplidos.

REQUISITO 3

APROBAR UN EXAMEN DE PRIMEROS AUXILIOS DE VIAJERO.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos.

OBJETIVO

Ayudar a los Viajeros a obtener conocimientos y destrezas básicas en aspectos específicos de primeros auxilios.

EXPLICACION

No es obligatorio que esta clase la enseñe un profesional, pero sería preferible. No tema pedir ayuda a las organizaciones locales que se dedican a asuntos de salud y primeros auxilios.

METODOS PARA ENSEÑAR

Los mejores métodos para comunicar los principios de primeros auxilios se basan en:

1. Lectura.
2. Observación.
3. Demostración.
4. Participación.

El instructor debe usar películas; exámenes e imitaciones de casos de emergencia.

NOTAS DE PRIMEROS AUXILIOS

RESPIRACION es el proceso de expansión (inhalar), y relajamiento (exhalar de los pulmones, lo que permite que el oxígeno pase del aire a la sangre, mientras se expelle el dióxido de carbono de la sangre, a través de los pulmones. Las células requieren un constante surtido de oxígeno - el cerebro sufrirá un daño permanente si le falta oxígeno por más de 3 minutos. La carencia de oxígeno se llama ASFIXIA y ésta puede ser provocada por: sofocación, estrangulamiento, fallo cardíaco, enfermedades de los pulmones, descarga eléctrica, fallo pulmonar, algunos venenos, choque y poliomielitis.

RESUCITACION DE BOCA A BOCA - debe empezar enseguida que falte la respiración, lo que se hace evidente porque el pecho no se expande ni se contrae.

Método:

1. Despejar las vías respiratorias - quitar obstrucciones y escombros.
2. Voltear la cabeza hacia atrás, despejar las vías respiratorias e impedir que la lengua se atravesase en el camino.
3. Apretar las narices de la víctima. En el término de un segundo, abrir bien grande la boca con el fin de cubrir completamente la boca de la víctima. Aspirar aire y soplarlo dentro de la boca. Observar si el pecho de la víctima se levanta.
4. Separar la boca de la boca de la víctima y observar el pecho para ver si éste se levanta - 3 segundos.
5. Repetir las operaciones 3 y 4 hasta que se restaure la respiración de la víctima. Las operaciones 3 y 4 constituyen una inflación, lo que requiere de 4 a 5 segundos para un adulto y de 3 a 4 segundos para un niño. Cuando comience a dar respiración de boca a boca, dé 4 inflaciones rápidas, luego continúe a un ritmo normal de 12 a 15 inflaciones por minuto si se trata de un adulto, de 15 a 10 minutos, si se trata de un niño y de 12 a 15 si se trata de un bebecito. Sople suficiente aire para que el pecho de la víctima se levante "normalmente", pero si se trata de un bebecito, bastará un ligero soplido.
6. Cuando la víctima se recobre, colóquela en posición de coma y observe detenidamente. Puede ser que la víctima vomite.

A menos que la asfixia se trate enseguida, el corazón puede dejar de latir y sobrevenir la muerte como resultado.

El paro cardíaco puede también ocurrir en condiciones como ataques al corazón y descarga eléctrica.

MASAJE CARDIACO EXTERNO - Este tipo de masaje debe empezar tan pronto el corazón deja de latir - tomar el pulso de la carótida.

Método:

1. Coloque a la víctima boca arriba sobre una superficie firme.
2. Arrodílese a su lado y localice la mitad baja del esternón (hueso del pecho).
3. Coloque la palma de una mano en ese lugar, y la palma de la otra mano encima de la primera - mantenga los dedos levantados sin tocar el pecho.
4. Mantenga rectos los brazos, muévase hacia atrás, haciendo presión rápida sobre el esternón, oprimiéndolo unos 5 cm si se trata de un adulto.

Si se trata de un niño - hacer presión con una mano - oprimir el esternón unos 3 cm. Si es un bebecito - presionar en el centro del esternón con 2 dedos - oprimiendo unos 2 cm.

5. Moverse hacia atrás, quitar la presión, pero mantener el contacto.
6. Repetir las operaciones 4 y 5 al ritmo del pulso normal. Ej. 80 veces por minuto en un adulto y 100 por minuto en un niño o bebecito.

RESUCITACION CARDIO-PULMONAR - Se trata de una combinación de resucitación boca a boca y de masaje cardíaco externo.

Un operador: 15 masajes al corazón, luego 2 insuflaciones rápidas.

Dos operadores: 5 masajes al corazón, luego 1 insuflación rápida.

Repetir hasta que la víctima se recobre. Tomar el pulso cada 2 minutos mientras se aplican estos métodos de resucitación.

BOCA A NARIZ

Este procedimiento es básicamente el mismo que el de boca a boca. Para impedir la salida del aire, cierre la boca de la víctima y séllele los labios, colocando el labio de abajo sobre el de arriba y presionándolo con el dedo pulgar.

Tome una respiración profunda, abra la boca tanto como pueda y colóquela sobre la nariz de la víctima, pero no apriete la nariz con los labios. Siga el procedimiento como en el de boca a boca.

Niños - Hay que tratarlos con mucha suavidad

Después de despejar las vías respiratorias, sostenerle la quijada sin inclinarle la cabeza hacia atrás. No toque con sus manos la piel suave del cuello. Puede ser difícil conseguir despejarle las vías respiratorias, pero a menos que logre hacerlo, el aire será soplado en el estómago.

En los casos de bebitos y niños muy pequeños, es necesario que el operador cubra la boca y la nariz del niño con su boca antes de soplar en los pulmones.

Soplar en exceso puede causar distensión en el estómago, por eso hay que tener cuidado de soplar nada más que lo suficiente para que el pecho se levante. Espere hasta que el niño exhale y repita la operación.

PIDA AYUDA

Si usted se ve frente a un caso de emergencia, permanezca con la víctima, empiece un método de resucitación y pida ayuda.

NO ABANDONE A LA VICTIMA

Una vez que la víctima deja de respirar, solo tiene tres minutos antes de que el cerebro sufra un daño irreversible, así que empiece inmediatamente.

LA PRACTICA

Esté preparado para las emergencias. La aptitud técnica solo viene con la repetición. Para información sobre las clases, póngase en contacto con la Cruz Roja o instituciones similares.

METODOS PARA EXAMINAR

La Sección de Jóvenes de la asociación/misión proveerá un examen basado en el material de este manual cuando se lo solicite. El instructor debe dar el examen.

Esta clase de Primeros Auxilios de los Viajeros no completa la especialidad ni se otorga un certificado por ella. Si el joven decide terminar los requisitos para obtener el certificado de la Cruz Roja, tendrá que cumplir los requisitos de Explorador, Viajero y Guía.

REQUISITO AVANZADO

PARA LOS QUE QUIERAN ESTUDIAR UN CURSO AVANZADO EN LA CLASE DE VIAJEROS, SE LES RECOMIENDA QUE CUMPLAN LOS SIGUIENTES REQUISITOS QUE CONSTITUYEN LA MITAD DE LOS REQUISITOS PARA EL PLAN DE LOS MEDALLONES DE PLATA. SI CUMPLEN CON LOS REQUISITOS AVANZADOS DE LA CLASE DE GUIA, ENTONCES TENDRAN DERECHO A RECIBIR LA MEDALLA DE ESTE PLAN.

EL PLAN

El Plan de los Medallones de Plata es para jóvenes de 14 años en adelante, que hayan demostrado cualidades excepcionales de desarrollo físico, mental y cultural. Este plan que promueve la Sección de Jóvenes de la Iglesia Adventista, brinda la oportunidad de alcanzar logros satisfactorios.

Los participantes de este plan estarán mejor preparados para ocupar su lugar como miembros constructivos de su iglesia y su comunidad. Los esfuerzos sinceros y la perseverancia que se requiere para calificar en las distintas actividades, desarrollarán cualidades de carácter muy necesarias en esta generación.

El futuro de nuestra iglesia depende de la habilidad y disposición de los jóvenes de servir a la humanidad, mediante vidas dirigidas por Dios. Bajo la dirección de Dios, estos jóvenes cristianos tienen un destino muy elevado en las horas finales del clímax de la historia. Debido a que se exigirán grandes cosas al pueblo de Dios, sólo los jóvenes que tengan un fundamento firme en la Palabra de Dios, y hayan elegido una plataforma moral que refleje la pureza del Señor Jesús, podrán quedar firmes. La buena salud, el claro discernimiento y la percepción espiritual aguda están estrechamente relacionadas. El Plan del Medallón de Plata ha sido establecido para fortalecer estos importantes elementos de la vida.

EXAMENES, PREMIOS, Y REGISTROS

El director de Jóvenes de la asociación/misión dirige el plan y supervisa los exámenes. También puede nombrar a ciertos individuos calificados para que lo sustituyan en esta responsabilidad.

Los jóvenes que quieran calificar para este premio deben inscribirse con el director de Conquistadores o el director de Jóvenes de la asociación con el fin de hacer los arreglos para recibir la supervisión adecuada. Aunque se trata de un plan designado principalmente para adventistas, no se requiere que el califique sea miembro de la iglesia para recibir el premio.

Hay que llevar un registro preciso de la labor del candidato en todos los requisitos. Hay un libro especial para esto. En ese libro se da espacio en las columnas a la derecha para informar cada requisito. (1) Fecha, (2) puntuación (donde se indique) y (3) firma del examinador autorizado por la Sociedad JA local. Estos libros se pueden adquirir en la asociación/misión.

PRESENTACION

La presentación de los Medallones de Plata debe constituir una ocasión impresionante que debe estar bajo la dirección del director de la Sección de Jóvenes de la Asociación General, la División, la unión o la asociación/misión. Debe invitarse a dirigentes de la iglesia y de la comunidad para que participen en la ceremonia. Esta presentación debe ocupar la parte principal del programa. Este programa no debe combinarse con una ceremonia de investidura de Conquistadores ni Guías Mayores.

LO QUE INCLUYE EL PLAN

El Plan de los Medallones está dividido en cinco partes:

1. Educación Física - Esta sección incluye ciertas provisiones, pero es muy importante que cuando el aspirante entregue sus registros finales, esté incluido el certificado del examinador nombrado oficialmente.

2. Destrezas - Sigue en turno el desarrollo de destrezas representadas por el plan de especialidades. De las veinte especialidades incluidas, el participante deberá calificar para una.
3. Excursion - Se dan instrucciones para una excursión. En este caso no debe tratarse de un lugar de acceso fácil. Es muy importante que los que piensan participar de la excursión, se pongan en contacto con un examinador calificado que se cerciore del cumplimiento de todos los requisitos los cuales deben tener su visto bueno.
4. Proyectos de Servicio - Esto requiere que el participante lleve un registro de su labor como dirigente que ha cumplido con éxito sus responsabilidades.
5. Desarrollo Cultural - Aquí el participante hace su propia elección. Se necesita un "hago constar" de que ha cumplido las actividades propuestas.

REQUISITOS

Para cumplir con la sección avanzada de la Clase de Viajeros, hay que cumplir con los siguientes requisitos:

SECCION I - EDUCACION FISICA

HOMBRES - aprobar dos de los cinco siguientes grupos de actividades:

GRUPO 1 - PISTA (cuatro de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 6.8 segundos.
- B. Carrera de 100 metros en 13.7 segundos.
- C. Carrera de 200 metros en 29.0 segundos.
- D. Carrera de 400 metros en 1 minuto, 7 segundos.
- E. Carrera de 550 metros en 1 minuto, 40 segundos.
- F. Carrera de 1.50 km en 5 minutos, 30 segundos.
- G. Carrera de 3.25 km en 13 minutos, 10 segundos.
- H. Carrera de 5.00 km en 23 minutos, 30 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (tres de los siguientes)

- A. Salto largo (de pie) - 2.2 metros.
- B. Salto largo corriendo - 4.45 metros.
- C. Salto alto - 1.3 metros.
- D. Lanzamiento de bala - 5.5 kg - 7.9 metros.
- E. Lanzamiento de pelota estilo softball - 48 metros.

GRUPO 3 - RESISTENCIA - FORTALEZA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco - 55 en 2 minutos.
- B. Flexiones en la barra - 12.
- C. Flexiones de brazo - 30.
- D. Trepar la cuerda - 6.5 metros (solo con las manos).

GRUPO 4 - COORDINACION - AGILIDAD - EQUILIBRIO (tres de los siguientes)

- A. Lanzamiento libre pelota de baloncesto - 9 de cada 10 tiradas.
- B. Carrera de relevo - 2 viajes, 9 metros en 10.4 segundos.
- C. Cuclillas - 21 en 30 segundos.
- D. Saltar la cuerda - mínimo de 300 saltos seguidos.

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros, en 1 minuto, 40 segundos.
- B. Estilo espalda, 100 metros, en 1 minuto, 40 segundos.
- C. De pecho, 100 metros, en 2 minutos.

MUJERES - aprobar dos de los cinco siguientes grupos de actividades:

GRUPO 1 - PISTA (dos de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 7.5 segundos.
- B. Carrera de 200 metros en 32 segundos.
- C. Carrera de 550 metros (caminar corriendo) en 2 minutos, 23 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (dos de los siguientes)

- A. Salto alto (de pie) 1.88 metros.
- B. Salto alto corriendo, 3.9 metros.
- C. Lanzamiento de pelota de softball - 41.00 metros.

GRUPO 3 - RESISTENCIA - FORTALEZA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco, 40 en 2 minutos.
- B. Colgarse con los brazos flexionados, 19 segundos.
- C. Flexiones de brazo (modificads) - 22.

GRUPO 4 - COORDINACION - AGILIDAD - EQUILIBRIO (tres de los siguientes)

- A. Baloncesto, lanzamiento libre, 7 de cada 10 tiradas.
- B. Carrera de relevo, 9 metros en 2 viajes, 10.4 segundos.
- C. Cuclillas, 16 en 30 segundos.
- D. Saltar la cuerda, mínimo de 300 saltos sin parar.

GRUPO 5 - NATACION (una de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros en 1 minuto, 50 segundos.
- B. Espalda, 100 metros en 2 minutos, 5 segundos.
- C. Pecho, 100 metros en 2 minutos, 24 segundos.

EXPLICACION

HOMBRES:

Flexiones en la barra - (se agarra la barra con las palmas hacia adelante

adelante). La barbilla debe sobrepasar la barra. Extender los brazos con los codos ligeramente flexionados hacia abajo.

Flexiones de brazo - peso igualmente distribuido. Las manos deben quedar exactamente debajo de los hombros. Colocar los pies juntos. Impulsarse hacia arriba, manteniendo rígido el cuerpo. Extender los brazos hasta que los codos queden rectos. Al impulsarse hacia abajo, seguir manteniendo el cuerpo rígido y recto, sin tocar el piso, excepto con las manos y los pies. El ejercicio debe hacerse en forma continuada.

MUJERES:

Colgarse con los brazos flexionados - Posición para empezar: una barra horizontal de aproximadamente 4 cm de diámetro, ajustada a una altura aproximadamente igual a la altura de la joven de pie. La joven agarra la barra con las palmas hacia afuera.

Acción:

1. Con la ayuda de dos jóvenes, uno en frente y otro detrás de la joven, ésta levanta el cuerpo del piso hasta una posición donde la barbilla quede sobre la barra, los codos flexionados y el pecho cerca de la barra.
2. La joven debe mantener esa posición por 19 segundos por lo menos para aprobar el examen.

Reglas:

1. Se echa a andar un reloj marcador tan pronto la joven se cuelga.
2. El marcador se para cuando (a) la barbilla toca la barra (b) la cabeza de la joven se echa hacia atrás para mantener la barbilla sobre la barra, o (c) cuando la barbilla de la joven cae debajo del nivel de la barra.
3. Registrar en segundos (hasta el próximo segundo), el tiempo que la joven se mantiene colgada en esa posición.

Flexión de brazos (modificado). Posición para empezar: con los brazos extendidos, colocar las manos de tal manera que los dedos se extiendan hacia el frente en el piso, ligeramente debajo de los hombros. Colocar las rodillas sobre el piso, mantener el cuerpo recto de cabeza a rodillas. Doblar las rodillas y levantar los pies.

Acción:

1. Mantener el cuerpo tenso y recto, doblar los codos y tocar el piso con el pecho.
2. Regresar a la posición original (cuerpo recto, sin levantar las nalgas) mantener el abdomen rígido.

HOMBRES Y MUJERES

Flexiones de tronco (rodillas dobladas). Posición para comenzar: descansen en el piso boca arriba con las piernas dobladas, rodillas arriba y pies descansando rectos sobre el piso. Colocar las manos detrás del cuello con los dedos entrelazados.

Acción:

1. Sentado, con las piernas estiradas, tratar de tocar los dedos de los pies con los codos.
2. Regresar a la posición original, elevando las rodillas al bajar el tronco.
3. Repetir el número requerido de veces.
4. Una flexión de tronco completa se cuenta cada vez que la persona regresa a la posición original.

Cuclillas. Equipo: un reloj marcador, o relojes con secundario.

Posición de empezar: Joven de pie en atención.

Acción:

1. Doblar las rodillas y colocar las manos sobre el piso en frente de los pies. Los brazos pueden quedarse entre las rodillas dobladas, fuera de ellas o frente a ellas.
2. Tirar las piernas suficientemente hacia atrás para que el cuerpo quede completamente recto desde los hombros hasta los pies (posición de flexión de brazo).
3. Regresar a la posición de cuclillas.
4. Regresar a la posición recta.

Puntuación: El instructor enseñará a los jóvenes a hacer las cuclillas en forma correcta. Pedirá a los jóvenes que hagan tantas cuclillas correctas como puedan en 30 segundos. El instructor dará la señal para empezar. El compañero contará cada cuclilla. Al terminar los 30 segundos, el instructor gritará "ya".

Carrera de Relevé. Línea de comienzo: a 9 metros de la línea de comienzo se colocan dos borradores o dos bloques de ese tamaño. Correr, coger un bloque, correr de regreso hasta la línea de comienzo y colocar el bloque en el piso. Correr de nuevo, coger otro bloque, correr de regreso junto a la línea de comienzo, sosteniendo el bloque.

SECCION II - DESTREZAS

Terminar una de las siguientes especialidades no estudiadas previamente:

Canoaje
Ciclismo
Ejercicios y marchas (avanzado)
Fogatas y cocina al aire libre
Paseos a pie
Enfermería casera
Salvamento
Navegación
Orientación
Exploraciones

Arte de escalar montañas
Buceo con escafandra
Salvamento (avanzado)
Esquiar
Primeros auxilios II
Natación
Tumbling y equilibrio
esquí acuático (avanzado)
Vida primitiva
Campamento en invierno

SECCION III - EXCURSIONES

REQUISITOS: Recibir el adiestramiento apropiado, hacer por lo menos un viaje como práctica y completar una excursión a pie, en bicicleta, en canoa o a caballo, teniendo en mente un propósito de investigación.

La excursión debe presentar un desafío en términos de esfuerzo físico y cumplimiento de propósitos.

CLASES DE EXCURSIONES: Completar una de las siguientes clases de excursiones:

- (1) A pie.
- (2) En bicicleta.
- (3) En canoa.
- (4) A caballo.

CONDICIONES: Todas las excursiones deben realizarse a lugares que no sean familiares al grupo, tomando en cuenta los siguientes principios:

- (a) Caminar en el campo por lo menos 32 klms, pasando dos noches al aire libre o bajo carpas. Estas dos noches deben pasarse en campamentos separados por lo menos 8 klm (si es un fin de semana, caminar los 8 klm el sábado por la noche).
- (b) Presentar al instructor un informe en forma de diario y un mapa de la jornada, con observaciones de la vida silvestre, las plantas o cualquier otro estudio auxiliar de la excursión. El informe se debe escribir de acuerdo con las instrucciones al respecto. Se debe escribir algo a la hora en punto, cada hora que dure la excursión. Cada parada debe incluir la siguiente información:

RC: Referencia en cuadrícula - use un mapa topográfico de 1:25,000.

HLL: Hora de Llegada.

GRUPO: Condición de los miembros del grupo.

TERRENO: Descripción.

REACCION PERSONAL: Sentimientos y condición propia.

HP: Hora de partida (próximo punto estimado de parada según RC).

- (c) El grupo debe estar formado por no menos de tres ni más de seis, aunque no es necesario que todos los participantes estén bajo examen.
- (d) Los planes deben hacerse en conjunto y ser aprobados por el director de la Sección de Jóvenes de la asociación/misión o su representante, antes de partir.
- (e) Hay que llevar todos los alimentos necesarios. Use los alimentos deshidratados necesarios para una alimentación equilibrada.
- (f) Los miembros de la excursión deben llevar un equipo personal normal además de un equipo ligero de campamento, brújula, utensilios de cocina y un equipo de primeros auxilios.

- (g) Hay que ofrecer un adiestramiento apropiado antes de la excursión, haciendo por lo menos un viaje de práctica (el adiestramiento preliminar debiera incluir primeros auxilios, lectura de mapas, códigos del lugar, medidas de seguridad, procedimiento de investigación y rescate, uso de brújula, cocina de campamento).
- (h) Cada excursión debe tener un objetivo preconcebido, como visitar lugares de interés o descubrir informaciones útiles.

CLASE DE EXPEDICION	DISTANCIA MINIMA	VIAS FLUVIALES O CONDICIONES DEL TERRENO
A pie	32 kms	Condiciones normales - usar carreteras lo menos posible.
En bicicleta	113 kms	Carreteras, senderos o pistas menores. La ruta puede incluir pueblos pequeños.
En canoa	48 kms	Vías fluviales adecuadas o aguas costeras.
A caballo	65 kms	Condiciones normales, uso de senderos, pistas o senderos escabrosos si es necesario.

SECCION IV - PROYECTOS DE SERVICIO

Cumplir satisfactoriamente los deberes de un oficial de la sociedad de jóvenes, concilio juvenil, escuela sabática, asociación de estudiantes, club de Conquistadores, u otros servicios personales que el director de Jóvenes de la asociación/misión considere equivalentes a los ya mencionados por lo menos durante un trimestre o semestre.

GUIDA

AYUDAS DE ENSEÑANZA PARA GUIAS

AL PREPARARSE PARA ENSEÑAR ESTA CLASE, LOS INSTRUCTORES DEBEN LEER LO SIGUIENTE:

"Cómo Usar el Manual" Pág. No. 6

"El Ministerio a favor de los Conquistadores" Pág. No. 9

"Responsabilidades de un Líder" Pág. No. 15

"Cómo enseñar una clase" Pág. No. 18

"Diagramas para el trabajo e las clases" Pág. No. 27

"Preparación para enseñar una clase" Pág. No. 32

"Cómo usar el plan de clases" Pág. No. 42

Veintiocho períodos de clase (de aproximadamente 30 minutos cada uno) han sido asignados para completar el curso básico de GUIA. Se necesita tiempo extra para aquellos que deseen completar especialidades AVANZADAS, para el Medallón de Plata.

COMO USAR EL PLAN DE CLASES

Para ayudar a los instructores a organizar el plan de estudio presentamos a continuación una sugerencia de cómo dividir y completar este trabajo en 20 reuniones.

El plan de clases debe organizarse de tal manera que los Conquistadores tengan tareas que realizar en los días designados para campamentos.

La asociación/misión requiere que se tengan dos salidas al mes. Los maestros deben aprovechar estas salidas para cumplir con algunos requisitos.

Notarán que se usa un plan de enseñanza para la Alternativa A y la Alternativa B, la que se divide en dos partes. (Esto es porque un plan cubre los requisitos de la Sección I y otro la Sección II).

NOTA: Estos planes de enseñanza son solamente sugerencias. Modifíquelos y adáptelos para suplir las necesidades de su iglesia.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA A

- 1 Explicar y memorizar la Legión de Honor.
Seleccionar libros del curso de lectura.
Miembros y Cuotas.
- 2 Dones del Espíritu - Gálatas.
Haga planes para actividades sociales. Una cada trimestre.
- 3 Dones del Espíritu - Gálatas.
Desarrollo personal - primer tópico.
- 4 Desarrollo personal - primer tópico.
Organice campamento - discuta comida y equipo.
- 5 ACAMPAR - 2 noches campamento con morral.
- 6 Audiovisual "El Servicio en el Santuario del
Antiguo Testamento".
Comentarios; tomar notas.
Empezar historia de la iglesia local.
- 7 DOS VECES AL MES - Presentación y trabajo sobre naturaleza/
especialidad en recreación para el Medallón de Plata.
- 8 Plática sobre los servicios del Santuario.
Trabajar en especialidad.
- 9 ACAMPAR - cocine 3 comidas completas con leña.
- 10 Mayordomía del tiempo, salud y posesiones.
Trabajar en especialidad.
- 11 Mayordomía del tiempo, salud y posesiones.
Discuta y organice actividades de "salud y bienestar físico".
Prepare un examen de Gemas Bíblicas.
- 12 DOS VECES AL MES - actividad de "salud y bienestar físico".
- 13 La Iglesia Adventista del Séptimo Día en Interamérica.
Desarrollo personal - segundo tópico.
- 14 La Iglesia Adventista del Séptimo Día en Interamérica.
Desarrollo personal - segundo tópico.
- 15 ACAMPAR - construya cosas como torre, puente, usando
amarras y cuerda (soga).
Testificación con otros jóvenes - discusión.
- 16 Termine estudio sobre la historia de la iglesia local.
Primeros auxilios.

- 17 Diagrama sobre la organización denominacional - especialmente la División Interamericana.
Examen de primeros auxilios.
- 18 DOS VECES AL MES - alcance a la comunidad - visitar marginados y jubilados necesitados.
- 19 Razones personales para ser temperante y vivir sanamente - proyecto, discusión y voto.
- 20 Terminar todo trabajo.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA B - SECCION I

- 1 Memorizar y explicar la Legión de Honor.
Presentar el Club de Libros de Jóvenes.
- 2 Discusión - Dones del Espíritu.
- 3 Discusión - Testificación a otros jóvenes.
- 4 Empiece estudio sobre la historia de la iglesia local.
Discusión sobre organización denominacional -
preparar diagrama.
- 5 Termine estudio sobre la historia de la iglesia local.
Discuta escogencia de tópicos de desarrollo personal.
- 6 ACAMPAR.
- 7 Discusión - Desarrollo personal - primer tópico.
- 8 Audiovisual "El Servicio en el Santuario del Antiguo
Testamento" - discusión.
- 9 Repasar "El Servicio en el Santuario del Antiguo
Testamento".
Prepare presentación de un tópico de salud y bienestar
físico.
- 10 Presentar razones por las cuales ser temperante y vivir
sanamente.
Artículo, poema o lectura sobre temperancia, etc.
- 11 Repaso de los dones del Espíritu.
Prepare un examen de Gemas Bíblicas.
- 12 ACAMPAR.
- 13 Discuta el segundo tópico de Desarrollo personal.
Repasar la Legión de Honor.
- 14 Continuación discusión sobre desarrollo personal.
- 15 Recuento del desarrollo de la Iglesia Adventista del
Séptimo Día en la División Interamericana.
- 16 Termine discusión sobre la Iglesia Adventista del
Séptimo Día en la División Interamericana.
- 17 Discusión sobre mayordomía del tiempo.
- 18 ACAMPAR.

19 Discusión sobre mayordomía en la salud y las posesiones.

20 Revise todo el trabajo terminado.

NO. DE PROGRAMA
O SEMANA

ALTERNATIVA B - SECCION II

- 1 Pagar cuotas.
Haga planes para las actividades sociales del trimestre.
- 2 Discuta proyecto de servicio a la comunidad.
Promueva especialidades en naturaleza y recreación.
- 3 Plan para correr por placer - detallar un programa de
entrenamiento físico.
Especialidad en naturaleza/recreación.
- 4 DOS VECES AL MES - termine proyecto alcance a la comunidad.
- 5 Discuta y haga planes para campamento de 2 noches (morral).
Especialidad en naturaleza/recreación.
- 6 ACAMPAR - termine campamento de 2 noches (morral).
Especialidad en naturaleza/recreación.
- 7 Planee actividad social para el trimestre.
Terminar especialidad.
- 8 Repasar y estudiar amarras.
Repasar nudos y usarlos en amarras.
Repase y discuta el programa de entrenamiento físico.
- 9 DOS VECES AL MES - correr por placer.
- 10 Primeros auxilios.
Planee actividad social del trimestre.
- 11 Planee para cocinar 3 comidas completas con leña.
Discuta planes para el programa de temperancia para
la sociedad/comunidad.
- 12 ACAMPAR - cocinar 3 comidas completas con leña.
Repase los requisitos de primeros auxilios.
- 13 Examen de primeros auxilios.
Planee actividad social.
- 14 Repase/enseñe amarras.
Práctica del programa de temperancia para la
sociedad/comunidad.
- 15 DOS VECES AL MES - presentación programa de temperancia.
- 16 Planee actividad social.
- 17 Repase todas las amarras y nudos que se usan en las amarras.

- 18 ACAMPAR - hacer objeto con amarras.
- 19 Revise todo el trabajo.
- 20 Revise y complete todo trabajo.

REQUISITOS PARA GUIAS

GENERALES

1. Tener 15 años de edad, y/o estar en el décimo grado o su equivalente.
2. Conocer y comprender la Legión de Honor de los jóvenes adventistas.
3. Ser miembro activo del Club de Conquistadores.
4. Seleccionar y leer un libro de su elección del Club de Libros.

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. Discutir cómo pueden los cristianos tener los dones del Espíritu como los describe Pablo en su carta a los Gálatas.
2. Ver la serie audiovisual sobre El Servicio del Santuario del Antiguo Testamento y discutir cómo señala la cruz y el ministerio personal de Jesús.
3. Mediante el estudio y la discusión, familiarizarse con el énfasis que hace la Biblia en la mayordomía del tiempo, la salud y las posesiones.
4. Tener un certificado vigente de Gemas de Memoria.

EVANGELISMO EN LA COMUNIDAD

1. Como grupo (o en forma individual) ayudar a organizar y participar en una de las siguientes actividades:
 - A. Hacer una visita amigable a alguna persona confinada en su casa o en un hospital.
 - B. Adoptar a una persona o a una familia necesitada para ayudarla.
 - C. Cualquier otra actividad de su elección aprobada por el director.
2. Participar en una discusión sobre testificación con otros jóvenes de la misma edad.

LA VIDA EN LA IGLESIA

1. Después de una discusión al respecto, preparar un diagrama sobre la organización denominacional, con detalles especiales sobre la División Interamericana.
2. Haga planes con su grupo para tener una actividad social por lo menos una vez al trimestre.

HISTORIA DENOMINACIONAL

1. Trazar el desarrollo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en su unión y campo local.
2. Buscar datos de la historia de la iglesia local.

DESARROLLO PERSONAL

Mediante la discusión en grupo y por investigación personal, examinar sus actitudes en relación con dos de los siguiente temas:

- A. Elección de la profesión en la vida.
- B. La moralidad y la conducta.
- C. Enamoramiento.
- D. Elección del compañero de la vida.

SALUD Y BIENESTAR FISICO

1. Presentar ante el grupo los motivos personales que tiene para creer que la vida saludable y temperante es la mejor, presentando ilustraciones tomadas de la revista El Centinela y otras. Redactar y firmar un voto de dedicación a un estilo de vida temperante y saludable.
2. Realizar dos de las siguientes actividades.
 - A. Escribir un poema o artículo para someterlo a ser publicado en alguna revista denominacional.
 - B. Preparar o participar con el grupo en un programa sobre la vida saludable y presentarlo en la sociedad de jóvenes, la iglesia o al público.
 - C. Individualmente o como grupo, organizar y participar en un maratón u otra actividad similar. Discutir y anotar su programa personal de adiestramiento físico en preparación para este acontecimiento.
 - D. Leer las páginas 91 - 106 del libro La Temperancia, de Elena White y aprobar el examen de falso y verdadero.

VIDA AL AIRE LIBRE

1. Participar en un campamento de dos noches. Discutir el equipo necesario.
2. Hacer planes y cocinar de manera satisfactoria una comida de tres platos en fuego al aire libre.
3. Hacer un objeto usando amarras de cuerdas, (torre, puente, etc.).
4. Estudiar una especialidad no estudiada anteriormente, que le pueda servir como requisito para recibir el distintivo de Maestría en Naturaleza o Recreación.
5. Aprobar el examen de primeros auxilios de Guía.

AVANZADO

Se recomienda que los que quieran estudiar el curso avanzado de Guía, cumplan los siguientes requisitos que constituyen la mitad de los requeridos por el Plan de Medallón de Plata. Si cumplen con los requisitos de la clase avanzada de Viajeros, eso los capacitará para ganar el Medallón de Plata.

- A. Capacitación Física.
- B. Destrezas.
- C. Superación Cultural.

GENERALES

Para cubrir esta sección se necesita una sesión de clases.

REQUISITO 1

TENER 15 AÑOS DE EDAD, Y/O ESTAR EN EL DECIMO GRADO O SU EQUIVALENTE.

REQUISITO 2

CONOCER Y COMPRENDER LA LEGION DE HONOR DE LOS JOVENES ADVENTISTAS.

PERIODOS DE CLASES: Uno.

OBJETIVO

Ayudar al Guía a discernir la importancia de los pensamientos y su influencia sobre las acciones, y a fomentar el deseo de honrar a Cristo.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Discutir cada segmento de la Legión de Honor haciendo énfasis en cada declaración de la misma.
2. Leer Proverbios 4:23 y Mensajes para los Jóvenes, págs. 279,280 y discutir como se relaciona lo leído con la Legión de Honor.

RECURSO

Carteles de la Legión de Honor y tarjetas de pacto que haya disponibles en la sección de Jóvenes de la asociación/misión.

LA LEGION DE HONOR

Mi Pacto: Me ofrezco ahora para unirme a la LEGION DE HONOR JA y por la gracia y el poder de Dios prometo:

HONRAR A CRISTO en lo que
escoja VER.
HONRAR A CRISTO en lo que
escoja OIR.
HONRAR A CRISTO en los lugares
adonde escoja IR.
HONRAR A CRISTO en la selección
de mis COMPAÑEROS.

HONRAR A CRISTO en la selección de
mis PALABRAS Y PENSAMIENTOS.
HONRAR A CRISTO en el cuidado
esmerado del TEMPLO DE MI CUERPO.

METODO PARA EXAMINAR

El Guía cumplirá este requisito aprendiendo de memoria y explicando la Legión de Honor.

REQUISITO 3

SER UN MIEMBRO ACTIVO DEL CLUB DE
CONQUISTADORES.

EXPLICACION

Para ser un miembro activo del club, el Guía tendrá que:

- a. Apoyar financieramente al club.
- b. Participar en el 75% de sus actividades por lo menos.

El Guía debe apoyar a los Conquistadores con su influencia y aceptar su parte en el liderazgo. También cumplirá con las responsabilidades que se le confíen y aprovechará las oportunidades que se le presenten.

REQUISITO 4

SELECCIONAR Y LEER UN LIBRO DE SU
ELECCION DEL CLUB DE LIBROS.

OBJETIVO

Introducir a los Guías a nuevos campos de interés, fortalecer su desarrollo espiritual y ayudarlos a experimentar el gozo y el placer de leer buenos libros.

EXPLICACION

La lista del Club de Libros se anuncia cada año. El Guía puede seleccionar y leer un libro que puede ser elegido de la lista vigente o de la lista de años anteriores, siempre que no lo haya leído antes.

METODO PARA EXAMINAR

Informe verbal de los dos libros leídos.

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

El objetivo de esta sección es fomentar el desarrollo espiritual, la reacción personal y el discipulado en las vidas de los Guías.

Se necesitan seis sesiones para completar esta sección.

REQUISITO 1

DISCUTIR COMO PUEDE EL CRISTIANO POSEER LOS DONES O FRUTOS DEL ESPIRITU COMO LOS DESCRIBE PABLO EN SU CARTA A LOS GALATAS.

PERIODOS DE CLASE: Dos.

OBJETIVO

Identificar los dones del Espíritu y reconocer que cada Guía ha recibido dones espirituales. Inspirarlos a desarrollar y usar esos dones para la gloria de Dios.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Leer la alegoría de El Jardín del Rey y participar en la discusión en clase del significado de todo el simbolismo usado. Dediquen tiempo a identificar y discutir quién es "Arturo", que significa la puerta, el espejo, el hacha, la linterna, la promesa del Príncipe.

EL JARDIN DEL REY

Cierta vez había un rey sabio y noble que dedicó una parte de su hermosísima propiedad para fabricar una casa, un jardín y un huerto. El edificó la casa con sus propias manos y luego le puso una cerca alrededor y cerró el portón con un candado grande.

Después de buscar por todo el reino a una persona que viviera en esa casa especial, finalmente se decidió por un joven llamado Arturo. Cuando ambos llegaron a la casa, el rey le dijo a Arturo: "Bueno, tú eres el encargado de cuidarla. Todo lo que tienes que hacer es mantenerla limpia y cultivar un huerto. Pero ten cuidado de mantener siempre el portón cerrado. No dejes entrar a nadie, a menos que sea algún miembro de mi familia. Si necesitas algo, llama directamente a mi palacio. Llámame por cualquier cosa que

necesites y te la enviaré enseguida sin demora alguna". Con estas palabras el rey se despidió.

Arturo, sintiéndose bastante intrigado, anduvo por toda la casa y revisó todas las habitaciones; hasta las ollas de la cocina estaban llenas de comida. Ya era tarde en la noche cuando Arturo terminó de cerrar todas las puertas y estaba pensando cómo plantaría el huerto. Cuando estaba cerrando el portón escuchó que alguien decía en voz baja: "No lo hagas ... no lo hagas".

Arturo miró hacia afuera para ver de dónde venía la voz, pero como no vio a nadie, gritó: "¿Que no haga qué?"

"No pases todo ese trabajo", vino la respuesta. Y al instante Arturo vio a un extraño de alta estatura y color oscuro que estaba de pie fuera de la cerca, precisamente cerca del portón. Arturo se le acercó y le preguntó al extraño qué es lo que quería decir. "No pases todo ese trabajo, ese rey no es más que un tirano, él te hará trabajar, trabajar y trabajar, y cuando tengas el huerto listo, él vendrá y se llevará todos sus frutos. ¡Lo único que vas a conseguir será un dolor de espalda!

"Oh", contestó Arturo, "yo no pensé que fuera así".

"Oh, sí así es", dijo el extraño. "Yo lo conozco de verdad desde hace mucho tiempo, pero si tú me dejas entrar, yo haré el trabajo por ti. Tú podrás recostarte en la terraza y observar desde allí mi trabajo. En poco tiempo habré sembrado el huerto, tú no tendrás que hacer nada, pero me podrás ayudar a cosechar las frutas y podrás comer todas las que quieras de ellas".

Bueno, Arturo se ablandó y dejó entrar al extraño. Aparentemente el personaje había dicho verdad, era un buen trabajador, no un despreocupado. Sabía cavar, sabía sembrar árboles, y pronto el huerto estaba terminado y las frutas listas para ser cosechadas. "Ven, Arturo, vamos a probar las frutas" le dijo un día a Arturo. Las frutas parecían jugosas y Arturo apenas podía esperar para hincar sus dientes en las distintas variedades.

La primera que probó era realmente deliciosa, y la próxima, mejor todavía. Una especie de combinación entre mango, piña y otras frutas deliciosas. Después de haber comido todas las que quería, Arturo se recostó en la terraza. Le pareció que las frutas se le agriaban en el estómago. Se empezó a sentir mal. Pronto estaba muy enfermo, tan enfermo que le pareció que nunca más podría comer nada. Pero aunque parezca raro, una hora después volvió a sentir hambre y fue al huerto para comer más frutas. ¡Estaban tan deliciosas como la primera vez y no podía entender por qué le habían hecho tanto daño! Minutos después de haber comido la última, empezó a sentirse enfermo de nuevo, ¡como si fuera una venganza! ¡Pobre Arturo! Se pasó el resto del día recogiendo frutas, comiendo, enfermándose; cogiendo, comiendo, enfermándose de nuevo. Y así pasó el día siguiente y la semana siguiente y el mes siguiente. Arturo odiaba este proceso, pero no podía librarse de él.

Un día, le dijo al extraño: "Mejor me dices los nombres de estas frutas". Pero el extraño no se los decía. Después de semanas de estarle rogando, el extraño condujo finalmente a Arturo a la huerta y le dijo: "Esta se llama

Impureza, esta otra Mentira, esta de aquí se llama Descortesía, esta otra, Robo, éstas Odio, Envidia, Malos Pensamientos, Engaño, y así seguía la lista.

Arturo no podía creerlo. Corrió dentro de la casa y se miró al espejo y por primera vez se dio cuenta que la cara le estaba cambiando, se estaba empezando a parecer al extraño personaje, mientras que antes él se parecía un poquito al rey. Le dio tanta ira que cogió el hacha y se fue corriendo a la huerta. ¡El iba a cortar todos esos árboles de raíz, aunque perdiera la vida! Al coger el hacha que se había puesto mohosa con el tiempo, notó estas dos palabras escritas en el mango ... "BUENA RESOLUCION".

Con gran determinación, Arturo corrió al huerto y cortó a hachazos todos esos árboles hasta que el huerto desapareció completamente. Las manos le sangraban, la espalda le dolía, pero con todo se sentía bien sabiendo que todos esos árboles habían desaparecido - todo, ¡excepto las raíces, que todavía existían!

Cuando Arturo se levantó a la mañana siguiente miró por la ventana y no podía creer lo que vieron sus ojos. ¡Los árboles estaban tan crecidos como nunca antes y también sus ampollas! Y lo peor es que tenía hambre y no podía aguantarse de comer las frutas. Se sintió completamene desanimado, ¡estaba tan enfermo y tan cansado! ¡Cómo odiaba al raro personaje!

Una noche notó el brillo de una linterna en el portón. Se dio cuenta que no era el extraño porque éste estaba dentro del jardín. Desde la distancia notó que no era el rey, aunque se parecía, quizás era el hijo del rey. Cuando Arturo se acercó al portón notó que algo terrible le había pasado al Príncipe, porque la mano que sostenía la linterna tenía una cicatriz horrible. Y mientras él miraba las cicatrices en la cabeza y la cara del Príncipe, éste empezó a decirle: "He aquí, yo estoy a la puerta y llamo; si alguno oyere mi voz y abriere la puerta, entraré a él y cenaré con él y él conmigo".

Apenas había terminado de hablar el Príncipe, el extraño llegó corriendo y gritando: "¡No lo dejes entrar! ¡Si lo dejas, va a destruir todo mi trabajo! ¡No lo dejes entrar!". Bueno, eso es lo que necesitaba oír Arturo. Sin dudarlo, se adelantó y abrió la reja de par en par, y tan pronto el Príncipe entró, el extraño salió huyendo.

El Príncipe no perdió tiempo y rápidamente condujo a Arturo a la huerta y juntos llegaron a cada uno de los árboles. Cada vez que el Príncipe enfocaba su linterna en un árbol, éste se marchitaba, se le caían las frutas y aunque quedaran raíces, nunca más brotaron mientras el Príncipe estaba en la casa.

El Príncipe explicó a Arturo: "No va a ser igual que con el extraño, esta vez debemos trabajar juntos." Pasó algún tiempo hasta que el huerto quedó plantado de nuevo, pero esta vez los árboles eran fantásticos. Y mientras plantaban, el Príncipe le decía a Arturo: "Este árbol se llama Amor, este de aquí se llama Verdad, este otro, Alegría, y Paz, Bondad, Fe, Dominio Propio, Pureza" ... y el huerto seguía creciendo.

Quiero que sepan que las frutas eran deliciosas y lo mejor de todo es que Arturo no se enfermaba al comerlas, ni siquiera un poquito. Su rostro empezó a cambiarle de nuevo y empezó a parecerse al rostro del Rey.

Pero Arturo tenía un temor que le causaba una tremenda angustia. Tanto le preocupaba el asunto que tuvo que preguntarle al Príncipe. "¿Qué me sucederá si tú te vas alguna vez?" El Príncipe sonrió y le dijo: "Arturo, nunca te voy a dejar ni te voy a desamparar..." y el Príncipe decía la verdad.

2. Discutan brevemente el significado del Desarrollo Espiritual.

DESARROLLO ESPIRITUAL

Toda criatura viviente, ya sea planta o animal, pasa por etapas de crecimiento. Nada nace ya maduro. El crecimiento lleva tiempo, nutrición y a veces requiere mucha ayuda y cuidado, como sucede con el ser humano, por ejemplo.

También el desarrollo espiritual es un proceso parecido al del desarrollo físico (I Ped. 2:2; II Ped. 3:18; Efesios 4:15). Quizás podamos comparar al cristiano con un árbol que tiene sus raíces en un terreno fértil. Constantemente el árbol envía sus raíces a recoger su alimento de la tierra. De la misma manera el cristiano está en Cristo. Está enraizado y fundado en Cristo (Efe. 3:17; Col. 2:7; Rom. 6:5). El cree firmemente que Cristo es su Salvador y que murió por él. El se ha arrepentido de sus pecados y procurado el perdón. El cree que ha sido perdonado y "transplantado" en una nueva tierra y que ahora pertenece a Cristo.

Cuando el cristiano estudia la Palabra de Dios, medita en ella y ora a Dios pidiendo ayuda y bendiciones, no solo entiende las promesas y enseñanzas de Dios, sino que las aplica a su vida diaria. El se mantiene haciendo esto, y al hacerlo, se va pareciendo cada día más a Cristo en carácter.

Puede que cometa errores, y a veces hasta un pecado, pero cuando esto sucede, él recuerda que Cristo lo sigue amando y le perdonará sus pecados si se vuelve a él con espíritu de confesión y arrepentimiento (I Juan 2: 1; 1:9).

Nadie plantado en un terreno equivocado podrá crecer como cristiano. Es imposible tener las raíces en cosas pecaminosas o tratar de sostenerse con las propias fuerzas y tener éxito como cristiano. Sólo podemos alimentarnos espiritualmente por medio de la fe en un Salvador real y viviente y sólo podremos resistir las tormentas de la vida mientras nuestras raíces estén firmemente enraizadas en Cristo. La fe es como la raíz del árbol que lo sostiene firme en el terreno y le facilita la alimentación.

Dios da al cristiano todo lo que éste necesita, como el perdón (I Juan 1: 9), un corazón nuevo (nuevos deseos, Ezequiel 18:31), un nuevo nacimiento (Juan 3:3,5), ayuda en los momentos de necesidad, (Hebreos 4:16), poder para resistir la tentación (I Corintios 10:13), y la Palabra de Dios para vivir por ella y alimentarse de ella (Mateo 4:4). Al aceptar todos estos dones podremos crecer en él.

3. Defina la diferencia entre los dones del Espíritu y los frutos del Espíritu. Cambien impresiones sobre este asunto.

LOS DONES Y LOS FRUTOS DEL ESPIRITU

Toda esta ayuda la recibe el cristiano mediante el Espíritu Santo que tiene sus métodos de enseñar y fortalecer a los que escogen vivir por Cristo.

El Espíritu también concede habilidades especiales llamadas "dones" a los miembros de iglesia, para ayudar a toda la iglesia a crecer y a producir frutos. Estos dones se mencionan en I Corintios 12 y en Efesios 4. Ellos ayudan a la iglesia no sólo a crecer, sino a trabajar por otros. También ayudan a los miembros individuales de la iglesia a producir lo que la Biblia llama "frutos" en sus vidas, igual que el árbol plantado en buen terreno produce buenos frutos.

Una vez Jesús les dijo a sus discípulos que él era la Vid y ellos eran las ramas (Juan 15:5). El les dijo que los que vivían por fe en él producirían mucho fruto. ¿Qué son estos frutos? ¿Cómo podemos saber que estamos llevando buenos frutos? Escuchen los frutos que dará una vida cristiana verdadera y feliz según la lista en Gálatas 5:22,23. Amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza (temperancia).

Estos frutos pueden producirse en la vida del cristiano que por fe rinde su vida en obediencia voluntaria y amante a Cristo Jesús.

METODO PARA EXAMINAR

Participar en la discusión.

REQUISITO 2

VER LA SERIE DE DIAPOSITIVAS SOBRE EL SERVICIO DEL SANTUARIO DEL ANTIGUO TESTAMENTO Y DISCUTIR COMO SEÑALA LA CRUZ Y EL MINISTERIO PERSONAL DE JESUS.

PERIODOS DE CLASE: Dos.

OBJETIVO

Ayudar a los Guías a comprender la importancia del servicio del santuario del Antiguo Testamento en relación con la salvación mediante Jesús y su actual ministerio.

METODOS DE ENSEÑANZA

1. Ver la presentación audiovisual y leer la lista de vocabulario.

MATERIAL AUDIOVISUAL - ¿QUE ESTA HACIENDO JESUS AHORA?

<u>Núm. Diap.</u>	<u>Descripción</u>	<u>Narración</u>
1	Título	¿Qué está haciendo Jesús ahora?
2	Desierto Sinaí	Después de salir de Egipto, Moisés y los israelitas cruzaron el mar Rojo y entraron en el desierto de Sinaí.
3	St. Catalina	Uno de los primeros lugares donde se establecieron fue en la base del Monte Sinaí. En la actualidad en los pies del monte se levanta el monasterio de Santa Catalina.
4	Paredes	Este monasterio estilo fortaleza está protegido por una puerta principal que ha soportado la prueba de 14 siglos.
5	Edificio	Los monjes pertenecen a la Iglesia Ortodoxa del Oriente. Todos provienen de Grecia.
6	Capilla	Los visitantes son bienvenidos para pasar la noche y compartir su sencilla hospitalidad si así lo desean.
7	Esqueletos	Los monjes tienen una manera peculiar de enterrar a sus compañeros. Cuando uno de ellos muere, lo entierran en el pequeño cementerio en el jardín. Años después desentierran los restos y los colocan dentro de este osario.
8	Códice Sinaítico	La biblioteca del monasterio tiene algunas copias antiguas de la Biblia. Este es el códice más famoso, el sinaítico. Códice significa libro y sinaítico es la palabra latina que significa que fue encontrado en el Sinaí.
9	Códice de cerca	Escrito en griego en el siglo cuarto de la era cristiana, contiene todo el Nuevo Testamento, pero solo queda la mitad del Antiguo Testamento.
10	Iglesia	En el monasterio está esta antigua iglesia, edificada en el año 540 de la era cristiana, en el lugar donde dice la tradición que estaba la zarza ardiente de los tiempos de Moisés.

- | | | |
|----|--------------------------------|---|
| 11 | Interior de la iglesia | El interior de la iglesia está decorado con mosaicos, lámparas, incensarios y estampas religiosas, muchas de ellas pintadas entre el siglo seis y el siglo diez de nuestra era. |
| 12 | Estatua | Uno de esos cuadros muestra a Moisés en la cima del monte Sinaí. A un lado se muestra la zarza ardiente, mientras Dios le alcanza los diez mandamientos desde el cielo. |
| 13 | Desierto | Moisés pasó cuarenta días en la cumbre del monte Sinaí y fue desde allí que Dios dio los diez mandamientos al pueblo reunido abajo. |
| 14 | Santuario | Al mismo tiempo, se le dijo a Moisés que hiciera un santuario para la adoración, y fue instruido en cuanto a los sacrificios y ceremonias que debían llevarse a cabo en el santuario. |
| 15 | Llanura | Los israelitas acamparon en la llanura bajo el monte Sinaí. El pueblo llevó sus donativos y el santuario empezó a tomar forma bajo la dirección de Moisés. |
| 16 | Sacrificio del cordero | Desde los tiempos de Adán y Eva Dios había dicho que la paga del pecado sería la muerte. Cada vez que se mataba un cordero y se ofrecía como sacrificio, se mostraban los terribles resultados del pecado. |
| 17 | Cristo en la cruz | Pero esos sacrificios eran también una profecía dramatizada que señalaba a Jesús, el verdadero Cordero de Dios, que debía morir en su lugar. La gente que vivió antes de morir Jesús en la cruz será salvada igual que nosotros, esto es, mediante la fe en él. |
| 18 | Santuario celestial y terrenal | Ahora, bajo la dirección de Moisés, y siguiendo las instrucciones de Dios, los israelitas edificaron un pequeño modelo del gran santuario original del cielo. El simple sacrificio de un cordero fue ahora ampliado dentro del ritual del santuario y su servicio, todo lo cual se hacía con el fin de enseñar a la gente el plan de salvación mediante Jesucristo. |
| 19 | Sacerdote | Los que dirigían el servicio eran los sacerdotes de la tribu de Leví. El Sumo |

- Sacerdote llevaba colgada en su pecho una placa que tenía 12 piedras preciosas, donde aparecía grabado el nombre de cada una de las doce tribus de Israel.
- 20 Silo En los días de los Jueces y Samuel, el santuario tenía su hogar en Silo, hasta que el rey David decidió edificar un templo.
- 21 Jerusalén El templo en Jerusalén fue edificado por el rey Salomón en la misma cumbre del monte Moria donde Abrahán había ofrecido a Isaac su hijo.
- 22 Mezquita En ese mismo lugar se levanta ahora una mezquita que constituye el segundo lugar más sagrado en la tierra para los musulmanes.
- 23 Parte de la mezquita Originalmente, el templo estaba sobre esta plataforma plana y el altar de la ofrenda quemada estaba aproximadamente en el centro de la foto.
- 24 Muro de los Lamentos Todavía hoy los judíos van a orar al muro occidental que es lo que queda de los cimientos de la plataforma donde una vez estuvo el templo.
- 25 Santuario Pero, cuando el santuario fue edificado por primera vez, se trataba de un tabernáculo que era trasladado con frecuencia. Alrededor de ese tabernáculo había un atrio (patio) formado por cortinas de lino blanco. Dentro de ese atrio los adoradores y los sacerdotes se movían alrededor de una fuente grande de metal y el altar de bronce.
- 26 Interior del santuario El santuario estaba dividido en dos departamentos, el Lugar Santo y el Lugar Santísimo. Había tres muebles dentro del Lugar Santo que tenía las paredes cubiertas de oro, pero uno solo dentro del Lugar Santísimo.
- 27 Candelabros A la izquierda de la entrada del Lugar Santo estaba el candelabro, hecho de una sola pieza de oro. Sus siete lámparas tenían que estar ardiendo constantemente.
- 28 Mesa del pan A la derecha estaba la mesa del pan de la proposición donde se ponían cada sábado doce panes en dos pilas.
- 29 Altar de incienso Frente al velo que separaba el Lugar Santo

del Santísimo estaba el altar de oro del incienso, de un metro de alto.

- | | | |
|----|-----------------------|---|
| 30 | Muerte del cordero | En el tabernáculo se ofrecían sacrificios individuales, en los que el mismo pecador sacrificaba un cordero, pero el sacerdote ofrecía sacrificios generales por la mañana y por la tarde por todo el pueblo. Cada detalle de estos servicios señalaban a Cristo. |
| 31 | Sacerdote y candelero | El sacerdote vertía parte de la sangre del cordero en una vasija y entraba en el lugar Santo y la pasaba por el candelabro que representaba a Jesús, la Luz del Mundo, y el pan sagrado, que representaba a Jesús quien dijo "yo soy el Pan de Vida". |
| 32 | Sacerdote en el altar | El sacerdote iba al Altar del Incienso y sumergía sus dedos en la sangre, y la asperjaba sobre la esquina del altar. |
| 33 | Sacerdote arrodillado | Entonces dejaba caer incienso de olor dulce sobre los carbones y se arrodillaba en oración a favor de los pecadores. Puesto que el santuario representa la salvación de Dios, esto demuestra que Dios mismo se hace responsable de los pecados confesados y perdonados. Los colocamos sobre Jesús. |
| 34 | I Juan 1:7 | Por eso la Biblia dice que "la sangre de Jesucristo su Hijo nos limpia de todo pecado". Nosotros debemos dar los mismos pasos para confesar nuestros pecados. |
| 35 | I Juan 1:9 | "Si confesamos nuestros pecados él es fiel y justo para perdonar nuestros pecados y limpiarnos de toda maldad". |
| 36 | Heb. 9:11,12 | En el santuario original en el cielo, Cristo no es solamente nuestra víctima substituta, sino también nuestro Sumo Sacerdote. "Pero estando ya presente Cristo, sumo sacerdote de los bienes venideros, por el más amplio y más perfecto tabernáculo, no hecho de manos, es decir, no de esta creación, y no por sangre de machos cabríos ni de becerros, sino por su propia sangre, entró una vez para siempre en el Lugar Santísimo, habiendo obtenido eterna redención". |
| 37 | Hebreos 9:24 | "Porque no entró Cristo en el santuario hecho de |

mano, figura del verdadero, sino en el cielo mismo para presentarse ahora por nosotros ante Dios". Nosotros podemos ir directamente a Dios mediante Jesucristo porque él es nuestro sacerdote.

- 38 **Tienda y atrio del santuario** La purificación del santuario se llevaba a cabo una vez al año en el Día de Expiación. La gente se reconciliaba de nuevo con Dios, de nuevo en unidad. Antes de este día solemne, la gente tenía que cerciorarse de que cada uno de sus pecados había sido perdonado.
- 39 **El carnero de Dios** El Día de Expiación todos los pecados perdonados de todo el año eran colocados simbólicamente sobre la cabeza del carnero de Dios, representando a Jesús que lleva la culpa de nuestros pecados.
- 40 **El arca de misericordia** Este carnero era muerto y su sangre era llevada dentro del santuario, pero esta vez el Sumo Sacerdote entraba detrás de la cortina al Lugar Santísimo. Este era el único día del año que él veía el único mueble que había en esa sección, el Arca del Pacto.
- 41 **Arbol en el desierto** Esta era una caja de madera cubierta de oro. La madera del arca provenía de un árbol de acacia como éste que crece a la orilla del desierto de Sinaí.
- 42 **Las tablas de la Ley** Dentro del arca estaban colocados los Diez Mandamientos y los rollos conteniendo todas las instrucciones sobre el ceremonial de sacrificios, estaba colocado al lado del arca.
- 43 **Sacerdote ante el altar** Sobre el arca había una cubierta hecha de oro sólido llamada Propiciatorio. El Día de Expiación el Sumo Sacerdote asperjaba algunas gotas de sangre del carnero de Dios hacia este propiciatorio. Este acto limpiaba simbólicamente el santuario de todos los pecados registrados allí.
- 44 **Cristo en la cruz** Pero, ¿qué tiene que ver todo esto con nosotros? El santuario representa a Jesús y los servicios se establecieron para enseñar a los israelitas el mensaje de salvación. Al ofrecer sacrificios ellos demostraban su fe en Jesús, como nuestro Cordero y nuestro Sumo Sacerdote.
- 45 **Año judío** En el santuario terrenal se celebraban dos clases de servicios: el servicio del Lugar Santo y el servicio especial del Lugar Santísimo. Estos

- dos servicios tenían lugar durante el año judío.
- 46 **Era cristiana** Las dos fases del ministerio en esta tierra nos dan la clave de las dos fases del ministerio de Cristo en el cielo durante toda la era cristiana. Su primera obra como sacerdote en el Lugar Santo empezó el año 31 cuando el ascendió al cielo. Su segunda obra empezó al final de la era cristiana que es el día celestial de expiación, o purificación del santuario. Esta terminará con el cierre de la prueba, precisamente antes de que Jesús vuelva otra vez. Entre el año 31 DC y el cierre de la prueba está la fecha en que Jesús entró al Lugar Santísimo del santuario celestial.
- 47 **Daniel 8:14** La Biblia predijo esta fecha en Daniel 8:14. "Hasta dos mil y trescientos días y el santuario será purificado".
- 48 **Ezequiel 4:6** Puesto que en Ezequiel se nos dice que un día en la profecía significa un año, esto quiere decir que los 2,300 días son en realidad 2,300 años. Pero, ¿cuándo empieza este período?
- 49 **Diagrama - Año 457** El ángel explicó que se daría un decreto para que los cautivos judíos reconstruyeran su ciudad. El decreto para reedificar a Jerusalén fue dado en realidad en el año 457 AC por el rey Artajerjes de Persia.
- 50 **Diagrama completo** Ahora tenemos una fecha de partida. 2,300 a partir de esta fecha, nos lleva al año 1844, al comienzo de la purificación del santuario.
- 51 **Velo rasgado** Pero, ¿cuál santuario debía ser purificado? Seguramente no el terrenal, profanado por el mismo Dios cuando el velo del templo fue rasgado en dos. El santuario terrenal fue destruido en el año 70 por los ejércitos romanos y ni siquiera existía en 1844.
- 52 **Escena del juicio** El santuario que debía ser purificado de en el cielo es el santuario celestial. Cristo empezó una obra especial en el Lugar Santísimo del cielo, representándonos a nosotros como nuestro sacerdote y aplicando su sangre a la purificación de nuestros pecados, al nosotros pedir perdón. Es el día celestial de expiación cuando Cristo nos reconcilia a nosotros los rebeldes con Dios, haciéndonos uno con él.
- 53 **Sumo Sacerdote** Cristo nos está aplicando su propia justicia

perfecta a nosotros para que podamos mantenernos delante de Dios como si nunca hubiéramos pecado.

- | | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 54 | Libros de Registro | Jesús lleva nuestros pecados. Por lo tanto, él está sujeto a juicio por nosotros como nuestro representante. Satanás acusa a Jesús y a su pueblo como pecadores delante del universo. Por ese motivo hay una investigación celestial de todo el problema del pecado. El propósito de este juicio es vindicar a Cristo y a su pueblo. Este es el juicio en el cielo. |
| 55 | Daniel 7:9 | Una profecía en Daniel 7 describe la escena: "Estuve mirando hasta que fueron puestos tronos, y se sentó un Anciano de días, cuyo vestido era blanco como la nieve, y el pelo de su cabeza como lana limpia; su trono llama de fuego y las ruedas del mismo, fuego ardiente". |
| 56 | Daniel 7:10 | "Un río de fuego procedía y salía de delante de él; millares de millares le servían y millones de millones asistían delante de él; el Juez se sentó, y los libros fueron abiertos". |
| 57 | Cristo, sustituto del hombre | En este juicio investigador, Dios abre su Libro de Memorias para examinar los nombres de los que están escritos en el Libro de la Vida. Si ellos han dedicado sus vidas a Jesús, son declarados "no culpables". Al hacer esto, el registro de seis mil años de pecado queda borrado. Pero si en el libro quedan pecados que no hayan sido confesados, ellos nos condenarán. |
| 58 | Apocalipsis 14:7 | El último mensaje de amonestación en el libro de Apocalipsis dice "Temed a Dios y dadle gloria, porque la hora de su juicio ha llegado; y adorad a aquel que hizo el cielo y la tierra, el mar y las fuentes de las aguas". Desde 1844 Dios y su pueblo están siendo juzgados. |
| 59 | Eclesiastés 12:13,14 | ¿Cuál es nuestro deber en este tiempo? "El fin de todo el discurso oído es este: Teme a Dios y guarda sus mandamientos; porque esto es el todo del hombre. Porque Dios traerá toda obra a juicio, juntamente con toda cosa encubierta, sea buena o sea mala". |
| 60 | Cristo y el pecador frente a la ley | En el juicio tenemos un Abogado que defiende nuestro caso. El lo hace como nuestro representante. Si confesamos nuestros pecados a Jesús, él mismo se hace responsable de dichos pecados. |

El murió para pagar la pena. El vive ahora para limpiarnos y para limpiar al cielo de pecado. ¡Qué Dios tan maravilloso que nos ama tanto que hace todo esto por nosotros!

- | | | |
|----|-----------------------------|--|
| 61 | Tierra purificada con fuego | El clímax del juicio es la purificación del pueblo de Dios, de los ángeles, del mismo universo, de todo recuerdo de pecado. El fuego purificará esta tierra del pecado y Satanás y los que le siguen y sus ángeles serán destruidos. |
| 62 | Juan 14:15 | ¿Cómo debiéramos vivir nosotros, los que pronto veremos a Jesús cara a cara? Jesús lo explicó en forma sencilla: "Si me amáis, guardad mis mandamientos". |
| 63 | Segunda Venida | Muy pronto será decidido el destino de la humanidad para siempre y entonces Jesús vendrá a buscar a su pueblo. |

HOJA DE VOCABULARIO

EXPIACION: Si alguna vez tienes un desacuerdo con alguien a quien quieres mucho, lo más probable es que después te sientas terriblemente mal. Necesitas reconciliarte. ¡Y te vuelves a sentir bien cuando todo queda arreglado!

En el Antiguo Testamento Dios quería mostrar a su pueblo que él siempre estaba dispuesto a la reconciliación, no importa cuán profunda hubiera sido la caída, al sacrificar un cordero o una paloma el pecador demostraba que sentía lo que había hecho.

Un día de cada año, el Sumo Sacerdote de los judíos iba al santuario a ofrecer un sacrificio por todo el pueblo de Dios. La reconciliación entre Dios y el hombre era algo que todos podían ver.

Ese día se llamaba el Día de Expiación o reconciliación, cuando el hombre se reconciliaba con Dios.

SANTUARIO: ¿Has sentido alguna vez que necesitas estar solo, sentirte libre de presiones, poder ir donde tú seas tú y sentir que es bueno sentirte tú mismo? Quizás en ocasiones tales vas a tu cuarto y le cuentas a Dios estos sentimientos.

Pero, ¿te has imaginado alguna vez a dónde iban las personas y a quién le hablaban antes de que Jesús muriera por ellas? Ellos no sabían cuándo él vendría.

Dios no solo quería decirles que Jesús vendría, también se lo quería demostrar, así que les pidió que hicieran un lugar donde él pudiera morar con ellos y contarles acerca de Jesús. Este lugar se llamaba Santuario, que significa "lugar santo".

Dentro del santuario se celebraban ciertos sacrificios que representaban la muerte de Jesús en la cruz. Pero cuando Jesús murió en la cruz por nuestros pecados, estos sacrificios ya no eran necesarios y el santuario ya no los celebró más.

Algunas veces habrás oído que se les llama santuarios a las iglesias. Eso es porque también ellas son lugares santos donde acude la gente para adorar y hablar con Dios.

Si quieres saber más del santuario, lee Exodo 40.

JUSTICIA: Cuando Adán pecó contra Dios dejó de ser perfecto. Ya no era recto para con Dios.

En Génesis 15:6 Moisés relata una discusión entre Dios y Abrahán. Abrahán creía y confiaba en Dios y como resultado, Dios reconocía que Abrahán era recto para con él. Abrahán era justo.

Ser recto y justo con Dios es lo que se llama "justificación". Hay un solo requisito para la justificación y es la fe.

Cuando Cristo regrese a esta tierra llamará a los justos para llevarlos con él al cielo. Solo los que creen y confían en él podrán acompañarle. La justicia no surge como resultado de un esfuerzo continuo por hacer lo que uno cree que Dios quiere que uno haga: Viene como una respuesta de amor a su amor y sacrificio por uno.

VINDICACION: Carlos y Daniel eran bastante buenos amigos. Iban juntos a todas partes y resolvían muchos de sus problemas juntos. Pero había una diferencia grande entre ellos. Carlos nunca decía una mentira ni engañaba. Daniel pensaba que no era del todo malo si la situación lo demandaba.

Cierta vez tenían que hacer una tarea grande de la escuela y Carlos la había ido dejando de lado. Después de todo, tenía muchísimas otras cosas que hacer. La noche antes de tener que entregar la tarea, Carlos decidió visitar a Daniel. Huelga decir que la tarea de Carlos apareció duplicada al día siguiente. Cuando la maestra comparó los dos trabajos, llamó a un lado a los dos muchachos. La respuesta de Carlos fue rápida y aguda: "Le dije a Daniel que no debía hacerlo ... usted sabe, no podía fallarle a un amigo".

Si tú hubieras sido Carlos, estoy seguro que te hubieras sentido dolido y chasqueado. Más aún: hubieras querido limpiar tu nombre de toda acusación. Después de todo, tu reputación estaba en juego.

Esta idea de verse libre de una acusación se puede resumir en una palabra: vindicación.

Cuando Satanás se puso a hablar mal de Dios y a acusarlo falsamente, el carácter de Dios se hizo sospechoso. Su reputación fue puesta en duda. Pero el carácter de Dios quedará vindicado. Al revelar su amor en la muerte de su Hijo en la cruz, y en ocasión de la segunda venida de Cristo, el nombre de Dios y su carácter quedará libre de toda acusación. Es en esto que se manifiesta el plan de salvación en la muerte de Cristo en la cruz por nosotros.

PACTO: Un pacto es como un contrato. Dos personas hacen un acuerdo. Si tú mantienes tu parte del contrato, entonces cosecharás los beneficios o recompensas del mismo. Si tú no cumples con tu parte del contrato, entonces no recibirás sus beneficios.

Esta fue la clase de trato que Dios hizo con Abrahán hace muchos años. Dios cumplió con su parte. A este trato se le llamó pacto. Lee en cuanto a esto en Génesis 17:2.

2. Haz la siguiente tarea:

A. Empata estos símbolos con lo que Jesús es y ha hecho por nosotros.

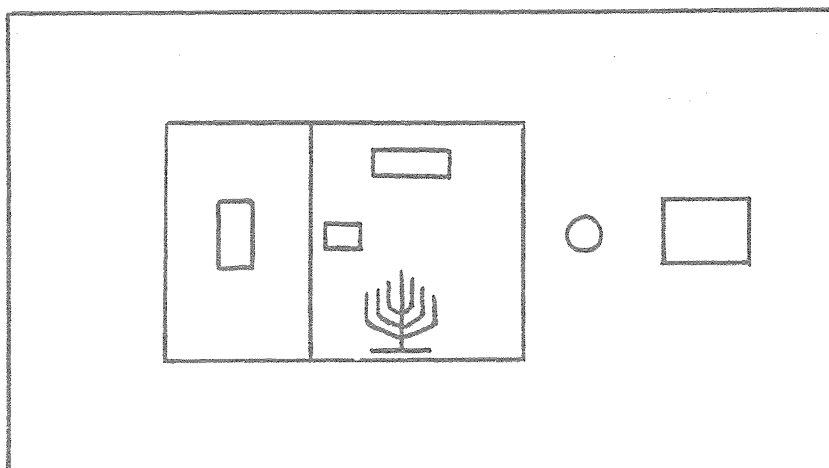
SÍMBOLO

Cordero
Fuente del lavamiento
Candelero
Pan de la propiciación
Altar de incienso
Sacerdote
Propiciatorio

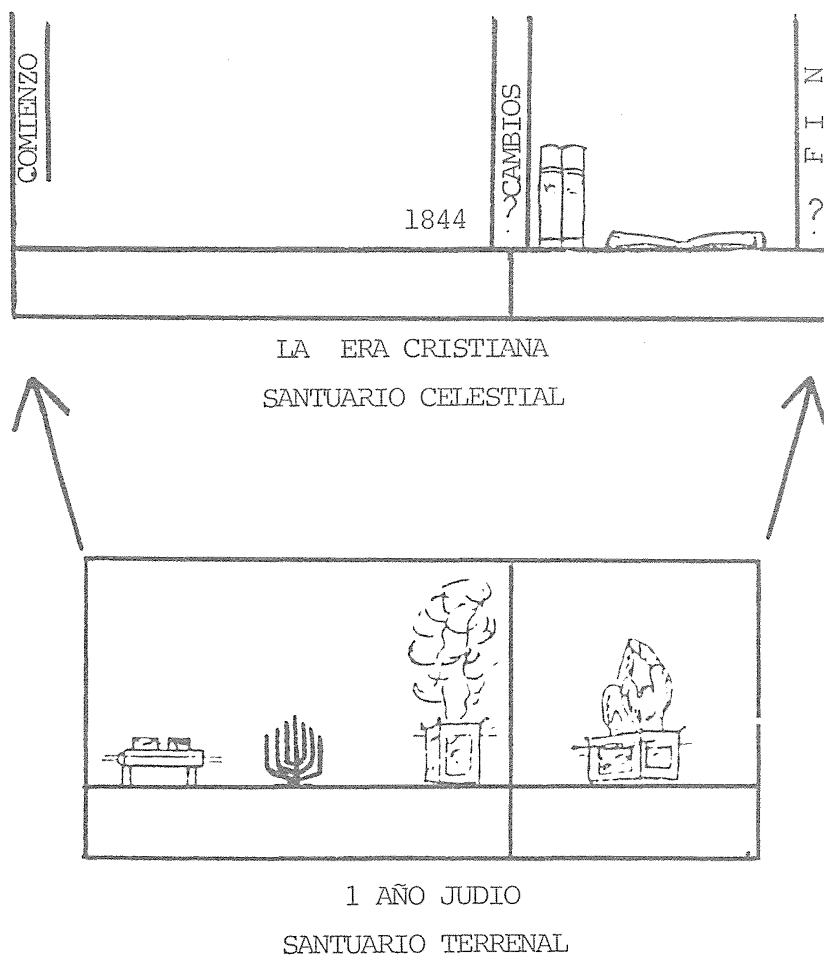
JESUS ES PARA NOSOTROS

El Agua de la Vida
El Pan de Vida (Biblia)
Intercesor
Nuestro Sacerdote
La Cubierta de nuestros pecados
El Sacrificio por nuestros pecados
La Luz del Mundo

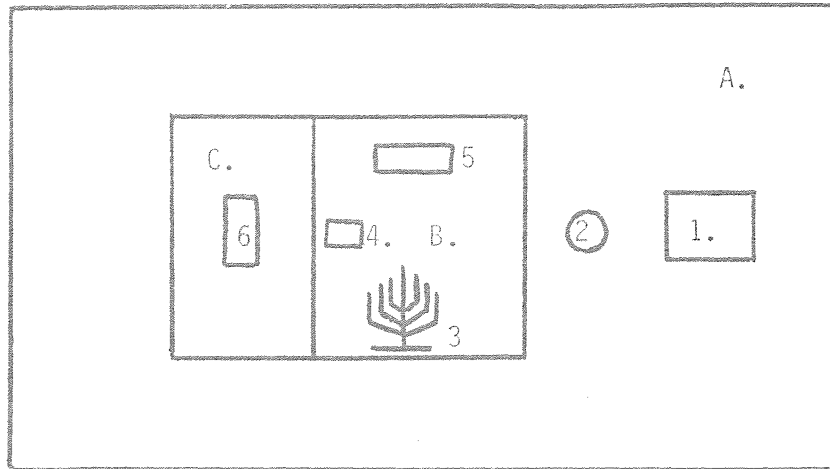
B. Ponle nombre a las distintas partes y los muebles del santuario en la ilustración que aparece a continuación:



C. Complete el diagrama que aparece a continuación:



Respuestas a B.



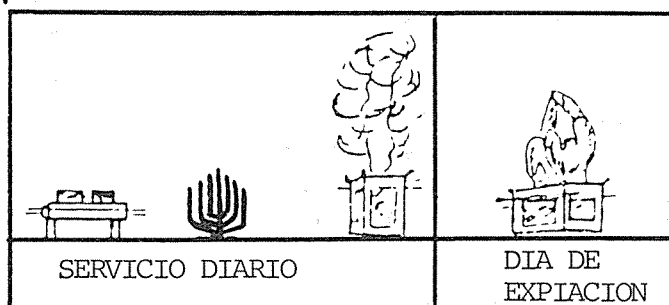
1. Altar de las ofrendas quemadas
2. Fuente de lavamiento
3. Candelero de oro
4. Altar de incienso
5. Mesa de los panes
6. Arca del pacto

- A. Atrio
- B. Lugar Santo
- C. Lugar Santísimo

Respuestas a C.



LA ERA CRISTIANA



1 AÑO JUDIO

3. Discutan en grupo los siguientes temas:

- A. "Jesús está preparando el cielo para mi y a mi para el cielo". Discutan lo que él está haciendo ahora. ¿Cómo nos afecta esto a cada uno de nosotros?
- B. Si Jesús entrara en tu habitación y te dijera, "Hola, te he hecho recto para con Dios. Si quieres, puedes ir conmigo al cielo ahora". ¿Cómo reaccionarías?
- C. ¿Qué piensas que tenía Dios en mente cuando estableció un Día de Expiación en los servicios del santuario?
- D. ¿Es el santuario un sistema pasado de moda que fue designado por el barbarismo de los judíos, o tiene algunos propósitos, algunas aplicaciones para nosotros hoy día?
- E. No todos pueden ser llamados justos. ¿Por qué no?
- F. ¿Cuál era el propósito principal del sacrificio por el pecado en el santuario? ¿Era solamente disminuir el ganado lanar? Explique.
- G. ¿Qué significa vindicar? ¿Cómo se aplica esta palabra a Dios? ¿Por qué Dios tiene que probar algo? ¿Acaso él no es Dios, después de todo?
- H. Muchas veces Dios hizo tratos o pactos. Uno de ellos lo hizo con Adán, otro con Noé y hasta otro con Abrahán. ¿Qué clase de pactos eran estos y qué implicaban? ¿Eran razonables o les pedía Dios demasiado? ¿Se aplican esos pactos en nuestros días? ¿En qué forma?

METODOS PARA EXAMINAR

Ver el juego de diapositivas y participar en la discusión.

REQUISITO 3

MEDIANTE EL ESTUDIO Y LA DISCUSION, FAMILIARIZARSE CON EL ENFASIS DE LA BIBLIA EN LA MAYORDOMIA DEL TIEMPO, LA SALUD Y LAS POSESIONES.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos.

OBJETIVO

Examinar la actitud de los Guías hacia el gozo, la responsabilidad y los beneficios de la mayordomía en relación con el tiempo, la salud y las posesiones.

METODOS PARA ENSEÑAR

1.

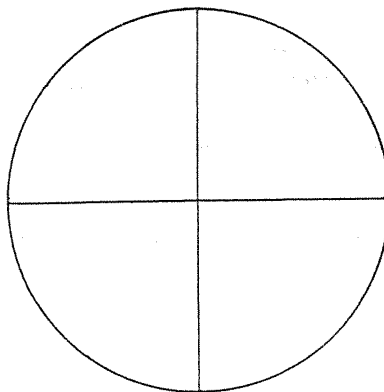


Diagrama de la Vida. Use el diagrama dado para representar un día de 24 horas. Cada segmento representa 6 horas. Invitar a los Guías a escribir en cada segmento lo que hacen normalmente cada día y cuánto tiempo les lleva hacerlo.

EJEMPLO: Comer, dormir, ir a la escuela, mirar televisión, bañarse, etc. Una vez que ellos hayan completado honestamente su programa diario, pedirles que dibujen un segundo diagrama mostrando lo que ellos piensan en cuanto a cómo debían emplear su tiempo cada día.

Después, discutir la diferencia entre lo que hacen y lo que sienten que debían hacer para cambiar sus hábitos.

2. Hablar a la clase sobre los distintos seguros que la gente adquiere, ya sea para sus casas, sus vehículos, y entonces invitarlos a que tracen su propia póliza de seguros de vida basada en la Palabra de Dios.

Podrán usar la siguiente lista de textos para llenar las distintas partes de su póliza.

EJEMPLO:

	Referencia bíblica			
Duración de tiempo asegurado	(		)	
Valor	(		)	
Asuntos específicamente cubiertos	(		)	
Prima	(		)	
Condiciones	(		)	
Beneficios	(		)	
I Ped. 1:18,19	Juan 1:12	I Cor. 3:16,17	Deut.5:32	
II Tes.5:23	Gál. 4:7	Sal. 103: 2,3	I Cor. 10:31	
Lev. 3:17;11:3,9	III Juan 2	Sal. 34:7	Heb. 13:5	
Judas 24	Juan 10:10	Fil. 4:10	Prov. 23:29-35	

AYUDAS PARA LA DISCUSION

ENFASIS DE LA BIBLIA EN LA MAYORDOMIA DEL TIEMPO

En la creación, fue Dios quien le dio vida a Adán, y la vida implica tiempo. Génesis 2:7. El tiempo proviene de Dios y pertenece a él.

"La fuerza, el tiempo, el intelecto, no son sino tesoros prestados" (La Educación, pág. 54).

En lo que al hombre concierne, Dios controla el tiempo.

Discusión

Génesis 2:17
I Rey 3:14
II Reyes 20:1-6

En los Salmos Dios hace una promesa especial a los que lo aman. Lea Salmos 91:6. Considere la promesa especial de larga vida de Dios en Romanos 6:23.

Como evidencia de nuestra relación y amor a Dios y su gentil don del tiempo, ¿qué nos reclama Dios a nosotros con respecto al tiempo que nos ha dado?

Discusión

Génesis 2:1-3
Exodo 20:8-11
Exodo 31:13,17

Cuando reconocemos y observamos el sábado, la parte de nuestro tiempo que Dios reclama como suya, damos evidencia de que reconocemos lo que Dios reclama de nuestras vidas y nuestro tiempo. El sábado es la prueba de nuestra lealtad a Dios en relación con el tiempo. ¿Qué instrucción dio Dios en relación con los otros seis días de la semana?

Discusión

Génesis 2:15 - participar en la obra de Dios.
Exodo 32:2 - la intención de Dios es que trabajemos.
Hechos 1:8 - que seamos sus testigos.
Mateo 5:14,16 - vosotros sois la luz del mundo.

"La religión que usted profesa le impone el deber de emplear su tiempo tanto durante los seis días de trabajo, como asistir a la iglesia el sábado" (Consejos Sobre Mayordomía Cristiana, pág. 267).

Dios bendice ricamente a los que le dedican una parte de su tiempo cada día en adoración.

Discusión

Salmos 5:3
Salmos 55:17
Daniel 6:10
Salmos 92:1,2

Demostrar cuánto tiempo dedicado a la devoción a Dios hace más fácil que guardemos los mandamientos de Dios como se encuentra en Deut. 6:1-7. Piense en Deut. 4:39,40.

Reconocer que lo que Dios reclama de nosotros en relación con nuestro tiempo demuestra nuestro amor por él y nuestro ferviente deseo de recibir su máximo don.

"La dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús Señor nuestro" (Rom. 6:23).

ENFASIS DE LA BIBLIA EN LA SALUD

Dios hizo al hombre un ser un humano completo. Salud es disfrutar intensamente los aspectos mental, físico, social y espiritual de la vida.

Jesús dijo: "Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia" (Juan 10:10).

La enfermedad es un quebrantamiento de las facultades físicas, mentales, sociales y espirituales.

VERDADERO O FALSO

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Salud es ausencia de enfermedades físicas. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> Sal. 67:2; Sal. 103:1-3 | | |
| | Ministerio de Curación, pág. 185 | | |
| 2. | Por lo general la enfermedad viene como resultado del rompimiento de las leyes de la salud. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> Ex. 15:26 | | |
| | Ministerio, pág. 89 | | |
| 3. | Si transgredimos las leyes de la salud, estamos transgrediendo los mandamientos de Dios. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> Ex. 20:13 | | |
| | Ministerio, págs. 190, 33, 240 | | |
| 4. | Dormir y descansar son requisitos importantes para disfrutar de salud. | V | F |
| 5. | Dios se interesa en que disfrutemos de un sueño profundo. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> Sal. 127:2, Sal. 4:8 | | |
| 6. | Una de las principales causas de enfermedades hoy día | | |

- | | | | |
|-----|--|---|---|
| | es la falta de ejercicio. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> Ministerio de Curación, 182, 183 | | |
| 7. | El trabajo le fue dado a Adán y Eva antes de que pecaran. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> Gén. 2:15 | | |
| 8. | Uno de los mejores ejercicios es caminar. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> MC, 183, 184 | | |
| 9. | El dominio propio es una tontería. Fuimos hechos para hacer lo que nos plazca y pasar bien el tiempo. | V | F |
| | <u>Discusión:</u> 2 Cor. 3:16, 17 - MC, 131, 132 | | |
| 10. | Siendo que el alcohol, el tabaco y otras drogas dañinas son formadoras de hábito, lo mejor es ni siquiera probarlas. | V | F |

PENSAMIENTOS PARA DISCUSION

1. ¿Es cierto lo que dice el viejo proverbio de que "la pureza está próxima a la santidad"?

Sal. 24:3,4
Apoc. 19:8
(La impureza crea enfermedad)
2. Siendo que Pablo dice "de todo lo que se os ponga delante comed" (1 Cor. 10:27) ¿podemos comer cualquier cosa?

1 Cor. 10:31 (comer para la gloria de Dios)
1 Cor. 3:16, 17
Isa. 55:2
(discutir la dieta original)
3. Puesto que la aflicción, la tristeza y especialmente el sentido de culpabilidad se dice que son factores principales en la creación de tensiones, y las tensiones a su vez causa de enfermedades, ¿qué podemos hacer para reducir las tensiones?
 - a) La mejor medicina que ofrece la Biblia: una conciencia clara y una vida cristiana feliz.

Prov. 17:22 - 1 Juan 1:9
 - b) ¿Vale la pena "gozar los deleites temporales del pecado"?

Heb. 11:25
 - c) A Dios le complace concedernos el gozo y el placer duraderos.

Sal. 16:11
MC, 194, 195

ENFASIS DE LA BIBLIA EN LA MAYORDOMIA DE LAS POSESIONES

Cada ser humano sobre la tierra tiene la responsabilidad de la mayordomía hacia Dios. Esa responsabilidad no depende de si la persona es rica o pobre. Tampoco depende de si la persona es mahometana, cristiana, judía o atea. El hombre tiene una responsabilidad hacia Dios sobre la única base de que Dios es quien le ha dado la vida.

La verdadera mayordomía cristiana implica el uso sabio y desinteresado de la vida.

Desde el mismo principio, la intención de Dios fue que la humanidad tuviera responsabilidad y se le confiaran posesiones.

Discusión - Gén. 1:26. Dios le dio dominio a Adán. ¿Qué pensamiento le sugiere esto? Compare con la parábola de los talentos. Mat. 25:14-18.

Dios tenía la intención de que el hombre trabajara y fuera industrial. Gén. 2:15, Exodo 20:9, Exodo 25:2.

Dios tenía también la intención de que el hombre prosperara en su trabajo. Gén. 39:3 (José); 2 Crón. 26:5 (Uzías).

Discusión - Considerar la vida de Job. Job 1:1-3.

Discusión - Cuando Dios hizo a Adán mayordomo de su creación, reservó una parte para él. Gén. 2:17. ¿Por qué?

Considere Gén. 2:16,17; Gén. 3:1-8.

"Dios se reservó ese árbol como recuerdo constante de que era dueño de todo. Así les dio oportunidad de demostrar su fe y confianza obedeciendo perfectamente sus requerimientos" (Joyas 3:37).

Hoy Dios desea que su pueblo sea próspero.

Considere 3 Juan 2; Josué 1:8; Sal. 122:7; Malaquías 3:10.

¿Se reserva Dios algunas de las cosas que poseemos hoy?

Lev. 27:30,32 - Diezmo consagrado al Señor.

Deut. 14:22 - Diezmo de las ganancias.

Malaquías 3:8-10 - Retener la porción de Dios es robarle.

Dios honra también las ofrendas de su pueblo

Deut. 16:17 - conforme a lo que pueda.

Prov. 3:9 - honrar a Dios con nuestros bienes.

Mat. 10:8 - dar libremente.

2 Cor. 9:7 - Dios ama al dador alegre.

Demostramos nuestra obediencia, lealtad y amor al devolver a Dios su parte (diezmo) y dar nuestras ofrendas.

Considere Lev. 14:22, 23.

"Así también sucede con las exigencias de Dios para con nosotros. Pone sus tesoros en las manos de los hombres, pero requiere que una décima parte sea puesta fielmente a un lado para su obra. Requiere que estas porción sea entregada a su tesorería. Ha de serle devuelta como propiedad suya; es sagrada . . . Obedeciendo fielmente 'este requerimiento, reconoceremos que todo lo que tenemos pertenece a Dios' (Joyas 3, pág. 37).

Considere la diferencia entre "diezmos" y "ofrendas".

Lev. 27:30. El diezmo pertenece a Dios. No es un donativo. Sencillamente es una devolución que se hace a Dios.

Una ofrenda es un donativo ofrecido voluntariamente de lo que Dios permite que llamemos nuestro, después de la parte que le devolvemos y que le pertenece. Vea Mal. 3:8.

La dadivosidad demuestra una relación correcta con Dios en relación con las posesiones. Deut. 8:18, Mat. 6:21.

Esta relación atrae las bendiciones de Dios. 2 Crón. 31:10, Mal. 3:10, Prov. 10:22.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en las discusiones en clase.

REQUISITO 4

TENER UN CERTIFICADO VIGENTE DE GEMAS DE MEMORIA.

PERIODOS DE CLASE: Uno.

Del total de períodos de clase, se dedica uno al examen de Gemas de Memoria.

OBJETIVO

Brindar oportunidad para aprender textos de memoria que conduzcan al desarrollo espiritual a través de la aplicación personal.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Estimular a los Guías a aprender textos de memoria como parte de su adoración diaria.
2. Planear un método interesante para repasar todas las semanas.

METODOS PARA EXAMINAR

Aprobar un examen trimestral provisto por la Sección de Jóvenes de la Asociación.

ALCANCE A LA COMUNIDAD

La meta de esta sección consiste en estimular actividades de alcance a la comunidad en forma personal. Para completar este requisito se necesitan dos sesiones.

REQUISITO 1

COMO GRUPO (O INDIVIDUALMENTE)
AYUDAR A ORGANIZAR Y PARTICIPAR
EN UNA DE LAS SIGUIENTES
ACTIVIDADES:

- A. HACER UNA VISITA AMIGABLE A UNA PERSONA CONFINADA EN SU CASA, HOSPITAL, ETC.
- B. ADOPTAR UNA PERSONA O FAMILIA NECESITADA PARA AYUDARLA.
- C. CUALQUIER OTRA ACTIVIDAD DE SU PREFERENCIA APROBADA POR EL DIRECTOR.

PERIODO DE TIEMPO: Uno.

OBJETIVO

Ganar experiencia en este tipo de actividad individual.

EXPLICACION

Puede ser que por su edad, a los Guías no les sea fácil participar en este tipo de experiencia individual de visitar o adoptar a una persona o familia, especialmente si dichas personas le son desconocidas. Haga planes para lograr la asociación con personas en desventaja o con familias necesitadas, para lograr resultados efectivos. La experiencia demuestra que a menos que la persona en desventaja sea conocida de los jóvenes, es mejor que ellos visiten un hospital o asilo de niños para que experimenten juntos las sensaciones de la ocasión. Es mucho más fácil dirigirlos a hacer la visita, ya sea solos o en compañía de otros jóvenes. La adopción de una familia necesitada se aplica en la mayoría de los casos a personas ancianas.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Se puede hacer una visita a los siguientes grupos de personas.
 - a. Compañeros de estudio.
 - b. Niños hospitalizados.
 - c. Ancianos.
2. Al "adoptar" a una persona o familia, hay que tener en cuenta lo siguiente:
 - a. Hacerle los mandados.
 - b. Leerle.
 - c. Visitar a los recién llegados.
3. Otras actividades podrían ser:
 - a. Recolectar dinero de puerta en puerta o recaudar dinero mediante alguna actividad a favor de organizaciones de caridad no adventistas.
 - b. Sacar a pasear a niños huérfanos, asilados en hogares de niños, etc.
4. Escribir un informe de lo hecho que presente la reacción personal a estas actividades. ¿Valen la pena? ¿Cree que alguien se beneficia?

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en actividad y discusión.

REQUISITO 2

PARTICIPAR EN UNA DISCUSION SOBRE
TESTIFICACION A OTROS JOVENES.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno.

OBJETIVO

Ayudar a los Guías a entender y desarrollar su potencial como testigos ante sus compañeros.

METODOS PARA ENSEÑAR

Leer el siguiente material y otro material seleccionado para presentarlo al grupo. Fomentar la discusión.

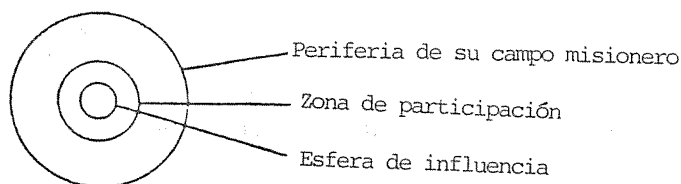
1. COMUNICACION

"A ti, pues, joven cristiano, te he puesto por atalaya en tu escuela y oirás la palabra de mi boca y amonestarás de mi parte a todo joven que no esté redimido. Cuando yo dijere al joven no redimido: Joven, de cierto morirás si tú no hablores para que se guarde el joven no redimido, el joven morirá por

su pecado, pero su sangre yo la demandaré de tu mano. Y si tú avisas al joven no redimido de su camino para que se aparte de él, y él no se apartare de su camino, él morirá por su pecado, pero tú libráste tu vida"

Esta paráfrasis de Ezequiel 33:7-9, presenta al joven cristiano y a su claramente definida responsabilidad. Nuestra tarea consiste en ligar los privilegios de la vida cristiana como el perdón del pecado, la vida eterna, etc., a la responsabilidad de ganar almas. La Palabra de Dios define claramente esta responsabilidad.

Motivar a esta juventud es la labor que tenemos a mano. Cada joven convertido tiene un campo de comunicación, que resulta ser su propia escuela. Es allí donde pasa la mayor parte de su tiempo. Como cristiano, ese es su lugar para testificar. Su campo de oportunidad se divide en segmentos.



La periferia de su campo misionero tiene que ver con los jóvenes con los cuales se relaciona solo de paso. Se conocen apenas por el saludo.

La zona de participación abarca a un grupo más específico de adolescentes. Son los que se conocen mejor que a los de la periferia. Las relaciones llegan a ser más personales por la participación en clubes, actividades, clases, etc.

La esfera de influencia es el punto crucial de las amistades íntimas que forman el grupo más íntimamente asociado con el joven. Estos son los compañeros con los cuales se asocia más estrechamente. Es en este grupo donde se pueden ver mejor los resultados de su testificación.

Esta comunicación es el campo de operaciones que se menciona en Ezequiel 33:7, o sea, la responsabilidad del adolescente.

A. MEDIOS Y METODOS DE COMUNICACION

Los medios y métodos de comunicación constituyen el proceso de testificación. No hay otro modo. Jóvenes hablando a otros jóvenes, este es el método de comunicación lógico y bíblico. La comunicación es efectiva solo si hay reacción. La comunicación implica lo siguiente:

1. Conversación - Se necesitan dos para conversar. Uno que habla y otro que escucha.
2. Disponibilidad - Antes que comience la conversación, el que habla tiene que estar en un lugar donde encuentre oyentes. Esto significa estar donde ellos están. La gran comisión es "Id", que significa ir donde están los que deben escuchar el mensaje. "Venid a mí" es el llamado del Evangelio. Esta es la invitación personal de Cristo. El "Id" debe preceder al "venid".

3. Lenguaje - Las palabras son los instrumentos de la comunicación. Para tener éxito en la conversación, el lenguaje debe estar a tono con el oyente para que éste pueda entender. Mucha de nuestra terminología religiosa no es comprendida por aquellos a los cuales testificamos y en muchas ocasiones ni siquiera es comprendida por el que la usa. Necesitamos usar el lenguaje vernáculo de aquellos a quienes queremos alcanzar.
4. Comprensión - La persona con la cual nos comunicamos debe entender. Debe ser alcanzada como es realmente, no como quisiéramos que fuera. El joven cristiano debe saber cómo vive, actúa, piensa y hace las cosas el joven a quien está tratando de atraer a Cristo. Sólo si llega a comprenderlo podrá esperar comunicarse.
5. Contacto - El joven no convertido debe ser buscado en su propio ambiente. El cristiano debe vivir separado de la multitud, pero no aislado de ella. Al alcanzar a la multitud nunca debemos comprometer nuestras normas o convicciones pero tampoco debemos permitirnos el aislamiento.
6. Participación - Es esencial mostrar un interés activo en el joven fuera de la iglesia. Antes de que la comunicación tenga lugar, debe extenderse el puente de la amistad.

B. EL MENSAJE A COMUNICAR

El mensaje siempre ha sido el mismo. El Evangelio del Señor Jesucristo no cambia. Es tan pertinente hoy como lo fue al principio. No tenemos que presentar excusas ni defenderlo. Lo que necesitamos hacer es sencillamente presentarlo y permitir que nuestras vidas lo predique. No es algo tan delicado que lleva impreso la frase "trátelo con cuidado" ó "frágil". Es un mensaje vigoroso que atraerá y capturará a los jóvenes si se les presenta mediante la personificación viviente de su propia virilidad.

Las consecuencias del fracaso. El precio de la responsabilidad es alto. El fracaso de cumplir con la responsabilidad bíblica en la esfera personal de influencia conduce a consecuencias trágicas. De acuerdo a Ezequiel 33, el fracaso al comunicar y entregar el mensaje a los jóvenes de fuera de la iglesia significará muerte y condenación para ellos y remordimiento y pesadumbre para el cristiano que fracasa, por la oportunidad perdida. No es asunto de que el joven acepte a Cristo o no; esa no es su responsabilidad. En esencia, nuestros jóvenes cristianos deben ser ganadores de almas y nosotros debemos ayudarlos en esta vital misión de presentar el Evangelio mediante un testimonio viviente a sus compañeros.

2. REQUISITOS PARA TESTIFICAR

Una de las funciones más importantes de la vida cristiana del joven es testificar, o lo que es lo mismo, compartir su fe en Jesús con otro joven. El mismo Jesús lo ayudará y lo capacitará a poner su madurez cristiana en acción.

Debe empezar por escoger al joven. Al concentrar los esfuerzos en una persona, eliminará la frustración de intentar alcanzar a todo el mundo y a nadie en particular. Al orar por esa persona, debe estar seguro que sus motivos son correctos. ¿Por qué quiere testificar? ¿Es porque le han dicho que debe hacerlo? ¿Se siente obligado a hacerlo? ¿Está ansioso porque ese joven llegue a ser miembro de su iglesia o club? ¿O se siente genuinamente interesado en esa persona y en su relación con Dios? Debe cerciorarse de que su motivo sea el amor, amor por el Señor Jesús y por aquel por quien él murió.

Antes de hacer un bosquejo de la labor, ¿por qué no hacer primero un autoexamen?

A. TU COMO TESTIGO

1. El equilibrio es la base de tu testificación.
2. El equilibrio incluye:
 - a. Apariencia personal. Tu aseo, tus ropas y tu apariencia general son la plataforma de lanzamiento de tu testificación. Cultiva la apariencia nítida y se moderno, pero modesto, no tienes que vestirme a la última moda pero sí debes mostrar buen gusto.
 - b. Mantén alerta la mente. Busca constantemente las oportunidades para testificar.
 - c. Aceptación social. No puedes aislarte y separarte de los jóvenes a quienes quieres alcanzar para Cristo. Ten siempre presente no rebajar NUNCA tus normas o convicciones con el fin de ganar a una persona, pero tampoco te aisles por falta de participación.
 - d. Perspicacia. La perspicacia espiritual es esencial. En la comunicación es esencial reconocer el momento y el lugar apropiado para testificar, saber cuándo hablar y cuándo callar, etc.
3. El equilibrio implica la personificación del ejemplo.
 - a. Ejemplo positivo. La separación podría ser positiva, no negativa. Comunica un Cristo positivo. Las convicciones son importantes, pero siempre preséntalas en forma positiva.
 - b. Ejemplo práctico. Comprueba que el cristianismo funciona mediante tus propios actos y actitudes. La vida debe ser consecuente con lo que se habla. Si la vida cristiana no funciona para ti, otros no la querrán para ellos mismos.
 - c. Ejemplo señalado. Tu testificación debe estar dirigida a un joven determinado.
4. Debes poder comunicar:
 - a. Mediante tu vida - cómo vives.
 - b. Mediante tus labios - qué dices.

- c. Mediante tu manera de hablar - cómo te comunicas.
- d. Mediante el aprendizaje - cómo te preparas.

B. EL JOVEN DETERMINADO

1. Objetivo. Comunicar tu fe en Cristo al joven elegido.
2. Tener un plan. Usar el acercamiento factible - acercarte a él, conocerlo, ganar su amistad.
3. Esto te ganará el derecho a ser oído.

C. UN PLAN ESPECIAL

Establecer simpatía	Ganar el derecho a ser escuchado	Llévalo al Evangelio	Espera la luz verde	Prepárate para la obra posterior
------------------------	-------------------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------------------

1. Establecer simpatía. Ganar simplemente su amistad. No olvidar que sus intereses y actividades pueden ser un punto de contacto.
2. Ganar el derecho a ser escuchado. El ejemplo de tu vida es la clave. En esta etapa no debes predicar con tus labios, sino con tu vida. No cites versículos de la Biblia ni uses otras tácticas de alta presión. Lo que estás procurando adquirir constantemente es la posibilidad de ser escuchado. (Aquí la excepción sería si la oportunidad de testificar es la de una sola vez en la vida. En un plantel de educación la oportunidad de testificar dura por lo general por un período de tiempo extendido).
3. Llévalo al Evangelio. Sin predicar con tus labios, llévalo a un lugar donde pueda escuchar el Evangelio simple y claramente, en un lenguaje que él pueda entender y a su nivel de comprensión.
4. Espera la luz verde. La testificación puede ser tan normal como comer. Si forzamos nuestro testimonio sobre individuos violamos su confianza y perjudicamos nuestro testimonio. El Espíritu Santo dirigirá nuestro testimonio a las personas, y más aún, si hemos seguido los pasos delineados, la luz verde para nuestro testimonio vendrá del mismo joven que empezará hacer preguntas que abrirán la puerta para tu testimonio. Procura estar listo para cuando llegue ese momento.
5. Prepárate para la obra posterior. El éxito o fracaso de tu labor no se determina por el hecho de que el joven acepte a Cristo. Esa es su decisión. Pero, si por medio de estos pasos le has presentado tu fe en Cristo y cómo él también puede llegar a ser cristiano, habrás triunfado. Prepárate para esa decisión y prepárate para pagar el precio de esta obra personal.

D. ¡CUIDADO!

1. No seas pesado.
2. No discutas.
3. No seas negativo.
4. No seas imprudente.
5. No rebajes las creencias de tu amigo.
6. No uses un lenguaje "no comunicativo".
7. No comprometas tu testimonio (debemos vivir separados pero no apartados).

3. EL PLAN PARA TESTIFICAR

A. EL ENFOQUE

Para ganar en realidad la confianza del joven, tienes que saber las cosas que le interesan. Los jóvenes se pueden clasificar en cuatro clases por las características de sus intereses:

1. Físicas - Este grupo se interesa en deportes, carros, entretenimientos favoritos.
2. Mentales - Aquí se encuentran por lo general los intelectuales, los que se interesan en el estudio, en el mundo que los rodea, etc.
3. Sociales - Actividades extracurriculares, clubes, etc.
4. Espirituales - Los de este grupo son básicamente religiosos, asisten a la iglesia aunque no sean verdaderamente cristianos.

Algunos de tus amigos es posible que caigan bajo más de una de las mencionadas características, o quizás se podrían clasificar como perteneciendo a las cuatro. Observa los intereses más aparentes y úsalos como puente de contacto. La ganancia de tu amigo para Cristo empieza con tu preocupación e interés genuino en él. A medida que fomentas su amistad, podrás testificar sobre las bases de la comprensión y confianza mutuas. Estas actividades mutuas hacen posible la aproximación.

B. SU ACTITUD

Cuando tratas de ganar la confianza de tu amigo y presentarle a Jesucristo a través de tu vida, puedes esperar que el desarrolle una o más de las siguientes cinco actitudes. Cuando las veas, reconoce la clase de reacción y esto llegará a ser la advertencia secreta de tu próximo movimiento.

Aceptación. "Me doy por vencido". Es posible que tu amigo acepte a Cristo la primera vez que escuche el Evangelio. No es la regla general, pero muchos jovencitos han respondido a Cristo la primera vez porque el Evangelio les fue mostrado por la vida de la persona que le dio el mensaje.

Curiosidad. "Dame una pista". Muchos adolescentes desarrollan una actitud de genuina curiosidad. Están buscando la realidad y están realmente interesados en conocer más acerca de Dios.

Vacilación. Muchos jóvenes andan buscando respuestas, pero a causa de sus padres, sus antecedentes religiosos y otras influencias externas, se niegan a verse involucrados. Su actitud es la de "quizás". La duda también puede ser un factor. Así que procede cuidadosamente y brinda respuestas a sus dudas.

Indiferencia. El concepto de "¿y qué?" es típico de muchos de los adolescentes. Esta es una actitud difícil de confrontar, así que cerciorate que tu vida está al nivel de lo que la Biblia demanda de sus testigos.

Rechazo. Prepárate para afrontar la posibilidad de que alguien rechace tu testimonio. Ha sucedido antes y siempre sucederá. No te desalientes si alguien no "compra" el producto. Sigue orando, pero sobre todo, sigue viviendo la vida cristiana.

C. TU CONDUCTA

Bosquejo a seguir para el testigo cristiano.

Palabras. Esto es lo que dices. Mientras el joven pesa tu vida, tu manera de hablar puede ser la clave. Lo que tienes en tu corazón lo revelarán tus labios con el tiempo. La mayoría de ustedes no dicen chistes sucios ni relatos de doble sentido, ni malas palabras, pero, ¿qué del chisme, la malicia, etc.?

Conversación. Esto trata principalmente de nuestras relaciones con los no cristianos. La manera en que cumplimos con nuestras responsabilidades y obligaciones, la manera en que cumplimos con nuestra palabra, etc., todo esto se usa como cinta de medir nuestro cristianismo.

Amor. El factor motivador de nuestra gran comisión. II Cor. 5:14 es la clave.

Espíritu. Esto tiene que ver con nuestra actitud. Nuestra amistad, disponibilidad y afecto serán factores decisivos.

Fe. Luc. 1:37 declara que con Dios nada es imposible. Nuestra fe, que es simplemente confiar en la Palabra de Dios, es indispensable. Tú y Dios son mayoría.

Pureza. El ser consistente con las normas de tu propia vida personal será evidencia concluyente de lo que Cristo pide de ti y de tu vida. Mantente puro.

D. SUS BARRERAS

La reacción a tu conducta va a surgir de todos modos y es una respuesta natural. No te sorprendas. La reacción se produce de cuatro maneras:

Físicas. En algunos lugares las personas sufren ataques físicos por su

fe en Cristo. En muchos de los países del continente americano no se trata de una reacción general, pero ha sucedido.

Mentales. Esta es muchas veces al área de reacción a tu manera de conducirte. El instrumento que se usa es la discusión. Puedes ganar una discusión y perder la oportunidad de testificar. (Algunos de nosotros ni siquiera estamos preparados para ganar una discusión). Para discutir hacen falta dos. No discutas.

Sociales. Esta se usa todo el tiempo. Si tu ejemplo le ha hecho efecto él usará el antiguo truco social de evitarte.

Espirituales. La única respuesta a la barrera espiritual es mostrar la veracidad del Evangelio mediante tu vida. Hay muchas falsificaciones del ejemplo cristiano verdadero. La veracidad de Cristo a través de tu vida será el factor principal que derribará las barreras.

F. SU CONVICCIÓN

Con el tiempo, en la mayoría de los casos, tu consistencia no eliminará las barreras, pero producirá convicción por medio del Espíritu Santo. La convicción se produce por:

La Palabra de Dios. Dios honra su Palabra. Sin ella no habrá convicción. La Palabra es el instrumento.

El Joven Cristiano. Es el vehículo para la testificación. La Palabra de Dios en ti y a través de ti es la combinación que proporciona la fórmula para la convicción. Tú eres el vehículo o medio.

El Espíritu Santo. El agente de la convicción. El toma tu vida consistente en el uso de la Palabra de Dios y produce la convicción.

G. TUS DECLARACIONES

No cada testimonio producirá un nuevo cristiano. No olvides que no habrás fracasado si después de haber testificado de Cristo, la persona no lo acepta. La persona determina su destino al aceptar o rechazar a Cristo. Si has comunicado tu fe y la has compartido con tu amigo, habrás triunfado en tu empeño, no importa la decisión que el tome.

Pero, debes estar preparado para presentar el Evangelio a los que quieran recibir a Cristo en sus corazones. Si eres persistente en tu testimonio, algunos responderán. Estas son las declaraciones que pudieras hacer a tu amigo:

1. Lo que es él (Romanos 3:23).
2. Lo que Cristo hizo (Romanos 6:23).
3. Lo que él debe hacer (Romanos 10:9, 10).

H. SU DECISION

Te interesará saber que la decisión se basa en:

La mente - Esto es, la comprensión de los hechos del Evangelio. El debe entender claramente las realidades del Evangelio.

Las emociones - Aunque las emociones no son un factor dominante, tienen su lugar. Debe haber un equilibrio entre realidades y emociones. El amor nunca suprime las emociones aunque ellas no son el factor principal. Ten en cuenta que las emociones varían con la personalidad.

La voluntad - La aceptación de los hechos produce la respuesta de fe que une la voluntad del individuo con la de Dios y hace posible la aceptación de Cristo.

El sello final del cumplimiento del plan anterior es tu disponibilidad.

Si estás dedicado (Juan 20:21).

Si te sientes dependiente (Fil. 1:6).

Si hay equilibrio en tu vida (Luc. 2:52).

¡EL LO HARA! (Mat. 6:33).

METODO PARA EXAMINAR

Participación en la discusión.

LA VIDA DE LA IGLESIA

El propósito de esta sección es desarrollar en el Guía la comprensión de la organización denominacional y su relación individual con ella.

Se requieren dos períodos para completar este requisito.

REQUISITO 1

DESPUES DE LA DISCUSION, PREPARE UN DIAGRAMA DE LA ORGANIZACION DE LA DENOMINACION QUE MUESTRE DETALLES ESPECIFICOS DE LA DIVISION INTERAMERICANA.

PERIODO DE TIEMPO: Uno.

OBJETIVO

Desarrollar la comprensión de la organización de la iglesia.

METODOS PARA ENSEÑAR

Usar el diagrama de las páginas 308 y 309 como base de discusión para el grupo.

Estructura de la Organización

Tu iglesia, junto con las demás iglesias adventistas de la zona, forman lo que se llama una asociación o misión local. La asociación puede abarcar un país entero, o una isla, o una parte de un país.

Luego viene la unión, formada por cierta cantidad de asociaciones o misiones locales dentro de una zona geográfica dada.

La División Interamericana está formada por seis uniones-asociaciones y cinco uniones-misiones. La diferencia entre unión-misión y unión-asociación es que la unión-misión no se sostiene a sí misma económicamente y sus administradores son nombrados por la Junta Directiva de la División.

La Asociación General es el cuerpo gobernante de la iglesia mundial. Su sede se encuentra en Washington, D.C., Estados Unidos de Norteamérica. La Asociación General comprende diez divisiones y seis territorios adjuntos organizados como uniones. Las divisiones mundiales son las siguientes:

División Afro-oceaníndica
División Afrororiental
División Euroafricana
División Interamericana
División del Lejano Oriente
División Norteamericana
División del Pacífico Sur
División Sudamericana
División Sudasiática
División Transeuropea

TERRITORIOS AGREGADOS A LA ASOCIACION GENERAL:

Unión Afrororiental
Unión Mediorienta
Unión Sudafricana
China
Iglesia Adventista en Rusia

RECURSO: Year Book (Anuario)

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión y preparar un diagrama.

REQUISITO 2

HACER PLANES CON EL GRUPO PARA
CELEBRAR UNA ACTIVIDAD SOCIAL
UNA VEZ AL TRIMESTRE POR LO
MENOS.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno.

Haga planes y celebre esta actividad fuera de las horas del sábado.

OBJETIVO

Proporcionar a los Guías recreaciones sanas para su placer y adiestrarlos como líderes de actividades recreativas.

EXPLICACION

La tarea del líder es ayudar a los Guías a tomar decisiones sobre actividades en las cuales les guste participar y al mismo tiempo los prepare para desarrollar los programas en armonía con las normas cristianas.

Recuerde que la recreación es parte de nuestro ministerio a favor de los Guías. Por lo tanto, debe tener impacto espiritual así como ejercer influencia social. Cerciórese de comenzar y terminar con una oración. Esté alerta de cualquier oportunidad que se presente para ejercer alguna influencia espiritual.

Sería bueno estimular a los Guías a hacer de sus actividades sociales "sociales para salvar" e invitar a ellas a amigos y parientes no adventistas. Cerciórese de cumplir el requisito 2 de la Vida en la Iglesia de los Orientadores.

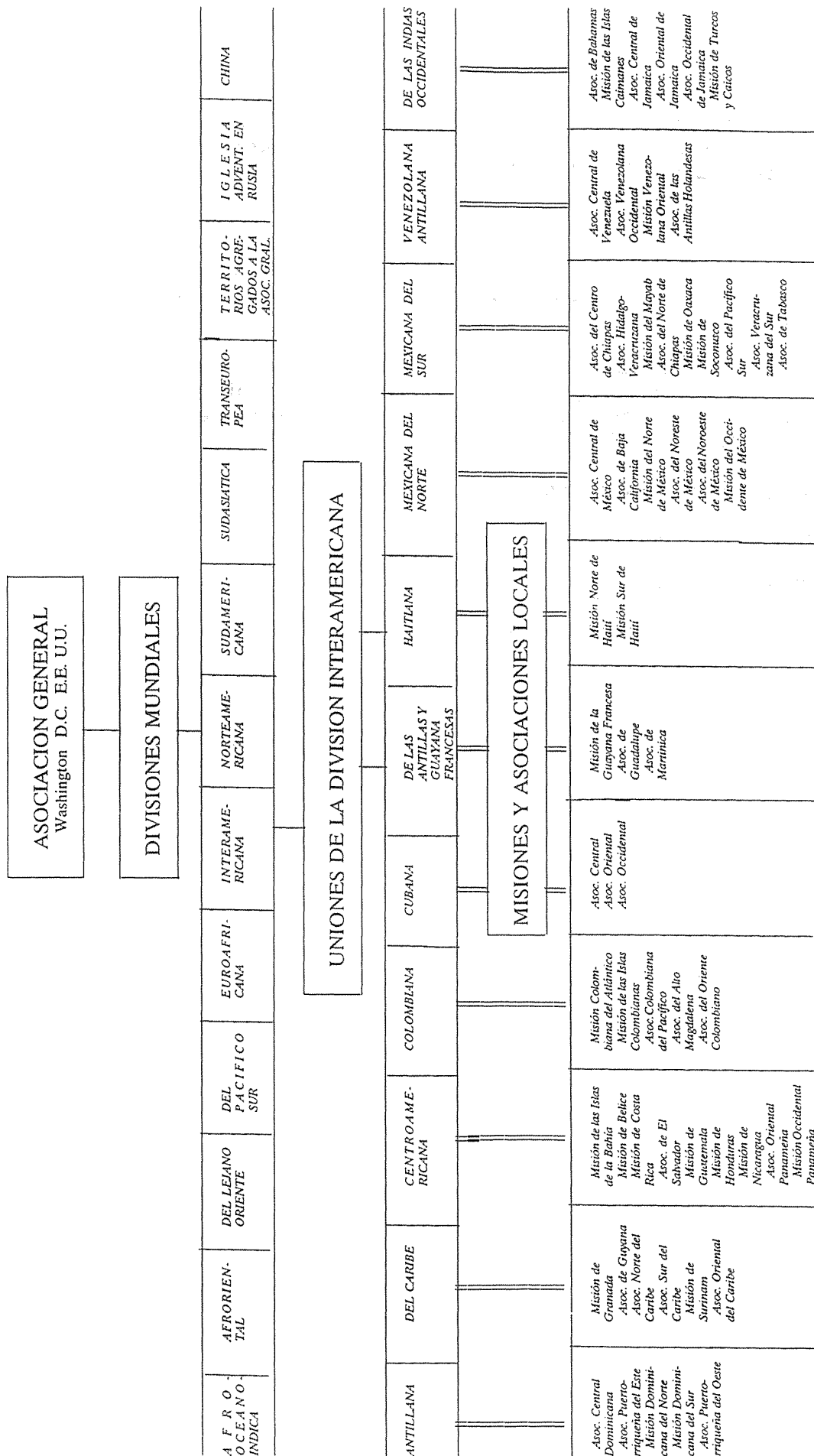
METODOS PARA ENSEÑAR

1. Haga un examen para determinar cuánto recuerdan los Guías de los principios de recreación discutidos en las clases de Orientadores y Viajeros.
2. Dirija un intercambio de ideas sobre temas importantes, como nuestro mensaje de recreación y salud, lo que daría oportunidad para hablar de cenas, o música, que podrían preceder a una noche de entretenimiento como "la noche de discos favoritos".
3. Haga que cada Guía proporcione y dirija un juego "la noche de juegos".
4. Decida el tema para cada actividad.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión y la actividad.

ORGANIZACION DENOMINACIONAL



NOTA: La información incluida en este organigrama es al 30 de junio de 1990. Actualícese la información utilizando el directorio denominacional "YEARBOOK" del año en curso, disponible en las respectivas oficinas centrales de nuestra organización.

HISTORIA DENOMINACIONAL

La meta de esta sección es desarrollar el aprecio por le disseminación del mensaje adventista en la División Interamericana.

Para completar esta sección se requieren tres sesiones de clases.

REQUISITO 1

TRAZAR EL DESARROLLO DE LA IGLESIA ADVENTISTA EN LA DIVISION INTERAMERICANA.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos.

OBJETIVO

Demostrar la dirección de Dios en su obra en Interamérica.

METODOS PARA ENSEÑAR

Discusión en clase.

Resumen histórico del desarrollo de la División Interamericana

Cuatro años después que J. N. Andrews llegó a Europa, J. N. Loughborough envió varios paquetes de literatura a las Antillas desde Inglaterra. Uno de esos paquetes fue entregado a un agente alemán de una compañía de vapores en Haití. Viendo este señor que se trataba de literatura religiosa, entregó el paquete a un jamaquino llamado Henry Williams. El primer tratado que Williams leyó trataba del sábado y el domingo. El y su esposa aceptaron la verdad del sábado y distribuyeron los demás tratados. Uno de ellos cayó en las manos de Michel Nord Isaac, un maestro. Este no solamente se convirtió sino que con el tiempo llegó a ser pastor de iglesia en Haití.

Entre los años 1880 y 1890 se repartió mucha literatura adventista en esos países. Algunas de ellas llegaron a manos de personas honestas que vivían en otras islas del Caribe.

En 1868, Jaime White hizo una apelación en la Review and Herald para recaudar \$1,000 con el fin de enviar a D. T. Bourdeau y a J. N. Loughborough para llevar el mensaje al oeste de los Estados Unidos. Estos

dos hombres viajaron hacia el sur en una embarcación y llegaron a Panamá. Cruzaron el istmo a lomo de mulo (entonces no existía el Canal de Panamá) y cogieron otra embarcación en la costa del Pacífico que los llevó de regreso a San Francisco. Poco se imaginaban ellos mientras viajaban entre las islas, que 54 años más tarde la sede de la División Interamericana estaría en la Zona del Canal de Panamá.

Estos dos hombres tienen el honor de haber sido los primeros adventistas que pusieron un pie en las islas del Caribe; los primeros en llevar personalmente el Evangelio a las tierras interamericanas.

Antes de que la División Interamericana fuera propiamente organizada, hubo una sucesión de organizaciones que empezaron en 1903 y continuaron hasta 1922, cuando fue organizada oficialmente la División con E. E. Andross como presidente y S. E. Kellmann como secretario-tesorero. Las oficinas fueron localizadas en Balboa, Zona del Canal.

En 1941 las oficinas de la División se mudaron a La Habana, Cuba, siendo presidente Glenn Calkins y secretario-tesorero C. L. Torrey. Cinco años más tarde se realizó un cambio radical que provocó la mudada de las oficinas para Miami, Florida, en los Estados Unidos.

En 1977 esta División se convirtió en la más grande del mundo fuera de la Norteamericana, y recientemente, en 1980, llegó a ser la más grande del mundo en lo que a miembros bautizados se refiere.

En 1977 y 1978 se bautizaron en esta División más de 1,000 personas a la semana, llegando a convertirse en un campo de rápido crecimiento. En diciembre de _____ la división tenía _____ miembros y _____ iglesias organizadas.

(Los datos fueron tomados del libro *The Advent Message in Inter-America* (El Mensaje Adventista en la División Interamericana), de Wesley Amundsen, y también del libro *Origin and History of Seventh-day Adventists* (Origen e Historia de la Iglesia Adventista) de Arthur Whitefield Spalding.

REQUISITO 2

HACER UN ESTUDIO DE LA HISTORIA DE SU IGLESIA LOCAL.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno.

OBJETIVO

Investigar y descubrir datos interesantes concernientes a la historia de la iglesia local.

EXPLICACION

El propósito para investigar los registros de la iglesia es desarrollar un sentido de la dirección divina en el establecimiento de la iglesia en su comunidad, y trazar la crónica de eventos y personalidades que han influenciado en el esparcimiento del mensaje adventista.

METODOS PARA ENSEÑAR

Entrevistar a miembros fundadores de la iglesia. Discutir con el grupo para reunir datos.

RECURSOS

Registros de la secretaría de la iglesia. Preguntar a fundadores de la iglesia. Visitar la biblioteca pública local.

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en la discusión en grupo.

DESARROLLO PERSONAL

INTRODUCCION

El estudio del desarrollo personal de los Guías es una continuación del desarrollo altitudinal desde el concepto de Orientador, hasta el concepto de Viajero. Por supuesto, la investigación de los Guías será mucho más intensa y revelará un interés y una ansiedad mayor por obtener respuestas y soluciones. Los que dirijan al grupo en este estudio deben conceder oportunidad para más espacio de tiempo para la discusión abierta, haciendo énfasis cuidadoso en la orientación de los valores espirituales y morales.

La meta de esta sección es seguir ampliando los conceptos y aumentar la evaluación de las actitudes que contribuyen al desarrollo positivo del carácter.

Se debe permitir a los Guías elegir dos de los siguientes cuatro temas. Cada tema necesitará dos sesiones para su desarrollo. Se necesitarán cuatro sesiones de clases para completar esta parte.

REQUISITO

MEDIANTE LA DISCUSION EN GRUPO Y POR INVESTIGACION PERSONAL, EXAMINAR SUS ACTITUDES EN CUANTO A DOS DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

- A. ELECCION DE PROFESION.
- B. LA MORALIDAD Y LA CONDUCTA.
- C. EL ENAMORAMIENTO.
- D. LA ELECCION DEL COMPAÑERO DE LA VIDA.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos por tema.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Familiarícese usted mismo con el guión y las ayudas para instructores.
2. Elija un tema para empezar la discusión del material suplido y úselo como introducción del tema seleccionado.

3. Dirija al grupo en la discusión del tema.
4. El líder inteligente concluirá la discusión en grupo haciendo énfasis en los aspectos positivos del tema.

A. LA ELECCION DE PROFESION

OBJETIVO

Identificar los factores involucrados en la elección de profesión y considerarla en términos de las habilidades propias.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

Hoy día algunos jóvenes se sienten tentados a creer que no vale la pena proseguir una carrera. Otros no quieren seguir una carrera porque creen que el mundo les debe el derecho a vivir. Ellos no eligieron nacer, sus padres han estado pagando impuestos por años, así que, ¿por qué ellos no van a recibir algo en cambio?

Hay otros que se pasan el año entero viviendo de gratis, como dicen ellos. Pero, consideremos algunos puntos de interés.

1. LA BIBLIA ESTIMULA EL TRABAJO

Gén. 2:15 - Labrar y mantener el Edén.
Gén. 3:23 - Cultivar el terreno.
Exo. 20:9 - Seis días trabajarás.
I Tes. 4:11 - Trabajar con las propias manos.
I Tes. 3:10-12 - El que no trabaje que no coma.
Isa. 65:22 - Disfrutarán la obra de sus manos.

El Espíritu de Profecía hace numerosas referencias al "trabajo". Muchas de ellas dirigidas especialmente a los jóvenes, se encuentran en el libro Mensajes para los Jóvenes. Una ilustración del designio de Dios de que el hombre encontrara la felicidad en el trabajo se encuentra en las páginas 362 y 363 de este libro.

2. EL TRABAJO PROPORCIONA

A. Satisfacción - Nada produce más satisfacción.

"Tan ciertamente como hay un lugar preparado para nosotros en las mansiones celestiales hay un lugar designado en la tierra donde hemos de trabajar para Dios" (Mensajes para los Jóvenes, pág. 217).

Es grande estar donde Dios quiere que estés, haciendo lo que Dios quiere que hagas.

- B. Sustento - para ti mismo, para tus compañeros y para tu familia.

Cuando te cases y tengas hijos será importante tener una posición estable, y eso depende de lo que hagas ahora. Muchos matrimonios fracasan por la inestabilidad y la falta de suficiente sustento. Aun ahora es importante para ti tener cosas materiales como ropa, y dinero para disfrutar entretenimientos y transportarte de un lado a otro.

- C. Servicio - En forma directa en muchos casos como sucede con los médicos, los pastores, los maestros y profesiones similares. También indirectamente, como las que tienen que ver con la prestación de servicios esenciales.

Recuerda que toda la vida de Jesús fue empleada en interés de los demás.

3. CUALIDADES QUE CONTRIBUYEN AL EXITO

- A. Integridad - honestidad, veracidad.
- B. Responsabilidad - Confiabilidad, puntualidad.
- C. Estabilidad y madurez emocional - dominio propio, buen juicio, salud mental.
- D. Perseverancia - Constancia, empuje y entusiasmo.
- E. Habilidad de comunicar - por medio de la expresión oral o escrita.
- F. Actitud hacia el trabajo - disposición de aprender, interés en la carrera y no meramente hacia el sueldo, y lealtad al empleador.
- G. Buena apariencia - nitidez, buen vestir, porte sereno, confianza propia.
- H. Sentido del humor - No tomarse demasiado en serio, habilidad de reírse de uno mismo, humildad verdadera.
- I. Vida familiar normal - matrimonio feliz con el compañero "ideal".
- J. Elección sabia de amigos y actividades extracurriculares.
- K. Participación activa en la comunidad.

4. COMO HACER LA ELECCION

- A. Pregúntate: "¿Estoy interesado en ideas, personas o cosas?"

Dependiendo de la respuesta, puedes ir reduciendo la lista de elecciones. Por ejemplo, si tu respuesta es:

IDEAS - entonces prosigue carreras de arte, diseño, periodismo

PERSONAS - prosigue profesiones como médico, pastor, maestro, trabajador social
COSAS - prosigue profesiones como mecánica, plomería o comercio en general.

B. Debes escoger una carrera dentro de tus límites de educación; mientras más estudios tengas, más amplia será la selección que podrás hacer.

C. Evalúa tu potencial:

1. Considera tus habilidades naturales.
2. Pide consejos a tu maestro, él conoce tus aptitudes.
3. Asesórate con tus padres que conocen tu temperamento.
4. Pregunta a un amigo que conoce lo que te gusta y lo que no te gusta.
5. Habla a alguien a través de quién crees que Dios te puede hablar.

D. Ora acerca del asunto.

E. Mira a tu alrededor, visita, pregunta.

5. POSIBLES CARRERAS DENTRO DE LA ORGANIZACION

La Iglesia Adventista necesita:

Pastores, evangelistas, líderes de jóvenes, departamentales.
Maestros de primaria, secundaria y universitaria. En letras y ciencias, artes manuales, música y ciencias comerciales.
Colportores.
Contadores, secretarias, telefonistas, oficinistas, personal administrativo, gerentes de agencias, etc.

Las Instituciones Médicas necesitan:

Médicos, enfermeros, fisioterapistas, dietistas, encargados de terapia ocupacional, dentistas, técnicos en Rayos X y laboratorio, instructores de salud, instructores de enfermeros, farmacéuticos, patólogos, telefonistas, secretarias, porteros, personal del servicio de alimentación, lavandería, mantenimiento, plomería, jardinería ornamental, limpieza, etc.

Las Casas Editoras emplean:

Redactores, personal administrativo y de oficina, impresores, encuadernadores, correctores de pruebas, operadores de cámaras, dibujantes, operadores de maquinarias de imprenta, encargados de almacén, mantenimiento de edificios y maquinaria.

Las Compañías de Alimento emplean:

Gerentes, encargados de almacén y empacadores, agentes de venta, contadores, secretarias, oficinistas, choferes, mecánicos,

armadores, torneros, científicos, técnicos de laboratorio, controladores de calidad, peones, electricistas, plomeros, encargados de mantenimiento, jardineros, pintores.

Las Instituciones de Educación necesitan:

Maestros, contadores, secretarias, decanos, encargados de mantenimiento, encargados de fincas, jardineros, encargados de comedor, etc.

Otras Posibilidades:

Pilotos, constructores, comerciantes, técnicos agrícolas, etc. para los campos misioneros. Los planteles de educación y otras instituciones necesitan encargados de mantenimiento.

6. CARRERAS FUERA DE LA ORGANIZACION ADVENTISTA

A. Para los interesados en IDEAS - Carreras de creatividad

publicidad	pintores, decoradores
arquitectos	reposteros
jefes de cocina	fotógrafos
peones	impresores
diseñadores de ropa	compositores
floristas	sastres
decoradores de interiores	taxidermistas
jardineros ornamentales	diseñadores de tela
músicos	

B. Para los interesados en GENTE - Carreras profesionales

contadores	microbiologistas
encargados de ambulancias	enfermeros
bioquímicos	enfermeros auxiliares
biólogos	técnicos de terapia ocupacional
tendores de libros	optometristas
patólogos	directores de personal
quiropodistas	farmacéuticos
oficinistas	fisioterapistas
clérigos	secretarios ejecutivos
oficiales de relaciones públicas	radiólogos
auxiliares de dentistas	agentes de bienes raíces
dietistas	repcionistas
bibliotecarios	maestros
gerentes	telefonistas
mecanógrafos	médicos
trabajadores sociales	técnicos en computación
programadores de computadoras	

C. Para los interesados en COSAS - Oficios

científicos agrícolas	agricultores
mecánicos de automóvil	armadores y torneros
técnicos de calderas a vapor	mecánicos de motores
fabricantes de calderas	enyesadores o revocadores
panaderos	plomeros
albañiles	técnicos en máquinas de oficina
técnicos en refrigeración	fabricantes de gabinetes
carpinteros	pintores
electricistas	ingenieros
reparadores de relojes	soldadores

7. RESUMEN

El trabajo fue planeado por Dios.
El trabajo es noble y beneficioso.
Todos tenemos un trabajo que hacer.
Si no trabajamos no debiéramos comer.
Proporciona satisfacción, sustento y oportunidad de servir.
Hay directivas para elegir una carrera.
Hay muchas carreras disponibles dentro de la organización y van en aumento.

No olvide que no importa lo que hagamos en la vida, somos cristianos por encima de todo. Cuando tengamos agricultores cristianos, mecánicos cristianos, linotipistas cristianos, así como maestros cristianos, médicos y pastores cristianos, la obra se terminará pronto.

Pablo dice: "Si, pues, coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios" (1 Cor. 10:31).

B. LA MORALIDAD Y LA CONDUCTA

OBJETIVO

Ayudar a los Guías a entender el término "moral" y aprender a distinguir entre ella y las costumbres, y a comprender que lo que constituye la moralidad es la respuesta a Dios basada en principios correctos más que en la obediencia a una serie de reglas.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

Uno de los problemas que enfrentamos cuando discutimos el tema de la conducta moral tiene que ver con la manera en que se comunican los valores morales. Podemos enfocar el asunto de dos maneras diferentes:

1. Podemos intentar enseñar una serie de reglas bien como restricciones u obligaciones que dirijan al individuo en la decisión que debe tomar. Al hacerlo podemos apelar a la razón o a la lógica, pero el blanco y el

efecto general es colocar a la persona dentro de ciertos límites prescritos. Es como poner una cerca alrededor de la persona para que se pueda mover solamente dentro de sus límites.

2. El segundo enfoque es tratar de exponer a la persona a experiencias que le despierten la conciencia de sus obligaciones morales (lo bueno y lo malo) y estimularla a la decisión basada en valores que la persona haya descubierto, que son importantes personalmente para ella y para la sociedad en general. En este contexto, la persona es desafiada a hacer sus propias decisiones sobre la base de lo que es mejor según su propia experiencia, en lugar de basarse en códigos externos impuestos por otro.

Como cristianos creemos que la vida de Jesús es un perfecto ejemplo de cómo vivir. Por su vida y enseñanzas él demostró lo que es malo y bueno. A su vez, estas enseñanzas están basadas en principios revelados por los profetas a Israel. Ellas nos dicen cómo debemos relacionarnos con Dios y cómo debemos tratar a nuestros semejantes. Naturalmente, cada profeta habló dentro del contexto de su tiempo y sus costumbres sociales, pero los principios están sintetizados en Lucas 10:25-28: "Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo".

Para ilustrar un poco más este pasaje, Jesús contó la historia del Buen Samaritano que arriesgó su vida para salvar a un judío, mientras dos personas sumamente religiosas que se especializaban en la ley lo dejaron abandonado. El sacerdote y el levita que se mencionan en la parábola no pudieron encontrar una regla que se relacionara con la situación específica y fallaron en captar el principio general de amar a sus semejantes como a ellos mismos. El principio del sexto mandamiento no solo prohíbe matar, sino que implica el principio de la santidad de la vida y, por lo tanto, requería que la víctima fuera ayudada como lo reconoció el samaritano. Por otra parte, esto solo se puede cumplir cuando valoramos verdaderamente a la otra persona como hijo de Dios.

Según las Escrituras, la persona que hace decisiones como la que hizo el samaritano, tiene la ley de Dios "escrita en el corazón" (Compare con Sal. 119 donde el escritor elabora sobre los principios de la ley de Dios, no por un sentido de obligación, sino de deleite. El ve los beneficios de observar la ley y anhela comprenderla más completamente).

En el Nuevo Testamento Pablo expresa el mismo pensamiento cuando dice: "... la letra mata, más el espíritu vivifica" (II Cor. 3:6). Sin duda, el principio dominante del gobierno de Dios es el amor, no la fuerza, y cuando esta verdad es captada e implantada en los corazones de los hombres, por ejemplo, cuando ellos experimentan su amor, se abre el camino a la motivación que nos capacita para servir a Dios y amar a nuestros semejantes como a nosotros mismos, lo que para el cristiano es la base de toda verdadera moralidad.

Por lo tanto, a diferencia de las matemáticas, la moralidad no se puede enseñar en el sentido de que se puede aprender por fórmulas. Más bien debe ser descubierta y experimentada y entonces llegará a formar parte de la

personalidad total en oposición a algo aparte y separado. Cuando comprendemos esta distinción nos damos cuenta de cómo una persona puede ser ladrón sin robar nunca. Cuando a las personas llamadas "honestas" les quitan el cerco, cruzan los límites automáticamente. Pero "el cerco" no restringe al verdadero hombre honesto. Su propio control interno le impide coger lo que pertenece a otra persona.

Cuando llegamos a comprender estos principios vemos también cuán inmoral hemos sido muchas veces, o como Pablo declara en Romanos 3:20, "la ley solamente sirve para hacernos saber que somos pecadores" (VP).

Cuando llegue a este punto en la discusión, el líder debe ser cuidadoso para cerciorarse de que los jóvenes no se ahoguen en un mar de culpabilidad. Ellos necesitan ver el desarrollo moral como la jornada de toda una vida. Es un blanco hacia el cual impulsarnos e implica madurez, desarrollo, una conciencia intensificada y una sensibilidad hacia los temas de justicia, misericordia y amor. Por sobre todo, ellos necesitan saber que su fracaso de alcanzar el blanco no los cercena del perdón y la comprensión de su Padre Celestial.

Desde el punto de vista de cualquier grupo de personas, muchas veces es necesario refrenar o forzar a miembros del grupo a cumplir con las reglas del grupo. Esto es como poner "un cerco" alrededor de ellos. Esto es necesario en cualquier sociedad, porque como dijera alguien, "puede ser que las leyes no cambien el corazón, pero pueden refrenar a los desalmados", (los que no tienen corazón). Por mostrarse tan a menudo en forma desalmada, tantos hombres y mujeres necesitan los cuerpos encargados de poner en vigor las leyes. No obstante, cuando tratamos de estimular el desarrollo moral de los jóvenes nuestros blancos nunca dependen de los "cercos", sino de que el Espíritu de Dios suavice sus corazones para que los principios de la verdadera moralidad puedan ser escritos en ellos. De estos es de quienes se ha dicho que "serán firmes aunque se desplomen los cielos".

"En el caso de que no se les enseñe a los jóvenes a pensar debidamente y a actuar por su cuenta, en la medida en que lo permita su capacidad e inclinación mental, a fin de que por este medio pueda desarrollarse su pensamiento, su sentido de respeto propio, y su confianza en su propia capacidad de obrar, el adiestramiento severo producirá siempre una clase de seres débiles en fuerza mental y moral. Y cuando se hallen en el mundo para actuar por su cuenta, revelarán el hecho de que fueron adiestrados como los animales, y no educados" (Conducción del Niño, pág. 211).

"El esfuerzo por "quebrantar la voluntad" del niño es un error terrible ... aunque la fuerza puede asegurar la sumisión aparente, el resultado, en el caso de muchos niños, es una rebelión aún más decidida del corazón ... el maestro debería facilitar todo lo posible la obediencia a sus exigencias" (La Educación, pág. 280).

"Cada ser humano ... está dotado de una facultad . . . la individualidad, la facultad de pensar y hacer... La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres" (Id. pág. 15).

"La verdadera educación no consiste en inculcar por la fuerza la instrucción en una mente que no está lista para recibirla. Hay que despertar las facultades mentales, lo mismo que el interés" (Id. pág. 38).

"Encuentro una correlación importante entre el concepto de religión sostenido y la enajenación de religión. Los estudiantes que ven la religión como un sistema de reglas y regulaciones están más dispuestos a enajenarse de ella que los que comprenden la religión como una relación personal con Dios" (Why Teenagers Reject Religion and What to do About It, pág. 72).

¿Han escuchado alguna vez a alguien decir "¡no es justo!"? Por supuesto que sí, pero, ¿ha pensado usted alguna vez en lo que ésta persona está queriendo decir realmente? (Pida opiniones, por ejemplo, que algo no está bien; que hay alguien que está obteniendo la ventaja, etc.)

Las personas dicen estas cosas a menudo, y cuando lo hacen, están apelando a una norma sobre la que han estado de acuerdo las partes en disputa. Lo interesante es que cuando se dice esto, la gente pocas veces trata de demostrar "lo que es justo", sino que por lo general presentan excusas o motivos por los cuales hicieron lo que sea que está causando problemas.

Esto nos demuestra que dentro de cada grupo existe una norma de conducta aceptada. A veces la conducta no es importante, como por ejemplo, si la persona usa o no el tenedor como lo usan algunos pueblos, o usa el cuchillo y el tenedor como otros lo hacen. Otras veces se trata de asuntos mucho más importantes, como por ejemplo, si los estudiantes deben copiar en los exámenes o robar mercancías de las tiendas.

A veces hay ocasiones en que los asuntos son menos claros, como cuando discutimos si los condenados a muerte deben ser ejecutados o condenados a cadena perpetua.

Como usted juzgue estas situaciones dependerá de muchos factores. Lo que los padres creen es importante. Lo que los amigos piensen ejerce su influencia. Lo que se aprendió en la escuela también contribuirá a su opinión sobre cualquier asunto.

Queremos presentar algunos de estos enfoques para ver si podemos agudizar nuestra conciencia de los asuntos implicados y entender con más claridad qué principios debieran guiarnos al tomar decisiones en relación con lo correcto y lo incorrecto. Esta clase de situación comprende lo que llamamos "asuntos morales".

El diccionario Vox define la moral como "la ciencia o doctrina de la conducta y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia", o sea, la conducta basada en los principios correctos más bien que en la ley o la costumbre.

Otras cosas en las que tenemos que tomar decisiones tienen que ver con las costumbres o tradiciones. Las costumbres no son asuntos morales en el sentido de buenas o malas, sino que describen lo que se hace normalmente en un grupo. Las costumbres se definen como "reglas o métodos tradicionales. Maneras. La forma en que se hacen las cosas".

Podemos pensar en costumbres ya sean del presente o el pasado, que usted cree que no son correctas moralmente. Como cristianos, creemos que Dios ha revelado lo que es bueno y lo que es malo, pero más en el sentido de trazar principios que en decirnos lo que debemos hacer en cada situación. Hay solamente diez mandamientos, y hasta ellos se pueden reducir a dos - amar a Dios y amar a nuestros semejantes.

Se nos ha dado la mente para que la usemos y apliquemos hasta en las decisiones más difíciles, por ejemplo, se considera correcto humanamente matar a un animal que está gravemente herido y no podrá recuperarse, pero pocas personas estarán de acuerdo en que se aplique esta misma norma cuando se trata de seres humanos (aunque haya quienes piensen así). Es concebible que una persona pueda solamente salvar la vida de otra si roba la medicina que lo cure. ¿Qué hacer cuando se nos presenta esta clase de dilemas?

Mientras más años se añaden a nuestra vida, más difíciles decisiones tendremos que tomar. La Biblia no nos dice exactamente lo que debemos hacer en cada caso, y por lo tanto, nosotros debemos decidir lo que creemos que es correcto y por qué es correcto, basando nuestras conclusiones en principios que Dios ha revelado.

Veamos los Diez Mandamientos para descubrir los principios que se revelan en cada uno de ellos. (Vea Exodo 20 y Patriarcas y Profetas, págs. 312-318).

PRIMER MANDAMIENTO

No tendrás dioses
ajenos delante de mí

Reconoce a Dios como Creador y Sustentador de nuestra vida. Hombres y mujeres son responsables individualmente ante su Creador en primer lugar.

SEGUNDO MANDAMIENTO

No te harás imagen ...

Reconoce la futilidad e imposibilidad de intentar reducir el Creador al nivel de cualquier criatura de concepción humana.

TERCER MANDAMIENTO

No tomarás el nombre de
Jehová tu Dios en vano.

En los tiempos del Antiguo Testamento el "nombre" representaba el carácter del que lo llevaba.

CUARTO MANDAMIENTO

Acuérdate del día de
reposo para santificarlo...

Reconoce la necesidad de adorar y contemplar el carácter de Dios.

QUINTO MANDAMIENTO

Honra a tu padre y a

Reconoce el respeto debido a los padres y

tu madre ...

a las figuras de autoridad que se mueven dentro del marco del amor y el respeto mutuo. NOTA: Esta no es una declaración universal que requiere obediencia a todas las figuras de autoridad, sino a las que reflejan la voluntad de Dios. "Debemos obedecer a Dios antes que a los hombres" cuando estas dos entidades entren en conflicto.

SEXTO MANDAMIENTO

No matarás.

Reconoce la santidad de la vida y nuestra necesidad de preservarla siempre que sea posible.

SEPTIMO MANDAMIENTO

No cometerás adulterio.

Reconoce la necesidad de pureza, honestidad y lealtad en las relaciones humanas.

OCTAVO MANDAMIENTO

No hurtarás.

Reconoce el derecho de propiedad dentro de la sociedad. El reconocimiento de los derechos de los demás en asuntos de negocios y en la relación entre empleados y empleadores.

NOVENO MANDAMIENTO

No hablarás falso testimonio . . .

Reconoce la necesidad de ser honestos en las relaciones humanas y condena el chisme o insinuaciones.

DECIMO MANDAMIENTO

No codiciarás . . .

Condena la afición a los deseos egoístas que buscan lo que en derecho pertenece a otro. Condena los deseos que solo se pueden satisfacer a costa de los de otras personas.

Discutan algunas de las siguientes preguntas, o casos de estudio:

¿Cómo te gusta que te traten los demás?

Escribe las características de las personas que más respetas y en quienes confías más. Trata de ser específico y decir lo que la persona hace, en lugar de decir por ejemplo, "esa persona es siempre justa".

La conducta moral tiene que ver con cosas que son correctas o incorrectas. Trata de pensar en algunas cosas de las cuales se podría decir que son morales y otras que se basan en las costumbres sociales.

¿Qué área de la conducta moral tiene que ver con lo que hacemos? Ej. Pagar las cuentas, mantener las promesas.

¿Que área de la conducta moral tiene que ver con lo que dejamos de hacer? Ej. La persona que no hace nada para ayudar a alguien en necesidad aunque no sea culpable de esa necesidad, el rico necio de Lucas 12:16-21.

¿Soy alguna vez responsable de las decisiones de otra persona adulta? Si la respuesta es "sí", ¿en qué ocasiones?

¿Qué significa ser responsable? (Busquen la definición en un diccionario y discútanla).

¿Tiene la persona responsabilidad de tratarse bien a sí misma? Si es así, ¿qué debiera hacer para tratarse bien? Por ejemplo, si tratas a los demás como te tratas a tí mismo, ¿estarías actuando compasivamente o cruelmente?

Hemos pensado y discutido las maneras que tienen las personas de tomar decisiones y por qué creemos que cierta clase de conducta es mala o buena (correcta o incorrecta). A veces las ideas cambian con el tiempo, porque podemos ver las cosas desde diferentes puntos de vista, o descubrir nueva información que altere nuestra forma de pensar. Esto forma parte de la experiencia de desarrollo y de hacernos adultos. A medida que tratamos de conocer mejor las necesidades de los demás y la voluntad de Dios concerniente a todo lo que hacemos, podremos cumplir su propósito para nuestras vidas con más precisión y volvernos más sensibles a lo que debemos hacer. Este desarrollo debe continuar a través de toda nuestra vida.

La persona madura de cualquier edad, tratará de hacer sus decisiones a base de lo que es honesto y responsable, y en el mejor interés de todos los interesados. Es por este motivo que Dios nos dio principios para la vida diaria por intermedio de sus siervos. Como lo dijera Moisés hace miles de años: "Y nos mandó Jehová que cumplamos todos estos estatutos, y que temamos a Jehová nuestro Dios, para que nos vaya bien todos los días, y para que nos conserve la vida, como hasta hoy" (Deut. 6:24).

CASO DE ESTUDIO - 1

Sara acaba de recibir su licencia de manejar. Su papá le acaba de prestar su carro por primera vez, así que ella invita a su amiga Julita para que la acompañe a dar un paseo.

Las muchachas iban tan entretenidas charlando y riendo, que Sara no se dio cuenta de una señal de parada y chocó con otro automóvil y aunque los daños fueron mínimos, ella sabe que eso significa que su papá no le va a prestar más el carro. Ella le echa la culpa al otro carro por haberse acercado a la intersección con mucha velocidad, y dice que ella hubiera pasado la calle sin problema si el otro chofer hubiera obedecido el límite de velocidad.

Julita sabe que eso no es verdad, y como no había otros testigos, ella tendrá que testificar.

¿Debe Julita decir la verdad y arriesgar la oportunidad de que a su amiga le presten otra vez el carro, provocando quizás que su amiga pierda la licencia si llaman a la policía?

¿Debe ella mentir para proteger a su amiga y su amistad que tanto aprecia?

CASO DE ESTUDIO - 2

María es una atractiva muchacha de 19 años. El sábado de noche va a haber una fiesta y ella sabe que Pablo, un muchacho que a ella le gusta, va a estar allá. Ella quiere ir a esa fiesta, así que cuando Jorge la llama para invitarla, ella acepta ir con él, aunque no es él con quien quisiera ir a la fiesta.

Al día siguiente, Pablo también la llama a invitarla a la fiesta. Ella le dice que lo llamará en aproximadamente una hora para darle una respuesta.

¿Qué debe hacer? ¿Llamar a Jorge y decirle que no va con él a la fiesta, e ir con Pablo, sabiendo que Jorge va a estar allá de todas maneras? ¿Por qué?

¿Debe aceptar la invitación de Pablo, aunque eso signifique romper un compromiso ya hecho? ¿Por qué?

CASO DE ESTUDIO - 3

Emma acaba de conseguir trabajo, su primer trabajo. Se graduó hace seis meses y desde entonces había estado buscando trabajo. Debido a que ella pertenece a una familia grande y sus padres han tenido que luchar duro para que ella pudiera estudiar; ese trabajo es muy importante para ella y para su familia.

Un día, una amiga llegó a la tienda y se llevó al probador tres blusas para probárselas. Del probador salió solo con una blusa, obviamente, su amiga había escondido las otras dos blusas para robárselas. Su amiga llevó una blusa a la caja para pagarla.

Emma le pidió a su amiga que devolviera las blusas pero ésta le contestó que de todas maneras la tienda ganaba mucho dinero, ¿para qué preocuparse?

¿Debe Emma dejar que su amiga salga de la tienda con lo robado y arriesgarse a que eso suceda de nuevo, pensando que si la descubren significará la pérdida de su empleo?

C. EL ENAMORAMIENTO

OBJETIVO

Ayudar a los Guías a reconocer que el desarrollo sexual y la relación con los miembros del sexo opuesto son partes normales del crecimiento y son parte del plan de Dios para sus vidas.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

Introducción

La charla de hoy trata del enamoramiento y creo que ustedes van a encontrar sumamente interesante ese tema. Los jóvenes se interesan en los cambios que sufren sus cuerpos en esta parte de sus vidas y se dan cuenta de que también sufren cambios emocionales. ¿Qué propósito tiene todo esto? Bueno, todos estos cambios forman parte del plan de Dios para ayudarles a elegir un amigo o amiga especial para enamorarse, casarse y con el tiempo, llegar a tener hijos.

La Creación de Dios

En el principio Dios creó al hombre y a la mujer, con diferencias físicas y emocionales para que sus cuerpos y sus naturalezas pudieran complementarse al unirse, y Dios declaró que todo lo creado era bueno.

Madurez y Edades Diferentes

Los jóvenes y las muchachas maduran a edades diferentes. Muchas veces hay muchachas que a los 12 años de edad, ya tienen aspecto de mujeres, pero normalmente los muchachos se desarrollan y maduran años más tarde.

Desarrollo de los Muchachos

Por supuesto que ustedes están interesados en los cambios que notan en sus cuerpos mientras pasan por la etapa de la pubertad. Los muchachos en esta etapa crecen en estatura y desarrollan los músculos, se les quiebra la voz y se les convierte en una voz más grave, como las voces de los hombres. También les van apareciendo vellos en el rostro y sobre el labio superior, y a veces tienen que coger prestada la navaja de papá para afeitarse.

Desarrollo de las Muchachas

Las muchachas también sufren cambios en sus cuerpos que se van pareciendo cada vez más a los cuerpos de las mujeres. Muchas veces se sienten torpes e inseguras de sí misma con esta nueva imagen. ¿No sucede muchas veces que se cansan de que la gente comente de lo crecidas que están, o que no han crecido suficiente, etc.? No se sientan mal, porque todas las jovencitas pasan por esta etapa y ustedes no son las únicas que se preocupan por estas cosas. No permitan que esto les preocupe demasiado.

La Atracción al Sexo Opuesto

No solo sus cuerpos sufren cambios durante los años de la adolescencia, sino que es posible que empiecen a sentirse atraídos por los miembros del sexo opuesto. Esta atracción es una fuerza poderosa que llega a formar parte real de la vida. Todos la hemos experimentado y lo único que tienen que hacer es aprender en cuanto a ella.

Dada por Dios con un Propósito

Recuerden que esta atracción es dada por Dios, y constituye una fuerza poderosa, pero hasta que se pueda usar en la forma correcta mediante el matrimonio, debe ser controlada debidamente.

Esta es la fuerza que atrae a un hombre y a una mujer a amarse, casarse y formar una familia. Dios ha puesto en cada uno de nosotros el poder de reproducción que hace a los padres co-creadores con Dios al traer hijos al mundo. Es muy importante que ustedes entiendan la naturaleza sexual de cada uno como individuo.

La Atracción Sexual en las Muchachas

Las muchachas no sienten tanto la atracción sexual como los muchachos. Las muchachas con frecuencia se imaginan a sí mismas experimentando una situación de amor romántico. Les gusta hacerse ilusiones, se imaginan ser el centro de atracción de la vida de algún muchacho. Ellas quieren que ese muchacho las ame, que sea atento y cariñoso con ellas, y sueñan con casarse un día y llegar a tener hijos. Esta es la meta de todas las muchachas prácticamente. Con este fin ellas tratan de ser atractivas a los muchachos, y empiezan a dar mucha importancia a la forma de vestirse y peinarse.

La Atracción Sexual en los Muchachos

Como hemos mencionado, los muchachos sienten mucho más fuerte la atracción sexual. Esto se les fomenta quizás mirando láminas, poniendo en las paredes de su cuarto fotografías de mujeres atractivas, o hablando o leyendo sobre estos asuntos, o quizás solamente pensando en esas cosas. Muchas cosas pueden estimular la atracción sexual de los muchachos, cosas que no surten efecto o muy poco efecto en la mayoría de las muchachas.

La Publicidad y la Atracción Sexual

Posiblemente se han dado cuenta de la forma en que los medios publicitarios utilizan la atracción sexual para anunciar toda clase de artículos, tanto en la prensa escrita como en la televisión. El mundo comercial utiliza los medios más fuertes posibles para influenciar al público a que adquiera determinados productos y como saben que la atracción sexual significa tanto para la gente, hacen uso abusivo de esas imágenes con ese fin. La televisión abusa de estas imágenes de atracción entre ambos sexos, contribuyendo de una manera directa a la destrucción del principio de castidad antes del matrimonio y de la fidelidad después del matrimonio.

La Biblia

Al hablar de estas cosas, veamos lo que dice la Biblia. En Mateo 5:8 se nos dice que son "Bienaventurados los de limpio corazón, porque ellos verán a Dios". Pablo dice "Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad" (Fil. 4:8). ¿Ayudan los programas de televisión que ves en este sentido?"

La Pornografía

La pornografía se publica expresamente con el fin de estimular la incitación del lector de una manera completamente alejada de los pensamientos de pureza y afecto que Pablo sugiere que debemos tener.

Al leer libros y revistas pornográficas, se rebaja el concepto que debemos tener de los representantes del sexo opuesto, llegando a convertirse para nosotros en objetos sexuales en lugar de personas cuyos cuerpos fueron creados para servir de templos al Espíritu Santo.

Cambios Emocionales

Hasta ahora hemos hablado de cambios físicos y de la urgencia de los sentimientos de atracción sexual. Vamos a hablar ahora de las emociones. Las emociones son los sentimientos que tenemos causados por las diferentes situaciones de la vida diaria. Pueden ser sentimientos de ira, temor, preocupación, felicidad, tristeza, amor, odio, venganza y cosas al estilo. En los años de la adolescencia tal parece que las emociones son más fuertes de lo que eran antes, y el joven experimenta cambios bruscos de emociones que lo pueden dejar entusiasmado o deprimido. Por suerte, la madurez va nivelando nuestros sentimientos.

Las Pasiones

Puede ser que al principio de la adolescencia hayas sentido alguna pasión. Es parte normal del desarrollo emocional que uno busque otros amores fuera de los de la familia donde papá, mamá y los hermanos han jugado una parte importante en nuestros afectos. En estos momentos de tu vida, puede ser que te fijes en una persona mayor, quizás un maestro o maestra, o alguien de la iglesia que te presta atención, o quizás se trate de una personalidad del mundo del cine o de los deportes, y te darás cuenta que piensas en esa persona buena parte del tiempo. También tienes la tendencia a andar en grupos, muchachos con muchachos y muchachas con muchachas. A veces puedes tener un amigo de tu propio sexo (o una amiga de tu propio sexo) y te puedes poner demasiado posesivo con ese amigo o amiga, y esto hasta te puede a veces provocar celos, quizás si ves a esa persona hablando con otro amigo, o saliendo con otros jóvenes. Hasta llegas a pensar que esa persona debe ser amiga o amigo tuyo exclusivamente.

El Traspaso de los Sentimientos al Sexo Opuesto

Al pasar por estos años de adolescencia encontrarás que experimentas sentimientos de afecto y ternura, excitación y atracción sexual, infatuación y hasta amor hacia otras personas del sexo opuesto, antes de que finalmente encuentres a alguien con quien te quieras formalizar y casarte.

Ilustración

El caso de Luis es buen ejemplo, porque él sentía diferentes sentimientos de amor hacia varias muchachas y quiero contarles su experiencia. El había conocido a Ana por años. Habían crecido juntos y podían hablar de muchísimas cosas cuando estaban juntos. Muchas veces salían en bicicleta y

cuando él la acompañaba a su casa de regreso, le cogía las manos con un afecto que nunca podía expresar con un beso, porque no era esta clase de amor.

Pero cuando él salía con Susana, sentía una clase de atracción hacia ella completamente diferente. Ella lo hacía sentir un HOMBRE, un verdadero héroe, y él se preguntaba si la clase de amor que sentía por ella se trataba del verdadero amor, el amor del cual había oído hablar mucho, pero nunca había experimentado.

El tercer amor de Luis era diferente. Se trataba de María que había empezado a ir a su iglesia, y se sentaban juntos y cuando cantaban himnos sosteniendo el mismo himnario, Luis tenía la sensación de querer hacer grandes cosas y ser digno de María. Ella ejercía una buena influencia sobre él y le despertaba a Luis su mejor naturaleza. Ahora Luis sentía tres clases de amores diferentes por estas tres muchachas. El cálido compañerismo de Ana, la excitación sexual que sentía cuando estaba con Susana y la inspiración espiritual que significaba María.

Por fin un día conoció a Rosita. Rosita llegó a significar para él todo lo que sentía por las otras tres y más. Ella llegó a satisfacer tantas de sus necesidades de amor, que fue la que escogió para casarse con ella.

Así ves que cada persona a la cual te sientes atraído despierta una clase particular de reacción en ti, por eso nunca amarás a dos personas exactamente de la misma manera. Pero por el momento, tú no estás escogiendo a Ana, ni a Susana, ni a María para casarte, porque ésta es la época de la vida en que debes tratar de tener muchos amigos y amigas y mezclarte con grupos mixtos de jóvenes y muchachas. Salir y mezclarte con este grupo durante los años cuando estás a mitad de la adolescencia es la manera ideal de evitar errores, en lugar de dedicarte a dos personas o a una sola persona de tu preferencia. Esto de tener una sola amiga o amigo especial debe dejarse para los últimos años de la adolescencia.

Desarrollo Social - Grupos

Durante esta etapa de amistad, tendrás buenas oportunidades de desarrollar las gracias sociales y aprender a conducirte sin timidez ni torpeza con los miembros del sexo opuesto. Reuniéndote con grupos de muchachas y muchachos podrás desarrollar amistad con miembros del grupo de tu mismo sexo, y quizás esto contribuya a fomentar tu confianza propia y puedas lograr acercarte más fácilmente a otros jóvenes. Muchas veces los adolescentes son demasiado tímidos para esta clase de actividad. Si notas a alguien tímido que permanece aislado, invítalo a unirse al grupo, porque en esta etapa ésta es la manera de hacer amigos que más satisfacción produce. Si puedes conversar cómodamente con muchachos y muchachas y saber cómo tratarlos con cortesía, esto te ayudará a pasar con éxito esta fase de tu desarrollo. Esto es parte de tu desarrollo social.

Actividades en Grupos

La salida en grupos puede ser parte del programa de tu escuela o iglesia, o tú mismo puedes hacer arreglos para esta actividad. Puede tratarse de una

gira, un social de la iglesia o algún evento deportivo. No olvides que tus padres están muy interesados en tus amistades, así que también puedes invitar a tus amigos a que vayan a tu casa una noche para cantar o jugar, o quizás hornear galletitas o cosas por el estilo.

Las Bromas en la Familia

Si empiezas a llevar a tu casa un amigo (o amiga) especial, (porque esa persona está a menudo en tus pensamientos), prepárate a recibir bromas de tus hermanos. Hasta pueden empezar a llamarte "loco por las muchachas" o "loca por los muchachos" y cosas así. No le des importancia a estas bromas, ellas forman parte de tu crecimiento.

Grupos que Buscan Independencia

Al asociarte con otros jóvenes en tu grupo, estas empezando a safarte de los lazos familiares. Te estás convirtiendo en una persona más independiente de los miembros de tu familia, y estarás aprendiendo a tomar tus propias decisiones y tus propias responsabilidades. Pero en todo este proceso, mamá y papá estarán profundamente interesados en ti como persona.

El Noviazgo

Si empiezas a tener novio muy temprano en la vida, o sea, a dedicarte a una sola persona, te privarás de conocer a muchos otros jóvenes con los cuales puede ser que tengas más cosas en común que con la persona con la cual estás enamorando en este momento.

Conclusión

Esta etapa de tu vida es realmente muy emocionante y es la época a la cual se refieren con frecuencia los adultos, recordando cuanto se divertían en aquellos días. Aprovechala bien porque solo se disfruta una sola vez en la vida

2. TEMAS DE DISCUSION EN CUANTO A NOVIAZGO Y MATRIMONIO

- A. Discutir sobre la edad ideal para aceptar invitaciones a salir con el sexo opuesto.
Hasta los 17 años - salir en grupos.
Después de los 17 años - relaciones más individuales.
- B. Actividades sugeridas para salir juntos - desarrollar una amplia variedad de intereses.
- C. Discutir un posible código para relaciones de amistad que más tarde se puedan convertir en noviazgo, como orientaciones generales, límites, etc.
 - a. Relación con los padres. ¿Deben tus padres saber dónde vas, con quién vas y a qué hora estarás de regreso?

- b. ¿Qué etiqueta y cortesía esperas de tu compañero? Por ejemplo, apariencia nítida, si salen en automóvil, que el joven le abra la puerta a la muchacha, etc. (Por supuesto, un joven educado nunca hará sonar el claxon de su automóvil para anunciar su llegada, esto indica demasiada inmadurez).

D. Discutir los límites adecuados.

- a. Hora de terminar el paseo.
- b. Restricciones en relación con lugares de entretenimiento.
- c. Límite de contacto físico. Ej. Besar a la muchacha no es un derecho del joven ni tampoco debe ser en pago por una invitación.

D. LA ELECCION DEL COMPAÑERO PARA LA VIDA

OBJETIVO

Empezar a evaluar las cualidades más deseadas en la persona las cuales contribuirán a un matrimonio de éxito.

AYUDAS PARA LA DISCUSION

INTRODUCCION

Quizás te preguntes por qué debemos dedicar una sesión a estudiar estos asuntos cuando todavía tú estás en la adolescencia temprana y posiblemente no has empezado todavía a relacionarte con un amigo o amiga en el aspecto del enamoramiento. La elección del compañero (o compañera) para la vida es una de las decisiones más importantes de la vida, por eso conviene pensar en eso y tener algunas ideas claras sobre el tema, antes de que llegue el tiempo de enamorarse y pensar en casarse.

LA PREPARACION PARA EL MATRIMONIO EMPIEZA EN EL MOMENTO DE NACER

Durante toda tu vida has estado recibiendo impresiones en cuanto lo que es el matrimonio. Si tus padres son de los que muestran ternura y respeto uno al otro, ya has aprendido algo muy importante. Cuando existe esta relación mutua entre los padres, los hijos crecen y esperan tener este mismo tipo de relaciones cuando llegue el momento.

Si quieres saber como va a ser tu futuro hogar, mira al que tienes actualmente. La familia entre la cual vives ejercerá influencia en la familia que tú tendrás después.

Si eres una muchacha, serás influenciada por el ejemplo de esposa y madre que has visto en tu propia madre. La forma en que tu mamá trata a tu papá influenciará la forma en que tú tratarás a tu propio esposo.

Lo mismo pasa con los muchachos. Las cosas que has observado en cuanto a la manera en que tu papá trata a tu mamá y a los hijos de la familia, establecerá el modelo que seguirás con tu esposa y tus hijos.

Cuando estas influencias han sido buenas, por lo general no habrá dificultades. Pero si hay problemas en el hogar, lo más probable es que tendrás los mismos problemas cuando te llegue el turno.

PROPOSITO DE DESARROLLAR AMISTAD CON EL SEXO OPUESTO

Las relaciones con el sexo opuesto en la adolescencia no son con fines de matrimonio ni romance, sino con el fin de desarrollar la personalidad. Todos los matrimonios normales están precedidos por estas relaciones que luego se convierten en noviazgo, sin embargo, no todos los noviazgos terminan en matrimonio.

Con el tiempo, el noviazgo puede conducir al matrimonio, al matrimonio correcto en el momento correcto.

Ya cuando los jóvenes empiezan a interesarse en un miembro del otro sexo dentro de su grupo, y esta relación llega a ser más exclusiva con una sola persona, llega a ser claro que no les interesan más en este sentido los demás miembros del grupo, sino esa persona en particular.

Es posible que pasado algún tiempo, uno u otro de los que forman la pareja se enfía en sus relaciones, y decide romper. A veces estos rompimientos pueden causar sufrimiento, especialmente si uno de ellos siente todavía por el otro. Pero cualquiera relación de esta clase se puede romper con tacto y consideración a los sentimientos de la otra persona.

Es probable tener varias de estas relaciones especiales antes de comprometerse en un noviazgo más serio.

PERIODO DE PRUEBA

La adolescencia es tiempo para aprender, para descubrir lo que te gusta y lo que no te gusta en cuanto a las personas del sexo opuesto como amigos, y por fin descubrir al que será tu compañero para la vida. También es un tiempo de prueba y errores, un período para desarrollar tu propia conducta y actitudes y conocer las cualidades de tus amigos. Cualidades en la persona con la cual te gustaría casarte.

LA ATRACCION FISICA

Por lo general lo que primero sucede es que el muchacho y la muchacha se sientan atraídos el uno hacia el otro. Les gusta como es la otra persona y esto es lo que los hace sentirse atraídos. No se trata de un sentimiento de "amor", sino de una atracción física que puede ser la base para que el amor se desarrolle con el tiempo. La atracción física se conoce comúnmente como "enamorarse", o "amor a primera vista", ideas que popularizan muchas canciones modernas. Admitir que se trata de una atracción es importante, sin embargo, conviene recordar que la vida del matrimonio se basa también en otras características importantes.

En realidad, la persona con la cual uno elige casarse es la persona con la cual uno se relaciona como su mejor amigo. La atracción puede ser espontánea, pero la amistad debe ser cultivada.

LA EDAD

La pareja debe estar cerca razonablemente en lo que respecta a la edad, siendo quizás la mujer algo más joven. Si la diferencia durante la adolescencia o poco después de 20 años es de más de unos pocos años, puede haber problemas. No olvide que usted está buscando un compañero o compañera, no un papá o mamá.

LA INTELIGENCIA

Conviene elegir a alguien que tenga la misma capacidad mental que uno, o alguien que en lo posible, tenga razonablemente la capacidad mental más próxima a la de uno. Si te interesa leer buenos libros, pero tu amigo o amiga se interesa nada más que en leer tiras cómicas, pronto descubrirás que la relación entre los dos se vuelve aburrida.

La conversación ocupa mucho tiempo en cualquier relación, de manera que si tomas interés en leer y estar al tanto de los sucesos mundiales, desarrollarás el arte de la conversación. También es importante el lenguaje que usa la otra persona; y si su hablar es aceptable para ti.

LOS ANTECEDENTES

Si ambos tienen similares antecedentes sociales, esto contribuirá al éxito del matrimonio. Hay que pensar seriamente en los antecedentes culturales o raciales.

LA RELIGION

La religión juega un papel muy importante en nuestras vidas y los intereses espirituales de tu compañero en perspectiva necesitan ser cuidadosamente considerados. ¿Tiene tu enamorado (o enamorada) las mismas creencias religiosas que tú tienes?

LA SALUD

Es buena idea conocer algo de la salud física, emocional y mental de la persona de quien te sientes enamorado, y también algo de la historia de la salud física de su familia. ¿Padece la familia de alguna enfermedad que pudiera ser traspasada a tus hijos? ¿Se preocupa tu amigo (o amiga) de la dieta apropiada, del ejercicio necesario, o es de los que se satisface con alimentos populares carentes de la nutrición necesaria?

¿Y qué en cuanto a su temperamento? ¿Se enfurece fácilmente o es de carácter calmado y suave? ¿Es optimista o cínico? ¿Esta libre de tensiones excesivas, de temores y ansiedades, o es un desastre emocional y mental? ¿Cómo afronta los chascos y las crisis?

¿Tiene sentido del humor? Tanto durante el noviazgo como durante el matrimonio el reír juntos fortalece los lazos de afecto.

EL CARACTER

Este es el punto más importante a considerar. El matrimonio es una relación que dura toda la vida, así que cuando escojes tu compañero (a) debes estar preparado para pensar dentro de cincuenta años. Esto no es fácil.

Si tu compañero es amable, considerado, bondadoso y comprensivo, pronto deja de tener importancia que sea alto o bajito, grueso o delgado, de buena presencia o sencillo, si es inteligente o de inteligencia promedio.

Si eliges a alguien que es egoísta, mentiroso e irresponsable, te estás buscando un problema. Si piensas "yo voy a hacer que cambie cuando estemos casados" es invitar el desastre. Estas palabras caen en la categoría de "últimas palabras famosas".

Puedes estar bastante seguro que el que se comporta mal en la época del noviazgo, cuando se supone que está bien enamorado y quiere hacer la mejor impresión, se comportará tan mal o probablemente mucho peor cuando ya no tenga necesidad de mantener una apariencia.

Así que las cualidades que hay que buscar en el compañero para la vida son las cualidades que tendrán importancia dentro de 10, 20, 30 o 40 años.

Hay que reconocer que todo el mundo tiene faltas. Nunca vas a encontrar a la persona perfecta para casarte, por eso, al reconocer sus faltas, ¿son de la clase que podrías soportar? Acepta a tu compañero en perspectiva por lo que es y no esperes cambiarlo una vez que estén casados.

EL AMOR

Los jóvenes preguntan cómo saber si están verdaderamente enamorados. Para empezar, el amor necesita tiempo para desarrollarse, no es algo que sucede en un instante. Amar a alguien significa colocar sus intereses en primer lugar. La parte que ama siempre pone los intereses del otro en primer lugar, antes que los suyos propios. La muchacha que está bien interesada en un joven querrá que él alcance sus ambiciones, así que estará lista a dejar a un lado los planes para un paseo si él tiene que quedarse en casa y estudiar para un examen. Entonces, cuando él haya aprobado ese examen, ella se llenará de orgullo pensando que ese éxito es también parte de ella.

Muchas veces la infatuación recibe el nombre de "amor de adolescencia", que es el nombre que se da cuando existe una profunda atracción física sin conocimiento verdadero del carácter de la otra persona. La infatuación tiene la misma relación con el amor maduro que el cachorro con el perro ya crecido, esto es, que podría llegar a convertirse en verdadero amor si siguiera creciendo. Pero como dijera una jovencita "si uno se casara basado en ese amor de adolescencia con seguridad vivirá después una vida de perros".

Hay tres buenas pruebas:

1. La prueba del tiempo - recuerda que el verdadero amor necesita tiempo para crecer.

2. La prueba de la separación - sentirás lo mismo por esa persona aunque tengas que estar separado por semanas o meses.
3. La prueba del compañerismo - ¿Te das cuentas que tienen muchas cosas en común? Si puedes disfrutar muchas cosas juntos como amigos, es una buena señal.

LAS AMISTADES

Es importante ser buen amigo de la persona que eliges por compañero. Los amigos siempre disfrutan haciendo cosas juntos, ya sea trabajar en el jardín, jugar o hacer visitas. Hablen de los amigos mutuos. ¿Te gustan los amigos de tu futuro compañero? Puedes esperar que las amistades que se desarrollan durante los años escolares y el trabajo seguirán después del matrimonio, así que necesitas que esos amigos te gusten.

EL DINERO

En esto fallan muchos matrimonios, así que es buena idea descubrir cómo gasta el dinero el futuro compañero. ¿Es económico o botarate? Espera ella que la invites siempre a comer a restaurantes caros o se conforma con que gastes en ella poco dinero? ¿Está ella preparada para pagar los gastos a la mitad si sabe que falta una semana todavía para que cobres? ¿Tiene tu enamorado (o enamorada) una cuenta de ahorros en el banco?

LOS ANTECEDENTES FAMILIARES

Será muy útil que te pases unos días en la casa de la persona con la cual esperas casarte. Observa cómo trata a sus padres, a sus hermanos. ¿Le gusta ayudar en los trabajos de la casa? ¿Hace su parte? ¿Refleja amor, respeto y aprecio por los miembros de su familia?

El Dr. Henry Bowman que estuvo estudiando los problemas de divorcios durante diez años, descubrió que la mayoría de los divorcios ocurren, no por fracasos durante el matrimonio, sino durante el noviazgo. Si la pareja tuvo un noviazgo verdaderamente feliz, o bien debieron haber estado mejor preparados para el matrimonio, o debían haber descubierto que no tenían intereses comunes, los mismos ideales, la misma religión o antecedentes sociales, cosas que contribuyen al éxito del matrimonio.

LA BUSQUEDA DE CONSEJO

Cuando te llegue el tiempo de pensar en casarte con la persona que crees que te conviene, pide consejo primero a tus padres, y luego a parientes y amigos. Ellos son los que te conocen bien y te pueden aconsejar sobre el asunto. También ellos oran a Dios pidiendo que te guíe en la selección de compañero o compañera para la vida.

LA PERSONA IDEAL

El matrimonio feliz no depende tanto de "encontrar a la persona ideal" como de convertirse en "la persona ideal". La clase de persona que soy determina la clase de persona que atraigo. Así que debes empezar hoy mismo a ser la

clase de persona que guste cada vez más a los demás, y que con el tiempo, varias personas quisieran tener de compañero.

RESUMEN

1. Reconoce que la preparación para el matrimonio empieza con el nacimiento.
2. Comprende el proceso de selección y rechazo que forman parte del proceso de encontrar al compañero para la vida.
3. Formula ideas de la clase de persona con la cual te gustaría casarte.
4. Acepta que convertirte en la persona ideal es tan importante como encontrar a la persona ideal.

TEMAS DE DISCUSION - LA ELECCION DE COMPAÑERO PARA LA VIDA

1. Pida a los guías que coloquen en orden de importancia (del 1 al 12) la siguiente lista de cualidades que ellos quisieran ver en su compañero para la vida.

.... buena apariencia	 que sea paciente
.... que tenga dinero	 que sea comprensivo
.... que tenga un automóvil rápido	 que vista bien
.... que sea saludable	 que sea modesto
.... que sea trabajador	 que sea popular
.... que ame a Dios	 que sea de buena familia
.... que sea diligente	
2. ¿Puedes pensar en otras cualidades que quisieras encontrar en tu compañero para la vida?
3. ¿Qué características no debe tener la persona que elijas para casarte?
4. ¿Cuándo debe una pareja formalizar sus relaciones?
5. Discutan las ventajas de formalizar relaciones, por ejemplo, tener a alguien seguro con quien compartir, etc.
6. ¿Pueden pensar en algunos problemas que se pueden presentar cuando formalicen relaciones? (Ver restringida la libertad, puede conducir a un matrimonio prematuro).
7. ¿Puede una pareja romper después de haber formalizado relaciones y seguir siendo amigos?
8. ¿Qué clase de experiencias ayudarían a un joven y a una señorita a conocerse mejor y desarrollar aprecio y respeto mutuo?

RECURSOS

Debe haber alguien en la iglesia calificado para enseñar una clase de clarificación de valores. Visite una biblioteca para encontrar materiales.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en las discusiones; dos temas, dos sesiones por tema.

SALUD Y BIENESTAR FISICO

El objetivo de esta sección es crear un deseo de elegir un estilo de vida saludable que resulte en beneficios durante toda la vida.

Para enseñar esta sección se necesitan tres sesiones de clases.

REQUISITO 1

PRESENTE AL GRUPO SUS MOTIVOS PERSONALES QUE DEMUESTREN LA VENTAJA DE UNA VIDA SALUDABLE Y TEMPERANTE, USANDO MATERIALES DE APOYO DE LA REVISTA EL CENTINELA Y OTRAS. REDACTAR Y FIRMAR UN VOTO DE DEDICACION PERSONAL A UN ESTILO DE VIDA TEMPERANTE Y SALUDABLE.

PERIODOS DE TIEMPO: Una sesión, y tiempo fuera de la clase.

OBJETIVO

Descubrir datos de apoyo que fortalezcan las actitudes de los Guías de seguir eligiendo un estilo de vida saludable.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Recolectar copias viejas de las revistas El Centinela, Viva Feliz, y Juventud, para los jóvenes que no las tengan.
2. Pedir a los Guías que preparen una charla corta o un informe escrito sobre el tema, sacando puntos de apoyo y evidencias de los artículos de las revistas.
3. Dedicar tiempo para que cada uno de los Guías exprese sus puntos de vista. Si hay tiempo, estimular al grupo para comentar sobre el material que cada uno haya presentado.
4. Después de que discutan y que los Guías presenten sus motivos personales por haber escogido un estilo de vida saludable, pedirles que escriban un voto, dedicándose personalmente a un estilo de vida temperante y saludable. Los votos deben firmarse en presencia del instructor.

RECURSOS

Revistas El Centinela, Viva Feliz, Juventud.

METODOS PARA EXAMINAR

Presentación de la charla o informe escrito, firma del voto.

REQUISITO 2

COMPLETAR DOS DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- A. ESCRIBIR UN POEMA O ARTICULO PARA POSIBLE PUBLICACION EN UNA REVISTA DE SALUD.
- B. COMO GRUPO, PREPARAR O PARTICIPAR EN UN PROGRAMA DE VIDA SALUDABLE Y PRESENTARLO ANTE EL CLUB, LA IGLESIA O UN PUBLICO DE AFUERA.
- C. INDIVIDUALMENTE O COMO GRUPO, ORGANIZAR Y PARTICIPAR EN UN MARATON O UNA ACTIVIDAD SIMILAR, DISCUTIR Y LLEVAR REGISTRO DE UN PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO PARA ESTE EVENTO.
- D. LEER LA SECCION VI, "PRINCIPIOS ACTIVOS DE UNA VIDA RENOVADA" DEL LIBRO LA TEMPERANCIA, DE ELENA WHITE Y APROBAR EL EXAMEN DE FALSO Y VERDADERO.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos.

OBJETIVO

Capacitar a los Guías a expresar en forma creadora su testimonio personal en cuanto al disfrute de salud.

A. POEMA O ARTICULO

EXPLICACION

1. Animar a los Guías que tienen interés en escribir a cumplir este requisito.
2. Seleccionar las mejores producciones y enviarlas a la sección de jóvenes de la asociación o misión, quien enviará los mejores a la redacción correspondiente para su publicación.

METODOS PARA EXAMINAR

Someter al director el artículo o poema satisfará este requisito.

B. PROGRAMA SOBRE LA VIDA SALUDABLE

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Si la clase quiere crear su propio estilo de programa, celebrar una reunión donde puedan exponer todas sus ideas. Del conjunto de ellas podrán decidir la clase de programa y las actividades conjuntas.
2. La clase podrá elegir un programa de la siguiente lista de sugerencias:
 - a. Demostración de cocina.
 - b. Demostración de cómo hacer pan.
 - c. Demostración y evaluación de capacitación física.
 - d. Tomar parte en un Plan de Cinco Días, un plan de control de tensiones u otro programa afín.
 - e. Ayudar en la preparación y colocación de un kiosco en una feria de salud.

RECURSOS

Serie "Prevención" del Departamento de Salud de la División Interamericana.

METODOS PARA EXAMINAR

Participación en la discusión y presentación del programa.

C. MARATON O ACTIVIDAD SIMILAR

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Entusiasmar al grupo y darle ejemplo en lo posible.
2. Elegir el lugar para la actividad.
3. Si hay suficiente interés, "abrir" la actividad a hombres y mujeres y grupos por edades.
4. Demostrar interés personal en cada Guía mientras se preparan para esta actividad. Que lleven un registro del programa de entrenamiento.

METODO PARA EXAMINAR

La participación en la organización y el evento y la presentación del registro del programa de entrenamiento cumplirá el requisito de examen.

D. EXAMEN DE FALSO Y VERDADERO BASADO EN LA LECTURA DEL LIBRO LA TEMPERANCIA

EXPLICACION

El examen puede darse oral o por escrito.

METODO PARA EXAMINAR

Aprobar el examen de Verdadero y Falso con el 75% de las preguntas contestadas correctamente.

EXAMEN

1. El propósito de la temperancia es lograr que el hombre sea puesto en relación viva con el Dios infinito. Verdadero, p. 91/1
2. Los hábitos que debilitan nuestras facultades físicas no tienen efecto sobre la mente. Falso, p. 91/3
3. Controlar nuestros deseos no es tan importante porque estamos libres de hacer lo que queremos. Falso, p. 91/5
4. Satanás no tiene ningún poder sobre el hombre cuando éste tiene el valor moral de decir "NO". Verdadero, p.92/2
5. Los que acuden sinceramente a Dios pidiéndole ayuda para vencer el hábito de fumar la recibirán. Verdadero, p.92/4
6. Dios ha prometido una salida a todo el que quiera librarse de la tentación. Verdadero, p.94/3
7. Hay muchos y variados remedios para el problema del pecado. Falso, p. 94/4
8. Las buenas resoluciones que tomamos confiados en nuestras propias fuerzas, no sirven de nada. Verdadero, p. 94/5
9. Dios no requiere perfecta obediencia porque el sabe que somos pecadores. Falso, p. 95/2
10. Cuando nos sentimos desanimados no debemos orar. Debemos esperar hasta sentirnos mejor. Falso, p. 96/1
11. La salud física mejora al comprender que tenemos seguridad en Cristo. Verdadero, p. 96/3
12. Es imposible presentar nuestros cuerpos a Dios en forma aceptable si seguimos complaciento hábitos intemperantes. Verdadero, p. 96/4
13. No podemos vencer la tentación por nosotros mismos. Verdadero, p. 97/1
14. Obtendremos la victoria principalmente como resultado de nuestros propios esfuerzos. Falso, p. 98/6
15. Algunos creen que no pueden resistir el mal. Falso, p. 99/5
16. Todo el que une su voluntad a la voluntad de Dios podrá vencer hábitos como fumar, beber, etc. Verdadero, p. 100/3
17. Hasta el más débil pedido de auxilio es Verdadero, p. 101/3

escuchado por Dios.

- | | |
|--|---------------------|
| 18. La ignorancia de las leyes de salud puede conducir al hábito de la bebida. | Verdadero, p. 102/2 |
| 19. Era imposible para el hombre resistir las tentaciones de Satanás fuera del Edén. | Verdadero, p. 107/5 |
| 20. Cristo rehusó sanar a algunas personas que habían atraído la enfermedad sobre sí mismas. | Falso, p. 108/1 |

VIDA AL AIRE LIBRE

El objetivo de esta sección es desarrollar las destrezas necesarias para participar en un campamento en que uno tiene que llevar todo el equipo necesario con uno mismo, y ampliar el interés de los Guías en la naturaleza.

Para enseñar esta sección se necesitan seis sesiones de clases.

REQUISITO 1

PARTICIPAR EN UN CAMPAMENTO DE DOS NOCHES. DISCUTIR EL EQUIPO QUE SE DEBE LLEVAR.

PERIODOS DE TIEMPO: Uno.

OBJETIVO

Facilitar a los Guías el conocimiento y la experiencia en cuanto a la preparación correcta para participar en esta actividad de acampar.

EXPLICACION

Esta actividad de acampar es diferente e implica más requisitos que las anteriores debido a que hay que llevar todo el equipo, alimentos, carpas y ropas en la mochila. Se requerirán dos lugares diferentes para acampar, uno diferente cada noche.

Hay que discutir el menú antes de salir para decidir qué alimentos llevar.

Deje que decidan en el mismo lugar, pero cerciórese de visitar el lugar con anterioridad y determinar dónde levantar las carpas.

Puede seguir las instrucciones dadas a los Exploradores. Si es así tendrán que renunciar a la fogata del sábado por la noche y mudarse al segundo lugar. No haga planes de empacar y mudarse durante las horas del sábado.

METODOS PARA ENSEÑAR

1. Demostrar el método correcto de empacar la mochila o morral y tener un ensayo para que los jóvenes estén preparados para el momento real.

2. Trate de arreglar la presentación de un invitado que sea experto en campamentos.
3. Repasen el uso de la brújula.
4. Revisen el uso de los mapas topográficos, y usen uno para trazar la caminata, la ruta, elegir el lugar de acampar, etc.
5. Revisen la lista de ropa para llevar, por ejemplo, zapatos apropiados para caminar, pantalones cortos, medias y calcetines (2 pares), camisetas, sombreros, muda de ropa interior, capa ligera de plástico. Lleven lo menos posible pero recuerden siempre que puede hacer frío por las noches durante el verano, dependiendo del lugar.
6. Alimentos. Lleven tantas comidas deshidratadas como sea posible. Las comidas enlatadas son pesadas y no es fácil deshacerse de las latas. Lleven latas de aluminio que tengan su propio mecanismo para abrirse. No es fácil llevar frutas frescas, mejor son frutas secas.

Alimentos deshidratados o secos que se pueden llevar: Guisantes o arvejas secas, papas cebollas y zanahorias; sopas de vegetales - hongos, apios; frutas secas - albaricoque, peras, pasas; nueces - anacardos y almendras; leche en polvo; leche condensada; galletas secas y dulces; bebidas - polvo para hacer refrescos, etc. El azúcar y la mantequilla debe llevarse bien envasada.

No olviden llevar utensilios de cocina. Hagan un menú que indique cantidades, luego repartan la carga entre todos. Hagan una lista de lo que lleva cada uno.

7. Repasen las reglas de las caminatas y sepan lo que tienen que hacer en caso de pérdida.
8. Escribir un informe del viaje. Tomen notas. Las notas deben escribirse mientras los sucesos están todavía frescos en la memoria. El informe de los preparativos debe ser un relato interesante y útil de los preparativos para el viaje. El primer párrafo debe representar la escena y contener el título del grupo, los nombres de los participantes, el propósito del viaje, fecha y nombre del autor. La parte principal debe ser un registro de las actividades diarias, incluyendo el estado del tiempo, descripción de los lugares de campamento, alimentos, puntos sobresalientes, lugares que se deben evitar, vida animal, pájaros de la región, clases de árboles del lugar, arbustos, flores, incidentes interesantes, reacciones de los participantes, uso de equipo, mapas, ilustraciones, fotos, etc. señales de tierra o mar, puntos de referencia, lugares de acampar, punto norte y fecha. También debe incluir un mapa de la ruta usada, incluyendo una escala aproximada, lista de piezas de ropa necesarias, comentarios sobre la conveniencia o falta de alimentos y ropa, lista de alimentos, menús utilidad de los primeros auxilios, etc. También debe incluir información sobre las tareas realizadas por los jóvenes y un comentario individual sobre la expectativa de los jóvenes, sus reacciones y sentimientos durante el viaje. Este informe debe presentarse en forma de cuaderno, carpeta de hojas sueltas, fotografías, grabaciones o cualquier otro método de la imaginación.

9. Programa Sugerente

VIERNES	Levantar carpa Cena Culto para recibir el sábado Servicio de cantos
SABADO	Levantarse y devociones personales Culto Desayuno Escuela Sabática Almuerzo Descanso Reuniones de la tarde Búsqueda de tesoros en la naturaleza Cena Despedir el sábado Empacar Caminar hasta el próximo lugar para acampar Levantar las carpas
DOMINGO	Levantarse y devociones personales Culto Desayuno Prácticas para la feria Actividades de campamento Requisitos de clases Almuerzo Empacar Jugar hasta salir de regreso

METODOS PARA EXAMINAR

Participar en los preparativos, las actividades y las discusiones.

REQUISITO 2

HACER PLANES Y COCINAR DE MANERA SATISFACTORIA UNA COMIDA DE TRES PLATOS EN FUEGO AL AIRE LIBRE.

PERIODOS DE TIEMPO: Tiempo fuera de la clase.

OBJETIVO

Dar a los Guías la oportunidad de aprender el arte de preparar una comida nutritiva al aire libre.

EXPLICACIÓN

Esto debe hacerse en una reunión normal del club o unidad, en lugar de en el propio campamento. De este modo los Guías tendrán una perspectiva más amplia del menú. Ayúdelos a elegir alimentos que proporcionen una dieta equilibrada.

METODOS PARA ENSEÑAR

Repase las diferentes clases de fuegos y también el uso de un horno reflector. Celebren una competencia para ver quien prepara la comida más nutritiva. Invite a los padres y otras personas a compartir la comida.

Sugerencias para el menú

- A. Primer plato - sopa de hongos.
Segundo plato - pastel de frutas, puré de papas, arvejas, zanahorias.
Tercer plato - arroz con crema y frutas.
- B. Primer plato - papas, sopa de puerros.
Segundo plato - carne vegetal, papas asadas, frijoles, zanahorias.
Tercer plato - pudín de caramelo.

METODO PARA EXAMINAR

Preparar y cocinar satisfactoriamente una comida de tres platos.

REQUISITO 3

HACER UN OBJETO CON AMARRAS O CUERDAS, COMO UNA TORRE, UN PUENTE, ETC.

PERIODOS DE TIEMPO: Tiempo fuera de la clase.

OBJETIVO

Demostrar la destreza de los Guías con las cuerdas y aprender a hacer objetos de más importancia.

EXPLICACION

Este requisito es para examinar lo aprendido en clases anteriores y proporcionar actividades de esparcimiento. Se puede enseñar en el lugar de reuniones, pero los Guías disfrutarán más si se hace el campo. Los jóvenes deben dominar las amarras básicas antes de intentar la actividad.

METODOS PARA ENSEÑAR

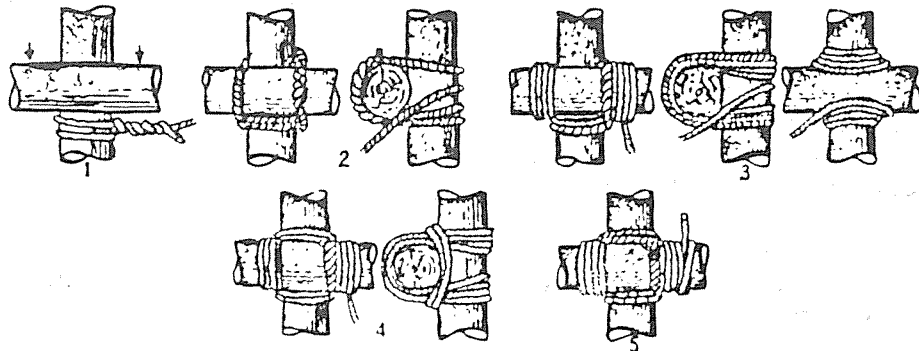
El mejor método de presentacion consiste en:

1. Demostración.
2. Observación.
3. Aplicación.

Fijar tiempo para la tarea. Pueden construir artículos que usen en el campamento, como mesa, puente, cubículo para el baño, o una torre, etc.

AMARRA LLANA. Se usa siempre que dos varas se crucen en ángulo, tocándose una a la otra en el lugar donde se cruzan. Se comienza con un

ballestrinque a la vara vertical con un extremo de la cuerda, deslizando el nudo de modo que la parte más larga de la cuerda quede bien para tirar y ajustar el nudo.



Afirme las dos varas pasando la cuerda hacia abajo y por frente de la vara horizontal, luego por detrás de la vertical y nuevamente por frente a la horizontal (pasando por debajo de éstas). Ahora hacia arriba, por detrás de la vertical, y la cuerda está en el punto en que comenzó. Repita esta operación por lo menos tres veces, y ajuste con fuerza la cuerda antes de hacer la vuelta siguiente para que la amarra quede bien presentada. Es importante que haga siempre el mismo tipo de vuelta. No cruce la cuerda sobre el centro de las varas, ni hacia arriba ni hacia abajo. Apriete bien para terminar. Esto se logra pasando la cuerda entre las dos varas, tirando de las vueltas y ajustando bien las vueltas primeras.

Finalice con cualquiera de los siguientes nudos:

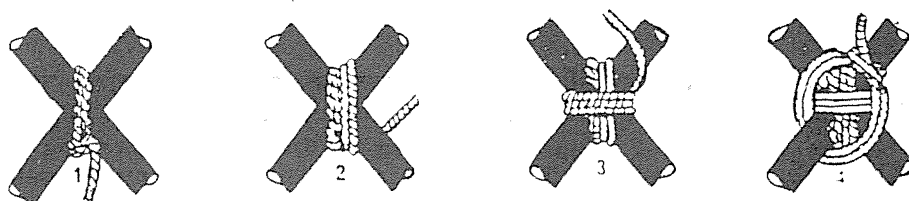
Ballestrinque.

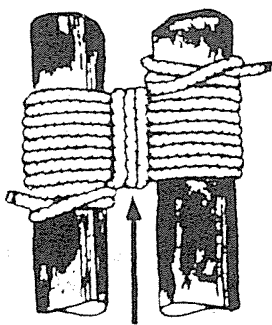
Dos medios cotes alrededor de una de las varas.

Una la cuerda al extremo del comienzo con un nudo llano.

AMARRA DIAGONAL. Para este tipo de amarra siga estos pasos:

- Coloque dos varas en la posición que muestra la figura 1, formando una X. Manténgalas en esta posición.
- Comience rodeándolas con un ballestrinque. En la misma dirección, haga tres o cuatro vueltas rodeando la horqueta.
- Haga tres o cuatro vueltas en la dirección opuesta, en cruz. Ajuste bien en cada vuelta.
- Apriete con tres vueltas entre las varas y finalice como en la amarra llana.

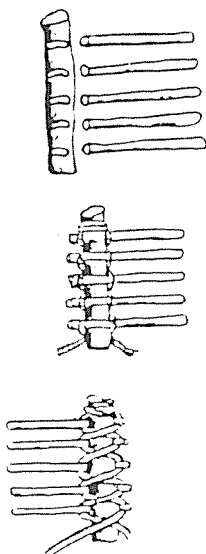




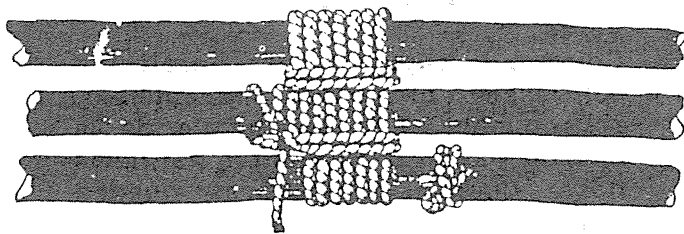
AMARRA CIRCULAR. Para hacer la amarra circular, siga estos pasos:

- Haga un ballestrinque en una de las varas.
- Coloque la segunda vara paralela y con el extremo sobrepuesto. sobrepuesto. Con el chicote de la cuerda pase varias vueltas paralelas hasta que las dos varas queden firmes.
- Apriete con tres vueltas de cuerda entre las dos varas, ajustando en cada vuelta.
- Concluya con un ballestrinque o dos medios cotes.

AMARRA CONTINUA. La amarra continua sostiene varas pequeñas en ángulo recto contra varas más grande y es útil para hacer la "tabla" de la mesa, asientos, etc. Para hacer una "tabla" de mesa siga estos pasos:



- Corte las varas del tamaño que desee y desbástelos los extremos. Haga muescas en los soportes y coloque las varas que van cruzadas en su posición correcta.
- Haga un ballestrinque en la vara de soporte, en la mitad de la cuerda, de modo que el nudo quede por debajo y los extremos a los costados. Los extremos libres de la cuerda debieran ser de igual longitud. La ligadura debiera estar ubicada de tal manera que los extremos de la cuerda ajusten el nudo a medida que van descendiendo a lo largo de la vara de soporte.
- Con un extremo en cada mano, pase la cuerda sobre la vara cruzada y luego bajo la vara de soporte.
- Cruce la cuerda, formando una X. Tire y ajuste bien la cuerda.
- Coloque la segunda vara cruzada y repita la operación hasta que todas hayan sido amarradas.
- Finalice con dos medios cotes o ballestrinques y apriete los extremos de la cuerda bajo la última vara atravesada.



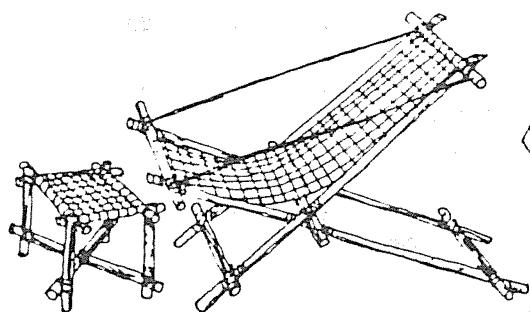
AMARRA CON FIGURA DE OCHO.

Coloque tres varas una cerca de la otra y ate la soga al lado de afuera con un ballestrinque en el lugar adecuado. Ate las varas con siete u ocho vueltas en forma de ocho y dos vueltas apretadas entre las varas para formar el "hinge pivots". Termine con un ballestrinque en la vara de afuera. Separe las varas para que ocupen la posición correcta para su uso.

IDEAS PARA LA CONSTRUCCION DE PROYECTOS. La construcción es una actividad que solo se puede disfrutar si se construyen proyectos. Los Conquistadores siempre se han divertido construyendo con cuerdas y varas, y han desplegado gran ingeniosidad al construir estructuras para afrontar una variedad de problemas. Hay materiales y métodos modernos que se pueden aplicar a los proyectos de los Conquistadores. Esta sección presenta algunas ideas de cosas que se pueden construir, pero recuerde que más satisfacción produce inventar que copiar.

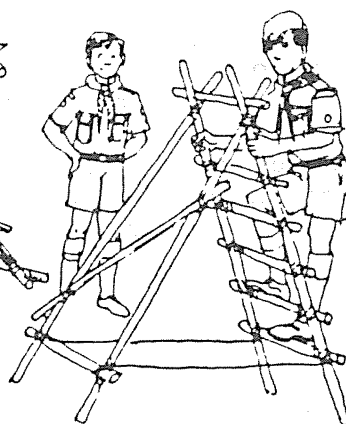
Proyectos de Campamento. La escalera requiere el uso de amarra circular para las patas y amarra llana para los atravesaños. Las dos cuerdas que unen los pies de la escalera son importantes, y debe añadirse una vara diagonal para la estabilidad.

La banqueta para poner los pies es también un ejercicio de amarras, pero lo más difícil de hacer es el asiento para que quede razonablemente cómodo. El asiento de la silla de extensión puede hacerse de cuerdas o de lona, pero la comba debe quedar correcta. El portón es un ejercicio en el uso de amarras.

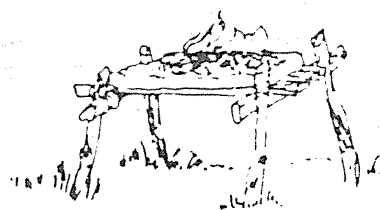


Escabel

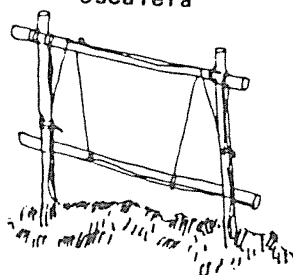
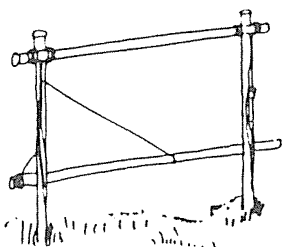
Silla de extensión



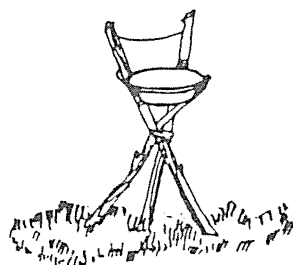
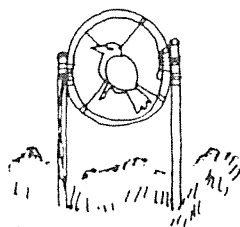
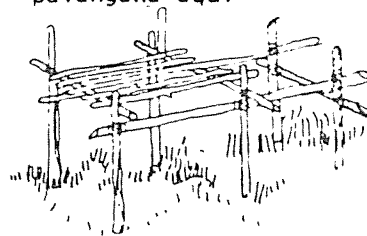
escalera



Altar, hoguera
Use 100 mm de lodo o arcilla



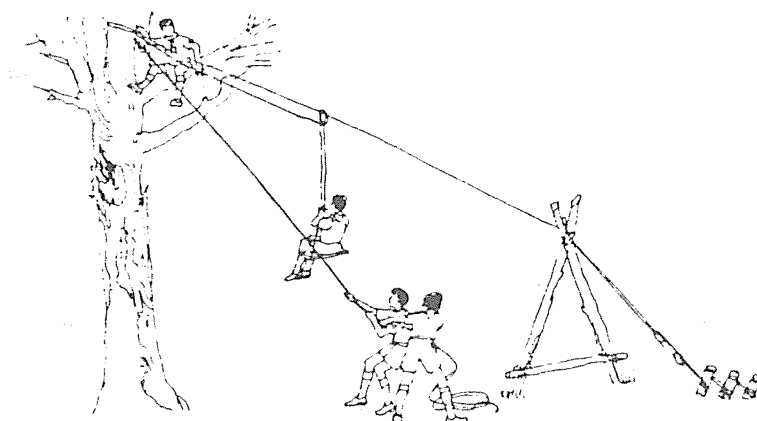
Mesa para lavarse
palangana aquí



Mesa de campamento.
Use palos fuertes de 3 mts. de largo

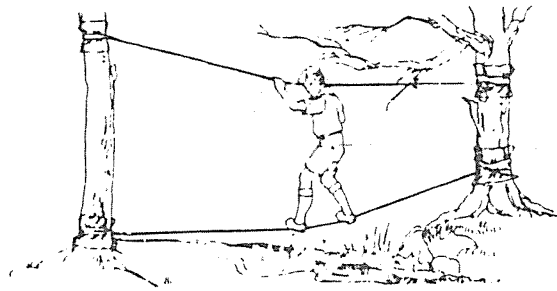
La Silla Funicular es el más conocido y popular de este tipo de proyectos. Su fabricación se puede dividir en cuatro partes: la horqueta; el soporte; la silla corrediza y el amarre de la soga en el árbol.

La horqueta debe ser lo suficientemente alta como para permitir que la silla toque el suelo. Para impedir que la silla se resbale de la soga y caiga hay que asegurarla bien. El soporte debe ser de la clase que se puede apretar, porque la soga se estira con el uso. No olvide encostalar o empacar donde la cuerda está principalmente fijada al árbol y la horqueta. La cuerda o soga principal no debe estar demasiado apretada, ya que un poquito de soltura ayuda en el deslizamiento. Pero la soga tiene que resistir bastante carga, por eso conviene asegurarse que esté en buenas condiciones. Mantenga aceitada la polea, de otro modo será muy difícil hacerla regresar. Para el mejor resultado, la cuerda de deslizamiento debe tener por lo menos 20 metros de largo y el ángulo de descenso no debe estar muy empinado.



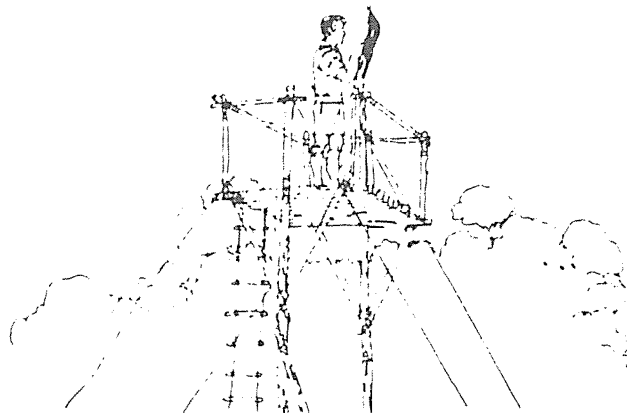
Puente Sencillo. Todo lo que se requiere para este puente son dos cuerdas o sogas, y por supuesto, dos árboles gruesos. Si el puente es para cruzar una corriente de agua, hay que planear un método para que una de las unidades cruce al otro lado. Se puede tirar un extremo de la soga al árbol más lejano con un tronco o estaca corta atada a uno de los extremos para que quede trabado entre las ramas, y entonces lanzarse al otro lado del arroyo o ir colgado de las manos.

Lo más importante es que las dos sogas queden amarradas con el mismo grado de firmeza. El mejor método de apretar es usando una polea y haciendo un amarre.

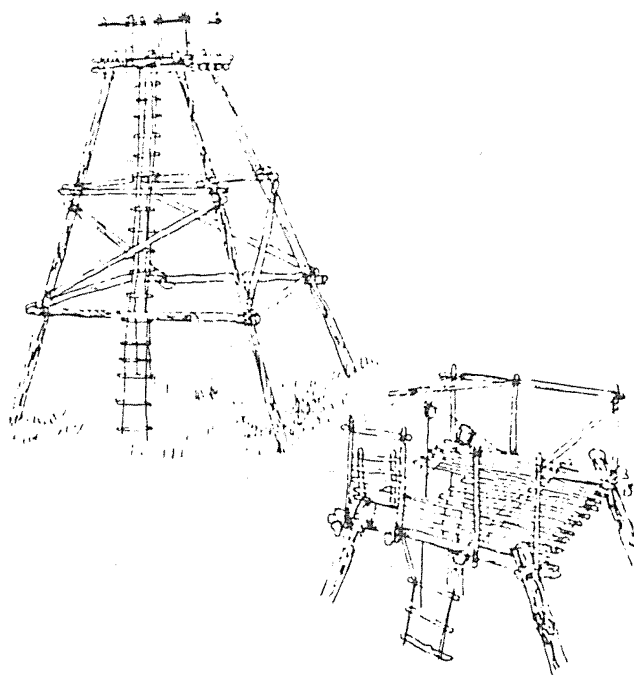


Si las sogas quedan flojas, el puente también se aflojará y la sogas quedará fuera de alcance. La protección alrededor del tronco es importante. Para asegurar las sogas, de una vuelta alrededor y use un medio cote o un ballestrinque en forma alternada.

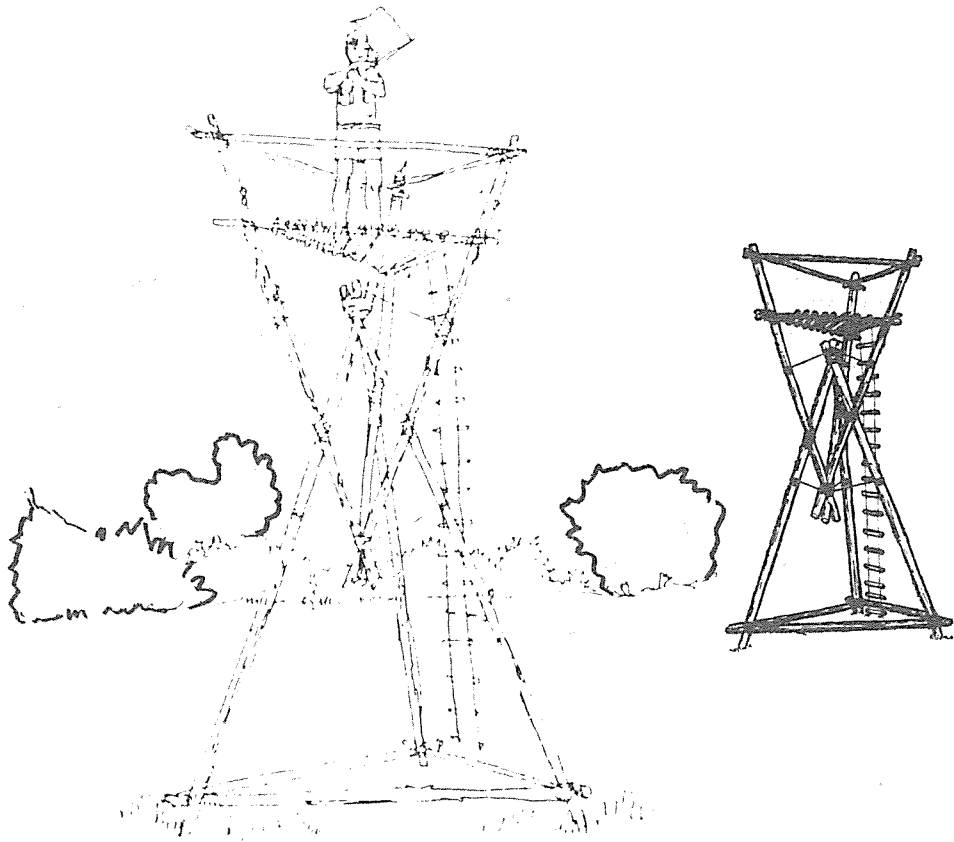
La Plataforma. El principal requisito de esta estructura son dos varas largas bastante sólidas para sostener la plataforma. La torre se puede edificar sobre el terreno y ser levantada en forma recta de manera que las varas principales caigan en huecos de 30 a 50 cm de profundidad en el terreno. Para que quede bien, las amarras del soporte de la plataforma y también las diagonales tienen que ser muy bien hechas. La escalera de cuerdas se coloca antes de levantar la torre, pero debe quedar fijada al terreno de manera que se pueda subir por ella fácilmente. Los cuatro principales cables de retén deben quedar ajustados con la misma tensión para impedir que la torre se bambolea.



Torre de Enrejado. Esta torre tiene muchos usos y proporciona una plataforma rígida que se puede elevar hasta 6 metros sobre el terreno. Se puede hacer como una estructura permanente si las juntas entre las varas están aseguradas con tornillos, o en forma alternada, podría ser desmantelada si se usan amarras de cuerdas o sogas. Como en la torre anterior, es mejor hacerla sobre el terreno y levantarla luego. Descubrirá que esta parte del trabajo se hace más fácilmente con la ayuda de algunas pértigas de retén.

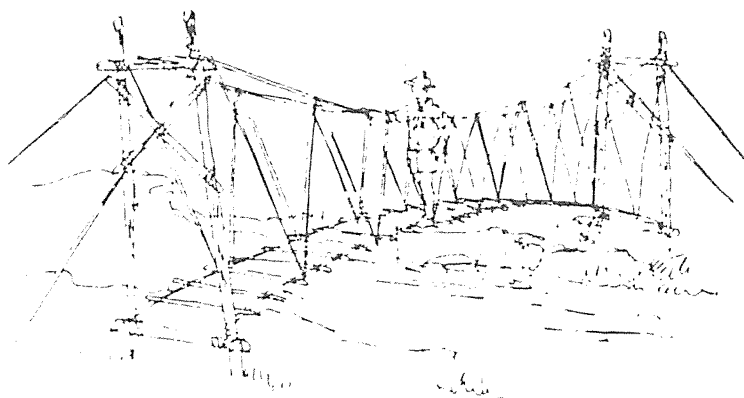


Torre piramidal. La estructura que se muestra aquí está compuesta de dos pirámides similares de tres lados, atadas juntas y sostenidas en su lugar por pértigas cortas de sogá. La manera más fácil de fabricarla es construir las dos pirámides separadamente, con los lados más largos sobre el terreno y uniéndolas las amarras con figura de ocho, donde se encuentran las tres varas principales. Entonces se levanta la estructura con cables largos. Hay que cerciorarse de que la escalera esté en posición antes de levantar la estructura. Dependiendo del largo de las varas, se puede fabricar una torre de hasta 6 metros de alto.

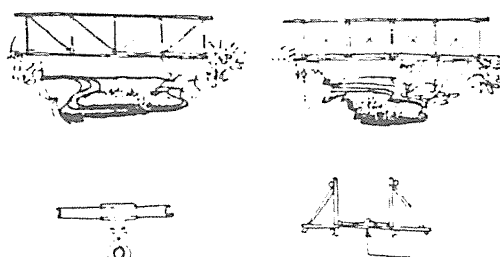
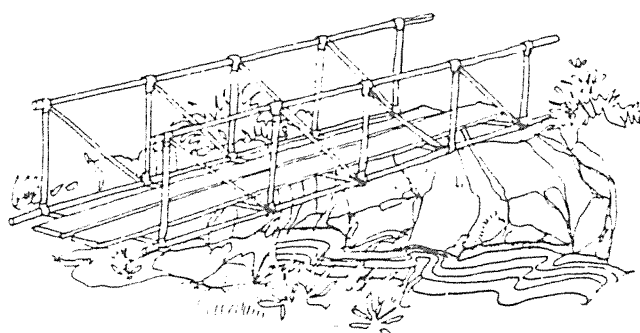


Puente de Suspensión. La fabricación de este puente usa los mismos principios de los grandes puentes de suspensión que hay en el mundo. La carga es sostenida completamente por tensión en las principales sogas de arriba y la estera de caminar está simplemente suspendida de las sogas principales y ligeramente estirada entre los caballetes. La carga de las principales sogas es transferida a los caballetes que requieren soportes diagonales para impedir que la estera se incline a un lado y para los soportes de los extremos. Esto debe quedar perfectamente asegurado y permitir algunos ajustes de tensión en las sogas. Una dificultad que surge muchas veces es conseguir que las cuerdas entre la sogá de arriba y la estera

queden exactamente del mismo tamaño a cada lado del puente. Los caballetes deben quedar bien asegurados en el terreno para que no resbalen y ser suficientemente altos para quedar a suficiente distancia del agua. Recuerde que este puente puede combarse apreciablemente cuando se camina sobre él, pero si está bien hecho, es seguro.



Puente de Enrejado. Este es un puente que se puede hacer con las sogas y varas tradicionales o con tubos de acero o algo similar. Este último material es ideal para estructuras de larga duración, aunque el proyecto también se puede extender hasta 6 metros fácilmente, y con empalmes atornillados se pueden extender todavía más. Si el puente se hace con tubos de acero, hay empalmes disponibles de tamaño estándar. En cada panel, las diagonales pueden ser de varillas de acero de 25mm x 3mm de grueso, o se puede usar alambre torcido bien ajustado para que quede fuerte. Esto es necesario para impedir el pandeo de la estera bajo la carga. Convendría hacerlo a la orilla de la corriente de agua. Un método de levantarlo es hacerlo boca abajo y luego enderezarlo de manera que se extienda sobre la corriente al ocupar su posición.



METODOS PARA EXAMINAR

Completar el proyecto seleccionado.

REQUISITO 4

COMPLETAR UNA ESPECIALIDAD QUE NO HAYA SIDO ESTUDIADA ANTERIORMENTE, QUE LE PUEDA SERVIR COMO REQUISITO PARA RECIBIR EL DISTINTIVO DE MAESTRIA EN NATURALEZA O RECREACION.

PERIODOS DE TIEMPO: Tres.

OBJETIVO

Animar a los Guías a ser conscientes de los desafíos que presenta la naturaleza, tratar de hacerlos participar en un estudio de estas actividades a lo largo de sus vidas.

METODOS PARA ENSEÑAR

Los requisitos de todas las especialidades se encuentran en el Pathfinder Staff Manual. Las notas sobre especialidades específicas están disponibles en la Sección de Jóvenes de la asociación o misión.

Haga el estudio de estas especialidades tan interesante como sea posible. Cuando puedan, visiten los lugares específicos o inviten a algún especialista que presente una charla al grupo.

RECURSOS

La biblioteca local.

METODOS PARA EXAMINAR

El instructor debe quedar satisfecho de que los jóvenes hayan cumplido todos los requisitos de las especialidades. El director enviará la lista de los candidatos a la Sección de Jóvenes de la asociación o misión, para recibir los certificados de las especialidades. Los distintivos no se envían a menos que se pidan específicamente y se envíe el dinero correspondiente. Los que tengan certificados de especialidades pueden comprar los distintivos o emblemas en la agencia en cualquier momento que presenten los certificados correspondientes.

Las especialidades que se obtienen como resultado de los estudios solo podrán acreditarse si el joven obtiene un "hago constar" de parte de la escuela que certifique que el joven ha cumplido los susodichos requisitos.

REQUISITO 5

APROBAR EL EXAMEN DE PRIMEROS AUXILIOS DE GUIA.

PERIODOS DE TIEMPO: Dos.

OBJETIVO

Obtener conocimientos básicos de destreza en áreas específicas de primeros auxilios.

EXPLICACION

Hacer contacto con la Cruz Roja o algún médico para obtener los servicios de una persona especializada en esta rama.

AYUDAS PARA ENSEÑAR

Ataque al Corazón: Ocurre cuando se interrumpe la llegada de la sangre al corazón. Si el paciente se desploma, siga el procedimiento A. B. C. D. Consiga la ayuda de un médico.

Angina. Se reconoce por dolor en la zona del corazón. El dolor se corre por el brazo y el cuello y se agrava cuando se hacen esfuerzos. Aflójese la ropa del paciente y colóquelo en la posición medio sentado. Verifique si el paciente tiene medicinas que tomar. Llame al médico.

Oclusión Coronaria. Un dolor detrás del esternón que se parece a una indigestión aguda. Síntomas similares a la angina con dilatación de la pupila. El paciente se siente muy mal y puede tener el pulso rápido. Si el paciente sufre choque, y se le debilita el pulso rápidamente, trate de colocarlo en posición medio sentado sostenido por almoadas. Ver al médico.

Fallo Cardíaco Congestivo. Causado por insuficiente oxígeno en la sangre. El paciente puede sentirse mareado, se le hinchan las venas del cuello y puede volverse cianótico. Coloque al paciente en posición medio sentado y llame a un médico.

IMPORTANTE

No pierda tiempo llamando a un médico si puede conseguir una ambulancia que transporte al paciente a un hospital. Muchas veces se puede salvar la vida del paciente si se le presta el cuidado especializado que requiere esta condición.

RECURSO

Debe buscarse un especialista que brinde estas instrucciones.

METODOS PARA EXAMINAR

La asociación o misión puede proporcionar un examen sobre este material. El instructor dará el examen. También examinará a los Guías sobre lo que se haya enseñado en clases.

Los conocimientos de primeros auxilios de los Guías no completan la especialidad de primeros auxilios, ni tampoco se concede certificado. Si alguien decide completar el curso de primeros auxilios que ofrece la Cruz Roja, esto le servirá para cumplir los requisitos para Viajero, Orientador y Guía.

REQUISITO AVANZADO

SE RECOMIENDA QUE LOS QUE QUIERAN REALIZAR ESTUDIOS AVANZADOS EN LA CLASE DE GUIAS, CUMPLAN LOS SIGUIENTES REQUISITOS PARA EL PLAN DEL MEDALLON DE PLATA. SI HAN TERMINADO LOS REQUISITOS AVANZADOS DE LA CLASE DE VIAJEROS, TENDRAN DERECHO AL MEDALLON DE PLATA DESPUES DE CUMPLIR LOS REQUISITOS DE ESTA SECCION.

EL PLAN

Esta medalla se concede a jóvenes mayores de 14 años que hayan demostrado cualidades físicas y mentales excepcionales, así como desarrollo cultural. Patrocinado por la Sección de Jóvenes de la Iglesia Adventista, el plan concede la oportunidad de hallar satisfacción en alcanzar blancos valederos.

Los ganadores del Medallón de Plata JA estarán mejor preparados para ocupar su lugar como miembros constructivos de su iglesia y su comunidad. El esfuerzo sincero y la perseverancia requeridos para cumplir las diversas actividades desarrollarán las cualidades de carácter tan necesarias en la generación actual.

El futuro de la iglesia depende de la capacidad y voluntad de los jóvenes de servir a sus semejantes al vivir vidas dirigidas por Cristo. Bajo la inspiración de Dios estos jóvenes cristianos tienen un alto destino que alcanzar en las horas finales y culminantes de la historia. Por cuanto las demandas del pueblo de Dios serán grandes, solamente los jóvenes que tengan un fundamento firme en la Palabra de Dios y hayan escogido una plataforma moral que refleje la pureza del Señor Jesucristo podrán estar firmes. La buena salud, el pensamiento despejado y la agudeza de la percepción espiritual están íntimamente ligados. El Plan del Medallón de Plata JA se ha establecido para fortalecer estos importantes elementos de la vida.

PRUEBAS, MEDALLAS Y REGISTROS

El director de Jóvenes de la asociación dirige el plan y supervisa las pruebas. Podrá designar a ciertos individuos competentes que lo representen en la administración del programa.

Los jóvenes que aspiran a recibir el Medallón de Plata JA, deben inscribirse con el director de Conquistadores o de jóvenes de la asociación a fin de que dispongan de supervisión adecuada. Aunque el plan fue ideado primeramente para jóvenes adventistas, no se exige que el que lo reciba sea miembro de la iglesia.

Se llevará un registro exacto en el formulario provisto a medida que el candidato va cumpliendo cada requisito. Se ha provisto espacio en columnas a la derecha de cada requisito para anotar (1) la fecha en que se cumplen los

requisitos, (2) el puntaje (donde se indique), (3) la firma del examinador autorizado por la la Sociedad de Jóvenes.

LA PRESENTACION

La presentación del Medallón de Plata JA debe ser una ocasión solemne presidida por un director de jóvenes de la Asociación General, la División, la unión o la asociación local. Se puede invitar a otros dirigentes de la iglesia o la comunidad a participar en la ceremonia. La presentación de los medallones debe ocupar siempre la parte principal del programa. No debe combinarse con un servicio de investidura para clases de Conquistadores o ceremonias de Guías Mayores.

ALCANCE DEL PLAN

El plan del Medallón de Plata JA consiste en cinco divisiones o categorías:

1. Capacitación Física - Hay una cantidad de provisiones optativas, pero es muy importante que cada individuo que termine los requisitos cuente con la certificación de un examinador designado oficialmente cuando se entreguen sus registros finales.
2. Habilidades - El desarrollo de habilidades sigue el bosquejo presentado por el programa de especialidades JA. Se designan veinte especialidades de las cuales el participantes escogerá dos.
3. Excursión - Se dan las indicaciones para una excursión rigurosa al aire libre, y es muy importante que los que hacen planes de participar en una excursión tal sean supervisados por un examinador calificado a fin de cerciorarse de que se cumplan y certifiquen todas las condiciones.
4. Proyectos de Servicio - Esto requiere que el participante tenga un registro de liderazgo en el cual haya cumplido con éxito sus responsabilidades.
5. Mejoramiento Cultural. El candidato hace su propia elección. Se necesita la certificación reconocida para completar las actividades.

SECCION 1 - CAPACITACION FISICA

JOVENES - aprobar tres de los cinco grupos enumerados

GRUPO 1 - PISTA (cuatro de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 6.8 segundos.
- B. Carrera de 100 metros en 13.7 segundos.
- C. Carrera de 200 metros en 29.0 segundos.
- D. Carrera de 400 metros en 1 minuto, 7 segundos.
- E. Carrera de 550 metros (correr-caminar) en 1 minuto, 40 segundos.
- F. Carrera de 1.5 km en 5 minutos, 30 segundos.
- G. Carrera de 3.25 km en 13 minutos, 10 segundos.
- H. Carrera de 5 km en 23 minutos, 30 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (tres de los siguientes)

- A. Salto largo sin impulso 2. 2 metros.
- B. Salto largo, con impulso - 4.45 metros.
- C. Salto alto - 1.30 metros.
- D. Lanzamiento de bala - 5.5 kg. - 7.9 metros.
- E. Lanzamiento pelota softball - 48 metros.

GRUPO 3 - FUERZA Y RESISTENCIA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco desde la posición acostada - 55 en 2 minutos.
- B. Flexiones de brazos en la barra - 12.
- C. Flexiones de brazos sobre el piso - 30.
- D. Trepar soga (con manos solamente) - 6.5 metros.

GRUPO 4 - COORDINACION, AGILIDAD, EQUILIBRIO (tres de los siguientes)

- A. Baloncesto, tirada libre - 9 de cada 10 tiros.
- B. Carrera de ida y vuelta, 2 viajes, 9 metros en 10.4 segundos.
- C. Cuclillas - 21 en 30 segundos.
- D. Saltar la soga - mínimo de 300 veces sin perder.

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros, en 1 minuto, 40 segundos.
- B. Estilo espalda, 100 metros, en 1 minuto, 55 segundos.
- C. Estilo pecho, 100 metros en 2 minutos.

SEÑORITAS - aprobar tres de los cinco grupos enumerados

GRUPO 1 - PISTA (dos de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 7.5 segundos.
- B. Carrera de 200 metros en 32 segundos.
- C. Carrera de 550 metros (correr-caminando) en 2 minutos, 23 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (dos de los siguientes)

- A. Salto largo, sin impulso, 1.88 metros.
- B. Salto largo, con impulso, 3.9 metros.
- C. Lanzamiento pelota softball, 41 metros.

GRUPO 3 - FUERZA Y RESISTENCIA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco desde la posición acostada, 40 en 2 minutos.
- B. Colgarse de barra con brazos flexionados, 9 segundos.
- C. Flexiones de brazos sobre el piso, modificadas, 22.

GRUPO 4 - COORDINACION, AGILIDAD, EQUILIBRIO (tres de los siguientes)

- A. Baloncesto lanzamiento libre, 7 de cada 10 tiros.

- B. Carrera de ida y vuelta, 9 metros en 2 viajes, 10.4 segundos.
- C. Cuclillas - 16 en 30 segundos.
- D. Saltar la soga, mínimo de 300 veces sin perder.

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros en 1 minuto, 50 segundos.
- B. Estilo espalda, 100 metros en 2 minutos, 5 segundos.
- C. Estilo pecho, 100 metros en 2 minutos, 24 segundos.

EXPLICACION

JOVENES:

Flexiones de brazos en la barra (La empuñadura correcta es con la palma de la mano hacia adentro). El mentón debe sobrepasar la barra cuando se está arriba y cuando se baja, los brazos quedarán casi extendidos, con los codos ligeramente flexionados hacia abajo.

Flexiones de brazos sobre el piso. El peso deberá estar igualmente distribuido. Las manos justamente bajo los hombros. Los pies juntos. Extender brazos manteniendo el cuerpo rígido. Brazos extendidos hasta que los codos queden extendidos. Al volver a la posición baja, seguir manteniendo rígido y recto el cuerpo y bajar el cuerpo cerca del piso sin tocarlo con excepción de las manos y los pies. Las flexiones deben ser seguidas.

SEÑORITAS:

Posición inicial: una barra horizontal de unos 4 cm de diámetro debe ser ajustada a la altura aproximada de la joven. La joven toma la barra con el dorso de la mano hacia ella.

Acción:

1. Con la ayuda de dos observadores, uno frente y el otro detrás de la joven, ésta eleva el cuerpo del suelo hasta una posición en la cual el mentón se encuentra sobre la barra, codos flexionados y pecho próximo a la barra.
2. La joven debe mantener esta posición durante 19 segundos por lo menos para aprobar la prueba.

Reglas:

1. El cronómetro se acciona tan pronto la joven toma la posición colgada de la barra.
2. El cronómetro se para cuando (a) el mentón de la joven toca la barra, (b) cuando la cabeza de la joven se inclina hacia atrás para mantener el mentón sobre la barra, o (c) cuando el mentón de la joven cae debajo del nivel de la barra.

3. Se registra el segundo más próximo al tiempo que la persona mantiene la posición colgada.

Flexiones de brazos sobre el piso (modificados). Posición inicial: Brazos extendidos, colocar las manos sobre el piso con los dedos extendidos hacia adelante un poquito debajo y hacia afuera de los hombros. Rodillas en el piso, cuerpo recto desde la cabeza hasta las rodillas. Doblar las rodillas y subir los pies.

Acción:

1. Manteniendo el cuerpo tenso y recto, doblar los codos y tocar el piso con el pecho.
2. Regresar a la posición inicial. (Mantener cuerpo recto, no levantar las caderas, y el abdomen no debe combarse).

JOVENES Y SEÑORITAS

Flexiones de tronco desde la posición acostada. Posición inicial: La persona se acuesta de espaldas con piernas extendidas, rodillas dobladas y pies planos sobre el piso. Manos entrelazadas en la nuca.

Acción:

1. Sentarse y bajar las piernas hasta alcanzar los pies con los codos.
2. Regresar a la posición inicial, levantando las rodillas al enderezar el tronco.
3. Repetir los movimientos el número de veces requerido..
4. Cada vez que la persona vuelve a la posición inicial, es una flexión completa.

Cuclillas. Equipo: Un cronómetro o reloj con segundero.

Posición inicial: De pie en atención

Acción:

1. Doblar rodillas y poner manos en el piso delante de los pies. Los brazos pueden estar dentro, fuera o delante de las rodillas flexionadas.
2. Estirar las piernas hacia atrás lo suficiente como para mantener el cuerpo recto desde los hombros hasta los pies (posición de flexión de brazos sobre el piso).
3. Volver a la posición de cuclillas.
4. Volver a la posición inicial.

Puntaje: El instructor debe instruir cuidadosamente a los jóvenes cómo

hacer correctamente las cuclillas. Ver cuántas veces puede hacer correctamente el ejercicio en 30 segundos. El instructor da la señal de partida "¡ilisto! ¡ya!". Al "¡ya!" empieza el joven. El compañero cuenta cada cuclilla. Al terminar los 30 segundos el instructor grita "alto".

Carrera de ida y vuelta. Línea de partida: dos objetos (como borradores, etc.) estarán juntos a una distancia de 9 metros de la línea de partida. Correr, tomar uno de los objetos, volver corriendo a la línea de partida y dejarlo; correr de regreso, coger el otro objeto y llevarlo corriendo hasta dicha línea.

SECCION II - HABILIDADES O DESTREZAS

JOVENES

Completar una de las siguientes especialidades que no se haya estudiado antes.

Canoaje, bicicleta, marchas (avanzado), fuego y cocina de campamento, caminata, enfermería del hogar, salvamento (avanzado), navegación, orientación, exploraciones, arte de escalar montañas, buceo con escafandra, senior life saving, esquí acuático (avanzado), vida primitiva, campamento en invierno.

SECCION III - EXCURSIONES

REQUISITOS: Recibir el adiestramiento apropiado, hacer excursiones de práctica a pie, en bicicleta, en canoa o bote o a caballo, teniendo en mente un propósito preconcebido de descubrimiento.

Toda excursión debe presentar un desafío en términos de esfuerzo físico y cumplimiento de propósitos.

CLASES DE EXCURSIONES: Completar una de las siguientes clases de excursiones:

- (a) a pie.
- (b) en bicicleta.
- (c) en canoa.
- (d) a caballo.

CONDICIONES: Todas las excursiones deben hacerse en terrenos no familiares tomando en consideración los siguientes principios:

1. Caminar por lo menos 32 km por el campo, incluyendo dos noches al aire libre bajo carpa; estas dos noches deben pasarse en lugares separados por lo menos 8 km uno de otro (si es un fin de semana los 8 kilómetros deben ser caminados el sábado por la noche).
2. Hay que someter a consideración un diario o cuaderno de anotaciones y un mapa, indicando observaciones de la vida silvestre, plantas o cualquier otro estudio auxiliar para la excursión. Estas anotaciones deben hacerse de acuerdo a las recomendaciones y los modelos dados.

Cada hora deben hacerse anotaciones. Cada parada debe contener la siguiente información:

RC: Referencia en cuadrículas - usar un mapa topográfico de 1:25,000.

HLL: Hora llegada.

COMPAÑERO: Condición de los miembros del grupo.

TERRENO: Descripción.

REACCION PERSONAL: Sentimientos y condición propia.

HP: Hora de partida (HLL estimada a la próxima parada).

3. No menos de tres ni más de seis jóvenes en cada grupo, aunque no es necesario que todos los participantes estén sujetos a la prueba.
4. Los planes deben hacerse en conjunto, y todos deben ser aprobados por el director de la Sección de Jóvenes de la asociación o su representante designado antes de comenzar la excursión. Esto tiene que prepararse como un documento preliminar al diario.
5. Llevar todo el alimento que será necesario. Usar alimentos deshidratados si es necesario para una alimentación equilibrada.
6. Llevar todo el equipo necesario, como los de uso personal, equipo ligero de campamento, brújula, utensilios de cocina, equipo de primeros auxilios. Todo esto es responsabilidad de cada miembro de la excursión.
7. Recibir adiestramiento apropiado con anticipación, hacer por lo menos un viaje de práctica (el adiestramiento preliminar debe incluir primeros auxilios, lectura de mapas, códigos del país, medidas de seguridad, procedimientos de búsqueda y rescate, uso de brújula, cocina de campamento).
8. Cada excursión debe tener un propósito preconcebido, como visitar lugares de o descubrir inoformaciones útiles.

CLASE DE EXCURSION	DISTANCIA MINIMA	CONFIGURACION DEL TERRENO - VIAS FLUVIALES
Caminata	32 kms	Terreno normal - usar veredas lo menos posible.
Bicicleta	113 kms	Senderos o rutas cortas. Pueden atravesar pueblos pequeños.
Canoa	48 kms	Vías fluviales apropiadas del interior o costaneras.
A caballo	65 kms	Terreno normal, usando caminos cortos o escarpados.

SECCION 4 - PROYECTOS DE SERVICIO

Completar uno de los siguientes:

Durante un semestre o por lo menos un trimestre, cumplir en forma satisfactoria con los deberes de un director de sociedad de jóvenes, escuela sabática, capítulos de temperancia, asociación estudiantil, Conquistadores, u otros cargos relacionados con responsabilidades de liderazgo en la iglesia o el colegio, que a juicio del examinador nombrado por la Comisión de Medallones de Plata JA sean equivalentes a los cargos mencionados.

SECCION 5 - MEJORAMIENTO CULTURAL

BLANCO - Capacitar al joven a conducirse con confianza y aplomo

REQUISITOS:

- (a) Escoger dos de las siguientes actividades y seguir un curso de instrucciones prácticas por un mínimo de seis sesiones.
- (b) Demostrar de manera práctica que se ha adquirido un grado razonable de destrezas y conocimientos.

ACTIVIDADES:

1. El arte de recibir invitados: Hacer planes y celebrar una fiesta de carácter formal para los Guías. Los jóvenes invitan a las muchachas, las llevan a la fiesta, etc. Las muchachas planean el menú, cocinan, etc.
2. Equipar una casa: Cada grupo de jóvenes y muchachas hacen planes de lo que necesitarían en una casa para equiparla, ir a las tiendas y conseguir precios, etc.
3. Arreglos florales y decoración: Participar en seis sesiones de instrucción de arreglos florales a cargo de un instructor calificado. Hacer un álbum. Ser responsable del arreglo floral de la iglesia durante un mes.

O

Participar en seis sesiones de instrucción sobre decoración interior. Empapelar paredes, etc. Ayudar a decorar un salón de escuela sabática, o un salón para alguna función.

4. Tú y tu dinero: Participar en seis sesiones de instrucción sobre asuntos de finanzas, presupuesto. También cómo solicitar un trabajo.

EVALUACION: Deben darse premios por asistencia regular y evidencias de trabajos prácticos realizados.

SECCION 4

HABILIDADES Y GALARDONES RECREACIONALES

LAS HABILIDADES Y GALARDONES RECREACIONALES los puede conseguir cualquier joven que cumpla los requisitos, aunque no haya participado en las clases de Conquistadores.

LOS MEDALLONES DE PLATA Y ORO DE LOS JOVENES ADVENTISTAS

En el Medallón de Plata se puede participar desde los 14 años. Para participar en el Medallón de Oro es necesario tener por lo menos 16 años. Las libretas de registro personal y de los requisitos, se consiguen en la asociación/misión local con el Líder de Jóvenes del Departamento de Ministerios de la Iglesia.

LIBRO DE REGISTRO

Su libro de registro debe ser una libreta pequeña, que pueda ser fácilmente llevada en el bolsillo. Este debe incluir dos partes: Pre-registro, y Registro de Viaje. (Véase ejemplo con la numeración especial de página uno a página dieciséis que aparece en las siguientes páginas de este Manual.)

- A. PRE-REGISTRO - El propósito de este registro es ayudarlo en la planeación y preparación de su viaje (expedición). Esta sección está incluida en las páginas uno a doce de dicho ejemplo. Cada libro de registro debe contener su información médica.

Este pre-registro debe completarse y entregarse al dirigente encargado de los galardones, para someterlo a su aprobación.

- B. REGISTRO DE VIAJE - Este es su registro personal de la expedición y debe contener información como la de los ejemplos de las páginas trece y catorce impresos a continuación.

Su registro de viaje debe escribirse durante el viaje (expedición). Las "Paradas de registro" o períodos de descanso deben tomarse cada hora exacta. En este no se cambia de líder. Todas las personas en el grupo deben tener oportunidad de dirigir el grupo. Es responsabilidad del líder ir de primero y con mapa y brújula en mano guiar al grupo por la ruta planeada. En cualquier momento debe ser capaz de señalar su localización correcta en el mapa.

En cada parada de registro el líder le da al grupo el RC (Referencia en cuadrículas). Este se escribe en seis dígitos, por ejemplo 119374. Todos los miembros del grupo deben asegurarse por ellos mismos que este es correcto y luego escribir sus reacciones personales.

Antes de que el grupo siga su camino, la segunda persona en fila asume el liderato y el líder saliente pasa al final de la fila. Este procedimiento se sigue a través de todo el viaje.

El libro de registro de expedición debe completarse y entregarse al dirigente encargado los galardones para su aprobación. Después de esto el líder firmará la sección expedición en su libro de galardones.

Las siguientes páginas dan un ejemplo de cómo llenar su libro de registro de expedición, y muestra alguna de la información esencial que debe estar incluida.

Página uno

Regla de Haismith

Terreno plano 4.8 Km/hr
Terreno desigual 3.8 Km/hr
Terreno pesado,
arena profunda, nieve
suave, matorrales es-
pesos 1.6 Km/hr

Una hora extra por cada 450 metros de subida y por cada 900 metros de descenso.

Después de 5 horas, 1 hora más por fatiga.

Los caminadores que están en forma, y experimentados reducen este tiempo en 1/3.

Página dos

Nombre _____
Dirección _____

Teléfono _____ Fecha nacimiento _____
Seguro médico y número _____
Grupo sanguíneo _____
Vacuna contra tétano (fecha) _____
Alergias (v.g. drogas, picaduras de insectos, etc) _____

Historia médica (v.g. asma, diabetes, epilepsia, operaciones, etc.) _____

Página tres

VIAJE NUMERO 1

Página cuatro

PRE-REGISTRO

Viaje: Campamento de entrenamiento para el Medallón de Plata.

Lugar: Boree-Devils Rock Expedition
Murrays Run 1:25000 map
Moruben 1:25000 map

Fecha: 1 al 3 de mayo de 1990

Participantes:
Guillermo Santos, María Santos,
Roberto Jaimes, Elizabeth Blanco,
Janet Verduzco, Teodoro Verduzco.

Transporte:
Todos los miembros del grupo serán llevados a RC 154397 (Murrays Run 1:25000) el viernes en la tarde, y devueltos a sus casas el domingo en la tarde.

A quién contactar en caso de emergencia:
Gustavo Quintero, carrera 35 No. 89-10, Ciudad de Guatemala, teléfono 23-40-15.

Página cinco

PROPOSITO DEL VIAJE

1. Entrenamiento para cruzar el bosque usando mapa y brújula.
2. Aprender técnicas nuevas de campamento.
3. Hacer un informe sobre la vida salvaje del área de Boree.
4. Practicar el ser parte de un equipo, en un ambiente al aire libre.
5. Aprender técnicas de liderazgo e informar sobre el liderazgo de cada uno de los miembros del grupo durante el fin de semana.

Programa

VIERNES:	1700	-	Dejar los carros, caminar en la noche hacia el sitio del campamento, armar campamento, cocinar cena.
SABADO:	1800	-	Desayuno y culto.
	1930	-	Sesión de entrenamiento y caminata.
	1200	-	Almuerzo.
	1400	-	Sesión de entrenamiento.
	1700	-	Cena, y culto vespertino.
DOMINGO:	1830	-	Orientación nocturna.
	0600	-	Levantarse, comer, y empacar.
	0730	-	Salir rumbo a Devil Rock.
	1700	-	Volver a los carros para el viaje de regreso a casa.

Página seis

RESUMEN DE LA RUTA

Viernes de tarde

- 154397 Dejar los carros y seguir el arroyo a (Murrays Run 1:25000).
123397 Armar campamento (Moruben 1:25000).

Domingo

- 123397 Levantar campamento y ascender el ramal de la montaña a (Moruben 1:25000).
119391 Seguir la colina a
122378 Descender ramal de la montaña a
119374 Seguir arroyo a
152352 Ascender ramal de la montaña a (Murrays Run 1:25)
170356 Seguir la ruta a
167341 Ascender ramal de la montaña a
166338 La cima, explorar Devils Rock (note el cambio de localización). Siga ruta a
169368 Siga la colina a
160384 Descender ramal de la montaña a
158385 Seguir arroyo a
154397 Llegar a los carros.

La distancia planeada para la caminata del domingo es de 16 Km.

Nota:

1. La caminata delineada aquí es solo un plan teórico escrito en papel, pero es posible que no se pueda cumplir o llevar a cabo de esta manera por causa de propiedades privadas, etc. Es solamente un ejemplo.
2. El camino parece tener muchas rutas.
3. El requisito para el Medallón de Plata es de 32 Km., 2 días de caminata semejante a la de este ejemplo.

Página siete

EQUIPO PERSONAL (añada o quite a esta lista de acuerdo a lo que se requiere para el lugar)

<u>EQUIPO</u>	<u>PESO (GMS)</u>
Morral	_____
Tienda de campaña (compartida)	_____
Saco-manta (bolsa de dormir)	_____
Cuchillo, cuchara, taza, tazón, sartén, cantimplora (irromplible)	_____
Lápiz y libro de registro de expedición (empacado en bolsa plástica)	_____
Mapas y brújulas	_____
Linterna (antorcha)	_____
Equipo de primeros auxilios (pequeño)	_____
Cuerda (alrededor de 6 mts., liviana, fuerte)	_____
Esufa de gasolina pequeña (opcional-una ventaja en tiempo de lluvia)	_____
Fósforos	_____
Equipo sanitario	_____
Paño de cocina	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Página ocho

ROPA PESO (GMS)

Un juego de ropa de viaje en el carro

Dos juegos de ropa para caminar (uno es una muda de repuesto)	_____
Enterizo-camisa de lana	_____
Medias (1 par por día)	_____
Sobretudo, o chaqueta con capucha	_____
Zapatos o botas para caminar (fuertes y cómodos)	_____
Sombrero	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Peso total	=====

Página nueve

Lista sugerente de comida para un caminador, para un día:

60 gms. Cereal seco.
120 gms. Pasas, dátiles, nueces.
3/4 T Leche en polvo, con toda la crema.
1 Huevo, fresco o en polvo.
6-8 Rebanadas de pan integral.
60 gms. Mantequilla o margarina.
60 gms. Queso.
90 gms. Frutas secas.
130 gms. Nueces con cáscara para limpiar los dientes después de la comida.
130 gms. Mezcla de arroz y lentejas, con carne vegetal o nueces trituradas.
1/2-3/4 T sopa vegetariana en polvo, suficiente para hacer una taza.
Sal.
Mermelada.
1 T Harina integral que crezca sin levadura.
Fruta fresca.
Comida casera, alta en calorías y consistencia, como algo especial.
Pudín instantáneo.
130 gms. Ración de emergencia de mezcla de arroz y lentejas.

Página diez

MI LISTA DE COMIDA

Menú:

Viernes- Cena _____
Sábado- Desayuno _____
Almuerzo _____
Cena _____
Domingo- Desayuno _____
Almuerzo _____
Ración de emergencia _____

Página once

MI LISTA DE COMIDA:

	<u>Peso (gms)</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Total	=====
Peso de la comida	_____
Peso del equipo	_____
Peso total	=====

Página doce

COSTOS

Lo que me costó esta expedición:

Comida	_____
Transporte	_____
Equipo	_____
Total	=====

Página trece

REGISTRO DE VIAJE

Puntos a incluirse en el registro de viaje a medida que se va avanzando en la expedición.

- (a) RC y hora en que se hace la anotación.
- (b) Descripción del camino desde la última anotación.
- (c) Medidas de orientación. M (magnética) o C (cuadrículada).
- (d) Clima, estado del tiempo.
- (e) Estado de fatiga personal y del grupo.
- (f) Incidentes del viaje.
- (g) Comentarios del liderazgo de otros miembros del grupo.
- (h) Tiempo de llegada a la próxima parada.

Página quince

REGISTRO DE VIAJE (continuación)

Página catorce

Por ejemplo:

- RC 119374 Tuvimos una caminata agradable en este trayecto.
HLL 1050 El terreno estaba un poco rocoso y con material vegetal resbaloso. El sendero nos llevó rumbo abajo por el ramal de la montaña hasta el cruce con el arroyo --poquita agua, pero evidencia de la presencia de wallabis (especie de canguro). Buen día, sin nubes. El grupo estaba ansioso de continuar la expedición. Me siento bien, sin cansancio. Federico se resbaló, pero no sufrió heridas graves. Carlos fue el líder de este trayecto, y mantuvo un buen paso.
HP 1100 El plan es caminar arroyo arriba hasta el cruce a
HLLA 1145 132361 con Federico como líder.
Distancia - 2 Km.
RC 132361 No llegamos en el tiempo estimado, debido a que
HLL 1200 había mucho arbusto en el arroyo, etc.

Página dieciséis

RESULTADOS

Un informe de lo que la expedición significó para usted en términos de desarrollo y desafíos personales, etc.

MEDALLON DE PLATA DE LOS JOVENES ADVENTISTAS

EL PLAN

Esta medalla se concede a jóvenes mayores de 14 años que hayan demostrado cualidades físicas y mentales excepcionales, así como desarrollo cultural. Patrocinado por el Departamento de Ministerios de la Iglesia de la Iglesia Adventista, el plan concede la oportunidad de hallar satisfacción en alcanzar blancos valederos.

Los ganadores del Medallón de Plata JA estarán mejor preparados para ocupar su lugar como miembros constructivos de su iglesia y su comunidad. El esfuerzo sincero y la perseverancia requeridos para cumplir las diversas actividades serán elementos valiosos en la formación de un carácter noble, tan necesario en la generación actual.

El futuro de la iglesia depende de la capacidad y voluntad de los jóvenes para servir a sus semejantes al vivir vidas dirigidas por Cristo. Bajo la inspiración de Dios estos jóvenes cristianos tienen un alto destino que alcanzar en las horas finales y culminantes de la historia. Por cuanto las demandas del pueblo de Dios serán grandes, solamente los jóvenes que tengan un fundamento firme en la Palabra de Dios y hayan escogido una plataforma moral que refleje la pureza del Señor Jesucristo podrán estar firmes. La buena salud, el pensamiento despejado y la agudeza de la percepción espiritual están íntimamente ligados. El Plan del Medallón de Plata JA se ha establecido para fortalecer estos importantes elementos de la vida.

PRUEBAS, MEDALLAS Y REGISTROS

El Líder de Jóvenes de la asociación/misión dirige el plan y supervisa las pruebas. Podrá designar a ciertos individuos competentes que lo representen en la administración del programa.

Los jóvenes que aspiran a recibir el Medallón de Plata JA, deben inscribirse con el director de Conquistadores o de jóvenes de la asociación/misión a fin de que dispongan de supervisión adecuada. Aunque el plan fue ideado primeramente para jóvenes adventistas, no se exige que el que lo reciba sea miembro de las iglesias.

Se llevará un registro exacto en el formulario provisto a medida que el candidato va cumpliendo cada requisito. Se ha provisto espacio en columnas a la derecha de cada requisito para anotar (1) la fecha en que se cumplen los requisitos, (2) el puntaje (donde se indique), (3) la firma del examinador autorizado por la la Sociedad de Jóvenes.

LA PRESENTACION

La presentación del Medallón de Plata JA debe ser una ocasión solemne presidida por un director de jóvenes de la Asociación General, la División, la unión o la asociación local. Se puede invitar a otros dirigentes de la iglesia o la comunidad a participar en la ceremonia. La presentación de los medallones debe ocupar siempre la parte principal del programa. No debe combinarse con un servicio de investidura para clases de Conquistadores o ceremonias de Guías Mayores.

ALCANCE DEL PLAN

El plan del Medallón de Plata JA consiste en cinco divisiones o categorías:

1. Capacitación Física - Hay una cantidad de provisiones optativas, pero es muy importante que cada individuo que termine los requisitos cuente con la certificación de un examinador designado oficialmente cuando se entreguen sus registros finales.
2. Habilidades - El desarrollo de habilidades sigue el bosquejo presentado por el programa de especialidades JA. Se designan veinte especialidades de las cuales el participante escogerá dos.
3. Excursión - Se dan las indicaciones para una excursión rigurosa al aire libre, y es muy importante que los que hacen planes de participar en una excursión tal sean supervisados por un examinador calificado a fin de cerciorarse de que se cumplan y certifiquen todas las condiciones.
4. Proyectos de Servicio - Esto requiere que el participante tenga un registro de liderazgo en el cual haya cumplido con éxito sus responsabilidades.
5. Mejoramiento Cultural. El candidato hace su propia elección. Se necesita la certificación reconocida para completar las actividades.

MATERIALES DISPONIBLES

El folleto "El Medallón de Plata de los Jóvenes Adventistas" es todo lo que necesita para empezar. Este folleto se puede conseguir en su asociación/misión local, o puede sacar fotocopia de los requisitos publicados a continuación.

REQUISITOS PARA EL MEDALLON DE PLATA

SECCION I - CAPACITACION FISICA

JOVENES - aprobar tres de los cinco grupos enumerados

GRUPO 1 - PISTA (cuatro de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 6.8 segundos.
- B. Carrera de 100 metros en 13.7 segundos.
- C. Carrera de 200 metros en 29.0 segundos.
- D. Carrera de 400 metros en 1 minuto, 7 segundos.
- E. Carrera de 550 metros (correr-caminar) en 1 minuto, 40 segundos.
- F. Carrera de 1.5 km en 5 minutos, 30 segundos.
- G. Carrera de 3.25 km en 13 minutos, 10 segundos.
- H. Carrera de 5 km en 23 minutos, 30 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (tres de los siguientes)

- A. Salto largo sin impulso 2. 2 metros.
- B. Salto largo, con impulso - 4.45 metros.
- C. Salto alto - 1.30 metros.
- D. Lanzamiento de bola - 5.5 kg. - 7.9 metros.
- E. Lanzamiento pelota softball - 48 metros.

GRUPO 3 - FUERZA Y RESISTENCIA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco desde la posición acostada - 55 en 2 minutos.
- B. Flexiones de brazos en la barra - 12.
- C. Flexiones de brazos sobre el piso - 30.
- D. Trepar soga (con manos solamente) - 6.5 metros.

GRUPO 4 - COORDINACION, AGILIDAD, EQUILIBRIO (tres de los siguientes)

- A. Baloncesto, tirada libre - 9 de cada 10 tiros.
- B. Carrera de ida y vuelta, 2 viajes, 9 metros en 10.4 segundos.
- C. Cuclillas - 21 en 30 segundos.
- D. Saltar la soga - mínimo de 300 veces sin perder.

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros, en 1 minuto, 40 segundos.
- B. Estilo espalda, 100 metros, en 1 minuto, 55 segundos.
- C. Estilo pecho, 100 metros en 2 minutos.

SEÑORITAS - aprobar tres de los cinco grupos enumerados

GRUPO 1 - PISTA (dos de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 7.5 segundos.
- B. Carrera de 200 metros en 32 segundos.

C. Carrera de 550 metros (correr-caminando) en 2 minutos, 23 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (dos de los siguientes)

- A. Salto largo, sin impulso, 1.88 metros.
- B. Salto largo, con impulso, 3.9 metros.
- C. Lanzamiento pelota softball, 41 metros.

GRUPO 3 - FUERZA Y RESISTENCIA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco desde la posición acostada, 40 en 2 minutos.
- B. Colgarse de barra con brazos flexionados, 9 segundos.
- C. Flexiones de brazos sobre el piso, modificadas, 22.

GRUPO 4 - COORDINACION, AGILIDAD, EQUILIBRIO (tres de los siguientes)

- A. Baloncesto lanzamiento libre, 7 de cada 10 tiros.
- B. Carrera de ida y vuelta, 9 metros en 2 viajes, 10.4 segundos.
- C. Cucullas - 16 en 30 segundos.
- D. Saltar la soga, mínimo de 300 veces sin perder.

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros en 1 minuto, 50 segundos.
- B. Estilo espalda, 100 metros en 2 minutos, 5 segundos.
- C. Estilo pecho, 100 metros en 2 minutos, 24 segundos.

EXPLICACION

JOVENES:

Flexiones de brazos en la barra (La empuñadura correcta es con la palma de la mano hacia adentro). El mentón debe sobrepasar la barra cuando se está arriba y cuando se baja. Los brazos quedarán casi extendidos, con los codos ligeramente flexionados hacia abajo.

Flexiones de brazos sobre el piso. El peso deberá estar igualmente distribuido. Las manos justamente bajo los hombros. Los pies juntos. Extender brazos manteniendo el cuerpo rígido. Brazos extendidos hasta que los codos queden extendidos. Al volver a la posición baja, seguir manteniendo rígido y recto el cuerpo y bajar el cuerpo cerca del piso sin tocarlo con excepción de las manos y los pies. Las flexiones deben ser seguidas (de continuo).

SEÑORITAS:

Posición inicial: una barra horizontal de unos 4 cm de diámetro debe ser ajustada a la altura aproximada de la joven. La joven toma la barra con el dorso de la mano hacia ella.

Acción:

1. Con la ayuda de dos observadores, uno frente y el otro detrás de la joven, ésta eleva el cuerpo del suelo hasta una posición en la cual el mentón se encuentra sobre la barra, codos flexionados y pecho próximo a la barra.
2. La joven debe mantener esta posición durante 19 segundos por lo menos para aprobar la prueba.

Reglas:

1. El cronómetro se acciona tan pronto la joven toma la posición colgada de la barra.
2. El cronómetro se para cuando (a) el mentón de la joven toca la barra, (b) cuando la cabeza de la joven se inclina hacia atrás para mantener el mentón sobre la barra, o (c) cuando el mentón de la joven cae debajo del nivel de la barra.
3. Se registra el segundo más próximo al tiempo que la persona mantiene la posición colgada.

Flexiones de brazos sobre el piso (modificados). Posición inicial: Brazos extendidos, colocar las manos sobre el piso con los dedos extendidos hacia adelante un poquito debajo y hacia afuera de los hombros. Rodillas en el piso, cuerpo recto desde la cabeza hasta las rodillas. Doblar las rodillas y subir los pies.

Acción:

1. Manteniendo el cuerpo tenso y recto, doblar los codos y tocar el piso con el pecho.
2. Regresar a la posición inicial. (Mantener cuerpo recto, no levantar las caderas, y el abdomen no debe combarse).

JOVENES Y SEÑORITAS

Flexiones de tronco desde la posición acostada. Posición inicial: La persona se acuesta de espaldas con piernas extendidas, rodillas dobladas y pies planos sobre el piso. Manos entrelazadas en la nuca.

Acción:

1. Sentarse y bajar las piernas hasta alcanzar los pies con los codos.
2. Regresar a la posición inicial, levantando las rodillas al enderezar el tronco.
3. Repetir los movimientos el número de veces requerido.
4. Cada vez que la persona vuelve a la posición inicial, es una flexión completa.

Cuclillas. Equipo: Un cronómetro o reloj con segundero.

Posición inicial: De pie en atención

Acción:

1. Doblar rodillas y poner manos en el piso delante de los pies. Los brazos pueden estar dentro, fuera o delante de las rodillas flexionadas.
2. Estirar las piernas hacia atrás lo suficiente como para mantener el cuerpo recto desde los hombros hasta los pies (posición de flexión de brazos sobre el piso).
3. Volver a la posición de cuclillas.
4. Volver a la posición inicial.

Puntaje: El instructor debe instruir cuidadosamente a los jóvenes en cómo hacer correctamente las cuclillas. Ver cuántas veces puede hacer correctamente el ejercicio en 30 segundos. El instructor da la señal de partida "¡ilisto! ¡ya!". Al "¡ya!" empieza el joven. El compañero cuenta cada cuclilla. Al terminar los 30 segundos el instructor grita "alto".

Carrera de ida y vuelta. Línea de partida: dos objetos (como borradores, etc.) estarán juntos a una distancia de 9 metros de la línea de partida. Correr, tomar uno de los objetos, volver corriendo a la línea de partida y dejarlo; correr de regreso, coger el otro objeto y llevarlo corriendo hasta dicha línea.

SECCION II - HABILIDADES O DESTREZAS

JOVENES

Completar una de las siguientes especialidades que no se haya estudiado antes.

Canoaje, bicicleta, marchas (avanzado), fuego y cocina de campamento, caminatas, enfermería del hogar, salvamento (avanzado), navegación, orientación, exploraciones, arte de escalar montañas, buceo con escafandra, salvamento (senior life saving) saving, esquí acuático (avanzado), vida primitiva, campamento en invierno.

SECCION III - EXCURSIONES

REQUISITOS: Recibir el adiestramiento apropiado, hacer excursiones de práctica a pie, en bicicleta, en canoa o bote o a caballo, teniendo en mente un propósito preconcebido de descubrimiento.

Toda excursión debe presentar un desafío en términos de esfuerzo físico y cumplimiento de propósitos.

CLASES DE EXCURSIONES: Completar una de las siguientes clases de excursiones:

- (a) a pie.
- (b) en bicicleta.
- (c) en canoa.
- (d) a caballo.

CONDICIONES: Todas las excursiones deben hacerse en terrenos no familiares tomando en consideración los siguientes principios:

1. Caminar por lo menos 32 km por el campo, incluyendo dos noches al aire libre bajo carpa; estas dos noches deben pasarse en lugares separados por lo menos 8 km uno de otro (si es un fin de semana los 8 kilómetros deben ser caminados el sábado por la noche).
2. Hay que someter a consideración un diario o cuaderno de anotaciones y un mapa, indicando observaciones de la vida silvestre, plantas o cualquier otro estudio auxiliar para la excursión. Estas anotaciones deben hacerse de acuerdo a las recomendaciones y los modelos dados en este Manual. Cada hora deben hacerse anotaciones. Cada parada debe contener la siguiente información:

RC: Referencia en cuadrículas - usar un mapa topográfico de 1:25,000.

HLL: Hora llegada.

HLLA: Hora de llegada aproximada.

COMPAÑERO: Condición.

TERRENO: Descripción.

REACCION PERSONAL: Condiciones y sentimientos propios.

HP: Hora de partida (HLL estimada a la próxima parada).

3. No menos de tres ni más de seis jóvenes en cada grupo, aunque no es necesario que todos los participantes estén sujetos a la prueba.
4. Los planes deben hacerse en conjunto, y todos deben ser aprobados por el director de Jóvenes de la asociación/misión o su representante designado antes de comenzar la excursión. Esto tiene que prepararse como un documento preliminar al diario.
5. Llevar todo el alimento que será necesario. Usar alimentos deshidratados si es necesario para una alimentación equilibrada.
6. Llevar todo el equipo necesario, como los de uso personal, equipo ligero de campamento, brújula, utensilios de cocina, equipo de primeros auxilios. Todo esto es responsabilidad de cada miembro de la excursión.
7. Recibir adiestramiento apropiado con anticipación, hacer por lo menos un viaje de práctica (el adiestramiento preliminar debe incluir primeros auxilios, lectura de mapas, códigos del país, medidas de seguridad, procedimientos de búsqueda y rescate, uso de brújula, cocina de campamento).
8. Cada excursión debe tener un propósito preconcebido, como visitar lugares de interés o descubrir informaciones útiles.

CLASE DE EXCURSION	DISTANCIA MINIMA	CONFIGURACION DEL TERRENO - VIAS FLUVIALES
Caminata	32 kms	Terreno normal - usar veredas lo menos posible.
Bicicleta	113 kms	Senderos o rutas cortas. Pueden atravesar pueblos pequeños.
Canoa	48 kms	Vías fluviales apropiadas del interior o costaneras.
A caballo	65 kms	Terreno normal, usando caminos cortos o escarpados.

SECCION IV - PROYECTOS DE SERVICIO

Completar uno de los siguientes:

Durante un semestre o por lo menos un trimestre, cumplir en forma satisfactoria con los deberes de un director de sociedad de jóvenes, escuela sabática, capítulos de temperancia, asociación estudiantil, Conquistadores, u otros cargos relacionados con responsabilidades de liderazgo en la iglesia o el colegio, que a juicio del examinador nombrado por la Comisión de Medallones de Plata JA sean equivalentes a los cargos mencionados.

SECCION V - MEJORAMIENTO CULTURAL

BLANCO - Capacitar al joven a conducirse con confianza y aplomo

REQUISITOS:

- (a) Escoger dos de las siguientes actividades y seguir un curso de instrucciones prácticas por un mínimo de seis sesiones.
- (b) Demostrar de manera práctica que se ha adquirido un grado razonable de destrezas y conocimientos.

ACTIVIDADES:

1. El arte de recibir invitados: Hacer planes y celebrar una fiesta de carácter formal para los Guías. Los jóvenes invitan a las muchachas, las llevan a la fiesta, etc. Las muchachas planean el menú, cocinan, etc.
2. Equipar una casa: Cada grupo de jóvenes y muchachas hacen planes de lo que necesitarían en una casa para equiparla, ir a las tiendas y conseguir precios, etc.
3. Arreglos florales y decoración: Participar en seis sesiones de instrucción de arreglos florales a cargo de un instructor calificado. Hacer un álbum. Ser responsable del arreglo floral de la iglesia durante un mes.

O

Participar en seis sesiones de instrucción sobre decoración interior. Empapelar paredes, etc. Ayudar a decorar un salón de escuela sabática, o un salón para alguna función.

4. Tú y tu dinero: Participar en seis sesiones de instrucción sobre asuntos de finanzas, presupuesto. También cómo solicitar un trabajo.

EVALUACION: Deben darse premios por asistencia regular y evidencias de trabajos prácticos realizados.

MEDALLON DE ORO DE LOS JOVENES ADVENTISTAS

EL PLAN

El Medallón de Oro se concede a cualquiera de 16 años o más que haya demostrado cualidades físicas, mentales, y culturales excepcionales. Patrocinado por el Departamento de Ministerios de la Iglesia de los Adventistas del séptimo Día, el plan concede la oportunidad de encontrar satisfacción en alcanzar blancos valederos. No es un pre-requisito ser miembro de la Iglesia Adventista.

El esfuerzo y perseverancia requeridos para calificar en las diferentes actividades, desarrollarán cualidades de carácter muy necesarias para la generación presente. La persona que recibe el Medallón de Oro estará mejor preparada para ocupar su lugar como un miembro activo de su iglesia y comunidad.

En estos últimos días de la historia de la tierra, las presiones sobre los hijos de Dios serán sumamente intensas. Solamente aquellos jóvenes que tienen un fundamento firme en la Palabra de Dios y han escogido una conducta moral que refleje la pureza de Jesucristo serán capaces de mantenerse incólumes ante los ataques a las normas cristianas. Buena salud, mente clara y agudeza en su percepción espiritual, están interrelacionadas. El Medallón de Plata ha sido preparado para dar fortaleza a estos elementos de la vida. Los jóvenes que consiguen el Medallón de Plata serán jóvenes distinguidos.

PRUEBAS, MEDALLAS Y REGISTROS

Se debe nombrar un comité en cada asociación/misión para dirigir el plan del Medallón de Oro. Este comité debe estar compuesto por representantes de la asociación/misión y por miembros laicos. El Director de Jóvenes de la unión es un miembro ex officio de este comité. Este comité nombra un supervisor de pruebas, y por lo menos un examinador calificado para cada categoría.

El registro exacto del cumplimiento de cada requisito debe guardarse en archivo por el Comité del Medallón de Oro. Este registro debe incluir: (1) la fecha en que cada requisito fue cumplido, (2) el tiempo, la cantidad (donde se requiere), y (3) firma de aprobación de cumplimiento del requisito por parte del examinador calificado y autorizado de esa categoría.

LA PRESENTACION

La solicitud de medallones de oro para los candidatos que han cumplido con los requisitos, se hace al Director de Jóvenes de la unión. El hará los

preparativos para una ceremonia en la que se presentarán los galardones. Oficiales de la iglesia y cívicos, deben ser invitados para tal ocasión. La entrega de los medallones de oro debe ser el evento principal de ese programa y no debe combinarse con ninguna ceremonia de investidura.

ALCANCE DEL PLAN

El plan del Medallón de Oro JA se divide en cinco partes o categorías:

1. Capacitación Física - Los requisitos de capacitación física se han adoptado de acuerdo a programas probados.
2. Habilidades - De la variada lista de especialidades de Conquistadores, se deben escoger dos.
3. Excursión - El candidato puede escoger el método de viaje en su excursión a un área montañosa, o de bosque, etc. (al aire libre). Se dan recomendaciones, directrices, para la activa aventura al aire libre. Es importante que los que planean llevar a cabo esta excursión hagan los planes con un examinador calificado y autorizado, para estar seguros de que se cumplen y certifican todos los requisitos.
4. Proyectos de Servicio - Esto requiere que el participante tenga un registro de liderazgo en el cual haya cumplido con éxito sus responsabilidades.
5. Mejoramiento Cultural. El candidato debe calificar en dos áreas de excelencia cultural. Críticos calificados en arte, música y literatura deben certificar el cumplimiento de estos requisitos.

SECCION I - CAPACITACION FISICA

JOVENES - aprobar cuatro de los siguientes grupos.

GRUPO 1 - PISTA (cinco de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 6.5 segundos.
- B. Carrera de 100 metros en 12.5 segundos.
- C. Carrera de 200 metros en 26.5 segundos.
- D. Carrera de 400 metros en 1 minuto.
- E. Carrera de 550 metros en 1 minuto, 30 segundos.
- F. Carrera de 1.5 km en 5 minutos.

GRUPO 2 - CAMPO (tres de los siguientes)

- A. Salto largo sin impulso 2.4 metros.
- B. Salto largo, con impulso - 5.05 metros.
- C. Salto alto - 1.52 metros.
- D. Lanzamiento de bola - 7.26 kg. - 9.8 metros.

GRUPO 3 - FUERZA Y RESISTENCIA (tres de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco desde la posición acostada - 65 en 2 minutos.

- B. Flexiones de brazos en la barra - 13.
- C. Flexiones de brazos sobre el piso - 36.
- D. Trepar soga (con manos solamente) - 6.5 metros.

GRUPO 4 - COORDINACION, AGILIDAD, EQUILIBRIO (1 de cada grupo)

- A. Baloncesto, tirada libre - 9 de cada 10 tiros.
Saltar la cuerda - 300 sin parar o equivocarse.
- B. Carrera de ida y vuelta, 2 viajes, 9 metros en 8.4 segundos.
Cuchillas - 25 en 30 segundos.
- C. Rebote con las manos - hacia el frente.
Rebote con las manos - hacia atrás.
Pararse en las manos - 10 segundos.
Pararse en las manos (brazos y piernas dobladas).

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros, en 1 minuto, 28 segundos.
- B. Estilo espalda, 100 metros, en 1 minuto, 40 segundos.
- C. Estilo pecho, 100 metros en 1 minutos, 48 segundos.

GRUPO 6 - HABILIDAD ESPECIAL (uno de los siguientes)

- A. Salto con obstáculos.
- B. Salto alto, (lo menos es 10 cms. menos de la altura de la persona).
- C. Salto en la nieve con esquís - 30 metros o más.
- D. Pasar una prueba de esquí acuático (slalom) a 40 Km. por hora.

SEÑORITAS - aprobar cuatro de los siguientes grupos.

GRUPO 1 - PISTA (dos de los siguientes)

- A. Carrera de 50 metros en 7.3 segundos.
- B. Carrera de 200 metros en 29.5 segundos.
- C. Carrera de 550 metros (correr-caminando) en 2 minutos, 10 segundos.

GRUPO 2 - CAMPO (dos de los siguientes)

- A. Salto largo, sin impulso, 2.00 metros.
- B. Salto largo, con impulso, 4.4 metros.
- C. Lanzamiento pelota softball, 49 metros.

GRUPO 3 - FUERZA Y RESISTENCIA (dos de los siguientes)

- A. Flexiones de tronco desde la posición acostada, 48 en 2 minutos.
- B. Colgarse de barra con brazos flexionados, 25 segundos.
- C. Flexiones de brazos sobre el piso, modificadas, 28.

GRUPO 4 - COORDINACION, AGILIDAD, EQUILIBRIO (una de cada uno de los siguientes grupos)

- A. Baloncesto lanzamiento libre, 9 de cada 10 tiros.

- Saltar la cuerda - 300 sin descansar o equivocarse.
 B. Carrera de ida y vuelta, 9 metros, 2 viajes en 8.4 segundos.
 C. Rebote con las manos - hacia el frente (voltereta con manos en el suelo).
 Pararse en la cabeza - 30 segundos.
 Despatarrada - 30 segundos (sentarse con las piernas abiertas y el cuerpo recto).
 Doblar hacia atrás - 30 segundos.

GRUPO 5 - NATACION (uno de los siguientes)

- A. Estilo libre, 100 metros en 1 minuto, 48 segundos.
 B. Estilo espalda, 100 metros en 2 minutos.
 C. Estilo pecho, 100 metros en 2 minutos, 12 segundos.

GRUPO 6 - HABILIDADES ESPECIALES (Una de las siguientes)

- A. Salto con obstáculos.
 B. Salto alto - 1.29 metros.
 C. Salto en la nieve con esquís - 22.86 metros o más.
 D. Pasar una prueba de esquí acuático (slalom) a 40 Km. por hora.

EXPLICACION

JOVENES:

Flexiones de brazos en la barra (La empuñadura correcta es con la palma de la mano hacia adentro). El mentón debe sobrepasar la barra cuando se está arriba y cuando se baja, los brazos quedarán casi extendidos, con los codos ligeramente flexionados hacia abajo.

Flexiones de brazos sobre el piso. El peso deberá estar igualmente distribuido. Las manos justamente bajo los hombros. Los pies juntos. Extender brazos manteniendo el cuerpo rígido. Brazos extendidos hasta que los codos queden extendidos. Al volver a la posición baja, seguir manteniendo rígido y recto el cuerpo y bajar el cuerpo cerca del piso sin tocarlo con excepción de las manos y los pies. Las flexiones deben ser seguidas.

SEÑORITAS:

Colgarse de la barra con brazos flexionados. Posición inicial: una barra horizontal de unos 4 cm. de diámetro debe ser ajustada a la altura aproximada de la joven. La joven toma la barra con el dorso de la mano hacia ella.

Acción:

1. Con la ayuda de dos observadores, uno al frente y el otro detrás de la joven, ésta eleva el cuerpo del suelo hasta una posición en la cual el mentón se encuentra sobre la barra, codos flexionados y pecho próximo a la barra.
2. La joven debe mantener esta posición durante 25 segundos por lo menos para aprobar la prueba.

Reglas:

1. El cronómetro se acciona tan pronto la joven toma la posición colgada de la barra.
2. El cronómetro se para cuando (a) el mentón de la joven toca la barra, (b) cuando la cabeza de la joven se inclina hacia atrás para mantener el mentón por encima de la barra, o (c) cuando el mentón de la joven cae debajo del nivel de la barra.
3. Se registra el segundo más próximo al tiempo que la persona mantiene la posición colgada.

Flexiones de brazos sobre el piso (modificados). Posición inicial: Brazos extendidos, colocar las manos sobre el piso con los dedos extendidos hacia adelante un poquito debajo y hacia afuera de los hombros. Rodillas en el piso, cuerpo recto desde la cabeza hasta las rodillas. Doblar las rodillas y subir los pies.

Acción:

1. Manteniendo el cuerpo tenso y recto, doblar los codos y tocar el piso con el pecho.
2. Regresar a la posición inicial. (Mantener cuerpo recto, no levantar las caderas, y el abdomen no debe combarse).

JOVENES Y SEÑORITAS

Flexiones de tronco desde la posición acostada. Posición inicial: La persona se acuesta de espaldas con piernas extendidas, rodillas dobladas y pies planos sobre el piso. Manos entrelazadas en la nuca.

Acción:

1. Sentarse y bajar las piernas hasta alcanzar los pies con los codos.
2. Regresar a la posición inicial, levantando las rodillas al enderezar el tronco.
3. Repetir los movimientos el número de veces requerido..
4. Cada vez que la persona vuelve a la posición inicial, es una flexión completa.

Cuclillas. Equipo: Un cronómetro o reloj con segundero.

Posición inicial: De pie en atención

Acción:

1. Doblar rodillas y poner manos en el piso delante de los pies. Los brazos pueden estar dentro, fuera o delante de las rodillas flexionadas.

2. Estirar las piernas hacia atrás lo suficiente como para mantener el cuerpo recto desde los hombros hasta los pies (posición de flexión de brazos sobre el piso).
3. Volver a la posición de cuclillas.
4. Volver a la posición inicial.

Puntaje: El instructor debe instruir cuidadosamente a los jóvenes en cómo hacer correctamente las cuclillas. Ver cuántas veces puede hacer correctamente el ejercicio en 30 segundos. El instructor da la señal de partida "¡listo! ¡ya!". Al "¡ya!" empieza el joven. El compañero cuenta cada cuclilla. Al terminar los 30 segundos el instructor grita "alto".

Carrera de ida y vuelta. Línea de partida: dos objetos (como borradores, etc.) estarán juntos a una distancia de 9 metros de la línea de partida. Correr, tomar uno de los objetos, volver corriendo a la línea de partida y dejarlo; correr de regreso, coger el otro objeto y llevarlo corriendo hasta la línea de partida.

Salto de obstáculo. El salto con obstáculo se hace saltando sobre una barra, cerca, cajas, etc. que estén al nivel del hombro de la persona. Se hace desde una posición de pie. Las manos se ponen sobre el obstáculo, y puede ser saltado ya sea pasando primero un pie y luego otro (a caballo), de lado en posición de cuclillas, o de frente - dando la vuelta.

Lo esencial es que el alto debe ser al nivel de los hombros, y el salto debe ser limpio, tocando la barra solamente con las manos.

SECCION II - HABILIDADES O DESTREZAS

JOVENES

Completar una especialidad en mecánica y dos de las siguientes:

Salvamento (avanzado)	Canoaje
Enfermería del hogar	Orientación
Primeros auxilios II	Exploración
Vida primitiva	Esquí acuático
Esquí acuático (avanzado)	Buceo con escafandra
Tumbling y equilibrio (volteretas y equilibrio)	Deporte de vela

MUJERES

Completar dos de las siguientes especialidades: Panadería y pastelería arte culinario avanzado, Corte y costura, Corte y costura avanzado, más una de las siguientes especialidades:

Salvamento (avanzado)	Canoaje
Vida primitiva	Orientación
Enfermería del hogar	Primeros auxilios II
Esquí acuático (avanzado)	Esquí acuático

Tumbling y equilibrio (volteretas y equilibrio)
Buceo con escafandra

Exploración
Deporte de vela

SECCION III - EXCURSIONES

REQUISITOS: Recibir el adiestramiento apropiado, hacer dos o más excursiones de práctica a pie, en bicicleta, en canoa o bote, o a caballo, teniendo en mente un propósito preconcebido de descubrimiento.

Otros tipos de excursiones como las en motocicleta, esquiar a campo traviesa, etc., deben llevarse a cabo solamente después de tener permiso del Director de Jóvenes de su asociación/misión.

Toda excursión debe presentar un desafío en términos de esfuerzo físico y cumplimiento de propósitos.

CLASES DE EXCURSIONES: Completar una de las siguientes clases de excursiones:

- (a) a pie.
- (b) en bicicleta.
- (c) en canoa.
- (d) a caballo.

CONDICIONES: Todas las excursiones deben hacerse en terrenos no familiares tomando en consideración los siguientes principios:

1. Lleve la excursión a un área despoblada, caminando por lo menos 64 Kms., y acampando dos noches.
 - a. La excursión debe estar compuesta de por lo menos tres jóvenes adultos y no más de ocho; no es necesario que todos los participantes estén en prueba para el Medallón de Oro.
 - b. Todo el equipo de campaña, comida, equipo de cocina, debe ser cargado por los participantes en mochilas la espalda.
 - c. Debe presentarse un registro completo y un mapa de la excursión, con anotaciones sobre el terreno, flora y fauna. Un registro completo debe llevarse y escrito de acuerdo al modelo presentado en este manual. Los registros de viaje deben hacerse cada hora durante el viaje (excursión), incluyendo la siguiente información:

RC: Referencia cuadrículada; se usa un mapa topográfico en una escala de 1:25.000.

HLL: Hora de Llegada.

COMPAÑERO: Condición de los miembros del grupo.

TERRENO: Descripción.

REACCION PERSONAL: Sentimientos y condición propia.

HP (hora en que se espera llegar a la próxima parada): Hora de partida.

- d. Los planes para la excursión deben hacerse en conjunto con el examinador calificado y autorizado por el Comité del Medallón de Oro. Estos planes deben hacerse en el Pre-registro.
 - e. Pase por un entrenamiento apropiado de pre-excursión, participando en por lo menos dos viajes de práctica. Este entrenamiento preliminar debe incluir primeros auxilios, lectura de mapas, entender las señales (códigos) en carreteras, campo, etc., precauciones de seguridad, procedimientos de búsqueda y rescate, uso correcto de la brújula, arte de acampar, fogatas y cocina al aire libre.
 - f. Cada excursión debe tener un propósito preconcebido, como el visitar lugares de interés o descubrir información útil.
2. Complete un viaje en canoa de no menos de 64 Kms., durante el cual acampa en la noche.
- a. Todo el equipo de campaña, la comida, equipo de cocina, deben ser transportados en las canoas y en mochilas cuando sea necesario.
 - b. Debe presentarse un registro completo y un mapa de la excursión, con anotaciones sobre el terreno, la flora y la fauna. Debe llevarse un registro completo, y escrito de acuerdo al modelo presentado en este manual. Los registros de viaje se hacen cada hora durante el viaje (excursión), incluyendo la siguiente información:

RC: Referencia cuadriculada; usar un mapa topográfico en una escala de 1:25.000.
 HLL: Hora de llegada.
 GRUPO: Condición de los miembros del grupo.
 TERRENO: Descripción.
 REACCION PERSONAL: Sentimientos y condición propia.
 HP: Hora de partida (HLL aproximada a la próxima parada).
 - c. El viaje en canoa lo deben integrar por lo menos cuatro personas, dos por canoa. No es necesario que todos los participantes estén pasando la prueba para el Medallón de Oro. También se puede usar el Kayak (canoa de los esquinales) - todos los canoistas deben llevar puestas chaquetas salvavidas, y, en caso de que hayan aguas blancas o rápidos, cascos protectores para la cabeza.
 - d. La excursión debe planearse en conjunto con el examinador calificado y autorizado por el Comité del Medallón de Oro.

CLASE DE EXCURSION	DISTANCIA MINIMA	CONFIGURACION DEL TERRENO - VIAS FLUVIALES
Caminata	64 kms	Terreno abrupto (escabroso)
Bicicleta	160 kms	Rutas con y sin senderos de

		terreno escabroso. Uso corto de carreteras menores y caminos es aceptable.
Canoa	64 kms	Vías fluviales apropiadas del interior o costaneras.
A caballo	160 kms	La ruta debe incluir caminos de herradura, terreno escabroso sin sendero. Uso corto de senderos es aceptable.

SECCION IV - PROYECTOS DE SERVICIO

Completar uno de los siguientes:

Durante un semestre o un trimestre por lo menos, cumplir en forma satisfactoria con los deberes de un director de sociedad de jóvenes, escuela sabática, capítulos de temperancia, asociación estudiantil, Conquistadores, u otros cargos relacionados con responsabilidades de liderazgo en la iglesia o el colegio, que a juicio del examinador nombrado por la Comisión de Medallones de Oro JA sean equivalentes a los cargos mencionados.

2. Servir por lo menos durante diez semanas en el Servicio Adventista de Voluntarios.
3. Envolverse activamente en un plan de evangelismo de la iglesia, por un período mínimo de doce semanas. (La Voz de la Juventud, Grupos de Amistad, Estudios bíblicos, etc.)

SECCION V - MEJORAMIENTO CULTURAL

Complete dos de los siguientes:

GRUPO 1 - MUSICA (complete uno de los siguientes)

- A. Presente un recital clásico o semi clásico (vocal o instrumental) a no menos de tres personas. La ejecución y el repertorio deben ser aprobados por el crítico autorizado por el Comité del Medallón de Oro.
- B. Asistir a por lo menos tres conciertos de música clásica o semi clásica, dados por solistas o conjuntos (grupos), y entregue un informe escrito de 1500 palabras referentes al ejecutante, las composiciones, y los compositores. Este informe debe ser aprobado por el crítico autorizado por el Comité del Medallón de Oro.

GRUPO 2 - ARTE (Complete una de las siguientes)

- A. Exhiba publicamente por lo menos cinco trabajos originales de arte (pinturas, esculturas, tallados, etc.) que usted haya hecho. La mano de obra debe ser aceptada por el crítico en arte autorizado por el Comité del Medallón de Oro.

- B. Visite una galería de arte o asista a tres exhibiciones de arte, y presente un informe escrito de 1500 palabras, referente a los artistas y obras de arte observadas. Este informe debe ser aceptado por el crítico de arte autorizado por el Comité del Medallón de Oro.

GRUPO 3 - LITERATURA SAGRADA (complete uno de los siguientes)

- A. Lea uno de los libros del Espíritu de Profecía de Elena G. de White, que tenga 300 páginas o más.
- B. Lea el Nuevo Testamento en una traducción moderna.

GRUPO 4 - INVESTIGACION ETNICA

Escoger cualquier país o división política (que no sea su propio país) reconocido por las Naciones Unidas; trazar su origen, su fondo cultural y religioso, y hacer un estudio de sus comienzos, desarrollo y estado presente del trabajo de la Iglesia Adventista allí. La investigación debe incluir ya sea contacto personal o por correspondencia con personas del país escogido. Escriba un informe de 2000 palabras de los resultados de su investigación. Si es posible incluya (por lo menos cinco) fotos, impresiones, o diapositivas que ilustren el trabajo de la Iglesia Adventista en ese país.

APENDICE

CLUB DE LIBROS JA

El Club de Libros JA ha sido creado para proveer lectura edificante a niños, menores y jóvenes adventistas. Es de suma importancia el enseñar a ellos el precioso hábito de la lectura, en contraposición al hábito de ver televisión.

Especialistas en la materia indican que actualmente hay millones de niños y jóvenes en el mundo entero que han perdido interés por la lectura de libros porque encuentran más cómodo y práctico el entretenimiento televisivo que impulsa a una vida de indolencia y escapismo.

Cada día hay más conciencia de los efectos nocivos de la televisión en la formación de las nuevas generaciones. Este sistema refleja e introyecta en el subconsciente de las personas la imagen no real de personajes estereotipados, modelos humanos perfectos, combinación de hombres con máquinas y fantasías urbanas. El interminable drama de violencia, crimen e inmoralidad es presentado como digno de emulación.

Es por eso, y más, que la lectura de buenos libros no podrá ser sustituida por la televisión. Pero compete a los líderes de la niñez y juventud adventista el realizar renovados y agresivos esfuerzos en esta dirección, a fin de incentivar, motivar y mover a nuestra juventud hacia el noble sendero de la sana lectura.

A continuación se presentan los requisitos del Club de Libros JA en sus tres categorías:

I. CLUB DE LIBROS PARA PRIMARIOS Y AVENTUREROS (6-9 años).

- 1 libro sobre historias bíblicas.
- 1 libro sobre misiones.
- 1 libro sobre naturaleza.
- 1 libro de elección del candidato, publicado dentro de los dos años anteriores a la fecha de aplicación.

(Los libros para primarios no tienen un mínimo de páginas requeridas pero se recomienda que sean libros pequeños y apropiados a la edad correspondiente).

II. CLUB DE LIBROS PARA MENORES Y CONQUISTADORES (10-15 años).

- 1 libro sobre misiones.
- 1 libro sobre naturaleza o ciencia.
- 1 libro sobre biografía (s).
- 2 libros de elección del candidato, publicados dentro de los dos años anteriores a la fecha de aplicación.

(Cada uno de estos libros para menores debe tener un mínimo de 80 páginas).

III. CLUB DE LIBROS PARA JOVENES, GUIAS MAYORES Y LIDERES DE JOVENES (mayores de 16 años).

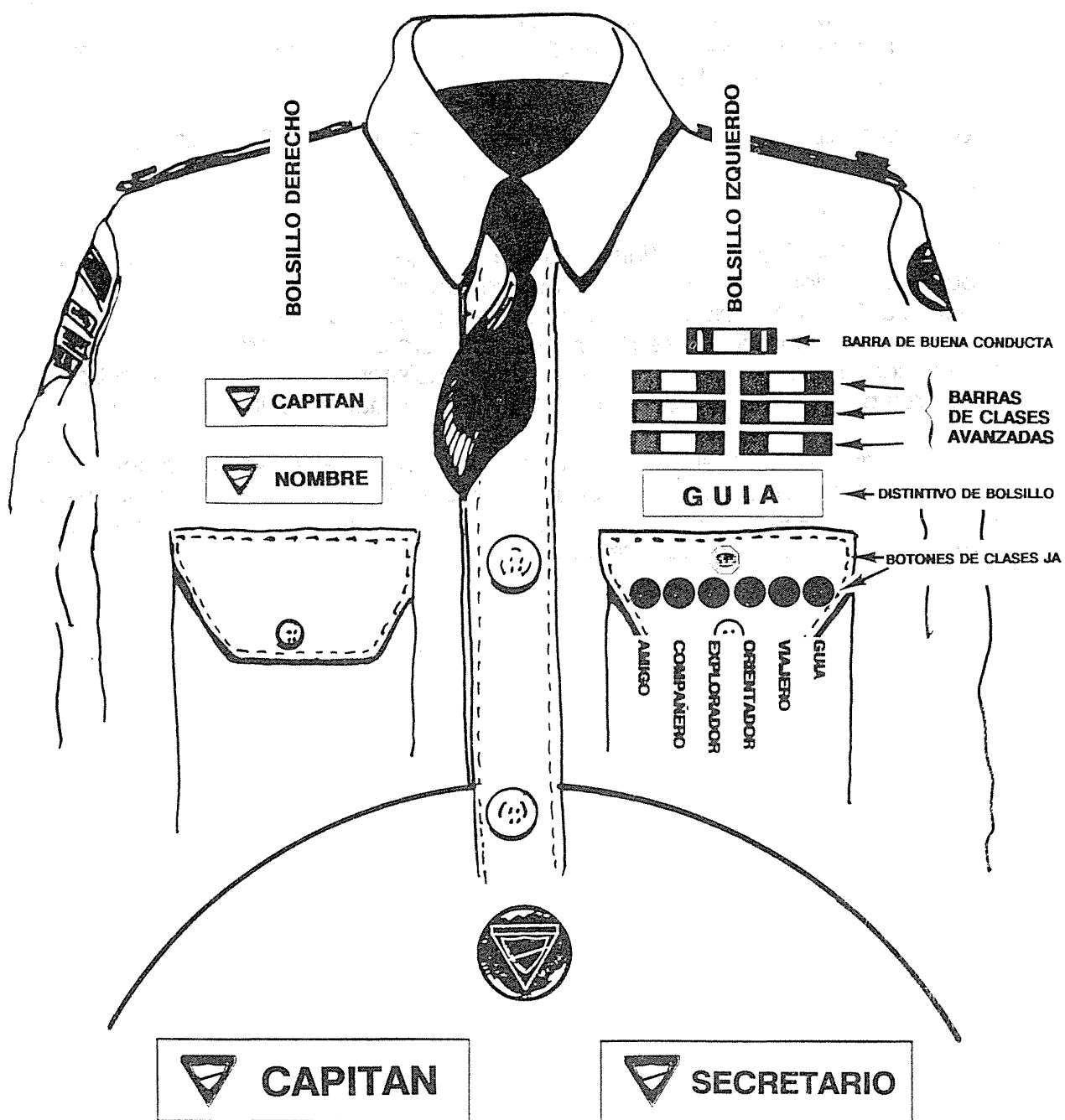
- 1 libro sobre misiones.
- 1 libro sobre naturaleza o ciencia.
- 1 libro sobre religión o filosofía cristiana.
- 2 libros de elección del candidato, publicados dentro de los dos años anteriores a la fecha de aplicación.

(Cada uno de estos libros para jóvenes debe tener un mínimo de 120 páginas).

NOTAS IMPORTANTES:

1. El Director/Asociado de Ministerios de la Iglesia para Jóvenes de cada asociación/misión publicará anualmente, en consulta con el gerente de la Agencia Adventista de Publicaciones, la lista de libros que se usarán para llenar los requisitos, de acuerdo a las directrices anteriores, y otorgará los respectivos certificados a todos los que cumplan los requisitos. Estos últimos deberán solicitarse por intermedio de los directores de sociedades, clubes o escuelas.
2. Para los requisitos de Menores y de Jóvenes podrá ser aceptada la combinación de libros que tengan paginación menor a la requerida en su categoría, siempre que estos sean sobre el tópico indicado y que el total de páginas iguale o sobrepase el mínimo requerido para su categoría.

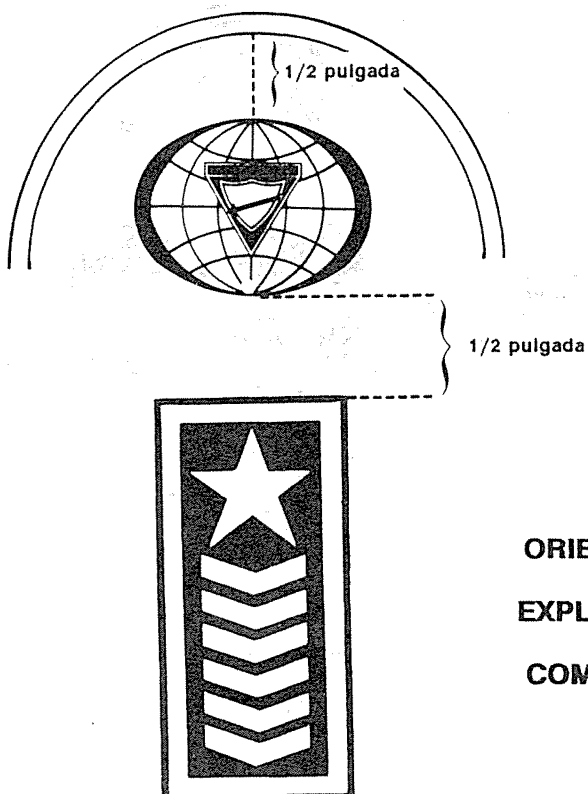
POSICION DE LAS INSIGNIAS DE CONQUISTADORES EN LA CAMISA O BLUSA



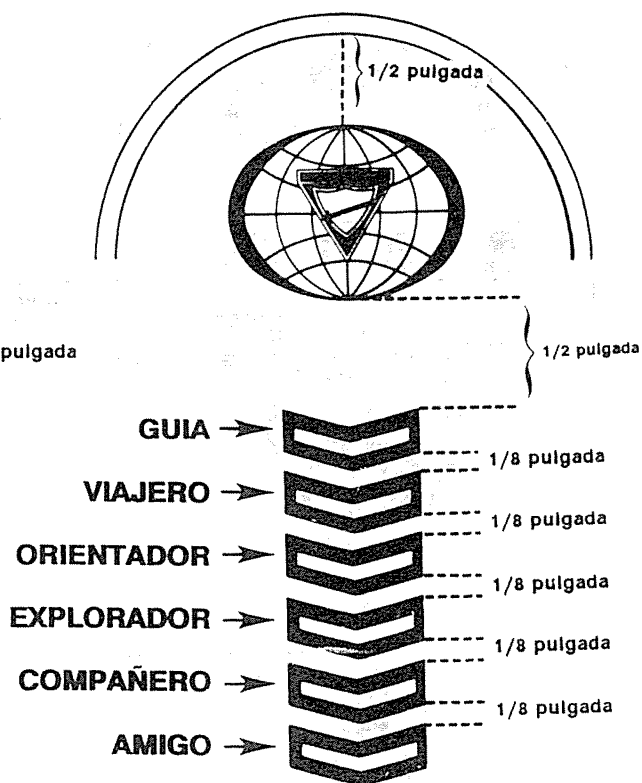
INSIGNIAS DE CONQUISTADORES Y GUIAS MAYORES

MANGA IZQUIERDA

GALONES UNIDOS

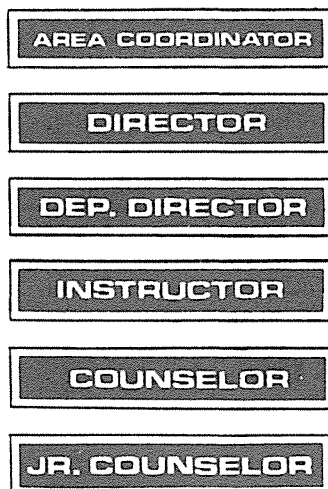
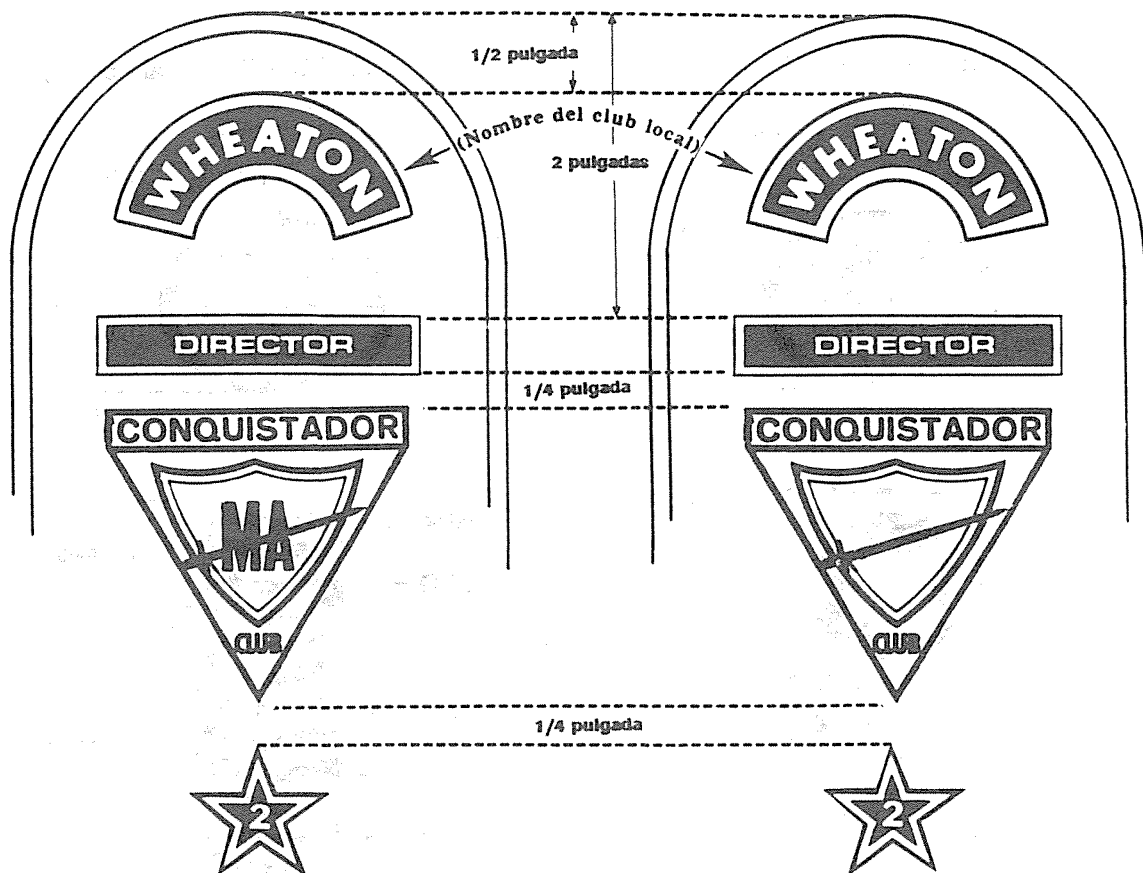


GALONES INDIVIDUALES



INSIGNIAS DE CONQUISTADORES Y GUIAS MAYORES

MANGA DERECHA



COORDINADOR DE AREA

DIRECTOR

SUB-DIRECTOR

INSTRUCTOR

CONSEJERO

CONSEJERO JR.

**POSICION DE LA INSIGNIA DE CONQUISTADORES
EN LA BOINA, BIRRETE Y GORRA**



CLAVE DE ABREVIATURAS

CC		El camino a Cristo
CE		Consejos sobre la obra de la escuela sabática
CH		Counsels on Health
CM		Consejos para los maestros
CS		El conflicto de los siglos
DM		El discurso maestro de Jesucristo
DTG		El Deseado de todas las gentes
EC		La educación cristiana
ECE		El colportor evangélico
Ed		La educación
HA		Los hechos de los apóstoles
HoA		El hogar adventista
JT		Joyas de los testimonios (3 tomos)
MJ		Mensajes para los jóvenes
OE		Obreros evangélicos
PE		Primeros escritos
PP		Patriarcas y profetas
PR		Profetas y reyes
PV		Palabras de vida del gran Maestro
SC		Servicio cristiano
TM		Testimonios para los ministros

